



Preddiplomski sveučilišni studij
Logopedija

Izvedbeni plan nastave preddiplomskog sveučilišnog studija
Logopedija
u ljetnom semestru 2020. / 2021. akademske godine

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Fonijatrija
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	1.
Akademska godina	2020./2021.
Broj ECTS-a	6 ECTS-a
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 P +0S + 15 P
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtkom 12-14.15 sati , Zavod za audiologiju i fonijatriju , KBC Rijeka
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ovisno o broju polaznika
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Tamara Braut, dr.med.
Kabinet	Orl poliklinika
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 14.30-15.00
Telefon	0911651306
e-mail	tamara_braut@hotmail.com
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Diana Maržić, dr.med.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	15-16 srijeda
Telefon	051 658 - 155
e-mail	diana.marzic@icloud.com.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Studenti će upoznati normalne anatomske strukture organa glasa, govora i gutanja kao i njihovu fiziologiju.</p> <p>Upoznati će se sa različitim oboljenjima i patološkim stanjima navedenih struktura kao i sa dijagnostičkim protokolima i njihovom primjenom u logopedskom radu.</p> <p>Upoznat će se sa modalitetima liječenja bolesnika s navedenim poremećajima te savladati potrebna teorijska znanja i praktične vještine potrebne za rehabilitaciju glasa, govora i gutanja. Upoznat će se i sa preventvnim mjerama načina života te higijenom glasa i govora .</p>	
CILJEVI KOLEGIJA	
<p>Cilj predmeta jest usvajanje teorijskih znanja i praktičnih i vještina iz područja poremećaja glasa i govora te gutanja.</p> <p>Studenti će se tijekom kolegija upoznati s područjem rada fonijatra, dijagnostičkom obradom te mogućnostima i raznim modalitetima liječenja poremećaja glasa, govora i gutanja.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Studenti će usvojiti osnovna znanja o anatomiji i fiziologiji gornjeg aerodigestivnog trakta. Znati će mehanizme nastanka glasa kao i osnovne patofiziološke mehanizme nastanka promuklosti.. Upoznati će se s metodama subjektivne i objektivne evaluacije glasa, njihovog izvođenja u praksi i interpretaciji dobivenih nalaza te će usvojiti osnovna znanja o definiciji, dijagnostici i konzervativnom liječenju</p>	

funkcionalnih disfonija . Dobiti će uvid o glasovnim poteškoćama dječje dobi te će sudjelovati tokom vježbi u njihovoj glasovnoj rehabilitaciji. Usvojiti će znanja o mišićnoj tenzijskoj disfoniji te gastroezofagealnom i laringofaringealnom refluksu kao i o njihovom utjecaju na glas. Upoznati će se sa disfagijom i multidisciplinarnom pristupom navedenoj problematici . Znati će intepretirati kliničku sliku i osobitosti jednostrane i obostrane paralize glasnica. Usvojiti će znanja o spastičnoj disfoniji i njihovom liječenju. Znati će nabrojati najčešće benigne organske promjene glasnica. Student će trebati znati nabrojati najčešće kirurške zahvate na grkljanu te objasniti njihove posljedice na glas, govor i gutanje kao i usvojiti osnovna znanja o metodama rehabilitacije glasa i govora nakon totalne laringektomije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo vježbe

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		25
Pohađanje nastave		25
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit		50
UKUPNO		

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjesnkih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Mladina R. i sur. Otorinolaringologija. Školska knjiga, Zagreb, 2008. ((odabrana poglavlja)
- Stemple JC, Fry LT. Voice Therapy: Clinical Case Studies, 3rd ed. Plural Publishing Inc., San Diego, 2009

<p>IZBORNA LITERATURA : 1. Večerina Volić S. Fonijatrija. U: Bumber Ž i sur., ur. Otorinolaringologija. Zagreb: Naklada Ljevak, 2004:281-299.</p> <p>2. Prstačić R. Laringologija. U: Mladina R., ur. Otorinolaringologija. Zagreb: Školska knjiga, 2008:113-136.</p> <p>3. Večerina Volić S, Prstačić R, Kirinić Papeš V. Fonijatrija – nastavni tekst (dostupno na www.foni.mef.hr)</p> <p>4. Rubin JS i sur. Diagnosis and Treatment of Voice Disorders. San Diego: Plural Publishing, 2006.</p> <p>5. Prgomet D i sur. Minimally Invasive and Endoscopic Head and Neck Surgery. Zagreb, Naklada Ljevak, 2010.</p> <p>6. Braut T, Velepich M, Kujundžić M, Marijić B, Maržić B, Maržić D, Oštarijaš E. Emergencies In Otorhinolaryngology. Rijeka: MEDRI; 2020. u postupku objavljivanja</p>	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Putem 30 sati predavanja te 15 sati vježbi.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij, kao i ispitni termini, nalaze se u Melin bazi podataka.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
putem navedenih e- mail adresa ili telefonski	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Usmeni	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	14.,15.i 16.06.2021. godine od 10.30 nadalje
Jesenski izvanredni	13.09.2021.godine od 10.30 nadalje

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
04.03.	Anatomija i fiziologija te osnove simptomatologije u ORL Osnovni ORL pregled te osnovna hitna stanja u ORL
11.03.	Fiziologija fonacije i mehanizmi nastanka promuklosti
18.03.	Subjektivna i objektivna evaluacija glasa
25.03.	Mišićna tenzijska disfonija Disfagija, GERB/LPR
01.04.	Glasovna rehabilitacija funkcionalnih disfonija
08.04.	Jednostrane i obostrane paralize glasnica
15.04.	Spastične disfonije i njihovo liječenje
22.04.	Glasovne poteškoće dječje dobi
29.04.	Maligni tumori glasnica i njihovo liječenje
06.05.	Rehabilitacija glasa i govora nakon totalne laringektomije
13.05.	Vježbe
20.05.	Vježbe
27.05.	Vježbe
03.06.	Vježbe
10.06.	Vježbe

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Fonetika i fonologija
Studij	Preddiplomski studij <i>Logopedija</i>
Semestar	II.
Akademska godina	2020./2021.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30

Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom 8.15 – 9.45; 10 – 11.30 predavaonica 822 i asinkrono na daljinu putem e-kolegija u sustavu Merlin (na daljinu se odvija 40% nastavnih sati, tj. 24 sata ukupno u semestru)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić		
	Kabinet	708	
Vrijeme za konzultacije	e-poštom četvrtkom od 9 do 11 sati; predviđene su i zajedničke <i>online</i> -konzultacije o čijim će se terminima održavanja nastavnik dogovoriti sa studentima na početku nastave		
	Telefon	265671 (u kabinetu br. F-708; nije aktivan u ak. god. 2020-21.)	
	e-mail	mmatesic@ffri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Fon, alofon, fonem; fonetika i fonologija (I1). Artikulacijski opis fonema, alofona i fonova (I2). Inventar i distribucija fonema i alofona u hrvatskome standardnom jeziku (I2, I5). Fonemske varijante u povezanome govoru (na granicama AT, TA i osobito TT (I1, I3, I5)). Zapisivanje izgovorenih ostvaraja (I3). Usporedba hrvatskoga fonemskog sustava s fonemskim sustavima drugih jezika (I2). Slog (I1, I2). Fonetska riječ, fonetski blok (I1, I2, I3). Prozodijske jedinice (I1, I4, I5). Inventar i distribucija prozodijskih jedinica u suvremenome hrvatskom standardnom jeziku (I4, I5).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanoga predmeta i ispunjenih svih obaveza studenti će moći:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti pojam jezika i govora te njihov međusobni odnos 2. Navesti fonetske i fonološke jedinice u hrvatskome jeziku i obrazložiti različita gledišta u suvremenim lingvističkim raspravama 3. Objasniti odnos između zapisanoga i izgovorenoga 4. Zauzeti stav prema normativnim i uzusnim ostvarajima u inventaru i distribuciji segmentnih i suprasegmentnih fonema u hrvatskome standardnom jeziku 5. Razlikovati varijetetne govorne ostvaraje u hrvatskome jeziku 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0	-	
Pohađanje nastave	2	-	
Seminarski rad	-	-	
Kontinuirana provjera znanja	2	(20+30)	
Završni ispit	1	50	

UKUPNO	5	100												
<p>Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:</p> <p>Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.</p> <p>Kontinuirana provjera znanja Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave na stranicama e-kolegija Fonologija hrvatskoga standardnog jezika na adresi http://merlin.srce.hr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u obliku jedne <i>online</i>-vježbe „Alternacije fonema“, koja je sastavljena od zadataka višestrukog izbora i nadopunjavanja. Student pritom može steći najviše 20 ocjenskih bodova. - u obliku jedne <i>online</i>-vježbe „Akcentuacija“, koja je sastavljena od zadataka višestrukog izbora, nadopunjavanja i pitanja otvorenoga tipa. Kriterij za ostvarivanje bodova u toj vježbi je najmanje 40% točno riješenih zadataka. Vježba donosi najviše 30 bodova. Za pozitivan rezultat u vježbi studenti moraju ostvariti 12 ili više bodova. Ostvarenih 12 bodova jednako je 12 ocjenskih bodova, ostvarenih 13 bodova jednako je 13 ocjenskih bodova... 30 bodova ostvarenih u okviru vježbe jednako je 30 ocjenskih bodova. <p>Pristup popravku vježbe „Akcentuacija“ omogućit će se u jednom dodatnom terminu onim studentima koji su u redovitom terminu ostvarili 11 ili manje bodova u toj vježbi.</p> <p>Završni ispit Završni ispit je pismeni. Sastoji se od 25 pitanja, a odgovori na njih zahtijevat će integraciju cjelokupnoga gradiva kolegija. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnome ispitu je 50. Za pozitivnu ocjenu na završnome ispitu potrebno je ostvariti najmanje 25 bodova (ako je student ostvario 24 ili manje bodova, završni se ispit ponavlja). Ostvarenih 25 bodova na završnome ispitu jednako je 25 ocjenskih bodova, ostvarenih 26 bodova na završnome ispitu jednako je 26 ocjenskih bodova... ostvarenih 50 bodova na završnome ispitu jednako je 50 ocjenskih bodova.</p> <p>UKUPNA OCJENA USPJEHA Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OCJENA</th> <th>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 (A)</td> <td>od 90% do 100% ocjenskih bodova</td> </tr> <tr> <td>4 (B)</td> <td>od 75% do 89,9% ocjenskih bodova</td> </tr> <tr> <td>3 (C)</td> <td>od 60% do 74,9% ocjenskih bodova</td> </tr> <tr> <td>2 (D)</td> <td>od 50% do 59,9% ocjenskih bodova</td> </tr> <tr> <td>1 (F)</td> <td>od 0% do 49,9% ocjenskih bodova</td> </tr> </tbody> </table>			OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ													
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova													
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova													
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova													
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova													
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova													
IV. LITERATURA														

OBVEZNA LITERATURA
<p>Barić, E. i dr., Hrvatska gramatika, Zagreb 1995.</p> <p>Brozović, D., Fonologija hrvatskoga književnog jezika, u: Babić, S. i dr., Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, Zagreb 1991, str. 379–452.</p> <p>Martinović, B. Na putu do naglasne norme – oprimjereno imenicama, Hrvatska sveučilišna naklada i Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Zagreb, 2014.</p> <p>Matešić, M. Pravogovor i pravopis: izazovi suvremene hrvatske standardologije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci, 2018. (e-izdanje)</p> <p>Škarić, I., Fonetika hrvatskoga književnog jezika, u: Babić, S. i dr., Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, Zagreb 1991, str. 61–377.</p>
IZBORNA LITERATURA
<p>Filipović, R., Teorija jezika u kontaktu, Zagreb 1986.</p> <p>Jakobson, R. i Halle, M., Temelji jezika, preveli I. Martinčić i A. Stamać, Zagreb 1988.</p> <p>Jelaska, Z., Fonološki opisi hrvatskoga jezika, Zagreb 2004.</p> <p>Muljačić, Ž., Opća fonologija i fonologija suvremenoga talijanskog jezika, Zagreb 1972. (opća sinkronijska fonologija).</p> <p>Silić, J., Hrvatski jezik 1, Zagreb 1998.</p> <p>Silić, J. i Pranjković, I., Gramatika hrvatskoga jezika, Zagreb, 2005. (1. izdanje); 2007. (2. izdanje)</p> <p>Josipović Smojver, V., Suvremene fonološke teorije, Zagreb, 2017.</p> <p>Tekavčić, P., Fonologija – strukturalizam – elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija, u: P. Tekavčić, Uvod u lingvistiku, Zagreb 1979, str. 37–81.</p> <p>Težak, S. i Babić, S., Gramatika hrvatskoga jezika, Zagreb 1992.</p> <p>Turk, M., Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema, Rijeka – Varaždin 1992.</p>
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
<p>Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.</p> <p>Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Fonetika i fonologija (studij: Logopedije)</i> na adresi: http://merlin.srce.hr. Tekstove koji su dio nastavnih materijala treba u okviru prethodne pripreme i pročitati.</p>
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
konzultacije, mrežne stranice kolegija
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
<p>- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom)</p> <p>- periodično na zajedničkim <i>online</i>-konzultacijama o čijim će se terminima održavanja nastavnik dogovoriti sa studentima na početku nastave</p>

NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pismeni ispit		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Proljećni izvanredni		
Ljetni	28. lipnja 2021. u 10 sati i 12. srpnja 2021. u 10 sati	
Jesenski izvanredni	8. 9. u 10 sati	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME	
	Nastava u učionici	Nastava na daljinu
5. 3.	Predavanje: Jezik i standardni jezik. Jezik kao artikuliran sustav; tri artikulacije, fonetika i fonologija. Fonetika i fonologija fon, fonem, alofon; stratifikacija glasa – 2 sata Predavanje: Artikulacijska i akustička fonetika: podjele glasnika – 2 sata	
12. 3.	Predavanje: Fonološka opreka i minimalni par – 2 sata Vježba: Podjele glasnika, fonološka opreka i minimalni par – 2 sata	
19. 3.		Predavanje: Morfonologija i fonologija / Morfon, alomorfon, morfonem. Alternacije fonema kao morfonološki uvjetovane pojave – 4 sata
26. 3.	Vježba: Alternacije fonema – 4 sata	
2. 4.		Predavanje: Hrvatski fonemski sustav. Fonemi i alofoni u hrvatskome standardnom jeziku – 2 sata Predavanje: Sustav samoglasničkih fonema hrvatskoga jezika – 2 sata
9. 4.		Predavanje: Fonološki i morfonološki pristup „jatu“ – 2 sata Predavanje: Sustav suglasničkih fonema hrvatskoga jezika – 2 sata Otvora se pristup vježbi „Alternacije fonema“ (pristup: 9. 4. 2021. – 6. 5. 2021.)
16. 4.		Predavanje: Prozodijska obilježja; prozodijski sustav. Distribucija naglasaka i

		zanaglasne dužine – 4 sata
23. 4.	Vježba: Distribucija naglasaka – 4 sata	
30. 4.	Predavanje: Tonicke i atonicke riječi; izgovorna (naglasna) cjelina – 2 sata Vježba: Izgovorna cjelina – 2 sata	
7. 5.		Predavanje: Pomicanje naglasaka: oslabljeno i neoslabljeno – 2 sata Vježba: Naglasna pomicanja – 2 sata
14. 5.	Vježba: Akcentuacija – 4 sata	
21. 5.	Vježba: Akcentuacija – 4 sata	
28. 5.	Vježba: Akcentuacija – 4 sata Otvora se ocjenska vježba „Akcentuacija“ (pristup: 28. 5. 2021. – 6. 6. 2021.)	
4. 6.		Predavanje: Jezično posuđivanje (fonološka razina) / Proces jezičnoga posuđivanja: adaptacija na fonološkoj razini; distribucija fonema; adaptacija akcenta. – 4 sata
11. 6.	Fonologija iskaza. Distribucija fonema i slog – 4 sata Napomena: 10. 6. 2021. mogućnost ispravka negativno ocijenjene vježbe „Akcentuacija“	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Neurologija
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2020./2021.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	1.03.2021.- 15.06.2021. Ponedjeljkom od 16,00 do 18,00 Utorkom od 10,00 do 12,00
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA Engleski jezik
Nositelj kolegija	doc. prim. dr. sc Vladimira Vuletić

Kabinet	Klinika za neurologiju KBC Rijeka		
Vrijeme za konzultacije	utorkom 12-13h		
Telefon	051 658 311		
e-mail	vladimira.vuletic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> – Globalno: – kranijalni živci s posebnim osvrtom na slušni i vestibularni sustav, inervaciju mišića ždrijela i grkljana, – osjetilni sustavi, – simptomi pojedinih neuroloških bolesti te s osnovnim pretragama u neurologiji. – detaljan prikaz pojedinih znakova i simptoma u neurološkoj praksi. – opis kliničkih manifestacija neuroloških bolesti kao i tijeka bolesti. <p>– mogućnosti dijagnostike i diferencijalne dijagnostike neuroloških bolesti kroz:</p>			
CILJEVI KOLEGIJA			
Pružiti osnovna teorijska i praktična znanja o neurološkoj propedeutici, bazičnoj neurologiji i najvažnijim oboljenjima živčanog sustava (etiologija, patofiziologija, klinička slika, dijagnoza, terapija i rehabilitacija)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:			
<ul style="list-style-type: none"> – adekvatno koriste literaturu iz kliničke neurologije; – koriste suvremenu terminologiju, definicije i klasifikacije neuroloških poremećaja; – objasne i opišu kliničku sliku najčešćih neuroloških poremećaja, te razumiju mehanizam njihova nastanka; – znaju osnovne dijagnostičke principe u neurologiji; – znaju osnovne terapijske principe najčešćih neuroloških poremećaja 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi			1
Pohađanje nastave			2
Kontinuirana provjera znanja+ praktični rad			2

Završni ispit		2
UKUPNO		7
OCJENA		
PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brinar V. i sur. Neurologija za medicinare, Medicinska naklada, Zagreb 2019. 2. Brinar V, Brzović Z, Zurak N. Neurološka propedeutika, Zrinski d.d., Čakovec, 1999. <p>Usmena priopćenja nastavnika tijekom predavanja na zadanu temu</p>		
IZBORNA LITERATURA :		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Email:neurologija@kbc-rijeka.hr		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Akademska čestitost		
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .		
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		
Proljetni		

izvanredni	
Ljetni	28.6.2021. i 12.7.2021.
Jesenski izvanredni	13.9.2021.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Teme predavanja (Klinika za neurologiju KBC Rijeka) 2h tema ponedjeljkom 16.15-18h: Teme vježbi (Klinika za neurologiju KBC Rijeka)- 2h tema utorkom: 10.15-12h:	
PONEDJELJAK 1.3.2021. 16.15-18h	Neuroanatomija i osnove neurofiziologije -P
UTORAK 2.3.2021. 10.15-12h	Neurološki pregled- V
PONEDJELJAK 8.3.2021. 16.15-18h	Neurološki status i neurološki pregled-P
UTORAK 9.3.2021. 10.15-12h	Pregled neurološkog bolesnika-V
PONEDJELJAK 15.3.2021. 16.15-18h	Dijagnostičke metode u neurologiji-P
UTORAK 16.3.2021. 10.15-12h	Dijagnostičke metode u neurologiji (CDFI, TCD, EEG, EMNG, evocirani potencijali) -V
PONEDJELJAK 22.3.2021. 16.15-18h	Neurovaskularne bolesti-P
UTORAK 23.3.2021. 10.15-12h	Pregled neurološkog bolesnika s moždanim udarom-V
PONEDJELJAK 30.3.2021. 16.15-18h	Nemotorni simptomi nakon moždanog udara -P
UTORAK 31.3.2021. 10.15-12h	Neurološki pregled s posebnim osvrtom na nemotorne simptome nakon moždanog udara-V
PONEDJELJAK 12.4.2021.	Epilepsije -P

16.15-18h	
UTORAK 13.4.2021. 10.15-12h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s epilepsijom-V
PONEDJELJAK 20.4.2021. 16.15-18h	Neurodegenerativne bolesti mozga-P
UTORAK 21.4.2021. 10.15-12h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s kognitivnim poremećajem-V
PONEDJELJAK 27.4.2021. 16.15-18h	Bolesti poremećaja pokreta / ekstrapiramidne bolesti - P
UTORAK 28.4.2021. 10.15-12h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s poremećajem pokreta-V
PONEDJELJAK 3.5.2021. 16.15-18h	Demijelinizacijske bolesti -P
UTORAK 4.5.2021. 10.15-12h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s multiplom sklerozom-V
PONEDJELJAK 10.5.2021. 16.15-18h	Glavobolje i neuralgije-P
UTORAK 11.5.2021. 10.15-12h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s glavoboljom-V
PONEDJELJAK 17.5.2021. 16.15-18h	Vrtoglavice i poremećaji ravnoteže -P
UTORAK 18.5.2021. 10.15-12h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s poremećajem ravnoteže -V
PONEDJELJAK 24.5.2021. 16.15-18h	Neuromišićne bolesti i bolesti perifernog živčanog sustava-P
UTORAK 25.5.2021. 10.15-12h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s neuromišićnom bolesti-V

PONEDJELJAK 31.5.2021. 16.15-18h	Poremećaji gutanja u neurološkim bolestima-P
UTORAK 1.6.2021. 10.15-12h	Bolesnik s disfagijom-V
PONEDJELJAK 7.6.2021. 16.15-18h	Poremećaji viših kortikalnih funkcija-P
UTORAK 8.6.2021. 10.15-12h	Bolesnik s poremećajem viših kortikalnih funkcija-V
PONEDJELJAK 15.06.2021. 16.15-18h	Spaciokompresivni procesi mozga/ upalne bolesti mozga/ trauma mozga
UTORAK 16.06.2021. 10.15-12h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s tumorom mozga

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Pedagoški aspekti edukacije
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2020./2021.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom, 14.15-18:00h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	srijedom od 12.30 do 13.00, mailom, zoom, prije-poslije nastave i prema dogovoru
Telefon	051 265 707
e-mail	jzlokovic@ffri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	-

Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Znanost o odgoju. Terminologija. Smisao odgoja i njegovo određenje. Pedagogija kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Teorijska i praktična povezanost pedagogije i logopedije. Konstruktivistički i humano-razvojni pristup odgoju i inoviranju odgojno-obrazovne prakse. Različiti pogledi na dijete i djetinjstvo. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Moć i granice odgoja. Odgojne sredine. Odgoj kao proces. Temeljne pedagoške teorije. Makro i mikro pedagoški pristupi odgoju. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja. Prepoznavanje i poticanje različitih potreba, interesa i sposobnosti djece. Prosocijalno ponašanje i socijalna kompetencija. Pozitivno ozračje i stilovi odgoja. Modeli usmjeravanja pozitivne discipline. Disciplina i kazna.</p> <p>Rano prepoznavanje potreba djece. Rizični faktori u razvoju govora djece. Djeca s govornim poteškoćama – roditelji i škola u funkciji prevencije i pružanja pomoći.</p> <p>Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada: školski neuspjeh; napuštanje i bježanje iz škole; djeca konzumenti alkohola i droga; rani seksualni odnosi. Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji, manipuliranje djecom u obitelji. Uvod u probleme nasilja u obitelji i odgojno-obrazovnim institucijama.</p> <p>Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj. Odgojni postupci. Modeli uspostavljanja suradnje s roditeljima. Modeli i tehnike rada s obitelji. Individualni i skupni oblici rada. Edukacijsko-savjetodavni rad s roditeljima. Unapređenje pedagoških kompetencija roditelja. Psiho-edukacijske terapije u funkciji primarne prevencije. Pedagoško obrazovanje roditelja. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i socijalne okoline.</p> <p>Temeljni metodološki pristupi u istraživanju odgojne stvarnosti. Studije dokumentacije i obiteljska anamneza – značaj u primarnoj prevenciji. Studije slučaja.</p>	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznati studente s osnovama pedagoških aspekta edukacije te ih osposobiti za objašnjavanje teorijskih, metodoloških, praktičnih i kritičkog pristupa aktualnim pedagoškim problemima.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<ul style="list-style-type: none"> •Objasniti i usporediti različite teorijske spoznaje o odgoju i poticanju razvoja djece •Identificirati ulogu obitelji i drugih odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih sredina u poticanju razvoja, postignuća i zdravlja ljudi, djece i mladih •Objasniti i usporediti različite vrste odgojnih postupaka u obitelji i odgojno-obrazovnim ustanovama •Analizirati i u praksi primijeniti stečena znanja o odgojnim strategijama •Kritički promišljati i kompetentno postupati u različitim odgojnim/pedagoški problemskim situacijama •Identificirati, objasniti i suzbijati rizične pojave u svakodnevnoj obiteljskoj i odgojno-obrazovnoj praksi i socijalnom okruženju •Provesti i interpretirati istraživačke zadatke –akcijska ispitivanja, analiza slučaja. •Planirati i provoditi različite odgojne strategije u obiteljskoj i odgojnoj praksi. •Primijeniti suvremene oblike uspostavljanja suradnje s djecom i roditeljima •Kontinuirano se profesionalno usavršavati •Samostalno i učinkovito voditi odgojni proces i uspostaviti pozitivno ozračje u radu s djecom i odraslima 	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	10
Pohađanje nastave	2	10
Kolokvij 1	1	20
Kolokvij 2	1	20
Seminarski rad/Projekt	1,5	40
UKUPNO	6	100

Završni ispit iz kolegija nije predviđen, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja bodova ostvarenih na svim aktivnostima: aktivnost i pohađanje u nastavi, kontinuirana provjera znanja – 2 kolokvija i seminarski/projektni rad, prema niže navedenom kriteriju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Literatura za prvi kolokvij

Knjige:

1. Brajša-Žganec (2003) *Dijete i obitelj – emocionalni i socijalni razvoj*. Jastrebarsko, Naklada Slap (odabrana poglavlja)
2. Giesecke, H. (1991). *Uvod u pedagogiju*. Educa, Zagreb. (odabrana poglavlja)
3. Gudions, H. (1993). *Pedagogija temeljna znanja*. Educa, Zagreb. (odabrana poglavlja)
4. Hentig, V. H. (2007) *Kakav odgoj želimo?* Zagreb: Educa.
5. Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita (odabrana poglavlja)

Članci:

1. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2002) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti. *Revija za socijalnu politiku*, 10(1), 45-68
2. Miliša, Z., Dević, J., Perić, I. (2015) Kriza vrijednosti kao kriza odgoja. *Mostariensia*, 19 (2), 7-20
3. Zrilić, S. (2005) Autoritarni odgojni stil roditelja kao prediktor školskog neuspjeha. *Pedagogijska istraživanja*, 2(1), 125-138

Literatura za drugi kolokvij

Knjige:

1. Ljubetić, M (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor
2. Rosić, V., Zloković, J. (2003) *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo d.o.o.
3. Zloković, J. (1998) *Školski neuspjeh – problem učenika, roditelja i učitelja*. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)
3. Zloković, J., Miliša, Z. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. MarkomM, Zagreb. (odabrana poglavlja)
4. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)

Članci:

1. Bouillet, D. (2010) Pedagoške mjere u sustavu intervencija prema učenicima rizična ponašanja: kritička analiza. *Napredak*, 151 (2), 268-290
2. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 10(2),39-48
3. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. *Napredak*, 155(3), 209-222
4. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12 (1), 197-213.

IZBORNA LITERATURA :

- Gordon, T. (1996), *Škola roditeljske odgovornosti*. Zagreb: D-graf.
- Janković, J. (2000), *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea,
- Key, E. (2000), *Stoljeće djeteta*. Educa, Zagreb.
- Katz, L. G., McClellan, E. (1999), *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa.
- Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor.
- Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. *Društvena istraživanja*, br.1, str.75-78.
- Mijatović, A. (ur.) (1999). *Osnove suvremene pedagogije*. Hrvatski pedagoško-književni zbor, 1999.
- Mrnjaus, K. (2008), *Pedagoška promišljanja o vrijednostima*, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
- Mužić, V. (1999). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*.
- Sielert Uwe (2005). *Uvod u seksualnu pedagogiju*. Educa, Zagreb.
- Sheridan, M. D. (1998), *Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju*. Zagreb: Educa,
- Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom. Teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Zloković, J. (2009). *Nasilje maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Zambelli
- Mrežni izvori, www.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema polaznika za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Vrednovanje rada studenata ostvarit će se tijekom nastave kroz aktivnosti u nastavi, putem izrade i prezentacije seminarskog ili projektnog rada te dvije pisane provjere znanja (kolokviji). Prisustvo je obavezno na 70% nastave. S obzirom na epidemiološke mjere i mogućnosti realizacije nastave on line(40%) planirano je djelomično izvođenje putem Merlin platforme.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila i Merlina.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila i Merlina.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad ili projektni rad; individualne konzultacije; kontinuirane provjere znanja (kolokviji).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Dio nastave izvodit će se online (ZOOM ili MS Teams) i preko portala Merlin o čemu će studenti birti pravovremeno obavješteni.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	14.06.2021. i 07.07.2021.
Jesenski izvanredni	16.09.2021.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
03.03.2021.	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.
10.03.2021.	Temeljni pojmovi pedagogije. Znanost o odgoju. Smisao odgoja i njegovo određenje. Teorijska i praktična povezanost pedagogije i logopedije.
17.03.2021.	Različiti pogledi na dijete i djetinjstvo. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Moć i granice odgoja. Odgojne sredine. Odgoj kao proces.
24.03.2021.	Temeljne pedagoške teorije. Makro i mikro pedagoški pristupi odgoju.
31.03.2021.	Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja. Prepoznavanje i poticanje različitih potreba, interesa i sposobnosti djece.
07.04.2021.	Pozitivno ozračje i stilovi odgoja. Modeli usmjeravanja pozitivne discipline. Disciplina i kazna.
14.04.2021.	Kolokvij 1 – on line
21.04.2021.	Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj. Modeli uspostavljanja suradnje s roditeljima. Modeli i tehnike rada s obitelji.
28.04.2021.	Edukacijsko-savjetodavni rad s roditeljima. Unapređenje pedagoških kompetencija roditelja.

05.05.2021.	Rano prepoznavanje potreba djece. Rizični faktori u razvoju govora djece. Djeca s govornim poteškoćama – roditelji i škola u funkciji prevencije i pružanja pomoći.
12.05.2021.	Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada: školski neuspjeh; napuštanje i bježanje iz škole; djeca konzumenti alkohola i droga; rani seksualni odnosi
19.05.2021.	Uvod u probleme nasilja u obitelji i odgojno-obrazovnim institucijama.
26.05.2021.	Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji, manipuliranje djecom u obitelji.
02.06.2021.	Kolokvij 2 – on line
09.06.2021.	Evaluacija kolegija. – on line

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Podrška obitelji u razvoju djece
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	2.
Akademska godina	2020./2021.
Broj ECTS-a	3.
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15P+15S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 08-10 predavaona FZSRI, Kabinet za audiologiju KBC Rijeka
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	doc. dr sc. Sandra Bošković, prof.reh.
Kabinet	FZSRI-Kabinet zdravstvene njege, Kabinet za audiologiju KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru-uz najavu e-poštom
Telefon	051688245
e-mail	sandra.boskovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Astrid Rodin, mag. med. techn.
Kabinet	Kabinet za audiologiju KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru-uz najavu e-poštom
Telefon	
e-mail	astrid.rodin@yahoo.com

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Uredan razvoj djeteta

Definicije i klasifikacije odstupanja od urednog razvoja

Socijalni model tumačenja podrške obitelji i značaj rane intervencije
Uloga logopeda u prevenciji razvojnih teškoća
Uloga logopeda u pružanju podrške obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju
Novi koncepti u radu s obiteljima djece u riziku
Važnost praćenja i uključivanja roditelja u praćenje razvoja djeteta
Praćenje drugih faktora koji utiču na rani razvoj djeteta
Holistički pristup razvoju djeteta
Formalna procjena
Univerzalni progresivni model rada s obitelji i djecom
Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju

SEMINARI:

Tko su djeca u riziku-definicije u različitim sustavima, termini, klasifikacije, prevalencija...?
Arhitektura i razvoj mozga
Rana iskustva i razvoj mozga
Inkluzivno mišljenje i dekonstrukcija predrasuda
Indikatori ranog razvoja djeteta i razvojni zadaci
Česti razvojni poremećaji i teškoće u razvoju (2 seminara)
Obiteljske okolnosti i obilježja roditelja/skrbnika kao čimbenika razvojnog rizika djeteta
Životni ciklusi obitelji djeteta s teškoćama i uloge unutar obitelji
Procjena rizika u obitelji
Razlike između sumnje i činjenice na zlostavljanje i zanemarivanje i važnost oba segmenta/
integrativan pristup s obzirom na simptomatologiju
Uloga logopeda u pružanju podrške obitelji djece s teškoćama
Očevi i roditeljstvo
Poticanje pozitivnih interakcija roditelja i djece
Intervju i *screening* u procjeni obitelji i djeteta
Prevenција ozljeđivanja djece

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznavanje studenata sa značajkama ranog razvoja djeteta s ciljem osposobljavanja u pružanju podrške i doprinosa logopeda u poticanju optimalnog razvoja, otkrivanju razvojnih teškoća, unapređenja profesionalne učinkovitosti u pružanju psihosocijalne podršku obitelji s ciljem aktivnog uključivanja roditelja u rad s djetetom kao i prepoznavanje potrebe obitelji i kreirati program podrške uključivanjem i drugih sustava u zajednici.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanoga predmeta i ispunjenih svih obaveza studenti će moći:

1. Opisati značajke urednog razvoja djeteta
2. Opisati značaj prevencije, rane intervencije i intervencija s obitelji i djecom
3. Staviti u odnos učestale teškoće s kojima se obitelji djece s teškoćama suočavaju i podršku logopeda
4. Argumentirati načine povezivanja postojećim resursa podrške obiteljima i djeci s teškoćama u zajednici, i ulogu logopeda u njihovom povezivanju
5. Kreirati programe podrške za obitelj i dijete

6. Primijeniti primjerene komunikacijske vještine unutar tima			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0,5	10	
Pohađanje nastave	0,5	10	
Kontinuirana provjera znanja	1	30	
Završni ispit	1	50	
UKUPNO		100	
OCJENA			
PREDDIPLOMSKI STUDIJ			
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
ISSA (2012). Modul 1, 2, 9, 12, 13, 15 : Children who develop differently – Children with disabilities or Developmental Difficulties, Working with other sectors, Developmental Monitoring and Screening, Janković, J. (2008): Obitelj u fokusu, ETCETRA			
IZBORNA LITERATURA :			
Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,13-24.			
Ferić, M. (2002): Intervencije usmjerene obiteljima – pregled programa. Kriminologija i socijalna integracija. 10,1-2, 1-			
Janković, J.: Pristupanje obitelji- sustavni pristup, Alineja, Zagreb, 2004.			
Juul, J.: Razgovori s obitelji; perspektive i procesi, Alineja, Zagreb, 1995.			
Leutar, Z., Ogresta, J., Milić Babić, M.: Obitelj osoba s invaliditetom i mreže podrške, Zagreb, 2008.			
Ljubešić, M.: Biti roditelj – Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži,			

Zagreb, 2003.	
Marangunić, M., Nikolić, S., Vidović, V., Bujas-Petković, Z. (2008): Obitelj – podrška mentalnom zdravlju pojedinca, Naklada slap, Zagreb	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove. Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Osnove jezične kulture</i> na adresi: http://merlin.srce.hr i donijeti nastavne materijale na nastavu. Tekstove koji su dio nastavnih materijala treba u okviru prethodne pripreme i pročitati.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
predavanja i seminari, konzultacije, mrežne stranice kolegija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
osobno na predavanjima i seminarima, u vremenu predviđenom za konzultacije, elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom)	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit. Studentima koji su tijekom nastave ostvarili 50–70 ocjenskih bodova pristupaju završnom ispitu. Ocjena se upisuje tako da studenti preko ISVU-sustava prijave ispit iz kolegija na jednome od redovitih ispitnih rokova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	08.06.2021. u 10h 06.07.2021. u 10h
Jesenski izvanredni	02.09.2021. u 10h
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
02.03.2021. (08,15-10,00)	Uredan razvoj djeteta Definicije i klasifikacije odstupanja od urednog razvoja

Z7 FZSRI	Socijalni model tumačenja podrške obitelji i značaj rane intervencije
09.03.2021. (08,15-10,00) Z3 FZSRI	Uloga logopeda u prevenciji razvojnih teškoća Uloga logopeda u pružanju podrške obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju
16.03.2021. (08,15-10,00) Z6 FZSRI	Važnost praćenja i uključivanja roditelja u praćenje razvoja djeteta Praćenje drugih faktora koji utiču na rani razvoj djeteta
23.03.2021. (08,15-10,00) Z2 FZSRI	Holistički pristup razvoju djeteta Formalna procjena
30.03.2021. (08,15-10,00) Infor. FZSRI	Univerzalni progresivni model rada s obitelji i djecom Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju
06.04.2021. (08,15-10,00) Z6 FZSRI	Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju
13.04.2021. (08,15-10,00) FZSRI ?	Procjena rizika u obitelji
20.04.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Seminari: Tko su djeca u riziku-definicije u različitim sustavima, termini, klasifikacije, prevalencija...?
27.04.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Inkluzivno mišljenje i dekonstrukcija predrasuda Indikatori ranog razvoja djeteta i razvojni zadaci Česti razvojni poremećaji i teškoće u razvoju
04.05.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Seminari: Obiteljske okolnosti i obilježja roditelja/skrbnika kao čimbenika razvojnog rizika djeteta
11.05.2021. (08,15-10,00)	Rana dijagnostika

Audiologija KBC Rijeka	
18.05.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Uloga logopeda u pružanju podrške obitelji djece s teškoćama
25.05.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Poticanje pozitivnih interakcija roditelja i djece
01.06.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Intervju i <i>screening</i> u procjeni obitelji i djeteta

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture
Studij	Preddiplomski studij <i>Logopedija</i>
Semestar	II.
Akademska godina	2020./2021.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	asinkrono online putem e-kolegija u sustavu Merlin
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
	Kabinet 708
Vrijeme za konzultacije	e-poštom četvrtkom od 9 do 11 sati; predviđene su i zajedničke <i>online</i> -konzultacije o čijim će se terminima održavanja nastavnik dogovoriti sa studentima na početku nastave
Telefon	265671 (u kabinetu br. 708; nije aktivan u ak. god. 2020-21.)

e-mail	mmatesic@ffri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Jezik kao sustav i jezik kao standard (I1). Jezične norme: systemske, funkcionalne i stilističke (I1). Pojam standardnoga jezika (I1). Standardni jezik i njegove norme (I1, I2). Standard i supstandard (I1, I4). Realizacije standardnoga jezika (I1). Funkcionalno jezično raslojavanje: funkcionalni stilovi/diskursni tipovi (I1).</p> <p>Pregled normi standardnoga jezika: utvrđivanje granica i kompetencija pojedinih standardnojezičnih normi (gramatičke norme, leksička norma, pravogovorna i pravopisna norma itd.) (I1, I2, I3). Normativni priručnici hrvatskoga standardnog jezika – njihov sadržaj i način služenja njima (I2, I3).</p> <p>Jezični purizam: pojam i hrvatska praksa (I1).</p> <p>Hrvatski jednojezični rječnici (I1, I3).</p> <p>Lektorske vježbe: problemskim zadacima kani se upozoriti na pojedina jezična pitanja (I2, I3, I4). Poštovanje gramatičkih, leksičkih, pravopisnih i pravogovornih normi s obzirom na jezični registar/diskursni tip/funkcionalni stil (I2, I4).</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:</p> <p>(I1) definirati osnovne jezikoslovne termine vezane uz teorijski i praktičan pristup proučavanju standardnojezičnih normi</p> <p>(I2) kategorizirati jezične činjenice prema jezičnim razinama i planovima</p> <p>(I3) na odgovarajući način primjenjivati normativne priručnike</p> <p>(I4) uočiti i ispraviti odstupanja od standardnojezičnih normi u vlastitom i tuđem pisanom tekstu</p>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0.5	-	
Pohađanje nastave	1.5	-	
Seminarski rad	-	-	
Kontinuirana provjera znanja	1	100 (20+20+20+20+20)	
Završni ispit	Nema završnoga ispita		-
UKUPNO			
Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:			
Opća napomena			
Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.			
Kontinuirana provjera znanja			

Kontinuirana se provjera znanja provodi tijekom nastave u obliku

- praćenja aktivnosti studenta na stranicama e-kolegija *Osnove jezične kulture (studij: Logopedija)* na adresi <http://merlin.srce.hr> (prati se je li student pravodobno preuzeo sve sadržaje i je li riješio *Vježbe*)
- *Vježbe*: student rješava ukupno pet *online*-vježbi kontinuirano tijekom semestra. Svaka vježba donosi najviše 20 ocjenskih bodova, a za pozitivan rezultat potrebno je postići najmanje 10 bodova pri rješavanju svake vježbe. Vježbe su koncipirane tako da prate sadržaje predavanja i seminara, a sadrže pitanja višestrukoga izbora, nadopunjavanja, ispravljanja, pitanja otvorenoga tipa te pitanja esejskoga tipa.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Anić, V. i Silić, J., *Pravopis hrvatskoga jezika*, Zagreb 2001.
 Anić, V., *Veliki rječnik hrvatskoga jezika*, Zagreb 2003. (ili koje ranije izdanje).
 Babić, S., Finka, B. i Moguš, M., *Hrvatski pravopis*, Zagreb 1996.
 Badurina, L., Marković, I., Mićanović, K., *Hrvatski pravopis*, MH, 2007. ili 2008.
 Barić, E. i dr., *Hrvatska gramatika*, Zagreb 1995. (ili koje kasnije izdanje)
 Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje: <http://pravopis.hr/>
Rječnik hrvatskoga jezika, ur. J. Šonje, Zagreb 2000.
 Silić, J. i Pranjković, I., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb 2005. (ili koje kasnije izdanje)
 Težak, S. i Babić, S., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb 1992. (ili koje kasnije izdanje)
Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika (VRH), Školska knjiga, 2015.

IZBORNA LITERATURA :

Anić, V. i Goldstein, I., *Rječnik stranih riječi*, Zagreb 1999.
 Barić, E. i dr., *Hrvatski jezični savjetnik*, Zagreb 1999.
 Brodnjak, V., *Razlikovni rječnik srpskog i hrvatskog jezika*, Zagreb 1991.
Jezični savjetnik s gramatikom, uredio S. Pavešić, Zagreb 1971.
 Jonke, Lj., *Hrvatski jezik u teoriji i praksi*, Zagreb 1965.
 Kovačević, M. i Badurina, L., *Raslojavanje jezične stvarnosti*, Rijeka 2001.
Norme i normiranje hrvatskoga standardnoga jezika, priredio M. Samardžija, Zagreb 1999.
 Pranjković, I., *Hrvatski jezik 3*, Zagreb 1998.
 Pranjković, I., *Ogledi o jezičnoj pravilnosti*, Disput, Zagreb 2010.

<p>Samardžija, M., <i>Hrvatski jezik 4</i>, Zagreb 1998. Silić, J., <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i>, Disput, Zagreb 2006. Silić, J., <i>Hrvatski jezik 1</i>, Zagreb 1998. Silić, J., <i>Hrvatski jezik 2</i>, Zagreb 1999. Škarić, I., <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i>, Zagreb 1982. Šulek, B., <i>Hrvatsko-njemačko-talijanski rječnik znanstvenoga nazivlja</i>, Zagreb 1874–1875, pretisak Zagreb 1990</p>	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.</p> <p>Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Osnove jezične kulture (studij: Logopedije)</i> na adresi: http://merlin.srce.hr. Tekstove koji su dio nastavnih materijala treba u okviru prethodne pripreme i pročitati.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
konzultacije, mrežne stranice kolegija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom) svakim radnim danom od 9 do 17 sati te periodično na zajedničkim <i>online</i> -konzultacijama o čijim će se terminima održavanja nastavnik dogovoriti sa studentima na početku nastave.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
nema završnoga ispita	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	28. lipnja 2021. u 10 sati i 12. srpnja 2021. u 10 sati
Jesenski izvanredni	8. 9. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
5. 3.	Uvodne napomene o kolegiju i obavijesti za studente. Tema seminarskoga dijela nastave: <i>Jezič i društvo</i>
12. 3.	Pojam standardnoga jezika. Standardni jezik i njegove norme. Jezične norme: systemske, funkcionalne i stilističke. Standard i supstandard. Rad na tekstnom predlošku.
19. 3.	Pregled normi standardnoga jezika: utvrđivanje granica i kompetencija pojedinih standardnojezičnih normi. Jezična pogreška i jezična inovacija. Literatura: Ivo Pranjković: <i>Temeljna načela jezične pravilnosti</i> , Kolo 4, 1996.

	Rad na tekstnom predlošku.
26. 3.	Normativni priručnici hrvatskoga standardnog jezika. Hrvatske gramatike. Hrvatski jednojezični rječnici. Jezični savjetnici. Jezični purizam: pojam i hrvatska praksa. Ocjenska vježba 1
2. 4.	Varijetei hrvatskoga standardnog jezika (1. dio). Rad na tekstnom predlošku.
9. 4.	Varijetei hrvatskoga standardnog jezika (2. dio). Rad na tekstnom predlošku. Ocjenska vježba 2
16. 4.	Realizacije standardnoga jezika. Funkcionalno jezično raslojavanje: funkcionalni stilovi/diskursni tipovi. Pregled jezičnostilskih značajki funkcionalnih stilova: znanstveni stil. Rad na tekstnom predlošku.
23. 4.	Pregled jezičnostilskih značajki funkcionalnih stilova: administrativno-poslovni stil i novinarsko-publicistički stil. Rad na tekstnom predlošku. Ocjenska vježba 3
30. 4.	Pregled jezičnostilskih značajki funkcionalnih stilova: književnoumjetnički (beletristički) stil i razgovorni stil. Rad na tekstnom predlošku.
7. 5.	<i>Funkcionalnostilističke vježbe na primjerima</i>
14. 5.	<i>Funkcionalnostilističke vježbe na primjerima</i>
21. 5.	<i>Funkcionalnostilističke vježbe na primjerima</i>
28. 5.	Ocjenska vježba 4
4. 6.	Jezik i identitet. Rad na tekstnom predlošku.
11. 6.	Ocjenska vježba 5

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Pedagogija cjeloživotnog učenja
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	2.
Akademska godina	2020./2021.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314

Vrijeme za konzultacije	nakon nastave; e-mailom		
Telefon	098328867		
e-mail	anita.zovko@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet	/		
Vrijeme za konzultacije	/		
Telefon	/		
e-mail	/		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije cjeloživotnog učenja; Terminološka određenja cjeloživotnog učenja i obrazovanja; Ključni dokumenti o implementaciji cjeloživotnog učenja u zemljama europskog prostora; Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči društva koje uči/društvo znanja; Cjeloživotno učenje u programima međunarodnih organizacija; Europa kao društvo znanja; Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj; Relevantni izvori i institucije za proučavanje problema vezanih za cjeloživotno učenje; Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog učenja; Pregled istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja; Futurološka dimenzija pedagogije cjeloživotnog učenja			
CILJEVI KOLEGIJA			
Ciljevi kolegija da studenti steknu temeljne spoznaje o cjeloživotnom učenju; da se osposobe za analizu razvoja u području teorije i prakse cjeloživotnog učenja u Hrvatskoj i međunarodnom obrazovnom prostoru; da se kod studenata razvije potreba za kontinuiranim profesionalnim razvojem; razvoj pozitivnog odnosa prema cjeloživotnom učenju kao osobnoj i životnoj orijentaciji			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija Pedagogija cjeloživotnog učenja studenti će biti sposobni: definirati i objasniti terminološka i pojmovna određenja cjeloživotnog učenja; objasniti osnovne koncepte cjeloživotnog učenja; ustanoviti osnovne implikacije cjeloživotnog učenja na obrazovnu politiku i praksu obrazovanja; analizirati i kritički pristupati svim akcijama i aktivnostima u Hrvatskoj i svijetu vezanim za cjeloživotno učenje; senzibilizirati se za provođenje različitih istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja; kritički promišljati svoj odnos prema cjeloživotnom učenju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,25		5

Pohađanje nastave	0,25	5
Seminarski rad	1,5	55
Prikaz i kritički osvrt znanstvenog rada	1	35
UKUPNO	3	100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Commission of the European Communities (1996), Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o obrazovanju. Zagreb: Educa.

Dryden, G. i J. Vos: Revolucija u učenju, Educa, Zagreb, 2001.

XXX UNESCO-ovo SVJETSKO IZVJEŠĆE: Prema društvima znanja (Uvod, Pregled, Poglavlja 3,4,5,8, 9 i 10, Zaključak), Educa, Zagreb, 2006.

IZBORNA LITERATURA :

Previšić, V., Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.): Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.); Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb, 2007.

XXX Memorandum o cjeloživotnom učenju, 2000 dostupno na www.had.hr

Društvena istraživanja (Proizvodnja znanja u društvu znanja: izazovi i dileme) br.4, vol 114, str. 917-1060, 2011.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija Pedagogija cjeloživotnog učenja.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, te putem e-maila (grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	15. 06. u 12:00 sati i 29. 06. u 12:00 sati
Jesenski izvanredni	30. 08. u 10:00 sati i 06. 09. u 10:00 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1.	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije cjeloživotnog učenja
2.	Terminološka određenja cjeloživotnog učenja i obrazovanja
3.	Ključni dokumenti o implementaciji cjeloživotnog učenja u zemljama europskog prostora
4.	Cjeloživotno učenje u programima međunarodnih organizacija
5.	Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči društva koje uči/društvo znanja
6.	Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj
7.	Relevantni izvori i institucije za proučavanje problema vezanih za cjeloživotno učenje
8.	Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog učenja
9.	Uloga obrazovne politike u podupiranju suvremenih trendova u pedagogiji cjeloživotnog učenja
10.	Europa kao društvo znanja
11.	Pregled istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja
12.	Futurološka dimenzija pedagogije cjeloživotnog učenja

uniri



Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2020. / 2021.



More ideja ~ More ideas