



Preddiplomski sveučilišni studij  
*Logopedija*

Izvedbeni plan nastave preddiplomskog sveučilišnog studija  
*Logopedija*  
u zimskom semestru 2021. / 2022. akademske godine  
(3. semestar)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Audiologija</b>
<b>Studij</b>	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
<b>Semestar</b>	3.semestar
<b>Akademska godina</b>	2021./2022.
<b>Broj ECTS-a</b>	6
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	30+0+15
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Srijedom od 16,15 do 18,00, zgrada sveučilišnih odjela 822
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	
<b>Nositelj kolegija</b>	doc.dr.sc. Sanja Vlahović
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Srijeda , 18.15-19.00
Telefon	0914110325
e-mail	svlahovic@suvag.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA:</b>	
<p>Anatomija i fiziologija slušnog i vestibularnog osjetila. Patologija slušnog i vestibularnog osjetila s utjecajem na sluh i slušanje te na razvoj slušanja i govora kod djece. Razlikovanje periferne i centralne patologije slušnog i vestibularnog sustava. Audiometrijske, vestibulometrijske i funkcionalne audiološke pretrage. Elektrofiziološke audiološke pretrage Terapijske mogućnosti kod patologije sluha i slušanja (medikamentozne, kirurške, rehabilitacijske).</p>	
<b>CILJEVI KOLEGIJA:</b>	
<p>Upoznati studente s anatomijom i fiziologijom slušnog i vestibularnog osjetila, najčešćim bolestima koje utječu na sluh i slušanje, osnovama audioloških dijagnostičkih pretraga, te ih osposobiti za temeljno razumijevanje nalaza audioloških dijagnostičkih pretraga u svrhu procjene mogućnosti rehabilitacije i planiranja rehabilitacije slušanja i govora.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati anatomiju slušnog i vestibularnog osjetila.</li> <li>2. Opisati fiziologiju slušnog i vestibularnog osjetila.</li> </ol>	

3. Opisati i analizirati povezanost osjetila, osobito slušnog i vestibularnog, unutar sustava za percepciju prostora (spaciocepcije).
4. Nabrojati i opisati audiološke pretrage.
5. Razlikovati sluh i slušanje, razlikovati pretrage koje daju podatke o perifernom te one koje daju podatke o centralnom dijelu slušnog i vestibularnog sustava.
6. Nabrojati i opisati najčešće bolesti koje utječu na sluh i/ili slušanja.
7. Razlikovati i opisati vrste i stupnjeve oštećenja sluha te ih prepoznati na audiometrijskim nalazima.
8. Opisati i analizirati osobitosti patologije sluha i/ili slušanja te audiološke dijagnostike kod dojenčadi i male djece.
9. Nabrojati i opisati terapijske mogućnosti kod oštećenja sluha i slušanja.

**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)**

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X		X	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
	X		

**III. SUSTAV OCJENJIVANJA**

<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Pohađanje nastave	1	10
Međuispit	2	40
Završni ispit	3	50
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju koji se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova, a na završnom (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS ( A-E) i brojčanog (1-5) sustava. Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvosi se apsolutnom raspodjelom te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja.

- 1) Redovito pohađanje nastave do 20 bodova
- 2) međuispit do 40 bodova
- 3) završni ispit do 50 bodova

<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padovan, i sur. (1990). Otorinolaringologija za studente medicine i stomatologije. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>2. Bumber, Ž., Katić, V., Nikšić-Ivančić, M., Pegan, B., Petric, V, Šprem, i sur. (2004). Otorinolaringologija. Zagreb: Naklada Ljevak.</li> <li>3. Pansini, M. (2002). Audiološka verbotonalna dijagnostika. Zagreb: Poliklinika SUVAG</li> </ol>	
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Judaš, M. i Kostović, I. (1997). Temelji neuroznanosti. Zagreb: MD.</li> <li>☐ Guberina, P. (2010). Govor i čovjek: Verbotonalni sistem. Zagreb: Art trezor</li> <li>☐ Borković, Lj. (2005). Neuropsiholingvistička osnova slušanja, mišljenja i govora (Temelji verbotonalne teorije). Zagreb: Art trezor.</li> <li>☐ Vlahović, S. (2005). Važnost i osobitosti dijagnostike oštećenja sluha u djece mlađe od dvije godine. Paediatrica Croat 49, 2, 18–24.</li> </ul>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<a href="#">Merlin</a> , mrežne stranice, konzultacije	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<i>mail</i>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Dva kolokvija tijekom semestra; nezadovoljni ocjenom s kolokvija mogu izaći na usmeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b>Akademska čestitost</b>	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .	
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	09.02. i 23.02.
Proljetni	27.04.

izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	14.09.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
06.10.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.00	Uvod (on line)
06.10.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 17.00-17.45	Anatomija perifernog slušnog osjetila (on line)
13.10.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Fiziologija perifernog slušnog osjetila
20.10.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Anatomija i fiziologija perifernog vestibularnog osjetila (on line)
27.10.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Anatomija i fiziologija centralnog slušnog i vestibularnog puta
03.11.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Povezanost slušnog i vestibularnog osjetila unutar sustava za percepciju prostora
10.11.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Audiološke pretrage - akometrija, tonska audiometrija, timpanometrija, STAR (on line)
17.11.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Audiološke pretrage (verbotonalna audiometrija, govorne audiometrije, funkcionalne pretrage slušanja, elektrofiziološke pretrage)
24.11.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović	kolokvij

16.15-17.45	
01.12.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Audiološke pretrage (vestibulološke pretrage)
08.12.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Bolesti uha
15.12.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-18.45	Bolesti i poremećaji koji utječu na sluh i slušanje
22.12.2021. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-18.45	Rana dijagnostika oštećenja sluha
19.01. 2022. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Terapija oštećenja sluha, slušanja i poremećaja ravnoteže
26.1.2022. Doc.dr.sc. Sanja Vlahović 16.15-17.45	Kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Rani komunikacijski razvoj
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	2. godina, 3. semestar.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 8,15 do 11,00, zgrada sveučilišnih odjela, 358
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Inge Vlašić-Cicvarić, dipl. psiholog-profesor
Kabinet	KBC Rijeka, lokalitet Kantrida, Istarska 43
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studentom

Telefon	051 659 156
e-mail	Inge.vlasic.cicvaric@uniri-hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Rani komunikacijski razvoj je obavezni kolegij na 2. godini Preddiplomskog sveučilišnog studija Logopedija. Sastoji se od 30 sati predavanja i 15 sati vježbi. Izvršavanjem svih predviđenih nastavnih obaveza te uspješno položenim završnim ispitom student stječe 4 ECTS boda.</p> <p>Sadržaj kolegija naveden je popisom tema izvođenja nastave: Razlikovanje komunikacije jezika i govora; Razvoj intencije u komunikaciji; Razvoj komunikacijskih sredstava; Razvoj komunikacijskih funkcija; Razvoj združene pažnje; Razvoj imitacijskih sposobnosti; Međuodnos razvoja komunikacije i drugih razvojnih područja; Procjena rane komunikacije; Interakcija dojenče-roditelj; Predlingvistički temelji jezika i faze u predjezičnoj komunikaciji ; Teorija uma i pragmatika.</p> <p>Kolegije je organiziran didaktički u 2 dijela. U prvom dijelu, kroz predavanja, studenti dobivaju teoretska znanja o ranom komunikacijskom razvoju. Vježbe se održavaju tijekom 15 sati. Vježbe su interaktivne te studenti trebaju koristiti znanja stečena kroz predavanja. Na vježbama se studenti neposredno upoznaju s pristupom djeci te se potiču vještine opažanja relevantnih obilježja ponašanja djeteta koja održavaju odrednice ranog komunikacijskog razvoja.</p>	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
<p>Cilj predmeta je upoznavanje tijeka normativnog ranog komunikacijskog razvoja. Naučeni sadržaji omogućit će studentima poznavanje karakterističnih komunikacijskih obrazaca djece rane dobi tipičnog razvoja, što će im pružiti temelj za kompetentnu stručnu interakciju s njima. Studenti će moći razlikovati uredan razvoj te normalne individualne razlike u razvoju od razvojnih odstupanja i teškoća u ranom komunikacijskom razvoju. Po završetku kolegija razlikovat će povoljne od nepovoljnih uvjeta razvoja i poznavati temeljna načela i mogućnosti optimalizacije poticanja razvoja, kao prevencije teškoća u razvoju i nepoželjnih razvojnih ishoda.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kategorizirati ponašanja u odnosu na to odražavaju li komunikacijsku, jezičnu ili govornu sposobnost.</li> <li>2) Opisati razvoj intencijske komunikacije.</li> <li>3) Protumačiti razvoj komunikacijskih sredstava.</li> <li>4) Opisati razvoj komunikacijskih funkcija i kategorizirati opažane komunikacijske funkcije u djeteta.</li> <li>5) Ispitati obilježja združene pažnje.</li> <li>6) Opisati razvoj imitacijskih sposobnosti.</li> <li>7) Povezati razvoj komunikacijskih sposobnosti s razvojem u drugim razvojnim područjima.</li> <li>8) Interpretirati čestice probirnih komunikacijskih ljestvica.</li> <li>9) Objasniti ulogu ranih interakcija u razvoju komunikacijskih sposobnosti.</li> </ol>	

10)Prepoznati faze u razvoju predjezične komunikacije.			
11)Prepoznati ponašanja koja ukazuju na stupanj pragmatičkih sposobnosti djece predškolske dobi.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x			
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo-Vježbe</b>
x			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>		<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Aktivnost na nastavi	0,8		20
Pohađanje nastave	0,7		17,5
Kontinuirana provjera znanja	1		25
Završni ispit pismeni/usmeni	1,5		37,5
UKUPNO	4		100
<b>OCJENA</b>			
<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>			
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ivšac, J. (2003). Rani komunikacijski razvoj. U: M. Ljubešić (ur.) <i>Biti roditelj. Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji</i>. Zagreb: DZZOMM, str.85-95.</li> <li>• Ljubešić, M. (neobjavljeno.) Može li se predvidjeti jezični razvoj prije negoli dijete progovori?</li> <li>• Ljubešić, M. (2001). Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. <i>Dijete i društvo</i>, 3:261-278.</li> <li>• Ljubešić, M., Ceganec, M. (2012). Rana komunikacija: u čemu je tajna? <i>Logopedija</i>, 3(1):35-45.</li> <li>• Bremner, J. G., &amp; Wachs, T. D. (Eds.). (2010). <i>The Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development, Volume 1: Basic Research (Vol. 23)</i>. John Wiley &amp; Sons. - PART II: Social Cognition, Communication, and Language, str.315-449.</li> <li>• Prelock, Patricia A., Tiffany L. Hutchins. <i>Clinical Guide to Assessment and Treatment of Communication Disorders</i>. Springer International Publishing, 2018. – Chapter 2. An Introduction to Communication Development; 7-21.</li> <li>• Baron-Cohen, S., (2001). Theory of mind in normal development and autism. <i>Prisme</i>, 34, 174-183.</li> </ul>			



<p><b>IZBORNA LITERATURA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.(9. Poglavlje: Jezični razvoj)</li> <li>• Carpenter, M., Nagell, K., Tomasello, M. (1998). Social cognition and communicative competence from 9 to 15 months of age. Monographs of the Society for Research in Child Development, 63(4).</li> <li>• Tomasello, M., &amp; Carpenter, M. (2007). Shared intentionality. Developmental science, 10(1), 121-125.</li> <li>• Tomasello, M., Carpenter, M., &amp; Liszkowski, U. (2007). A new look at infant pointing. Child development, 78(3), 705-722.</li> <li>• Hoff, E., &amp; Shatz, M. (Eds.). (2009). Blackwell handbook of language development. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>• Rogers, Sally J., Justin HG Williams, eds. Imitation and the social mind: Autism and typical development. Guilford Press, 2006.</li> <li>• Gopnik, A., Meltzoff, A.N., Kuhl, P.K. (2003) Znanstvenik u kolijevci - Što nam rano učenje kazuje o umu. Zagreb: Educa.</li> </ul>
<p><b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b></p>
<p><b>POHAĐANJE NASTAVE</b></p> <p>Studenti su dužni prisustvovati nastavi. Opravdano odsustvo sa nastave regulirano je Pravilnikom o studijima.</p> <p>Vježbe će se odvijati prema prethodno sastavljenim grupama studenata u Zavodu za kliničku, zdravstvenu i organizacijsku psihologiju, KBC Rijeka, lokalitet Kantrida, Istarska 43. (?)</p>
<p><b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b></p> <p>Merlin, mrežne stranice, konzultacije</p>
<p><b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b></p> <p>Dostupno putem e-mail te konzultacije u terminu osobnog dogovoru studenta i nastavnika</p> <p>inge.vlasic.cicvaric@uniri-hr</p>
<p><b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b></p> <p>Ispit se polaže pismeno/ usmeno</p>
<p><b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b></p> <p><b>Planirat će se on-line nastava u skladu s aktualnim smjernicama (40%).</b></p> <p><b>Prilagodba u organizaciji nastave promjenama termina, mjesta i načina izvođenja provodit će se usklađivanjem s mjerama zaštite glede pandemije COVID-19.</b></p>
<p><b>Akademska čestitost</b></p> <p>Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u</p>

Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	4. veljače 2022. i 18. veljače 2022
Prolječni izvanredni	11. travnja 2022.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	12. rujna 2022.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
<b>4.10.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P –Uvod u kolegij; Terminologija i definicija komunikacije u ranom razvoju - odrednice i razlikovanje pojmova komunikacija, jezik i govor u ranom razvoju.
<b>11.10.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P - Periodizacija rane komunikacije, podjele i stadiji ranog komunikacijskog razvoja.
<b>18.10.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P - Razvoj intencije u komunikaciji.
<b>25.10.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P - Komunikacijska sredstva i njihov razvoj.
<b>8.11.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P- Komunikacijske funkcije i njihov razvoj
<b>15.11.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P - Razvoj pažnje i obilježja združene pažnje.
<b>22.11.2021</b> <b>08:00-10:45</b>	P - Razvoj sposobnosti neverbalne i verbalne imitacije i njena uloga u ranom komunikacijskom razvoju.
<b>29.11.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P - Socijalni kontekst kao nužni uvjet za razvoj komunikacije – interakcija dojenčec – roditelj. -Povezanost ranog komunikacijskog razvoja s drugim područjima razvoja (senzo motoričkim, kognitivnim, govorno jezičnim, socioemocionalnim).
<b>06.12.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P- Teorija uma, socijalna kognicija i pragmatika. Predlingvistički temelji jezika i faze u predjezičnoj komunikaciji.
<b>13.12.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	P- Procjena rane komunikacije (procjena relevantnih razvojnih obilježja; procjena komunikacijskog obrasca ponašanja). Interpretacija obilježja rane komunikacije i savjetovanje roditelja
<b>20.12.2021.</b> <b>08:00-10:45</b>	V- Procjena rane komunikacije - kategorizacija ponašanja u odnosu na to odražavaju li komunikacijsku, jezičnu ili govornu sposobnost.
<b>10.01.2022.</b>	V- Procjena rane komunikacije - razlikovanje: intencijska ponašanja i intencijska komunikacija

<b>08:00-09:45</b>	
<b>12.01.2022.</b> <b>08:00-08:45</b>	V - Procjena rane komunikacije - razlikovanje vrsta gesta u ranoj komunikaciji
<b>17.01.2022.</b>	V- Procjena rane komunikacije - kategorizacija opažane komunikacijske funkcije u djeteta
<b>19.1.2022.</b>	V- Procjena rane komunikacije - Ispitivanje obilježja združene pažnje

<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Osnove medicinske genetike</b>
<b>Studij</b>	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
<b>Semestar</b>	3.
<b>Akademska godina</b>	2021./2022.
<b>Broj ECTS-a</b>	5
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	14+15+16
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	Utorak 8.15-10.00; Petak 8.15-11.00 Zavod za medicinsku biologiju i genetiku, Medicinski fakultet
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	ne
<b>Nositelj kolegija</b>	<b>Doc. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.</b>
Kabinet	2-65
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru
Telefon	051-651-234
e-mail	nina.pereza@uniri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	<b>Prof. dr. sc. Saša Ostojić, dr. med.</b>
Kabinet	2-60
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru
Telefon	051-651-204
e-mail	sasa.ostojic@uniri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	<b>Doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić, dipl. sanit. ing.</b>
Kabinet	2-68
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru
Telefon	051-651-246
e-mail	sanja.devic@uniri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	<b>Dr. sc. Anita Barišić, dr. med.</b>
Kabinet	2-72

Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru
Telefon	051-651-291
e-mail	anita.barisic@uniri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Tea Mladenić, mag.biotech.med.
Kabinet	2-68
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru
Telefon	051-651-246
e-mail	tea.mladenic@uniri.hr
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>S ciljem svrhovitog i smislenog ostvarivanja ishoda učenja, nastava je organizirana u dvije velike tematske cjeline:</p> <p><b>1. OSNOVE GENETIKE ČOVJEKA</b> Hijerarhijska organizacija višestaničnog organizma čovjeka. Struktura i funkcija dijelova eukariotske stanice. Struktura i funkcija nukleinskih kiselina. Organizacija genoma čovjeka. Struktura i klasifikacija kromosoma čovjeka. Vrste staničnih dioba i nasljeđivanje genetičkog materijala. Protok genetičke informacije u stanici: replikacija DNA, transkripcija, translacija. Osnove epigenetike.</p> <p><b>2. OSNOVE MEDICINSKE GENETIKE U LOGOPEDIJI</b> <b>Spektar kliničkih obilježja pacijenata s genetičkim bolestima u logopediji</b> Pristup pacijentu s genetičkim poremećajem: organizacija skrbi u medicinskoj genetici. Vrste genetičkih poremećaja. Razlikovanje genetičkih i negenetičkih uzroka razvojnih govorno-jezičnih poremećaja. Izrada i interpretacija rodoslovnog stabla. Prenatalni i postnatalni razvoj čovjeka: klasifikacija razvojnih anomalija. Osnove kliničke dismorfologije. <b>Genetički poremećaji na razini gena</b> Uzroci i vrste genskih bolesti. Genske bolesti povezane s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima. Metode genetičkog testiranja genskih poremećaja. Osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja genskih poremećaja. Znanstvena istraživanja genske podložnosti za razvojne govorno-jezične poremećaje. Medicina temeljena na dokazima. <b>Genetički poremećaji na razini kromosoma</b> Uzroci i vrste kromosomskih poremećaja. Kromosomski poremećaji povezani s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima. Metode genetičkog testiranja kromosomskih poremećaja. Osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja kromosomskih poremećaja. <b>Genetički poremećaji na razini epigenoma</b> Epigenetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja. <b>Integracija gradiva iz osnova medicinske genetike u logopediji</b> (Epi)genetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja, razvojnog i intelektualnog zaostajanja i poremećaji autističnog spektra. Pretraživanje genetičkih internetskih baza podataka. <b>Osnove komunikacijskih vještina u medicinskoj genetici</b> Genetičko savjetovanje. Osnove komunikacijskih vještina u medicinskoj genetici za logopede.</p>	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
<p>Ciljevi kolegija su opisati i objasniti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. osnovne pojmove iz genetike čovjeka potrebne za razumijevanje nastajanja i nasljeđivanja genetičkih poremećaja,</li> <li>2. genetičke uzroke razvojnih govorno-jezičnih poremećaja,</li> </ol>	

3. osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja u kontekstu povezivanja s očekivanim kliničkim obilježjima i ispravnim pristupom pacijentu s razvojnim govorno-jezičnim poremećajem.

#### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

*Nakon položenog ispita, student će biti osposobljen:*

##### A. KOGNITIVNA DOMENA – ZNANJE

1. opisati strukturu dijelova eukariotske stanice i povezati ih s odgovarajućom funkcijom
2. opisati strukturu i funkciju nukleinskih kiselina, (epi)genoma i kromosoma čovjeka
3. definirati i objasniti temeljne biološke i genetičke procese u eukariotskoj stanici
4. nabrojiti, opisati i razlikovati vrste genetičkih poremećaja kao uzroke razvojnih govorno-jezičnih poremećaja
5. povezati genetičke uzroke razvojnih govorno-jezičnih poremećaja s odgovarajućom cjelokupnom kliničkom slikom pacijenta
6. nabrojiti i razlikovati metode genetičkog testiranja
7. osnovno procijeniti rizik ponovnog javljanja genetičkih poremećaja
8. koristiti standardiziranu terminologiju prilikom opisivanja dismorfničkih obilježja

##### B. PSIHOMOTORIČKA DOMENA – VJEŠTINE

1. prepoznati pacijente s (mogućim) genetičkim uzrokom razvojnih govorno-jezičnih poremećaja
2. osnovno interpretirati i povezati nalaz genetičkog testiranja s očekivanim kliničkim obilježjima i ispravnim pristupom pacijentu s razvojnim govorno-jezičnim poremećajem
3. nacrtati i osnovno interpretirati rodoslovno stablo
4. razlikovati razine znanstvenih dokaza u biomedicini i zdravstvu za primjenu spoznaja u vlastitoj praksi
5. primijeniti osnovne komunikacijske vještine u prenošenju genetičke informacije
6. pretraživati dijagnostičke i edukativne baze podataka genetičkih bolesti i poremećaja (OMIM, GeneReviews, Orphanet, Face2Gene)

##### C. AFEKTIVNA DOMENA – VRIJEDNOSTI I STAVOVI

1. prosuditi i identificirati važnost postavljanja genetičke dijagnoze
2. usvojiti posebnosti pristupa pacijentu s genetičkim poremećajem u odnosu na ostale uzroke razvojnih govorno-jezičnih poremećaja
3. uvaživati emotivne, psihičke i socijalne posljedice nalaza genetičkog testiranja na čitavu obitelj pacijenta
4. prepoznati potrebitost cjeloživotne edukacije iz medicinske genetike

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
		x	x

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	-	-
Pohađanje nastave	1,5	-
Kontinuirana provjera znanja	2,5	70
Završni ispit	1	30
UKUPNO	5	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci, primjenom ECTS bodova (% / A-F) i brojčanog sustava (1-5). Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave te na završnom ispitu. Od ukupno 100 ocjenskih bodova, tijekom nastave student može ostvariti najviše 70 ocjenskih bodova (70 %) na dva pisana međuispita i testu u obliku problema obrade pacijenta,

te na završnom, usmenom ispitu najviše 30 ocjenskih bodova (30 %).

### I. MEĐUISPITI (UKUPNO NAJVIŠE 60 OCJENSKIH BODOVA):

Tijekom trajanja nastave procjenjivat će se usvojeno znanje iz predavanja, seminara i vježbi polaganjem dva međuispita u obliku pisanog testa (Međuispiti I i II). Na svakom međuispitu kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je najmanje 50 % točno riješenih pitanja. Položeni međuispiti nisu prenosivi i vrijede za tekuću akademsku godinu.

Međuispit I uključuje nastavne jedinice P2-P5, S1-4 i V1, ima 30 pitanja i nosi do 26 ocjenskih bodova. Trajanje pisanja je 40 minuta. Broj točno riješenih pitanja pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:

Broj točnih odgovora	0-14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27-28	29-30
Ocjenski bodovi	0	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Međuispit II uključuje nastavne jedinice P6-10, S5-10 i V2-7, ima 40 pitanja i nosi do 34 ocjenska boda. Trajanje pisanja je 50 minuta. Broj točno riješenih pitanja pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:

Broj točnih odgovora	0-19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35-36	37-38	39-40
Ocjenski bodovi	0	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34

#### Popravci međuispita

Popravicima međuispita mogu pristupiti studenti koji:

- tijekom nastave nisu skupili 35 ocjenskih bodova, odnosno nisu položili međuispit I i/ili II i/ili test u obliku problema obrade pacijenta, i/ili
- su tijekom nastave bili opravdano odsutni za vrijeme pisanja međuispita I i/ili II (zbog bolesti, uz liječničku ispričnicu), i/ili
- su položili međuispit I i/ili II, ali nisu zadovoljni ostvarenim ocjenskim bodovima.

Konačni ocjenski bodovi za ponovljeni međuispit I i/ili II su oni koje student ostvari na popravnom roku. Popravicima međuispita može se pristupiti samo jednom za svaki međuispit. Popravci se održavaju uživo nakon završene redovite nastave u dva termina, od kojih se u svakom popravljaju jedan od međuispita. Datum popravka međuispita bit će određen u dogovoru sa studentima, a studenti se za popravke prijavljuju putem mail adrese voditeljice kolegija najkasnije dva dana prije termina popravka.

### II. TEST U OBLIKU PROBLEMA OBRADJE PACIJENTA (UKUPNO NAJVIŠE 10 OCJENSKIH BODOVA):

Na kraju održane nastave, nakon vježbe 8 provest će se pisani test u obliku problema obrade pacijenta (engl. patient management problem), u kojem se kroz deset pitanja procjenjuje usvojeno znanje i vještine iz predavanja, seminara i vježbi. Test se rješava uz pomoć genetičkih elektroničkih baza podataka. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je najmanje 50 % točno riješenih pitanja. Položeni test nije prenosiv i vrijedi za tekuću akademsku godinu. Broj točno riješenih pitanja pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:

Broj točnih odgovora	0-4	5	6	7	8	9	10
Ocjenski bodovi	0	5	6	7	8	9	10

#### Popravak testa

Za popravak testa u obliku problema obrade pacijenta vrijede iste odredbe kao i za popravke međuispita, samo što se termin „međuispit I i/ili II“ mijenja s „test u obliku problema obrade pacijenta“. Datum popravka testa isti je kao i za popravke međuispita.

### III. ZAVRŠNI ISPIT (UKUPNO NAJVIŠE 30 OCJENSKIH BODOVA):

Završnom ispitu ne mogu pristupiti studenti koji:

- nakon izlaska na popravak međuispita I i/ili II i/ili testa u obliku problema obrade pacijenta konačno ostvaruju manje od 35 ocjenskih bodova, i/ili
- imaju 30 % i više neopravdanih izostanaka s nastave.

Takav student ocjenjuje se ocjenom F (neuspješan), ne može steći ECTS bodove niti izaći na završni ispit, odnosno mora predmet ponovno upisati naredne akademske godine.

Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji:

- su tijekom nastave ostvarili  $\geq 35$  ocjenskih bodova (50 % ili više od mogućih 70 ocjenskih bodova) i
- nemaju više od 30 % opravdanih izostanaka s nastave.

Završni ispit je usmeni ispit koji će se održati uživo i sastoji se od četiri pitanja (jedno teorijsko pitanje iz cjeline Osnove genetike čovjeka, dva teorijska pitanja iz cjeline Osnove medicinske genetike u logopediji i jedno pitanje u obliku problema obrade pacijenta). Završni ispit je položen ako student osvoji od 15 od 30 ocjenskih bodova. Pitanja se boduju na sljedeći način:

Ocjena	Ocjenjski bodovi	
	Teorijsko pitanje	Problem obrade pacijenta
Odgovor zadovoljava minimalne kriterije	3	6-7
Prosječno dobar odgovor	4	8-9
Vrlo dobar odgovor	5	10-11
Izvrstan odgovor	6	12

Ukupna ocjena za kolegij sastoji se od zbroja ocjenskih bodova za Međuispit I i II, test u obliku problema obrade pacijenta te završni ispit, a pretvara se u ocjene i ECTS bodove na sljedeći način:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Radni materijali s predavanja, seminara i vježbi
2. Turnpenny P, Ellard S. Emeryjeve osnove medicinske genetike. 14. izdanje. 2011. Zagreb: Medicinska naklada. (odabrana poglavlja)

### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

#### POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvovanje predavanjima, seminarima, vježbama, međuispitima i testu u obliku problema obrade pacijenta je obavezno te se za svaki od navedenih oblika nastave zasebno vodi evidencija za svakog studenta. Svi navedeni oblici nastave započinju u točno naznačeno vrijeme prema navedenom rasporedu te će kašnjenje biti tretirano kao izostanak. Ulasci/izlasci tijekom održavanja nastave se ne uvažavaju. Nadoknade nisu moguće. Student može opravdano izostati do 30 % sati predviđenih zasebno za vježbe, seminare i predavanja, isključivo zbog zdravstvenih razloga, što se opravdava liječničkom ispričnicom

(uključujući izostanke s testiranja). Ako student neopravdano izostane s više od 30 % nastave po pojedinom obliku nastave (4 sata predavanja, 5 sati seminara, 5 sati vježbi), ne može nastaviti praćenje kolegija i gubi mogućnost izlaska na završni ispit (o ECTS bodova, ocjena F).	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Sve obavijesti o provođenju kolegija, kao i nastavni materijali s predavanja, seminara i vježbi bit će dostupni na sustavu za e-učenje <b>Merlin</b> . Studenti trebaju redovito posjećivati navedeni sustav kako bi bili na vrijeme informirani o svim činjenicama ili promjenama koje se tiču kolegija.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Nastavnici su svakodnevno tijekom radnog vremena dostupni putem e-mail adresa za sva pitanja koja se tiču nastave. Konzultacije se mogu održavati uživo ili putem online platforme MS Teams.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završni ispit je usmeni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b>METODE POUČAVANJA</b>	
S ciljem stjecanja specifičnog znanja, vještina i vrijednosti/stavova, svi oblici nastave (predavanja, seminari i vježbe) provode se kroz metode aktivnog učenja temeljene na rješavanju problema i iskustvenom učenju, potičući razvijanje otvorenog, analitičkog i kritičkog razmišljanja. Ovakvim pristupom učenju i poučavanju, obrnutim od klasičnog načina, potiče se jednostavnije i svrsishodnije savladavanje i primjena osnovnih teorijskih znanja, kao i razmišljanje o pacijentu u obrascima kliničkih obilježja.	
<b>PRIPREMANJE ZA NASTAVU</b>	
S obzirom na primjenu metoda aktivnog učenja, tijekom nastave, na svakom nastavnom satu nastavnici provode kontinuirano davanje povratnih informacija o usvojenom znanju i vještinama. Stoga su studenti <b>obavezni pripremati se za sve oblike nastave prema uputama koje će biti objavljene na sustavu za e-učenje Merlin</b> , posebice za seminare i vježbe.	
<b>POSEBNE ODREDBE ZA ODRŽAVANJE NASTAVE</b>	
<b>Predavanja, seminari i vježbe održavat će se u kontaktnom obliku (on-site)</b> uz pridržavanje propisanim važećim epidemiološkim mjerama. Zbog moguće izmjene rasporeda nastave ili bilo koje postavke INP-a, studenti su obvezni redovito pratiti obavijesti na sustavu za e-učenje Merlin.	
<b>Akademska čestitost</b>	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	7.02.2022., 21.02.2022.
Proljetni izvanredni	21.04.2022.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	12.09.2022.



VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
<b>Osnove genetike čovjeka</b>	
5.10.2021. (Praktikum)	<i>P1 (8.15-10.00) - doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Važnost medicinske genetike u logopediji. Izvedbeni nastavni plan i program.
8.10.2021. (Praktikum)	<i>S1 (8.15-10.00) - doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Hijerarhijska organizacija višestaničnog organizma čovjeka. Struktura i funkcija dijelova eukariotske stanice.
12.10.2021. (Praktikum)	<i>P2 (8.15 – 9.00) - doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Struktura i funkcija nukleinskih kiselina <i>P3 (9.15 – 10.00) - doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Organizacija genoma čovjeka
15.10.2021. (Praktikum)	<i>S2 (8.15-9.00) – Tea Mladenić, mag.biotech.med.</i> Od DNA do kromosoma: struktura i klasifikacija kromosoma čovjeka <i>S3 (9.15-11.00) – Tea Mladenić, mag.biotech.med.</i> Vrste staničnih dioba i nasljeđivanje genetičkog materijala
19.10.2021. (Praktikum)	<i>P4 (8.15-10.00) – prof. dr. sc. Saša Ostojić</i> Protok genetičke informacije u stanici: replikacija DNA, transkripcija, translacija
22.10.2021. (Praktikum)	<i>S4 (8.15-9.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić</i> Protok genetičke informacije u stanici: replikacija DNA, transkripcija, translacija <i>P5 (9.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Osnove epigenetike
26.10.2021. (Praktikum / Biblioteka)	<i>V1 (9.15-11.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) / doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa II)</i> Integracija gradiva iz osnova genetike čovjeka
29.10.2021. (Praktikum / Biblioteka)	<i>Međuispit I (10.00-11.00) - doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / Tea Mladenić, mag.biotech.med. (grupa II)</i>
<b>Osnove medicinske genetike u logopediji</b>	
2.11.2021. (Praktikum)	<i>P6 (9.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Pristup pacijentu s genetičkim poremećajem: organizacija skrbi u medicinskoj genetici
5.11.2021. (Praktikum / Biblioteka)	<i>V2 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa II)</i> Vrste genetičkih poremećaja. Razlikovanje genetičkih i negenetičkih uzroka razvojnih govorno-jezičnih poremećaja. <i>V3 (10.15-11.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) / doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa II)</i> Izrada i interpretacija rodoslovnog stabla
9.11.2021. (Praktikum)	<i>S5 (8.15-9.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Prenatalni i postnatalni razvoj čovjeka: klasifikacija razvojnih anomalija <i>S6 (9.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Osnove kliničke dismorfologije
12.11.2021.	<i>P7 (8.15-9.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza</i> Uzroci genskih bolesti

(Vijećnica / Biblioteka)	V4 (9.15-10.00) – prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa I) / doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa II) Vrste genskih bolesti S7 (10.15-11.00) – dr. sc. Anita Barišić (grupa I) / doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa II) Genske bolesti povezane s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima I
16.11.2021. (Praktikum / Biblioteka)	S7 (8.15-9.00) – dr. sc. Anita Barišić (grupa I) / doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa II) Genske bolesti povezane s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima II P8 (9.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza Metode genetičkog testiranja genskih poremećaja
19.11.2021. (Praktikum / Biblioteka)	V5 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa II) Osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja genskih poremećaja (problem obrade pacijenta) S8 (10.15-11.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić Znanstvena istraživanja genske podložnosti za razvojne govorno-jezične poremećaje. Medicina temeljena na dokazima.
23.11.2021. (Praktikum)	P9 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza Uzroci i vrste kromosomskih poremećaja
26.11.2021. (Praktikum / Biblioteka)	S9 (8.15-10.00) – dr. sc. Anita Barišić (grupa I) / doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa II) Kromosomski poremećaji povezani s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima P10 (10.15-11.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza Metode genetičkog testiranja kromosomskih poremećaja
3.12.2021. (Praktikum / Biblioteka)	V6 (8.15-10.00) – prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa I) / doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa II) Osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja kromosomskih poremećaja (problem obrade pacijenta)
7.12.2021. (Praktikum)	S10 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić Epigenetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja
10.12.2021. (P8 / Biblioteka)	V7 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa II) Integracija gradiva iz osnova medicinske genetike u logopediji: (Epi)genetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja, razvojnog i intelektualnog zaostajanja i poremećaja autističnog spektra
14.12.2021. (Praktikum / Biblioteka)	Međuispit II (8.00-9.00) - doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / Tea Mladenić, mag.biotech.med. (grupa II) P11 (9.15-10.00) – prof. dr. sc. Saša Ostojić Genetičko savjetovanje
17.12.2021. (P9 / Informatička)	V8 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa IA) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa IB) / Tea Mladenić, mag.biotech.med. (grupa IC) / doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa IIA) / dr. sc. Anita Barišić (grupa IIB) Pretraživanje genetičkih internetskih baza podataka Test problem obrade pacijenta (10.15-11.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa IA) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa IB) / Tea Mladenić, mag.biotech.med. (grupa IC) / doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa IIA) / dr. sc. Anita Barišić (grupa IIB)
21.12.2021. (Praktikum / Biblioteka)	V9 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa II) Osnove komunikacijskih vještina u medicinskoj genetici za logopede

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji glasa
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	3.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom od 14,15 do 16,00 ; 18,15 do 20,00, zgrada sveučilišnih odjela 822 Srijedom od 9,15 do 12,00 vježbe
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić Izv.prof.dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	
e-mail	<a href="mailto:zdravko.kolundzic@uniri.hr">zdravko.kolundzic@uniri.hr</a> <a href="mailto:katarina.pavicic@uniri.hr">katarina.pavicic@uniri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	Anja Benšić, mag.logop. (mentorica za vježbe)
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Definiranje, kategorizacija i razumijevanje anatomije i fiziologije laringealnih mehanizama te etiologije i klasifikacije poremećaja glasa. Poremećaji glasa kod djece. Poremećaji glasa kod osoba treće životne dobi. Poremećaji glasa kod vokalnih profesionalaca. Prevencija poremećaja glasa. Specifičnosti terapije kod osoba nakon parcijalne i totalne laringektomije. Vokalna terapija kod transrodnih osoba i uloga logopeda. Rad u multidisciplinarnom timu i specifičnosti različitih terapijskih postupaka. Multidimenzionalna procjena poremećaja glasa. Analiza kliničkih informacija s ciljem postavljanja dijagnoze te određivanja oblika terapije.</p>	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
<p>Cilj predmeta je upoznati studenta s temeljnim znanjima u području fiziologije i patologije glasa. Naglasak je na patološkim laringealnim mehanizmima i vrstama dijagnostičkih i terapijskih postupaka kod poremećaja glasa kao i specifičnostima glasa vokalnih profesionalaca i transrodnih osoba. Osnovni cilj je stjecanje temeljnih kompetencija na području logopedске dijagnostike i terapije poremećaja glasa te osposobljavanje za rad u multidisciplinarnom timu.</p>	

<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
1. Opisati anatomiju i fiziologiju laringealnih mehanizama			
2. Opisati i razumjeti patološke mehanizme u podlozi laringealne patologije i klasifikaciju vrsta poremećaja			
3. Opisati razvojne specifičnosti glasa i prevenciju razvoja poremećaja glasa.			
4. Razlikovati posebitosti glasa vokalnih profesionalaca.			
5. Koristiti različite rehabilitacijske postupke kod laringektomiranih pacijenata.			
6. Opisati posebitosti glasa transrodnih osoba i specifičnosti logopedskog pristupa.			
7. Razlikovati terapijske postupke kod poremećaja glasa.			
8. Primijeniti multidimenzionalnu procjenu poremećaja glasa.			
9. Analizirati kliničke informacije s ciljem postavljanja dijagnoze te određivanja oblika terapije			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	20	
Međuispit	2	40	
Završni ispit	2	40	
UKUPNO	5	100	
<p>Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 20 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 40 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja.</p> <p>1) redovito pohađanje nastave do 20 bodova 2) međuispit do 40 bodova 3) završni ispit do 40 bodova</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>Boone, D. R., McFarlane, S. C., Von Berg, S. V. i Zraick, R. I. (2013). <i>The Voice and Voice Therapy</i>. 9th edition. Allyn &amp; Bacon Communication Sciences and Disorders.</li> <li>Kovačić, G. (2006): <i>Akustička analiza glasa vokalnih profesionalaca</i>. Zagreb, Graphis, 2006.</li> <li>Stemple, J.C, Roy, N., Klaben, B.K. (2014). <i>Clinical Voice Pathology, theory and management</i> 5th Edition, Plural Publishing, San Diego.</li> </ol>
<p><b>IZBORNA LITERATURA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aras, I., Stevanović, S., Ivkić, M., Pavičić-Dokoza, K., Baudoin, T., Kalogjera, L. (2007): Unusual congenital laryngeal web in 11-year-old child. <i>Journal of Otolaryngology</i> 36 (3), E37-E41.</li> <li>Kolundžić, Z.; Pavičić Dokoza, K.; Čužić, M. (2020). Rezultati samoprocjene glasa nastavnika učenika bez teškoća i nastavnika učenika s posebnim obrazovnim potrebama u osnovnim školama. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 56 (2020), 1; 96-106 doi:10.31299/hrri.56.1.8</li> <li>Kolundžić, Zdravko. Usporedba samoprocjene glasa nastavnika i službenika. <i>Logopedija</i> 2018 8(2):49-55.</li> <li>Kovačić, G., Buđanovac, A. (2000): Vokalna higijena: koliko o njoj znaju (budući) vokalni profesionalci? <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> 36(1), 37-61.</li> <li>Kovačić, G. (2002): Analiza subjektivnih simptoma vokalnog zamora nastavnica. <i>Govor</i> XIX(2), 137-156.</li> <li>Kovačić, G., Farago, E. (2013): Kvaliteta glasa nastavnica s vokalnim zamorom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> 49(1), 92-107.</li> <li>Kovačić, G., Farago, E. (2017): Akustičke značajke vokalnoga zamora. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> 53(1), 35-58.</li> <li>Baken, R. J. (2005): The aged voice: a new hypothesis. <i>Journal of Voice</i> 19 (3), 317-325.</li> <li>Bonetti, A. (2011). Perceptivna procjena glasa. <i>HRRI</i>, 47, 1. 64-71.</li> <li>Bonetti, A., Bonetti, L. (2013) Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. <i>Journal of Voice</i> 27(1).</li> <li>Rončević, A., Bolfan-Stošić, N. (2002): Neki pokazatelji dječjih disfonija. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> 38 (2), 193-200.</li> </ol>
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>
Merlin, mrežne stranice, konzultacije
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>
<i>mail</i>
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>
Dva kolokvija tijekom semestra; studenti nezadovoljni ocjenom s kolokvija mogu izaći na usmeni ispit
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>
<b>Akademska čestitost</b> Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .

<p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	10.2.2022. 24.2.2022.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	07.09.2022.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
6.10.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić 14,15-16	Uvodno predavanje
6.10.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić 18,15-20	Glas-temelj govorne komunikacije
13.10.2021. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 14,15-16	Određenje glasa (aktivator, generator, rezonatori, artikulatori)
13.10.2021. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 18,15-20	Određenje glasa (aktivator, generator, rezonatori, artikulatori)
20.10.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić 14,15-16	Razvoj glasa kroz životne dobi, utjecaj kvalitete glasa na kvalitetu života
20.10.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić 18,15-20	Subjektivna procjena i samoprocjena glasa
27.10.2021. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 14,15-16	Kvaliteta glasa, mehanizmi uredne fonacije
27.10.2021. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 18,15-20	Simptomatologija poremećaja glasa
3.11.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić 14,15-16	Etiologija poremećaja glasa
3.11.2021.	Klasifikacije poremećaja glasa

izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 18,15-20	
10.11.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić 14,15-16	Poremećaji rezonancije
17.11.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić izv.prof.dr.sc.Dokoza 14,15-16	Kolokvij
24.11.2021. dr.sc.Kovačić 13,30-16	Akustička analiza glasa 3 h
1.12.2021. dr.sc.Kovačić 13,30-16	Akustička analiza glasa 3h
8.12.2021. dr.sc Kovačić 14,15-16 18,15-21	Poremećaji glasa kod vokalnih profesionalaca 2h; Edukacija i vokalna higijena 3 h
15.12.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić 14,15-16	Govor i glas nakon laringektomije
22.12.2021. izv.prof.dr.sc.Kolundžić 14,15-16	Govor i glas nakon laringektomije
19.1.2022. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 14,15-16	Glasovna terapija
19.1.2022. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 18,15-20	Specifičnosti različitih glasovnih terapija
26.1.2022. izv.prof.dr.sc.Kolundžić izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 14,15-16	Kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Istraživačke metode
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	3.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom 12:00 – 14:45 (Uč- F-232)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Tamara Mohorić
Kabinet	F-335
Vrijeme za konzultacije	Utorak 14:00 - 14:45 Četvrtak 14:00 - 14:45
Telefon	265-774
e-mail	tmohoric@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju; Ciljevi znanosti; Problemi mjerenja u društvenim znanostima; Kvalitativna i kvantitativna istraživanja; Tehnike i metode prikupljanja podataka (npr. opažanje, anketiranje, upitnici, eksperiment, fokus grupe); Metrijske karakteristike mjernih instrumenata; Glavni dijelovi znanstvenog članka i pisanje izvještaja	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
Upoznavanje s osnovnim metodama istraživanja u društvenim znanostima, upoznavanje s osnovnim karakteristikama znanstveno-istraživačkog rada te priprema za samostalan znanstveno-istraživački i stručni rad.	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati metode istraživanja u društvenim znanostima</li> <li>2. usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke</li> <li>3. usporediti mjerne instrumente na temelju mjernih karakteristika</li> <li>4. izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja</li> <li>5. kritički čitati znanstvene radove, posebice s metodološkog aspekta</li> </ol>	



NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari (vježbe)	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi			
Pohađanje nastave	2		
Kontinuirana provjera znanja	1,5	70	
Završni ispit	0,5	30	
UKUPNO			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.			
2. Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Naklada Slap.			
IZBORNA LITERATURA :			
Lum, C. (2002). Scientific thinking in speech and language therapy. Lawrence Erlbaum Associates, publishers.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Pohađanje nastave i vježbi je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog fonda sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Sve relevantne informacije koje se tiču nastave i vježbi iz kolegija, kao i obaveza studenata, bit će objavljene na e-kolegiju u sustavu Merlin te putem elektroničke pošte.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Nastavnika se može kontaktirati u kabinetu za vrijeme konzultacija ili putem e-pošte.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Pismeni ispit			

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<b>Akademska čestitost</b>	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .	
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	3.2.2022. u gh 17.2.2022. u gh
Proljetni izvanredni	19.4.2022. u gh
Ljetni	
Jesenski izvanredni	2.9.2022. u gh 7.9.2022. u gh
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
4.10.2021.	Uvodno predavanje, upoznavanje sadržaja kolegija.
11.10.2021.	Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju. Ciljevi znanosti.
18.10.2021.	Problemi mjerenja u društvenim znanostima.
25.10.2021.	Kvantitativna i kvalitativna istraživanja. Značaj kvalitativnih istraživanja u edukacijsko-rehabilitacijskoj znanosti.
1.11.2021.	<i>Državni praznik</i>
8.11.2021.	Definiranje cilja, problema i hipoteza istraživanja
15.11.2021.	Metode prikupljanja podataka: opažanje (intervencija opažača, način bilježenja podataka, uzimanje uzoraka, analiza rezultata, problemi).
22.11.2021.	Metode prikupljanja podataka: anketiranje (načini uporabe i osobine ove metode; tehnike formiranje uzoraka i prikupljanja podataka; nacrti istraživanja)
29.11.2021.	Metrijske karakteristike mjernih instrumenata (osnovni pojmovi pouzdanosti i valjanosti). Pripremanje i konstrukcija upitnika. Format upitnika, postavljanje pitanja.
6.12.2021.	Eksperimentalni i kvazi-eksperimentalni nacrt.
13.12.2021.	Metode i tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima.
20.12.2021.	Kvalitativne metode: fokus grupe i studije slučaja.
10.1.2022.	Glavni dijelovi znanstvenog članka i pisanje izvještaja.
17.1.2022.	Kritička analiza rada.
24.1.2022.	Integracija gradiva.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neuropedijatrija
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	1.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+10+5
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom od 8,15 do 10,0, zgrada sveučilišnih odjela S31
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Igor Prpić, dr. med.
Kabinet	KBC Rijeka, lokalitet Kantrida, Istarska 43
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studentom
Telefon	051 659 171
e-mail	Igor.prpic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Neuropedijatrija je izborni kolegij na 2. godini Preddiplomskog sveučilišnog studija Logopedija Sastoji se od 15 sati predavanja, 10 sati seminara i 5 sati vježbi (ukupno 30i). Izvršavanjem svih predviđenih nastavnih obveza i uspješno položenim završnim ispitom student stječe 3 ECTS boda.</p> <p>Ciljevi kolegija su stjecanje osnovnih znanja iz područja dječjih neuroloških bolesti koje se odražavaju poremećajem jezika i govora. Neuropedijatrija je grana pedijatrija definirana objektom svog interesa – neurološkim poremećajima djeteta, od rođenja do kraja adolescencije. Kolegij pruža studentima logopedije usmjerena znanja i ciljane vještine koji ih, kao buduće logopede, osposobljavaju za razumijevanje osnovnih neuroloških bolesti te omogućuje i olakšava primjerene postupke u području njihove stručnosti.</p> <p>Kolegije je organiziran didaktički u tri dijela. U prvom dijelu, predavanjima, studenti dobivaju teoretska znanja o najčešćim neurološkim bolestima s kojima će se susretati u svom stručnom radu. SeminarSKI dio namijenjen je upoznavanju sa ostalim dječjim neurološkim bolestima u cilju proširivanja osnovnih pojmova i znanja iz neuropedijatrijskih bolesti te značaj i sveobuhvatnost neuropedijatrije tijekom razvojne dobi. Seminari su interaktivni te se za njih studenti moraju prethodno pripremiti. Vježbe se održavaju tijekom 5 sati. Studenti su raspoređeni u grupe. Na vježbama se studenti neposredno upoznaju s pristupom djeci s neurološkim bolestima, kao i provođenju dijagnostičkih postupaka te dobivaju mogućnost upoznavanja široke kazuistike iz neuropedijatrije.</p> <p>Sadržaj kolegija naveden je popisom tema izvođenja nastave (niže navedeno).</p>	

<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>			
<p>Cilj je upoznavanje s najčešćim neurološkim bolestima u dječjoj, razvojnoj dobi koje kao posljedicu imaju i poremećaje komunikacije, jezika i govora te njihovom postupkom dijagnosticiranja i specifičnog medikamentoznog liječenja. Stoga će se studenti upoznati s dijagnostičkim metodama u dječjoj neurologiji – elektroneurofiziološki - EEG, vidni, slušni evocirani potencijali te neuro slikovnim metodama, kao i najčešćim laboratorijskim pretragama. Posebno će se istaknuti važnost rane dijagnoze perinatalnih oštećenjima mozga uz značaj rane procjene njihove uloge u etiologiji odstupanja u razvoju govora i jezika. Dodatno, studenti će se upoznati sa nasljednim metaboličkim bolestima, genetskih sindroma u neuropedijatriji kao uzroku odstupanju u govorno-jezičnom razvoju. Posebno će se istaknuti važnost rane dijagnoze i neuropedijatrijski pristup kod neurorazvojni poremećaji poput autizma, poremećaja pažnje s hiperaktivnošću, specifičnih poremećaj učenja. Studenti će dodatno steći znanja o epilepsijama, te procjena uloge epilepsije u poteškoćama govorno –jezičnog razvoja, povezanost epilepsije s ovim poteškoćama te uloga antiepileptičke terapije.</p>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Steći opća znanja i poznavati najčešće neurološke bolesti u dječjoj dobi koje kao posljedicu imaju i poremećaje komunikacije, jezika i govora</li> <li>2. Znati će i poznavati dijagnostičke metode u dječjoj neurologiji – EEG, slikovne metode, evocirane potencijale</li> <li>3. Opisati s razumijevanjem perinatalna oštećenja mozga i razumjeti njihovu ulogu u etiologiji odstupanja u razvoju govora i jezika kao i njihove dugoročne posljedice</li> <li>4. Poznavati će najčešće nasljedne metaboličke bolesti i genske sindrome koje utječu na govorno-jezični razvoj i poznavati način liječenja</li> <li>5. Steći opća znanja i poznavati najčešće neurorazvojne poremećaje i njihov značajna govorno-jezični razvoj</li> <li>6. Znat će definiciju, etiologiju i klasifikaciju epilepsija u djece, te procijeniti ulogu epilepsije u poteškoćama govorno –jezičnog razvoja, povezanost epilepsije s ovim poteškoćama te uloga antiepileptičke terapije</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo-Vježbe
			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0,4	10	
Pohađanje nastave	0,3	13	
Kontinuirana provjera znanja-seminar	1	33,5	
Završni ispit	1,3	43,4	
UKUPNO	3	100	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		

4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
Pedijatrija. Mardešić i sur. 2016. Školska knjiga, Zagreb	
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barišić N. i sur. Pedijatrijska neurologija, Zagreb, Medicinska naklada. 2009.(odabrana poglavlja)</li> <li>• Nelson Textbook of Pediatrics 20th Edition, 2015. Am-Medicine</li> <li>• Izabrani sažetci predavanja i pregledni članci</li> </ul>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
<p>Studenti su dužni prisustvovati nastavi. Opravdano odsustvo sa nastave regulirano je Pravilnikom o studijima.</p> <p><b>Seminari</b> su koncipirani da se student aktivno prethodno pripremi za temu seminara. Studenti će početkom nastave biti raspoređeni u grupe te će svaka grupa dobit jednu od navedenih tema seminara – grupni seminarski rad - za koju će morati pripremiti prezentaciju te je prezentirati tijekom održavanja seminara. Trajanje prezentacije ne smije biti kraće od 20 minuta, do maksimalno 30 minuta, nakon čega slijedi rasprava o održanoj temi seminara.</p> <p>Vježbe će se odvijati prema prethodno sastavljenim grupama studenata u Klinici za pedijatriju, KBC Rijeka, lokalitet Kantrida, Istarska 43.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<a href="#">Putem mrežnih platformi za izvođenje nastave –Merlin/MS teams</a>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Dostupno putem e-mail te konzultacije u terminu osobnog dogovoru studenta i nastavnika	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Ispit se polaže pismo i usmeno	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p><b>Akademska čestitost</b></p> <p>Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	3. veljače 2022. i 24. veljače 2022

Proljetni izvanredni	21. travnja 2022
Ljetni	
Jesenski izvanredni	1. rujna 2022.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
7.10.2021. 08:00-09:45	P - Osnove neurološkog status djeteta- anamneza i procjena neuro-razvoja
14.10.2021. 08:00-09:45	P - Dijagnostičke metode u dječjoj neurologiji – EEG, slikovne metode, evocirani potencijali
21.10.2021. 08:00-09:45	P - Poremećaj razvoja mozga (poremećaj migracije neurona, defekti neuralne cijevi)
28.10.2021. 08:00-09:45	P - Perinatalna oštećenja mozga kao uzrok odstupanja u razvoju govora i jezika
4.11.2021. 08:00-09:45	P- Neurorazvojni poremećaji- cerebralna paraliza, poremećaj pažnje s hiperaktivnošću
11.11.2021. 08:00-08:45	P - Neurorazvojni poremećaji- poremećaj iz spektra autizma / P- Moždani udar u djece
25.11.2021 08:00-09:45	P - Epilepsije i epileptičke encefalopatije razvojne dobi
25.11.2021. 08:00-09:45	P - Specifični poremećaji učenja / S - Trauma glave u djece
2.12.2021. 08:00-09:45	S- Infekcije središnjeg živčanog sustava/ S- Neurokutane bolesti
9.12.2021. 08:00-09:45	S- Neuromišićne bolesti / S – Demijelinizacijske bolesti
16.12.2021. 08:00-09:45	S- Intelektualna onesposobljenost / -S- Tumori mozga u djece
23.12.2021. 08:00-09:45	S- Nasljedne metaboličke bolesti / S- Specifični genetski sindromi
13.01.2022. 08:00-08:45	S- Sustavna zaštita zdravlja djece i socijalna pedijatrija
20.01.2022.	<b>Vježbe po grupama</b>
27.01.2022.	<b>Vježbe po grupama</b>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Povijest logopedije</b>		
<b>Studij</b>	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija		
<b>Semestar</b>	3.		
<b>Akademska godina</b>	2021./2022.		
<b>Broj ECTS-a</b>	3		
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	15+15+0		
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	četvrtak, 11.15-13.00 sati, zgrada sveučilišnih odjela 822		
<b>Mogućnost izvođenja na stranom jeziku</b>	da		
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru	
	Telefon	099/7007917	
	e-mail	suzanajj@uniri.hr	
<b>Suradnik na kolegiju</b>	-		
	Kabinet	-	
	Vrijeme za konzultacije	-	
	Telefon	-	
	e-mail	-	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Pregled povijesnih stavova prema jezično-govornim poremećajima Pregled načina tretiranja jezično-govornih poremećaja kroz povijest Razvoj logopedске struke i znanosti Školovanje logopeda kroz povijest Razvoj logopedije u Hrvatskoj			
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>			
Upoznati studente s razvojem logopedije u svijetu i na području Hrvatske te s doprinosom hrvatske logopedije ovom razvoju, kako bi mogli bolje razumijeti suvremenu logopedsku znanost i praksu.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Studenti će upoznati začetke i razvoj logopedске struke i znanosti, biti sposobni usporediti razvoj logopedije u različitim svjetskim kulturama kroz povijest te njihov doprinos ukupnom razvoju. Bit će upoznati s ulogom hrvatske logopedije i doprinosom hrvatskih logopeda europskim i svjetskim kretanjima.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>		<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Aktivnost na nastavi	0,5		10
Pohađanje nastave	0,5		10
Seminarski rad	1		30
Završni ispit	1		50
UKUPNO	3		100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
<p>Vincent, I. (2005.). Hinko Freund. Heroina, Zagreb. Vučak, I. (2010.). Hinko Lehner - Prvi hrvatski logoped. Liječnički Vjesnik. 132:257-261.</p> <p>Mrežne stranice <a href="http://www.acsu.buffalo.edu/~duchan/new_history/overview.html">http://www.acsu.buffalo.edu/~duchan/new_history/overview.html</a></p>	
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>	
<p>Freund, H. (1933.). O važnosti logopedije u okviru zdravstvene pedagogije. Udruženje nastavnika škola za defektnu decu Kraljevine Jugoslavije, Beograd.</p> <p>Hartel, H. (1966.). Njemački muzej za problematiku gluhoonijemih u Leipzigu. Defektologija, Vol. 2. (4), 40-51.</p> <p>Radovančić, B. (2004.). Crtice za povijest hrvatske surdologije. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.</p> <p>Jelić, S. (ur.) (1995.). 110 godina rada Zemaljskog zavoda za gluhoonijemu djecu - obol utemeljenju i razvitku hrvatske defektologije. Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj", Zagreb.</p> <p>Hunt, J. (1861.). Stammering and Stuttering, their nature and treatment. London. <a href="https://books.google.hr/books?id=PRsDAAAQAAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=A+History+of+the+Treatmen+of+Speech+Disorders&amp;hl=en&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjuqpKdo53zAhVEs4sKHZd6DnYQuwV6BAgDEAY#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.hr/books?id=PRsDAAAQAAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=A+History+of+the+Treatmen+of+Speech+Disorders&amp;hl=en&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewjuqpKdo53zAhVEs4sKHZd6DnYQuwV6BAgDEAY#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a></p>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Na predavanjima i seminarima, e-mailom, mrežne stranice studija.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Osobno na predavanjima i seminarima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Usmeni završni ispit.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b>Akademska čestitost</b>	
<p>Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu.</p>	



Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	1.2.2022. i 15.2.2022.
Prolječni izvanredni	20.4.2022.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	14.9.2022.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
5.10.2021.	Uvodno i općenito o važnosti povijesti logopedije za razumijevanje današnjice
12.10.2021.	Jezično-govorni poremećaji i njihovi tretmani u starom i srednjem vijeku
19.10.2021.	Jezično-govorni poremećaji i njihovi tretmani od renesanse do kraja 19. st.
26.10.2021.	Utjecaj Srednje Europe na Sjevernu Ameriku
2.11.2021.	Definiranje logopedске struke
9.11.2021.	Utemeljenje strukovnih asocijacija u svijetu
16.11.2021.	Školovanje logopeda u svijetu
23.11.2021.	Razvoj logopedске znanosti
30.11.2021.	Pioniri logopedije u Hrvatskoj 1
7.12.2021.	Pioniri logopedije u Hrvatskoj 2
14.12.2021.	Organizacija logopedске djelatnosti u Hrvatskoj
21.12.2021.	Školovanje logopeda u Hrvatskoj
11.1.2022.	Povijest strukovnog organiziranja logopeda u Hrvatskoj
18.1.2022.	Suradnja struke i korisnika
25.1.2022.	Doprinos hrvatske logopedije