

Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija  
Sveučilište u Rijeci  
Akademska godina 2021. / 2022.



More ideas



More ideja

Preddiplomski sveučilišni studij  
*Logopedija*

Izvedbeni plan nastave preddiplomskog sveučilišnog studija *Logopedija*  
u ljetnom semestru 2021. / 2022. akademske godine

## Godina 1, Semestar II.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Fonijatrija
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 1, Semestar II.
Akademska godina	2020./2021.
Broj ECTS-a	6 ECTS-a
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 P +0S + 15 P
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	ponedjeljkom 10.15 do 13.00 sati Ožujak online, od travnja, ovisno o epidemiološkoj situaciji i slobodnim velikim predavaonicama na Medicinskom fakultetu Rijeka Prvo predavanje prof. Braut, u utorak, 1.3.2022. od 12:15 do 14:00 <b>online</b>
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ovisno o broju polaznika
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Tamara Braut, dr.med. ; Dr.sc. Diana Maržić, dr.med
Kabinet	Orl poliklinika
Vrijeme za konzultacije	Četvrtak 14.30-15.00
Telefon	0911651306
e-mail	tamara_braut@hotmail.com
Suradnik na kolegiju	Dr.sc. Diana Maržić, dr.med.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	15-16 srijeda
Telefon	051 658 - 155
e-mail	diana.marzic@icloud.com.
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Studenti će upoznati normalne anatomske strukture organa glasa, govora i gutanja kao i njihovu fiziologiju. Upoznati će se sa različitim oboljenjima i patološkim stanjima navedenih struktura kao i sa dijagnostičkim protokolima i njihovom primjenom u logopedskom radu.</p> <p>Upoznat će se sa modalitetima liječenja bolesnika s navedenim poremećajima te savladati potrebna teorijska znanja i praktične vještine potrebne za rehabilitaciju glasa, govora i gutanja. Upoznat će se i sa preventivnim mjerama načina života te higijenom glasa i govora.</p>	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
<p>Cilj predmeta jest usvajanje teorijskih znanja i praktičnih i vještina iz područja poremećaja glasa i govora te gutanja.</p> <p>Studenti će se tijekom kolegija upoznati s područjem rada fonijatra, dijagnostičkom obradom te mogućnostima i raznim modalitetima liječenja poremećaja glasa, govora i gutanja.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Studenti će usvojiti osnovna znanja o anatomiji i fiziologiji gornjeg aerodigestivnog trakta. Znati će	

mehanizme nastanka glasa kao i osnovne patofiziološke mehanizme nastanka promuklosti.. Upoznati će se s metodama subjektivne i objektivne evaluacije glasa, njihovog izvođenja u praksi i interpretaciji dobivenih nalaza te će usvojiti osnovna znanja o definiciji, dijagnostici i konzervativnom liječenju funkcionalnih disfonija . Dobiti će uvid o glasovnim poteškoćama dječje dobi te će sudjelovati tokom vježbi u njihovoj glasovnoj rehabilitaciji. Usvojiti će znanja o mišićnoj tenzijskoj disfoniji te gastroezofagealnom i laringofaringealnom refluksu kao i o njihovom utjecaju na glas. Upoznati će se sa disfagijom i multidisciplinarnim pristupom navedenoj problematici . Znati će interpretirati kliničku sliku i osobitosti jednostrane i obostrane paralize glasnica. Usvojiti će znanja o spastičnoj disfoniji i njihovom liječenju. Znati će nabrojati najčešće benigne organske promjene glasnica. Student će trebati znati nabrojati najčešće kirurške zahvate na grkljanu te objasniti njihove posljedice na glas, govor i gutanje kao i usvojiti osnovna znanja o metodama rehabilitacije glasa i govora nakon totalne laringektomije.

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			vježbe

#### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		25
Pohađanje nastave		25
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit		50
UKUPNO		

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

- Mladina R. i sur. Otorinolaringologija. Školska knjiga, Zagreb, 2008. ( odabrana poglavlja)
- Stemple JC, Fry LT. Voice Therapy: Clinical Case Studies, 3rd ed. Plural Publishing Inc., San Diego, 2009

##### IZBORNA LITERATURA :

- Večerina Volić S. Fonijatrija. U: Bumber Ž i sur., ur. Otorinolaringologija. Zagreb: Naklada Ljevak, 2004:281-299.
- Prstačić R. Laringologija. U: Mladina R., ur. Otorinolaringologija. Zagreb: Školska knjiga, 2008:113-136.
- Večerina Volić S, Prstačić R, Kirinić Papeš V. Fonijatrija – nastavni tekst (dostupno na [www.foni.mef.hr](http://www.foni.mef.hr))
- Rubin JS i sur. Diagnosis and Treatment of Voice Disorders. San Diego: Plural Publishing, 2006.
- Prgomet D i sur. Minimally Invasive and Endoscopic Head and Neck Surgery. Zagreb, Naklada Ljevak, 2010.
- Braut T, Velepich M, Kujundžić M, Marijić B, Maržić B, Maržić D, Oštarijaš E. Emergencies In Otorhinolaryngology. Rijeka: MEDRI; 2020. u postupku objavljivanja

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Putem 30 sati predavanja te 15 sati vježbi.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij, kao i ispitni termini, nalaze se u Melin bazi podataka.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
putem navedenih e- mail adresa ili telefonski	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Usmeni	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p><b>Akademska čestitost</b> Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	13.,14.i 15.06.2022. godine od 10.30 nadalje
Jesenski izvanredni	12.09.2022.godine od 10.30 nadalje
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
<b>01.03.2022. (od 12. 15 do 14.30)</b>	Anatomija i fiziologija te osnove simptomatologije u ORL Osnovni ORL pregled te osnovna hitna stanja u ORL
<b>10.3. 2022</b>	Fiziologija fonacije i mehanizmi nastanka promuklosti
<b>17.03.2022</b>	Subjektivna i objektivna evaluacija glasa
<b>24.3. 2022</b>	Mišićna tenzijska disfonija Disfagija, GERB/LPR
<b>31.3. 2022</b>	Glasovna rehabilitacija funkcionalnih disfonija
<b>7.4. 2022</b>	Jednostrane i obostrane paralize glasnica
<b>14.4. 2022</b>	Spastične disfonije i njihovo liječenje
<b>14.4. 2022</b>	Glasovne poteškoće dječje dobi
<b>21.4.2022</b>	Maligni tumori glasnica i njihovo liječenje

28.4.2022	Rehabilitacija glasa i govora nakon totalne laringektomije
5.5.2022	Vježbe
12.5.2022	Vježbe
19.5.2022	Vježbe
26.5.2022	Vježbe
2.6.2022	Vježbe
9.10.2022	Vježbe

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Fonetika i fonologija
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 1, Semestar II.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom 8.15 – 9.35; 9.50 – 11.10 u predavaonici F-138 na Filozofskome fakultetu i asinkrono na daljinu putem e-kolegija u sustavu Merlin (na daljinu se odvija do 40% nastavnih sati, tj. 24 sata ukupno u semestru)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	- utorkom 16.15 – 17 u kabinetu 708; - prije i poslije održanih nastavnih sati; - e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	265671 (u kabinetu br. F-708; nije aktivan u ak. god. 2021-22.)
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr

## II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

### SADRŽAJ KOLEGIJA

Fon, alofon, fonem; fonetika i fonologija (I1). Artikulacijski opis fonema, alofona i fonova (I2). Inventar i distribucija fonema i alofona u hrvatskome standardnom jeziku (I2, I5). Fonemske varijante u povezanome govoru (na granicama AT, TA i osobito TT (I1, I3, I5)). Zapisivanje izgovorenih ostvaraja (I3). Usporedba hrvatskoga fonemskog sustava s fonemskim sustavima drugih jezika (I2). Slog (I1, I2). Fonetska riječ, fonetski blok (I1, I2, I3). Prozodijske jedinice (I1, I4, I5). Inventar i distribucija prozodijskih jedinica u suvremenome hrvatskom standardnom jeziku (I4, I5).

### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanoga predmeta i ispunjenih svih obaveza studenti će moći:

1. Objasniti pojam jezika i govora te njihov međusobni odnos
2. Navesti fonetske i fonološke jedinice u hrvatskome jeziku i obrazložiti različita gledišta u suvremenim

lingvističkim raspravama			
3. Objasniti odnos između zapisanoga i izgovorenoga			
4. Zauzeti stav prema normativnim i uzusnim ostvarajima u inventaru i distribuciji segmentnih i suprasegmentnih fonema u hrvatskome standardnom jeziku			
5. Razlikovati varijetetne govorne ostvaraje u hrvatskome jeziku			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X		X
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Multimedija i mreža</b>
			X
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi	0	-	
Pohađanje nastave	2	-	
Seminarski rad	-	-	
Kontinuirana provjera znanja	2	<b>(20+30)</b>	
Završni ispit	1	<b>50</b>	
UKUPNO	5	<b>100</b>	
Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:			
<b>Opća napomena</b>			
Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.			
<b>Kontinuirana provjera znanja</b>			
Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave na stranicama e-kolegija <i>Fonetika i fonologija</i> na adresi <a href="http://merlin.srce.hr">http://merlin.srce.hr</a> :			
- u obliku jedne <i>online</i> -vježbe „Alternacije fonema“, koja je sastavljena od zadataka višestrukog izbora i nadopunjavanja. Student pritom može steći najviše <b>20</b> ocjenskih bodova.			
- u obliku jedne <i>online</i> -vježbe „Akcentuacija“, koja je sastavljena od zadataka višestrukog izbora, nadopunjavanja i pitanja otvorenoga tipa. Kriterij za ostvarivanje bodova u toj vježbi je najmanje 40% točno riješenih zadataka. Vježba donosi najviše <b>30</b> bodova. Za pozitivan rezultat u vježbi studenti moraju ostvariti 12 ili više bodova. Ostvarenih 12 bodova jednako je 12 ocjenskih bodova, ostvarenih 13 bodova jednako je 13 ocjenskih bodova... 30 bodova ostvarenih u okviru vježbe jednako je 30 ocjenskih bodova.			
<b>Pristup popravku vježbe „Akcentuacija“</b> omogućit će se u jednom dodatnom terminu onim studentima koji su u redovitom terminu ostvarili 11 ili manje bodova u toj vježbi.			
<b>Završni ispit</b>			
Završni ispit je pismeni. Sastoji se od 25 pitanja, a odgovori na njih zahtijevat će integraciju cjelokupnoga gradiva kolegija. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnom ispitu je <b>50</b> . Za pozitivnu ocjenu na završnome ispitu potrebno je ostvariti najmanje 25 bodova (ako je student ostvario 24 ili manje bodova, završni se ispit ponavlja).			
Ostvarenih 25 bodova na završnome ispitu jednako je 25 ocjenskih bodova, ostvarenih 26 bodova na završnome ispitu jednako je 26 ocjenskih bodova... ostvarenih 50 bodova na završnome ispitu jednako je 50			

ocjenskih bodova.

#### UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

1. Barić, E. i dr., *Hrvatska gramatika*, Zagreb 1995.
2. Brozović, D., *Fonologija hrvatskoga književnog jezika*, u: Babić, S. i dr., *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, Zagreb 1991, str. 379–452.
3. Martinović, B. *Na putu do naglasne norme – oprimjereno imenicama*, Hrvatska sveučilišna naklada i Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Zagreb, 2014.
4. Matešić, M. *Pravogovor i pravopis: izazovi suvremene hrvatske standardologije*, Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci, 2018. (e-izdanje)
5. Škarić, I., *Fonetika hrvatskoga književnog jezika*, u: Babić, S. i dr., *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, Zagreb 1991, str. 61–377.

##### IZBORNA LITERATURA

1. Filipović, R., *Teorija jezika u kontaktu*, Zagreb 1986.
2. Jakobson, R. i Halle, M., *Temelji jezika*, preveli I. Martinčić i A. Stamać, Zagreb 1988.
3. Jelaska, Z., *Fonološki opisi hrvatskoga jezika*, Zagreb 2004.
4. Martinović, B.; Pletikos Olof, E.; Vlašić Duić, J., *Naglasak na naglasku*, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, 2021.
5. Muljačić, Ž., *Opća fonologija i fonologija suvremenoga talijanskog jezika*, Zagreb 1972. (opća sinkronijska fonologija).
6. Silić, J., *Hrvatski jezik 1*, Zagreb 1998.
7. Silić, J. i Pranjković, I., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb, 2005. (1. izdanje); 2007. (2. izdanje)
8. Josipović Smojver, V., *Suvremene fonološke teorije*, Zagreb, 2017.
9. Tekavčić, P., *Fonologija – strukturalizam – elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija*, u: P. Tekavčić, *Uvod u lingvistiku*, Zagreb 1979, str. 37–81.
10. Težak, S. i Babić, S., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb 1992.
11. Turk, M., *Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema*, Rijeka – Varaždin 1992.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.

Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju *Fonetika i fonologija (studij: Logopedije)* na adresi: <http://merlin.srce.hr>

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom)		
- periodično na zajedničkim <i>online</i> -konzultacijama o čijim će se terminima održavanja nastavnik dogovoriti sa studentima na početku nastave		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Pismeni ispit		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
<b>Akademska čestitost</b>		
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .		
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u <i>Priručniku za kvalitetu studiranja</i> Sveučilišta u Rijeci.		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski		
Proljetni izvanredni		
Ljetni	28. lipnja 2022. u 10 sati i 12. srpnja 2022. u 10 sati	
Jesenski izvanredni	08. rujna 2022. u 12 sati	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
DATUM	NAZIV TEME	
	Nastava u učionici	Nastava na daljinu
4. 3.2022.	Predavanje: Jezik i standardni jezik. Jezik kao artikuliran sustav; tri artikulacije, fonetika i fonologija. Fonetika i fonologija fon, fonem, alofon; stratifikacija glasa – 2 sata Predavanje: Artikulacijska i akustička fonetika: podjele glasnika – 2 sata	
11. 3.2022	Predavanje: Fonološka opreka i minimalni par – 2 sata <b>Vježba: Podjele glasnika, fonološka opreka i minimalni par – 2 sata</b>	
18. 3.2022		Predavanje: Morfonologija i fonologija / Morfon, alomorfon, morfonem. Alternacije fonema kao morfonološki uvjetovane pojave – 4 sata
25. 3.2022	<b>Vježba: Alternacije fonema – 4 sata</b>	



1. 4.2022		Predavanje: Hrvatski fonemski sustav. Fonemi i alofoni u hrvatskome standardnom jeziku – 2 sata Predavanje: Sustav samoglasničkih fonema hrvatskoga jezika – 2 sata
8. 4.2022		Predavanje: Fonološki i morfonološki pristup „jatu“ – 2 sata Predavanje: Sustav suglasničkih fonema hrvatskoga jezika – 2 sata <b>Otvora se pristup vježbi „Alternacije fonema“ (pristup: 8. 4. 2022. – 8. 5. 2022.)</b>
15. 4.2022		Predavanje: Prozodijska obilježja; prozodijski sustav. Distribucija naglasaka i zanaglasne dužine – 4 sata
22. 4.2022	Vježba: Distribucija naglasaka – 2 sata Predavanje: Toničke i atoničke riječi; izgovorna (naglasna) cjelina – 1 sat Vježba: Izgovorna cjelina – 2 sata	
29. 4.2022	Predavanje: Pomicanje naglasaka: oslabljeno i neoslabljeno – 2 sata Vježba: Naglasna pomicanja – 1 sat Vježba: Akcentuacija – 1 sat	
6. 5.2022	Vježba: Akcentuacija – 4 sata	
13. 5.2022	Vježba: Akcentuacija – 4 sata	
20. 5.2022	Vježba: Akcentuacija – 2 sata <b>Otvora se ocjenska vježba „Akcentuacija“ (pristup: 13. 5. 2022. – 1. 6. 2022.)</b> Predavanje: Međunarodna fonetska transkripcija (IPA) – 1 sat Predavanje: Govorna odstupanja koja imaju podrijetlo u hrvatskim dijalektima – 1 sat	
27. 5.2022	Vježba: Primjena IPA-e – 2 sata Vježba: Analiza primjera spontanoga govora (rad na transkriptima) – 2 sata	
3. 6.2022		Predavanje: Jezično posuđivanje (fonološka razina) / Proces jezičnoga posuđivanja: adaptacija na fonološkoj razini; distribucija fonema; adaptacija akcenta – 1 sat; Fonologija iskaza – 1 sat. Distribucija fonema i slog – 2 sata
10. 6.2022	Vježba: Primjena IPA-e – 1 sat Vježba: Distribucija fonema i slog – 1 sat Vježba: Analiza primjera spontanoga	



	govora (rad na transkriptima) – 1 sat <b>Napomena: 10. 6. 2022. mogućnost ispravka negativno ocijenjene vježbe „Akcentuacija“ – 1 sat</b>	
--	--	--

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neurologija
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 1, Semestar II.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	1.3.2022. – 15.6.2022. Utorkom od 10,15 do 12,00 predavanja Srijedom od 16,15 do 18,00 *prvo predavanje, 1.3.2022. će se održati online . Ostala predavanja i vježbe će se održavati na Medicinskom fakultet u učionici
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA Engleski jezik
Nositelj kolegija	doc. prim. dr. sc. Vladimira Vuletić
Kabinet	Klinika za neurologiju KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	utorkom 12-13h
Telefon	051 658 311
e-mail	vladimira.vuletic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Valentino Rački, dr. med.
Kabinet	Klinika za neurologiju KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	srijedom 12-13h
Telefon	051 658 311
e-mail	Valentino.racki@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Globalno:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kranijski živci s posebnim osvrtom na slušni i vestibularni sustav, inervaciju mišića ždrijela i grkljana,</li> <li>• osjetilni sustavi,</li> <li>• simptomi pojedinih neuroloških bolesti te s osnovnim pretragama u neurologiji.</li> <li>• detaljan prikaz pojedinih znakova i simptoma u neurološkoj praksi.</li> <li>• opis kliničkih manifestacija neuroloških bolesti kao i tijeka bolesti.</li> <li>• mogućnosti dijagnostike i diferencijalne dijagnostike neuroloških bolesti kroz:</li> </ul>	

<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>			
Pružiti osnovna teorijska i praktična znanja o neurološkoj propedeutici, bazičnoj neurologiji i najvažnijim oboljenjima živčanog sustava (etiologija, patofiziologija, klinička slika, dijagnoza, terapija i rehabilitacija)			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz kliničke neurologije;</li> <li>• koriste suvremenu terminologiju, definicije i klasifikacije neuroloških poremećaja;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku najčešćih neuroloških poremećaja, te razumiju mehanizam njihova nastanka;</li> <li>• znaju osnovne dijagnostičke principe u neurologiji;</li> <li>• znaju osnovne terapijske principe najčešćih neuroloških poremećaja</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x			
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Vježbe</b>
			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi		1	
Pohađanje nastave		2	
Kontinuirana provjera znanja+ praktični rad		2	
Završni ispit		2	
UKUPNO		7	
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
1. Brinar V. i sur. Neurologija za medicinare, Medicinska naklada, Zagreb 2019.			
2. Brinar V, Brzović Z, Zurak N. Neurološka propedeutika, Zrinski d.d., Čakovec, 1999.			
Usmena priopćenja nastavnika tijekom predavanja na zadanu temu			
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>			
/			
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Email: <a href="mailto:neurologija@kbc-rijeka.hr">neurologija@kbc-rijeka.hr</a>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b>Akademska čestitost</b>	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .	
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	15.6.2022. i 29.6.2022.
Jesenski izvanredni	13.9.2022.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
Teme predavanja (Klinika za neurologiju KBC Rijeka) 2h tema ponedjeljkom 16.15-18h: Teme vježbi (Klinika za neurologiju KBC Rijeka)- 2h tema utorkom: 10.15-12h:	
<b>UTORAK</b> <b>1.3.2022.</b> <b>10.15-12h</b>	Neuroanatomija i osnove neurofiziologije –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
<b>SRIJEDA</b> <b>2.3.2022.</b> <b>16.15-18h</b>	Neurološki pregled- V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
<b>UTORAK</b> <b>8.3.2022.</b> <b>10.15-12h</b>	Neurološki status i neurološki pregled-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
<b>SRIJEDA</b> <b>9.3.2022.</b> <b>16.15-18h</b>	Pregled neurološkog bolesnika-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
<b>UTORAK</b>	Dijagnostičke metode u neurologiji-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO

15.3.2022. 10.15-12h	
SRIJEDA 16.3.2022. 16.15-18h	Dijagnostičke metode u neurologiji (CDFI, TCD, EEG, EMNG, evocirani potencijali) V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 22.3.2022. 10.15-12h	Neurovaskularne bolesti-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 23.3.2022. 16.15-18h	Pregled neurološkog bolesnika s moždanim udarom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 29.3.2022. 10.15-12h	Nemotorni simptomi nakon moždanog udara –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 30.3.2022. 16.15-18h	Neurološki pregled s posebnim osvrtom na nemotorne simptome nakon moždanog udara-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 5.4.2022. 10.15-12h	Epilepsije –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 6.4.2022. 16.15-18h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s epilepsijom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 12.4.2022. 10.15-12h	Neurodegenerativne bolesti mozga-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 13.4.2022. 16.15-18h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s kognitivnim poremećajem-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 19.4.2022. 10.15-12h	Bolesti poremećaja pokreta / ekstrapiramidne bolesti – P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 20.4.2022. 16.15-18h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s poremećajem pokreta-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 26.4.2022. 10.15-12h	Demijelinizacijske bolesti –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 27.4.2022.	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s multiplom sklerozom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO

16.15-18h	
UTORAK 3.5.2022. 10.15-12h	Glavobolje i neuralgije-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 4.5.2022. 16.15-18h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s glavoboljom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 10.5.2022. 10.15-12h	Vrtoglavice i poremećaji ravnoteže –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 11.5.2022. 16.15-18h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s poremećajem ravnoteže –V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 17.5.2022. 10.15-12h	Neuromišićne bolesti i bolesti perifernog živčanog sustava-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 18.5.2022. 16.15-18h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s neuromišićnom bolesti-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 24.5.2022. 10.15-12h	Poremećaji gutanja u neurološkim bolestima-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 25.5.2022. 16.15-18h	Bolesnik s disfagijom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 31.5.2022. 10.15-12h	Poremećaji viših kortikalnih funkcija-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 1.6.2022. 16.15-18h	Bolesnik s poremećajem viših kortikalnih funkcija-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
UTORAK 7.06.2022. 10.15-12h	Spaciokompresivni procesi mozga/ upalne bolesti mozga/ trauma mozga - P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
SRIJEDA 8.6.2022. 16.15-18h	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s tumorom mozga - V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški aspekti edukacije
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 1, Semestar II.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom, 14.15-18:00h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	srijedom od 12.30 do 13.00, mailom, zoom, prije-poslije nastave i prema dogovoru
Telefon	051 265 707
e-mail	<a href="mailto:jzlokovic@ffri.hr">jzlokovic@ffri.hr</a>
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Znanost o odgoju. Terminologija. Smisao odgoja i njegovo određenje. Pedagogija kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Teorijska i praktična povezanost pedagogije i logopedije. Konstruktivistički i humano-razvojni pristup odgoju i inoviranju odgojno-obrazovne prakse. Različiti pogledi na dijete i djetinjstvo. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Moć i granice odgoja. Odgojne sredine. Odgoj kao proces. Temeljne pedagoške teorije. Makro i mikro pedagoški pristupi odgoju. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja. Prepoznavanje i poticanje različitih potreba, interesa i sposobnosti djece. Prosocijalno ponašanje i socijalna kompetencija. Pozitivno ozračje i stilovi odgoja. Modeli usmjeravanja pozitivne discipline. Disciplina i kazna. Rano prepoznavanje potreba djece. Rizični faktori u razvoju govora djece. Djeca s govornim poteškoćama – roditelji i škola u funkciji prevencije i pružanja pomoći.</p> <p>Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada: školski neuspjeh; napuštanje i bježanje iz škole; djeca konzumenti alkohola i droga; rani seksualni odnosi. Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji, manipuliranje djecom u obitelji. Uvod u probleme nasilja u obitelji i odgojno-obrazovnim institucijama.</p> <p>Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj. Odgojni postupci. Modeli uspostavljanja suradnje s roditeljima. Modeli i tehnike rada s obitelji. Individualni i skupni oblici rada. Edukacijsko-savjetodavni rad s roditeljima. Unapređenje pedagoških kompetencija roditelja. Psiho-edukacijske terapije u funkciji primarne prevencije. Pedagoško obrazovanje roditelja. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i socijalne okoline.</p> <p>Temeljni metodološki pristupi u istraživanju odgojne stvarnosti. Studije dokumentacije i obiteljska anamneza – značaj u primarnoj prevenciji. Studije slučaja.</p>	

<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>			
Upoznati studente s osnovama pedagoških aspekta edukacije te ih osposobiti za objašnjavanje teorijskih, metodoloških, praktičnih i kritičkog pristupa aktualnim pedagoškim problemima.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasniti i usporediti različite teorijske spoznaje o odgoju i poticanju razvoja djece</li> <li>• Identificirati ulogu obitelji i drugih odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih sredina u poticanju razvoja, postignuća i zdravlja ljudi, djece i mladih</li> <li>• Objasniti i usporediti različite vrste odgojnih postupaka u obitelji i odgojno-obrazovnim ustanovama</li> <li>• Analizirati i u praksi primijeniti stečena znanja o odgojnim strategijama</li> <li>• Kritički promišljati i kompetentno postupati u različitim odgojnim/pedagoški problemskim situacijama</li> <li>• Identificirati, objasniti i suzbijati rizične pojave u svakodnevnoj obiteljskoj i odgojno-obrazovnoj praksi i socijalnom okruženju</li> <li>• Provesti i interpretirati istraživačke zadatke –akcijska ispitivanja, analiza slučaja.</li> <li>• Planirati i provoditi različite odgojne strategije u obiteljskoj i odgojnoj praksi.</li> <li>• Primijeniti suvremene oblike uspostavljanja suradnje s djecom i roditeljima</li> <li>• Kontinuirano se profesionalno usavršavati</li> <li>• Samostalno i učinkovito voditi odgojni proces i uspostaviti pozitivno ozračje u radu s djecom i odraslima</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
x		x	x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi	0,5	10	
Pohađanje nastave	2	10	
Kolokvij 1	1	20	
Kolokvij 2	1	20	
Seminarski rad/Projekt	1,5	40	
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	
Završni ispit iz kolegija nije predviđen, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja bodova ostvarenih na svih aktivnostima: aktivnost i pohađanje u nastavi, kontinuirana provjera znanja – 2 kolokvija i seminarski/projektni rad, prema niže navedenom kriteriju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti.			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			



#### Literatura za prvi kolokvij

##### Knjige:

1. Brajša-Žganec (2003) *Dijete i obitelj – emocionalni i socijalni razvoj*. Jastrebarsko, Naklada Slap (odabrana poglavlja)
2. Giesecke, H. (1991). *Uvod u pedagogiju*. Educa, Zagreb. (odabrana poglavlja)
3. Gudions, H. (1993). *Pedagogija temeljna znanja*. Educa. Zagreb. (odabrana poglavlja)
4. Hentig, V. H. (2007) *Kakav odgoj želimo?* Zagreb: Educa.
5. Palekčić, M. (2015). *Pedagogijska teorijska perspektiva: Značenje teorije za pedagogiju kao disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita (odabrana poglavlja)

##### Članci:

1. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2002) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti. *Revija za socijalnu politiku*, 10(1), 45-68
2. Miliša, Z., Dević, J., Perić, I. (2015) Kriza vrijednosti kao kriza odgoja. *Mostariensia*, 19 (2), 7-20
3. Zrilić, S. (2005) Autoritarni odgojni stil roditelja kao prediktor školskog neuspjeha. *Pedagogijska istraživanja*, 2(1), 125-138

#### Literatura za drugi kolokvij

##### Knjige:

1. Ljubetić, M (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor
2. Rosić, V., Zloković, J. (2003) *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo d.o.o.
3. Zloković, J. (1998) *Školski neuspjeh – problem učenika, roditelja i učitelja*. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)
3. Zloković, J., Miliša, Z. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. MarkomM, Zagreb. (odabrana poglavlja)
4. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)

##### Članci:

1. Bouillet, D. (2010) Pedagoške mjere u sustavu intervencija prema učenicima rizična ponašanja: kritička analiza. *Napredak*, 151 (2), 268-290
2. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 10(2), 39-48
3. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. *Napredak*, 155(3), 209-222
4. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12 (1), 197-213.

#### **IZBORNA LITERATURA :**

- Gordon, T. (1996), *Škola roditeljske odgovornosti*. Zagreb: D-graf.
- Janković, J. (2000), *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea,
- Key, E. (2000), *Stoljeće djeteta*. Educa, Zagreb.
- Katz, L. G., McClellan, E. (1999), *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa.
- Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor.
- Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. *Društvena istraživanja*, br.1, str.75-78.
- Mijatović, A. (ur.) (1999). *Osnove suvremene pedagogije*. Hrvatski pedagoško-književni zbor, 1999.
- Mrnjauš, K. (2008), *Pedagoška promišljanja o vrijednostima*, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
- Mužić, V. (1999). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*.
- Sielert Uwe (2005). *Uvod u seksualnu pedagogiju*. Educa, Zagreb.
- Sheridan, M. D. (1998), *Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju*. Zagreb: Educa,

<p>Vrcelj, S. (2018). <i>Što školu čini školom. Teorijski pristupi, koncepti i trendovi</i>. Rijeka: Filozofski fakultet.          Zlokočić, J. (2009). <i>Nasilje maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Zambelli          Mrežni izvori, www.</p>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
<p>Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema polaznika za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Vrednovanje rada studenata ostvarit će se tijekom nastave kroz aktivnosti u nastavi, putem izrade i prezentacije seminarskog ili projektnog rada te dvije pisane provjere znanja (kolokviji). Prisustvo je obavezno na 70% nastave. S obzirom na epidemiološke mjere i mogućnosti realizacije nastave on line(40%) planirano je djelomično izvođenje putem Merlin platforme.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila i Merlina.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila i Merlina.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad ili projektni rad; individualne konzultacije; kontinuirane provjere znanja (kolokviji).</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p><b>Akademska čestitost</b>          Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!          Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave.          Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.          Dio nastave izvodit će se online (ZOOM ili MS Teams) i preko portala Merlin o čemu će studenti birti pravovremeno obavješteni.          Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Ljetni	14.06.2021. i 07.07.2021.
Jesenski izvanredni	16.09.2021.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
03.03.2021.	Uvodni sat. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju.

10.03.2021.	Temeljni pojmovi pedagogije. Znanost o odgoju. Smisao odgoja i njegovo određenje. Teorijska i praktična povezanost pedagogije i logopedije.
17.03.2021.	Različiti pogledi na dijete i djetinjstvo. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Moć i granice odgoja. Odgojne sredine. Odgoj kao proces.
24.03.2021.	Temeljne pedagoške teorije. Makro i mikro pedagoški pristupi odgoju.
31.03.2021.	Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja. Prepoznavanje i poticanje različitih potreba, interesa i sposobnosti djece.
07.04.2021.	Pozitivno ozračje i stilovi odgoja. Modeli usmjeravanja pozitivne discipline. Disciplina i kazna.
14.04.2021.	Kolokvij 1 – on line
21.04.2021.	Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj. Modeli uspostavljanja suradnje s roditeljima. Modeli i tehnike rada s obitelji.
28.04.2021.	Edukacijsko-savjetodavni rad s roditeljima. Unapređenje pedagoških kompetencija roditelja.
05.05.2021.	Rano prepoznavanje potreba djece. Rizični faktori u razvoju govora djece. Djeca s govornim poteškoćama – roditelji i škola u funkciji prevencije i pružanja pomoći.
12.05.2021.	Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada: školski neuspjeh; napuštanje i bježanje iz škole; djeca konzumenti alkohola i droga; rani seksualni odnosi
19.05.2021.	Uvod u probleme nasilja u obitelji i odgojno-obrazovnim institucijama.
26.05.2021.	Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji, manipuliranje djecom u obitelji.
02.06.2021.	Kolokvij 2 – on line
09.06.2021.	Evaluacija kolegija. – on line

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Podrška obitelji u razvoju djece
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 1, Semestar II.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	3.
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15P+15S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorkom od 08-10 predavaona FZSRI, Kabinet za audiologiju KBC Rijeka
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	doc. dr sc. Sandra Bošković, prof.reh.
Kabinet	FZSRI-Kabinet zdravstvene njege, Kabinet za audiologiju KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru-uz najavu e-poštom
Telefon	051688245

e-mail	sandra.boskovic@uniri.hr
<b>Suradnik na kolegiju</b>	Astrid Rodin, mag. med. techn.
Kabinet	Kabinet za audiologiju KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru-uz najavu e-poštom
Telefon	
e-mail	astrid.rodin@yahoo.com
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Uredan razvoj djeteta Definicije i klasifikacije odstupanja od urednog razvoja Socijalni model tumačenja podrške obitelji i značaj rane intervencije Uloga logopeda u prevenciji razvojnih teškoća Uloga logopeda u pružanju podrške obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju Novi koncepti u radu s obiteljima djece u riziku Važnost praćenja i uključivanja roditelja u praćenje razvoja djeteta Praćenje drugih faktora koji utiču na rani razvoj djeteta Holistički pristup razvoju djeteta Formalna procjena Univerzalni progresivni model rada s obitelji i djecom Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju SEMINARI: Tko su djeca u riziku-definicije u različitim sustavima, termini, klasifikacije, prevalencija...? Arhitektura i razvoj mozga Rana iskustva i razvoj mozga Inkluzivno mišljenje i dekonstrukcija predrasuda Indikatori ranog razvoja djeteta i razvojni zadaci Česti razvojni poremećaji i teškoće u razvoju ( 2 seminara) Obiteljske okolnosti i obilježja roditelja/skrbnika kao čimbenika razvojnog rizika djeteta Životni ciklusi obitelji djeteta s teškoćama i uloge unutar obitelji Procjena rizika u obitelji Razlike između sumnje i činjenice na zlostavljanje i zanemarivanje i važnost oba segmenta/ integrativan pristup s obzirom na simptomatologiju Uloga logopeda u pružanju podrške obitelji djece s teškoćama Očevi i roditeljstvo Poticanje pozitivnih interakcija roditelja i djece Intervju i <i>screening</i> u procjeni obitelji i djeteta Prevenција ozljeđivanja djece</p>	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
<p>Upoznavanje studenata sa značajkama ranog razvoja djeteta s ciljem osposobljavanja u pružanju podrške i doprinosa logopeda u poticanju optimalnog razvoja, otkrivanju razvojnih teškoća, unapređenja profesionalne učinkovitosti u pružanju psihosocijalne podršku obitelji s ciljem aktivnog uključivanja roditelja u rad s djetetom kao i prepoznavanje potrebe obitelji i kreirati program podrške uključivanjem i drugih sustava u zajednici.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Nakon odslušanoga predmeta i ispunjenih svih obaveza studenti će moći:</p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisati značajke urednog razvoja djeteta</li> <li>2. Opisati značaj prevencije, rane intervencije i intervencija s obitelji i djecom</li> <li>3. Staviti u odnos učestale teškoće s kojima se obitelji djece s teškoćama suočavaju i podršku logopeda</li> <li>4. Argumentirati načine povezivanja postojećim resursa podrške obiteljima i djeci s teškoćama u zajednici, i ulogu logopeda u njihovom povezivanju</li> <li>5. Kreirati programe podrške za obitelj i dijete</li> <li>6. Primijeniti primjerene komunikacijske vještine unutar tima</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x		x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi	0,5	10	
Pohađanje nastave	0,5	10	
Kontinuirana provjera znanja	1	30	
Završni ispit	1	50	
UKUPNO		100	
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ISSA (2012). Modul 1, 2, 9, 12, 13, 15 : Children who develop differently – Children with disabilities or Developmental Difficulties, Working with other sectors, Developmental Monitoring and Screening,</li> <li>2. Janković, J. (2008): Obitelj u fokusu, ETCETRA</li> </ol>			
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,13-24.</li> <li>2. Ferić, M. (2002): Intervencije usmjerene obiteljima – pregled programa. Kriminologija i socijalna integracija. 10,1-2, 1-</li> <li>3. Janković, J.: Pristupanje obitelji- sustavni pristup, Alineja, Zagreb, 2004.</li> <li>4. Juul, J.: Razgovori s obitelji; perspektive i procesi, Alineja, Zagreb, 1995.</li> <li>5. Leutar, Z., Ogresta, J., Milić Babić, M.: Obitelj osoba s invaliditetom i mreže podrške, Zagreb, 2008.</li> <li>6. Ljubešić, M.: Biti roditelj – Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb,</li> </ol>			

2003.	
7. Marangunić, M., Nikolić, S., Vidović, V., Bujas-Petković, Z. (2008): Obitelj – podrška mentalnom zdravlju pojedinca, Naklada slap, Zagreb	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove. Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Osnove jezične kulture</i> na adresi: <a href="http://merlin.srce.hr">http://merlin.srce.hr</a> i donijeti nastavne materijale na nastavu. Tekstove koji su dio nastavnih materijala treba u okviru prethodne pripreme i pročitati.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
predavanja i seminari, konzultacije, mrežne stranice kolegija	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
osobno na predavanjima i seminarima, u vremenu predviđenom za konzultacije, elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom)	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završni ispit. Studentima koji su tijekom nastave ostvarili 50–70 ocjenskih bodova pristupaju završnom ispitu. Ocjena se upisuje tako da studenti preko ISVU-sustava prijave ispit iz kolegija na jednome od redovitih ispitnih rokova.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b>Akademska čestitost</b> Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .  Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	08.06.2021. u 10h 06.07.2021. u 10h
Jesenski izvanredni	02.09.2021. u 10h
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
02.03.2021. (08,15-10,00) Z7 FZSRI	Uredan razvoj djeteta Definicije i klasifikacije odstupanja od urednog razvoja Socijalni model tumačenja podrške obitelji i značaj rane intervencije

09.03.2021. (08,15-10,00) Z3 FZSRI	Uloga logopeda u prevenciji razvojnih teškoća Uloga logopeda u pružanju podrške obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju
16.03.2021. (08,15-10,00) Z6 FZSRI	Važnost praćenja i uključivanja roditelja u praćenje razvoja djeteta Praćenje drugih faktora koji utiču na rani razvoj djeteta
23.03.2021. (08,15-10,00) Z2 FZSRI	Holistički pristup razvoju djeteta Formalna procjena
30.03.2021. (08,15-10,00) Infor. FZSRI	Univerzalni progresivni model rada s obitelji i djecom Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju
06.04.2021. (08,15-10,00) Z6 FZSRI	Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju
13.04.2021. (08,15-10,00) FZSRI ?	Procjena rizika u obitelji
20.04.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	<b>Seminari:</b> Tko su djeca u riziku-definicije u različitim sustavima, termini, klasifikacije, prevalencija...?
27.04.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Inkluzivno mišljenje i dekonstrukcija predrasuda Indikatori ranog razvoja djeteta i razvojni zadaci Česti razvojni poremećaji i teškoće u razvoju
04.05.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	<b>Seminari:</b> Obiteljske okolnosti i obilježja roditelja/skrbnika kao čimbenika razvojnog rizika djeteta
11.05.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Rana dijagnostika
18.05.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Uloga logopeda u pružanju podrške obitelji djece s teškoćama
25.05.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC	Poticanje pozitivnih interakcija roditelja i djece

Rijeka	
01.06.2021. (08,15-10,00) Audiologija KBC Rijeka	Intervju i <i>screening</i> u procjeni obitelji i djeteta

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	PEDAGOGIJA CJELOŽIVOTNOG UČENJA
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 1. Semestar II.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+1+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 18:15 do 20:00; Filozofski fakultet, učionica 301
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 11.00 do 12.00 h
Telefon	098 328 867
e-mail	anita.zovko@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	NEMA GA
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije cjeloživotnog učenja; Terminološka određenja cjeloživotnog učenja i obrazovanja; Ključni dokumenti o implementaciji cjeloživotnog učenja u zemljama europskog prostora; Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči društva koje uči/društvo znanja; Cjeloživotno učenje u programima međunarodnih organizacija; Europa kao društvo znanja; Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj; Relevantni izvori i institucije za proučavanje problema vezanih za cjeloživotno učenje; Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog učenja; Pregled istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja; Futurološka dimenzija pedagogije cjeloživotnog učenja	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
Ciljevi kolegija da studenti steknu temeljne spoznaje o cjeloživotnom učenju; da se osposobe za analizu razvoja u području teorije i prakse cjeloživotnog učenja u Hrvatskoj i međunarodnom obrazovnom prostoru; da se kod studenata razvije potreba za kontinuiranim profesionalnim	



razvojem; razvoj pozitivnog odnosa prema cjeloživotnom učenju kao osobnoj i životnoj orijentaciji			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Nakon odslušanog kolegija Pedagogija cjeloživotnog učenja studenti će biti sposobni: definirati i objasniti terminološka i pojmovna određenja cjeloživotnog učenja; objasniti osnovne koncepte cjeloživotnog učenja; ustanoviti osnovne implikacije cjeloživotnog učenja na obrazovnu politiku i praksu obrazovanja; analizirati i kritički pristupati svim akcijama i aktivnostima u Hrvatskoj i svijetu vezanim za cjeloživotno učenje; senzibilizirati se za provođenje različitih istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja; kritički promišljati svoj odnos prema cjeloživotnom učenju			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi	0,25	5	
Pohađanje nastave	0,25	5	
Seminarski rad	1,5	60	
Prikaz i kritički osvrt na znanstveni članak (rad)	1	30	
UKUPNO	3	100	
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
Commission of the European Communities (1996), Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o obrazovanju. Zagreb: Educa.			
Dryden, G. i J. Vos: Revolucija u učenju, Educa, Zagreb, 2001.			
XXX UNESCO-ovo SVJETSKO IZVJEŠĆE: Prema društvima znanja (Uvod, Pregled, Poglavlja 3,4,5,8, 9 i 10, Zaključak), Educa, Zagreb, 2006.			
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>			
Previšić, V., Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.): Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i			

<p>društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.); Hrvatsko pedagogijsko društvo, Zagreb, 2007. XXX Memorandum o cjeloživotnom učenju, 2000 dostupno na <a href="http://www.had.hr">www.had.hr</a> Društvena istraživanja (Proizvodnja znanja u društvu znanja: izazovi i dileme) br.4, vol 114, str. 917-1060, 2011.</p>	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija Pedagogija cjeloživotnog učenja.</p>	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
<p>Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, te putem e-maila (grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin.</p>	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
<p>Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin.</p>	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
<p>Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.</p>	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	1.02. u 10:00 sati i 15.02. u 10:00 sati
Prolječni izvanredni	06.04. u 10:00 sati
Ljetni	15. 06. u 12:00 sati i 29.06. u 12:00 sati
Jesenski izvanredni	30.08. u 10:00 sati i 12.09. u 10:00 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
07.03. u živo	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije cjeloživotnog učenja
14.03. online	Terminološka određenja cjeloživotnog učenja i obrazovanja
21.03. online asinhrono	Ključni dokumenti o implementaciji cjeloživotnog učenja u zemljama europskog prostora

28.03. u živo	Cjeloživotno učenje u programima međunarodnih organizacija
04.04. online sinhrono	Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči društva koje uči/društvo znanja
11.04. u živo	Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj
25.04. online sinhrono	Relevantni izvori i institucije za proučavanje problema vezanih za cjeloživotno učenje; Europa kao društvo znanja
02.05. online sinhrono	Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog učenja; Pregled istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja
09.05. online asinhrono	Uloga obrazovne politike u podupiranju suvremenih trendova u pedagogiji cjeloživotnog učenja; Europa kao društvo znanja
16.05. u živo	Izlaganje seminara
23.05. u živo	Izlaganje seminara
06.06. u živo	Izlaganje seminara

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Govorništvo
Studij	Preddiplomski studij <i>Logopedija</i>
Semestar	Godina 1, Semestar II./ Godina 2, Semestar IV.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	2
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom 14.15 – 15.50 u predavaonici 403 FFRI
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
	Kabinet 708
Vrijeme za konzultacije	- utorkom 16.15 – 17 u kabinetu 708; - prije i poslije održanih nastavnih sati; - e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	265671 (u kabinetu br. F-708; nije aktivan u ak. god. 2021-22.)
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Komunikacija, govorništvo, tema, vještina uspješnoga slušanja govora (I1, I2). Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora) (I1, I2, I3). Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka (I1, I2, I3). Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi (I1, I2, I3). Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke (I3). Debata (pravila debatiranja, uloga sudionika, artikulacija debate) (I4). Neverbalni znakovi i govorni bonton (I2, I3, I4). Strah i trema (uzroci	

njihova nastanka, načini njihova suzbijanja) (I3, I4).			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:			
I1. definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici			
I2. objasniti dodirne točke između područja retorike i sadržaja suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistike, pragmalingvistike, lingvistike teksta, analize diskursa)			
I3. primijeniti retoričku vještinu u samostalno pripremljenom govoru			
I4. primijeniti retoričku vještinu u debatiranju			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x		x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Multimedija i mreža</b>
			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi	0.5	-	
Pohađanje nastave	0.5	-	
Seminarski rad	1	40 (20 + 20)	
Referat	1	60 (30 + 30)	
Završni ispit	0	0	
UKUPNO	3	100	
Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:			
<b>Opća napomena</b>			
Student je kroz različite aktivnosti tijekom nastave dužan prikupiti najmanje 50 ocjenskih bodova u zbroju kako bi ostvario prolaznu ocjenu na predmetu.			
<b>Seminarski rad</b>			
Rad studenata na seminarskom dijelu nastave usmjeren je prema praktičnim zadacima:			
- ukupno 40 ocjenskih bodova dodjeljuje se za dva zadatka: A) održavanje konvencionalnoga govora (do 20 bodova) i B) sudjelovanje u debati (do 20 bodova)			
<b>Referat</b>			
Student sastavlja argumentacijski govor (pritom pisani govor donosi 30 bodova, a usmena izvedba 30 bodova)			
<b>Ispravak aktivnosti</b> moguć je samo u dijelu zadataka koji se odnose na referat i pritom student predaje argumentacijski govor u pisanom obliku (ocjenjuje se s najviše 30 bodova).			
<b>Završni ispit</b>			
Nema završnoga ispita. Ocjenski bodovi stječu se tijekom nastave.			
<b>UKUPNA OCJENA USPJEHA</b>			
Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>		

5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
Ivas, I., <i>Ideologija u govoru</i> , Zagreb, 1988. Škarić, I., <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i> , Zagreb 1988. Škarić, I., <i>Temeljni suvremenoga govornišva</i> , Zagreb 2000.	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
Aristotel, <i>Retorika</i> , Zagreb, 1989. Beker, M., <i>Kratka povijest antičke retorike</i> , Zagreb, 1997. Biti, V., <i>Pojmovnik suvremene književne teorije</i> , Zagreb 1997. Bourdieu, P., <i>Što znači govoriti?</i> , Zagreb, 1992. Gregory, H., <i>Public Speaking for College and Career</i> , New York, 1990. Kovačević, M. i Badurina, L., <i>Raslojavanje jezične stvarnosti</i> , Rijeka, 2001. Kovačević, M. i Badurina, L., <i>Akademski diskurs</i> , Riječki filološki dani, zbornik radova 4, Rijeka 2002, str. 189-206. Kvintilijan, M. F., <i>Obrazovanje govornika</i> , Sarajevo, 1985. Petrović, G., <i>Logika</i> , Zagreb, 1991. Silić, J., <i>Novinarski stil hrvatskoga standardnog jezika</i> , u: Kolo, br. 3, Zagreb 1997, 495–513. Silić, J., <i>Znanstveni stil hrvatskoga standardnog jezika</i> , u: Kolo, br. 2, Zagreb 1997, 397–415. Ueding, G. i Steinbrink, B., <i>Grundriss der Rhetorik</i> , Stuttgart – Weimar, 1994.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove. Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Govornišvo (studij: Logopedija)</i> na adresi: <a href="http://merlin.srce.hr">http://merlin.srce.hr</a> .	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
konzultacije, mrežne stranice kolegija	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom)	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Nema završnoga ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b>Akademska čestitost</b> Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .	

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci*.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	28. lipnja 2022. u 10 sati i 12. srpnja 2022. u 10 sati
Jesenski izvanredni	8. 9. 2022. u 12 sati

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
01.03.2022.	Predavanje: Uvod. Komunikacija, govorništvo. – 2 sata
08.03.2022.	Predavanje: Povijest retorike. Govorne vrste. – 2 sata
15.03.2022.	Predavanje: Sastavnice pripreme govora. Vođenje bilježaka. Vještina uspješnoga slušanja govora. – 2 sata
22.03.2022.	Predavanje: Kompozicija govora. Središnja misao. Oblikovanje govora. Uloga modalnih elemenata u govoru. – 2 sata
29.03.2022.	Seminar: Prigodne govorne vrste – 1. dio.
05.04.2022.	Seminar: Prigodne govorne vrste – 2. dio.
12.04.2022.	Predavanje: Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka. – 2 sata
19.04.2022.	Predavanje: Neverbalni znakovi i govorni bonton. Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja). – 2 sata
26.04.2022.	Predavanje: Jezični varijeteti. Jezična norma. Izbor jezičnoga registra u govoru – 2 sata
03.05.2022.	Predavanje: Pravila raspravljanja – 1 sat Seminar: Pravila raspravljanja – 1 sat
10.05.2022.	Seminar: Rasprava na dogovorenu temu – 2 sata
17.05.2022.	Seminar: Analiza javnoga govora – 2 sata
24.05.2022.	Seminar: Ocijenska prezentacija govora (uz komentare) – 1. dio.
31.05.2022.	Seminar: Ocijenska prezentacija govora (uz komentare) – 2. dio.
07.06.2022.	Seminar: Ocijenska prezentacija govora (uz komentare) – 3. dio.

## Godina 2, Semestar IV.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 1.1
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 2, Semestar IV.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 0 + 30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Ponedjeljkom od 15,15 do 18,00, zgrada sveučilišnih odjela, FFRI-Pedagogija, 301,III.kat
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Damir Herega, mag.edu.rehab.
	Kabinet
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru
Telefon	091/6720722
e-mail	damir.herega@gmail.com
Suradnik na kolegiju	
	Kabinet
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Upoznavanje kulture gluhih, gluhi kroz povijest. Povijest znakovnog jezika i današnji status znakovnih jezika. Stjecanje uvida u komunikacijske teškoće gluhih. Usvajanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje i usvajanje oblike šake, te njihova primjena u znakovnom jeziku. Upoznavanje sa svim metodama i oblicima komunikacije gluhih osoba (očitanje s usana, mimika i drugi neverbalni oblici komunikacije). Usvajanje s osnovama hrvatskog znakovnog jezika po slijedećim područjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predstavljanje i upoznavanje; Potvrđivanje i ispravljanje informacija; Brojevi; Boje; Dani, mjeseci i godine; Godišnja doba; Da/Ne pitanja; Pitanja tko/što/gdje; Osobne zamjenice; Snalaženje u prostoru; Jelo i piće; Izražavanje želja.</li> <li>- Pokazne zamjenice; Identitet; Članovi obitelji, Drugi međuljudski odnosi; Posvojne zamjenice; Snalaženje u vremenu; Komunikacija i sredstva za komunikaciju; Slobodno vrijeme; Zanimanja; Karakteristike (osobine); Osobno uređivanje.</li> </ul>	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
<p>Cilj ovog kolegija je da se studenti upoznaju teorijski i praktično sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba oštećena sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja za rad s osobama oštećena sluha. Vježbe iz ovog kolegija omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje osnova rječnika i gramatike.</p>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumjeti kulturu gluhih</li> </ol>	

2. Razumjeti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu 3. Prepoznati važnost znakovnog jezika 4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu 5. Primijeniti osnove znakovnog jezika po predviđenim područjima 6. Verbalno govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
X	X	X	
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
X			
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi	1	15	
Pohađanje nastave	2	30	
Seminar/Vježbe	2	40	
Završni ispit	1	15	
<b>UKUPNO</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	
<b>OCJENA</b>			
<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>			
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2. Bradarić-Jončić, S. (2001): Znakovni jezik i kultura gluhih. Dijete i društvo, 3, 385-389. Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada. Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhih pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti.			
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>			
Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb. Mahshie. S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba. Bradarić-Jončić, S. (1999): Osobitosti djece s oštećenjem sluha, "Srcem prema vjeri", Zbornik radova Nacionalnog skupa o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama, Zagreb, 26-33			
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku, a očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.			



<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
Izvedbeni nastavni plan, putem zajedničke e-mail adrese i individualnim konzultacijama.	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
U terminima konzultacija i putem e-maila korespondencija	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Pismeni i usmeni	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p><b>Akademska čestitost</b> Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	13. lipanj 2022. i 4. srpanj 2022.
Jesenski izvanredni	12. rujan 2022.
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
07.03.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Uvod u komunikaciju s gluhim osobama Specifičnosti komunikacije gluhih i naglušnih osoba
14.03.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Gluhi kroz povijest i povijesni razvoj znakovnog jezika Gluhi kao zasebna kultura
21.03.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Oblici i vrste oštećenja sluha Komunikacijske teškoće gluhih
28.03.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Parametri izvođenja znakovnog jezika Oblikovanje ruke
04.04.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab.	Jednoručna i dvoručna abeceda Uvod u tehnički opis općih znakova

15,15 – 18,00	<b>Kolokvij – pismeni - teorija</b>
11.04.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Upoznavanje znakova za područje: - razmjenjivanje osobnih i međuljudskih informacija
25.04.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Upoznavanje znakova za područje: - okolina i razumijevanje
02.05.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Upoznavanje znakova za područje: - ljudi i odnosi među njima
09.05.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Upoznavanje znakova za područje: - vrijeme i svakodnevne aktivnosti
16.05.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Upoznavanje znakova za područje: - život i zdravlje
23.05.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja
06.06.2022. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja <b>Zaključno predavanje s provjerom znanja stečenog praktičnog dijela</b>

\*Dva su praznika ponedjeljkom: 18.04.2022. – Uskrsnji ponedjeljak; 30.05.2022. – Dan državnosti

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Psiholingvistika
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 2, Semestar IV.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Srijedom, 16.15 – 20.00; Sveučilišni odjeli, učionica INFO 357
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	Logopedija, 40
Vrijeme za konzultacije	Prije predavanja srijedom od 14.00 (uz prethodnu najavu) ili po

	dogovoru		
Telefon			
e-mail	maja.kelic@uniri.hr		
<b>Suradnik na kolegiju</b>	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru		
Telefon			
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr		
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Određenje psiholingvistike, jezika, govora, komunikacije. Procesi vezani uz jezičnu proizvodnju i jezično razumijevanje.</p> <p>Uvod u jezični razvoj iz psiholingvističke perspektive. Metodologija istraživanja. Teorije jezičnog razvoja. Fonološki razvoj. Morfološki razvoj. Leksički razvoj. Sintaktički razvoj. Pragmatički razvoj. Jezični poremećaji i jezični razvoj. Ostala populacija s posebnim potrebama i jezični razvoj.</p>			
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>			
Cilj je predmeta da se studenti upoznaju s temeljnim obilježjima jezičnog razvoja, od prenatalne dobi, ranog jezičnog razvoja, jezičnog razvoja do kraja školske dobi te promjena u jezičnoj obradi tijekom odrasle dobi. Studenti će se upoznati i s obilježjima jezičnoga razvoja u populaciji s posebnim potrebama.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Student će moći</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. odrediti temeljnu metodologiju u psiholingvistici;</li> <li>2. odrediti temeljne teorije jezičnog razvoja te njihove karakteristike</li> <li>3. opisati obilježja jezičnoga razvoja od prenatalnoga doba do odrasle dobi;</li> <li>4. opisati i razlikovati obilježja fonološkog, leksičkog, morfološkog, sintaktičkog i pragmatičkog razvoja;</li> <li>5. opisati odnos između jezika i spoznaje iz razvojne perspektive; opisati obilježja jezičnog razvoja u populaciji s posebnim potrebama.</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
x			
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>		<b>MAX BROJ BODOVA</b>
Aktivnost na nastavi	1		20
Pohađanje nastave	1		
Seminarski rad	1		20
Kontinuirana provjera znanja	2		60
Završni ispit	1		
UKUPNO	6		100

Rad studenta bit će vrednovan kroz (1) aktivnost na nastavi, (2) seminare te (3) kontinuiranu provjeru znanja. Uz vrednovanje nastavnika, seminarski radovi i aktivnost na nastavi će biti ocjenjeni i kroz vršnjačko vrednovanje.

- (1) Aktivnost na nastavi obuhvaća zadatak u skupini koji je vrednovan s maksimalno 15 bodova (maksimalno 5 bodova koje dodjeljuje nastavnik, maksimalno 5 bodova koje studentu dodjeljuju kolege iz iste skupine te maksimalno 5 bodova koje studentu dodjeljuju kolege iz drugih skupina). Zadatak obuhvaća izlaganje i pripremanje uručka za kolege. Aktivnost na nastavi dodatno je vrednovana terenskom nastavom: sudjelovanje u psiholingvističkom eksperimentu (5 bodova). Aktivnost u nastavi vrednovana je ukupnim brojem od maksimalno 20 ocjenskih bodova.
- (2) Seminarski rad podrazumijeva rad u skupini, a obuhvaća: projektni zadatak, pregled literature, uručak za kolege i izlaganje. Seminarski je rad vrednovan s 20 ocjenskih bodova: maksimalno 10 bodova koje dodjeljuje nastavnik, maksimalno 5 bodova koje studentu dodjeljuju kolege iz iste skupine te maksimalno 5 bodova koje studentu dodjeljuju kolege iz drugih skupina.
- (3) Kontinuirana provjera znanja podrazumijeva dva međuispita od kojih će svaki biti vrednovan s maksimalno 30 ocjenskih bodova. Za prolaz na međuispitu potrebno je minimalno 18 bodova (60%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
Introducing Psycholinguistics. Paul Warren, P, 2013. Language development, Erika Hoff, 2013. Kuvač, J., & Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjega jezika.	
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>	
Odabrani članci – literatura za seminare	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu tj. kontinuiranim provjerama. Predavanja i seminari se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online.	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h	

na konzultacijama uz prethodni dogovor		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i kontinuiranu provjeru znanja (pismenim putem u obliku dva međuispita). Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
<b>Akadska čestitost</b>		
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .		
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Zimski		
Prolječni izvanredni		
Ljetni		
Jesenski izvanredni		
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>	
	<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>
1. tjedan (02.03.)	Uvodno predavanje: upoznavanje sa sadržajem predmeta, organizacijom rada i obavezama. Uvod u psiholingvistiku	Izrada seminarskih radova – upute, odabir teme, literatura
2. tjedan (09.03.)	Planiranje jezičnog/govornog iskaza Mentalni leksikon i pretraživanje riječi P. Warren (2013), Poglavlje 2, Poglavlje 3, Poglavlje 4, (13-68 str.)	
3. tjedan (16.03.)	Percepcija jezika Prepoznavanje riječi P. Warren (2013), Poglavlje 7 (osim 7.4), Poglavlje 8, (99-138 str.)	
4. tjedan (23.03.)	Mentalni leksikon – uvid u istraživački rad dr.sc. Eva Pavlinušić Uporaba gesti P. Warren (2013), Poglavlje 6, (85-97 str.)	
5. tjedan (30.03.)	Jezik i glazba: modularnost jezične obrade Maria Ioanna Zavogianni, doktorandica <i>Nastava je online, termin prema dogovoru sa studentima i doktorandicom</i>	

6. tjedan (06.04.)	<b>Jezično razumijevanje</b> <b>Sintaktička obrada i tumačenje</b> P. Warren (2013), Poglavlje 10, Poglavlje 11, Poglavlje 12, (157-210 str.)	
7. tjedan (13.04.)	I. međuispit	
8. tjedan (20.04.)	<b>Metodologija istraživanja</b> Odabrana poglavlja iz Kuvač, J., & Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjega jezika. <i>Online nastava</i>	
9. tjedan (27.04.)	<b>Teorije jezičnog razvoja</b> prezentacija rada u skupinama	
10. tjedan (04.05.)	<b>Fonološki razvoj</b> Language development, Erika Hoff, 2013.	<b>Konzultacije za seminarski rad</b> Skupina I Skupina II
11. tjedan (11.05.)	<b>Morfološki razvoj</b> Language development, Erika Hoff, 2013.	<b>Konzultacije za seminarski rad</b> Skupina III Skupina IV Skupina V
12. tjedan (18.05.)	<b>Leksički razvoj</b> Language development, Erika Hoff, 2013. <i>Asinkrona online nastava</i>	
13. tjedan (25.05.)	<b>Sintaktički razvoj</b> Language development, Erika Hoff, 2013.	<b>Prezentacija seminarskih radova</b> Skupina I. Skupina II.
14. tjedan (01.06.)	<b>Pragmatički razvoj</b> Language development, Erika Hoff, 2013.	<b>Prezentacija seminarskih radova</b> Skupina III. Skupina IV.
15. tjedan (08.06.)	<b>Jezik i spoznaja</b>	<b>Prezentacija seminarskih radova</b> Skupina V. Skupina VII.
Prema dogovoru, tjedan nakon odrađene nastave	II. međuispit	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji izgovora
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 2, Semestar IV.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	petkom, 9-13 sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić
Kabinet	O 038
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	099/7007917
e-mail	suzanaji@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Valentina Martan, asistentica
Kabinet	O 040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	vmartan@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Teme predavanja koje će pratiti i vježbe (3P+1V/tj.):	
<p>Motorička produkcija govora, artikulacija, artikulacijski program, upravljačka jedinica govora, izvršni govorni organi.</p> <p>Usvajanje glasova i utjecaj viših kognitivnih funkcija na usvajanje glasova (percepcija, diskriminacija, pamćenje, pažnja, mentalne reprezentacije), hodogram usvajanja glasova tijekom dojenačkog i predškolskog perioda, razvojna linija glasova, slušna kontrola i slušna norma.</p> <p>Orofacijalni rascjepi (sindromski i nesindromski).</p> <p>Podjela glasova.</p> <p>Razlikovna obilježja glasova u hrvatskom izgovornom sustavu.</p> <p>Definicije artikulacijskih poremećaja.</p> <p>Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja.</p> <p>Učestalost poremećaja.</p> <p>Etiologija artikulacijskih poremećaja te nazalnosti.</p> <p>Stupnjevi i vrste artikulacijskih poremećaja, stupnjevi nazalnosti.</p> <p>Dijagnostički postupci i instrumentarij kod AP, i ORFR te pisanje nalaza.</p> <p>Planiranje i organizacija logopedске terapije kod artikulacijskih i orofacijalnih poremećaja.</p> <p>Rehabilitacijske metode općenito i specifično za svaku vrstu poremećaja.</p> <p>Logopedска pomagala.</p>	

Timski rad i uloga logopeda u timu.			
Metode kliničkog i znanstvenog istraživanja artikulacijskih poremećaja, nazalnosti i razumljivosti govora.			
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>			
Osposobiti studente za uočavanje i prepoznavanje vrsta i stupnjeva poremećaja izgovora različite etiologije, razlikovanje artikulacijskih od fonoloških poremećaja, primjenu različitih rehabilitacijskih metoda i instrumenata za korekciju poremećaja izgovora i nazalnosti te provođenje individualne i grupne logopedске terapije kod artikulacijskih poremećaja te poremećaja nazalnosti nastalih uslijed orofacijalnih malformacija.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Nakon ispunjenih svih obveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisati razvojni slijed usvajanja i načina proizvodnje glasova u hrvatskom izgovornom sustavu</li> <li>2. opisati anatomsku građu govornog aparata</li> <li>3. opisati i razlikovati vrste i stupnjeve poremećaja izgovora te vrste i stupnjeve nazalnosti</li> <li>4. opisati uzroke poremećaja izgovora</li> <li>5. opisati orofacijalne malformacije i njihove posljedice na govor i jezik</li> <li>6. razlikovati artikulacijski od fonološkog poremećaja</li> <li>7. opisati dijagnostički postupak i instrumente za procjenu artikulacije i nazalnosti</li> <li>8. postaviti dijagnozu na temelju prikaza slučaja artikulacijskog poremećaja i poremećaja govora kod orofacijalnih malformacija te nazalnosti</li> <li>9. odabrati i primijeniti najoptimalniju terapijsku (rehabilitacijsku) metodu za uklanjanje poremećaja</li> <li>10. organizirati i planirati tijek rehabilitacije (korekcije) poremećaja izgovora i nazalnosti</li> </ol>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Vježbe</b>
			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi i praktični rad	1	30	
Pohađanje nastave	2	/	
Kontinuirana provjera znanja	1	30	
<b>Završni pisani ispit</b>	2	<b>40</b>	
UKUPNO	6	<b>100</b>	
<b>OCJENA</b>			
<b>PREDDIPLOMSKI STUDIJ</b>			
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			



<b>OBVEZNA LITERATURA</b>
Dembitz, A., Knežević, P. (2010.). Govor djece s orofacijalnim rascjepom. U: V. Mildner, i M. Liker (ur.), Proizvodnja i percepcija govora. FF press, Zagreb.
Horga, D., Liker, M. (2016.). Artikulacijska fonetika. IBIS grafika, Zagreb. (odabrana poglavlja poglavlja)
Vuletić, D. (1987.). Govorni poremećaji - izgovor. Školska knjiga, Zagreb.
Vuletić, D. (1990.). Test artikulacije. Fakultet za defektologiju, Zagreb.
Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2013.). Rascjepi nepca. Medicinska naklada, Zagreb. (odabrana poglavlja)
<b>IZBORNA LITERATURA :</b>
Bauman-Waengler, J. (2016). Articulation and Phonology in Speech Sounds Disorders. Pearson, Boston.
Blaži, D., Arapović, D. (2003). Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38 .
Blaži, D., Dembitz, A., Turkalj, M. (2010). Ballovent sistem u dijagnostici i terapiji orofacijalnih hipotonija. Logopedija, 2, 1, 27-36.
Bradarić-Jončić, S., Blaži, D. (2002). Osobitosti izgovora glasova u gluhih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 73 -101.
Howard, S., Lohmanders, A. (2011.). Cleft Palate Speech: assessment and intervention. Wiley-Blackwell, Oxford.
Orihovac, Ž., Varga, S. (2007.): Individualna palatinalna ploča kod novorođenčadi s rascjepom usne i nepca, Paediatr. Croat., 51,2.
Škarić, I. (1991.). Fonetika hrvatskoga književnog jezika. U: S. Babić, D. Brozović, M. Moguš, S. Pavešić, I. Škarić i S. Težak (ur.), Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, HAZU i Globus, Nakladni zavod, Zagreb.
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>
Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>
Na predavanjima, e-mailom, mrežne stranice studija.
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>
Osobno na predavanjima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>
Kontinuirana provjera znanja i završni ispit.
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>
<b>Akademska čestitost</b>

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

#### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	29.06.2022. i 13.07.2022.
Jesenski izvanredni	21.09.2022.

#### VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
04.03.2022.	Motorička produkcija govora, artikulacija, artikulacijski program, upravljačka jedinica govora, izvršni govorni organi.
11.03.2022.	Usvajanje glasova i utjecaj viših kognitivnih funkcija na usvajanje glasova (percepcija, diskriminacija, pamćenje, pažnja, mentalne reprezentacije), hodogram usvajanja glasova tijekom dojenačkog i predškolskog perioda, razvojna linija glasova, slušna kontrola i slušna norma.
18.03.2022.	Orofacijalni rascjepi (sindromski i nesindromski).
25.03.2022.	Podjela glasova. Razlikovna obilježja glasova u hrvatskom izgovornom sustavu.
01.04.2022.	Definicije artikulacijskih poremećaja.
08.04.2022.	Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja.
15.04.2022.	1. kolokvij
22.04.2022.	Učestalost poremećaja. Etiologija artikulacijskih poremećaja te nazalnosti.
29.04.2022.	Stupnjevi i vrste artikulacijskih poremećaja, stupnjevi nazalnosti.
06.05.2022.	Dijagnostički postupci i instrumentarij kod AP, i ORFR te pisanje nalaza.
13.05.2022.	Planiranje i organizacija logopedске terapije kod artikulacijskih i orofacijalnih poremećaja.
20.05.2022.	Rehabilitacijske metode općenito i specifično za svaku vrstu poremećaja.
27.05.2022.	Logopedска pomagala. Timski rad i uloga logopeda u timu.
03.06.2022.	Metode kliničkog i znanstvenog istraživanja artikulacijskih poremećaja, nazalnosti i razumljivosti govora.
10.06.2022.	2. kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Statistika 1
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 2, Semestar IV.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijeda, 10.15 do 14.00; FFRI, 201/202
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Petra Anić
Kabinet	369
Vrijeme za konzultacije	ponedjeljak, 12.15 do 13.15 i po dogovoru e-mailom
Telefon	265-767
e-mail	panic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
Što je statistika. Statističko zaključivanje. Skale mjerenja. Osnovne vrste uzoraka. Grupiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta. Normalna distribucija. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Hi-kvadrat test. Analiza studije slučaja. Analiza znanstvenog teksta. Obrada podataka u statističkom računalnom programu.	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
Cilj je osposobiti studente za opis i analizu podataka te osnovno statističko zaključivanje.	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
<p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku</li> <li>2. Opisati i razlikovati skale mjerenja i vrste uzoraka</li> <li>3. Grupirati i prikazati podatke</li> <li>4. Opisati, usporediti i izračunati različite srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta; odabrati prikladnu mjeru za određenu grupu podataka</li> <li>5. Odrediti položaj pojedinog rezultata u grupi</li> <li>6. Objasniti uvjete za primjenu hi-kvadrat testa, izračunati i interpretirati hi-kvadrat test</li> <li>7. Analizirati znanstveni rad u kojemu su prikazani podaci dobiveni upotrebom obrađenih statističkih postupaka.</li> <li>8. Analizirati podatke upotrebom statističkog programa (primjenom statističkih metoda obuhvaćenih predmetom)</li> </ol>	
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>	

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			vježbe
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	2		
Kontinuirana provjera znanja	2	50	
Završni ispit	2	50	
UKUPNO	6	100	
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
1. Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.			
2. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.)			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
1. Field, A. (2013). Discovering Statistics Using SPSS, Sage, London.			
2. Bruce M. King, B.M., Patrick J. Rosopa, P.J. i Minium, E.W. (2011). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences. New York: Wiley.			
3. Coladarci, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. i Clarke, R.B. (2011). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education. New York: Wiley.			
4. Minium, E. i King, B.M. (2003). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York, ( 4. izd.)			
5. Minium, E.W., Clarke, R.C. i Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York. (2.izd)			
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati nemaju mogućnost pristupa ispitu.			
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>			
Studenti se informiraju tijekom nastave, e-mailom te putem MERLIN-a.			
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>			

Kontakt s nastavnicom ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Završni ispit	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p><b>Akademska čestitost</b> Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Prolječni izvanredni	
Ljetni	28.6. i 12.7. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	7.9. u 10:00 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
<b>2.3.</b>	Uvodno predavanje, upoznavanje sadržaja kolegija i obveza studenata.
<b>9.3.</b>	Što je statistika. Značenje statistike u edukacijsko-rehabilitacijskim znanostima.
<b>16.3.</b>	Što je statističko rezoniranje, kako donijeti ispravan zaključak na temelju prikupljenih podataka.
<b>23.3.</b>	Osnovne karakteristike mjernih skala, odabir, upotreba i ograničenja. Osnovne vrste uzoraka.
<b>30.3.</b>	Grupiranje (klasificiranje) i prikazivanje podataka. Odabir adekvatnog prikaza za određenu grupu podataka.
<b>6.4.</b>	Srednje vrijednosti. Mjere varijabiliteta.
<b>13.4.</b>	Kolokvij
<b>20.4.</b>	Normalna distribucija. Položaj pojedinog rezultata u grupi.
<b>27.4.</b>	Hi-kvadrat test za jedan uzorak. Hi-kvadrat test za nezavisne uzorke.
<b>4.5.</b>	Hi-kvadrat test za zavisne uzorke.
<b>11.5.</b>	Interpretacija rezultata.
<b>18.5.</b>	Kolokvij
<b>25.5.</b>	Analiza slučaja (N=1)
<b>1.6.</b>	Analiza znanstvenog rada. Izvještavanje o rezultatima istraživanja.
<b>8.6.</b>	Zaključni sat

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obitelj i djeca u riziku
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	Godina 2, Semestar IV.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom, 9.15- 11h (ffri 230) i online
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	red. prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	četvrtkom od 8.00 do 9.00, mailom, zoom (uz prethodnu najavu 24 sata ranije), prije-poslije nastave i prema dogovoru
Telefon	051265707
e-mail	jasminka.zlokovic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	-
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<p>Obitelji i djeca u riziku. Temeljni pojmovi i teorijski koncepti rizičnih i asocijalnih ponašanja. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Siromaštvo. Bolesti i izloženost stresovima. Roditelji konzumenti alkohola i droga. Djeca suovisnici. Adolescentne trudnoće. Okrutno kažnjavanje djece. Neprimjereno postupanje roditelja. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Odgojno-obrazovno, emocionalno, tjelesno zanemarivanje. Izostanak nadzora nad djecom. Manipuliranje djecom u medijima. Analize slučajeva.</p> <p>Interakcija različitih oblika nasilja. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima/partnerima. Nasilje žena nad muškarcima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Materijalno iskorištavanje. Nasilje u sportu i sportskim terenima. Analize slučajeva.</p> <p>Trgovina ljudima.</p> <p>Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu-stari i novi izazovi. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.</p> <p>Paradigmatska polazišta u istraživanju rizičnih obitelji. Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Institucionalni oblici zaštite djece i obitelji. Primjeri dobre prakse.</p>	
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>	
Upoznati studente s temeljnim problemima obitelji i djece u riziku te programima prevencije rizičnih činitelja. Osposobiti studente za identificiranje trendova razvoja problema i potreba djece i obitelji u riziku, analiziranje i kritički pristup problemu, te promicanje zdravih – nerizičnih životnih stilova.	

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku</li> <li>- Identificirati i objasniti trendove razvoja problema i potreba djece i obitelji u riziku</li> <li>- Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama</li> <li>- Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih i asocijalnih ponašanja.</li> <li>- Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji</li> <li>- Isplanirati i provoditi neposredni kontakt s djecom i roditeljima</li> <li>- Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove</li> <li>- Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje</li> </ul>			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0,2	10	
Pohađanje nastave	1	30	
Seminar/projekt	1,5	40	
Samostalni rad	0,3	20	
UKUPNO	3	100	
Završni ispit iz kolegija nije predviđen, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja bodova ostvarenih na svih aktivnostima: aktivnost i pohađanje u nastavi, seminarski/projektni i samostalan rad, prema niže navedenom kriteriju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti. Obvezni su i izložiti svoj samostalni i projektni rad. Terenska nastava u slučaju nemogućnosti neposrednih gostovanja eksperata iz prakse realizirati će se online.			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Zloković, J., Čekolj, N. (2018) <i>Oснаživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, (odabrana poglavlja)			
Zloković, J. (2014). <i>Nasilje maloljetne djece nad roditeljima</i> . Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci			
Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i> . Zagreb: Naklada			

Ljevak, (odabrana poglavlja)  
Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva*. Zagreb: HPKZ, (odabrana poglavlja)  
Zloković, J, Zovko, A. (2020). *Gerontologija- Izazovi i perspektive*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet u Rijeci (odabrano poglavlje – Nasilje nad starijim osobama)  
Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o., (odabrana poglavlja)  
Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12 (1), 197-213.

#### IZBORNA LITERATURA :

Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K. i Pardo, C. (1992). *Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence*. San Francisco: *Jossey-Bass Publishers*, str. 5-22, 134-200.  
Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Zagreb: Alinea.  
Karlović, A., Buljan-Flander, G. i Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinjstvu. *Suvremena psihologija*, 4 (1-2), 93-111.  
Kušević, Z., Miliša, M. (2017) Agresivnost kod djece i adolescenata. *Socijalna psihijatrija*, 45(2), str.105-116  
Pšunder, M. (1995). Netolerantnost lahko vodi v nasilje. *Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, *Pedagoški fakultet*, str. 86-93.  
Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.  
Zloković, J. (2014). Early Childhood Commercialization and creating values "Mental maps". *Odgojne znanosti*. 16 (1), 291-303.  
Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), *Pedagogija i kultura*. Zagreb: HPD, str. 443-452.  
Zloković, J. i Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, 58 (124); 176-187.

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema polaznika za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Vrednovanje rada studenata ostvarit će se tijekom nastave kroz aktivnosti u nastavi, putem izrade i prezentacije seminarskog ili projektnog i samostalnog rada. Prisustvo je obavezno na 70% nastave. S obzirom na epidemiološke mjere kao i mogućnosti realizacije nastave online planirano je djelomično ili cjelovito izvođenje putem Merlin ili Teams platforme. Način izvođenja u prethodnom dogovoru sa studentima i prema odlukama Sveučilišta u Rijeci.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina, službeni telefonski broj na ffri., a predstavniku/ici studenata dostupan i broj mobitela nastavnika.

##### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit nije predviđen. Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski ili projektni rad, te samostalni rad; individualne konzultacije.



OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<b>Akademska čestitost</b>	
<p>Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave (izuzetno ukoliko student ima objektivne razloge o kojima je prethodno obavijestio nastavnika)- odnosno zakašnjelo uključivanje na neku od platformi koje će se koristiti (ZOOM ili MS Teams)</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije i u akad.2021-2022. god. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proletni izvanredni	
Ljetni	13.06.2022; 5.07.2022
Jesenski izvanredni	15.09.2022
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
DATUM	NAZIV TEME
3.03.2022	Obitelji i djeca u riziku. Temeljni pojmovi i teorijski koncepti rizičnih i asocijalnih ponašanja. Vrste rizika. Uvod u seminar i studentske obveze.
10.03.2022	Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Roditelji konzumenti alkohola i droga. Djeca suovisnici. Adolescentne trudnoće. Odabir problema rada-projekta
17.03.2022	Okrutno kažnjavanje djece. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Samostalan rad na pripremi koncepta seminara-projektog rada
24.03.2022	Manipuliranje djecom u medijima. Analize slučaja. Prezentiranje koncepta seminara/projektog rada
31.03.2022	Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima/partnerima. Nasilje žena nad muškarcima. Samostalan rad i konzultacije tijekom izrade seminara-projektog rada
7.04.2022	Nasilje nad djecom. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Forum rasprava.
21.04.2022	Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Izlaganje samostalnog studentskog rada.
28.04.2022	Tjelesno zlostavljanje. Izlaganje samostalnog studentskog rada.
5.05.2022	Psihološko zlostavljanje. Izlaganje samostalnog studentskog rada.
12.05.2022	Seksualno zlostavljanje. Izlaganje samostalnog studentskog rada.
19.05.2022	Materijalno iskorištavanje. Izlaganje samostalnog studentskog rada.

26.05.2022	Trgovina ljudima. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Paradigmatska polazišta u istraživanju rizičnih obitelji. Izlaganje samostalnog studentskog rada.
2.06.2022	Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu-stari i novi izazovi. Osnajivanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Institucionalni oblici zaštite djece i obitelji. Primjeri dobre prakse. Izlaganje samostalnog studentskog rada.
8.06.2022	Rasprava i evaluacija studentskih radova i kolegija.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Govorništvo
Studij	Preddiplomski studij <i>Logopedija</i>
Semestar	Godina 1, Semestar II. / Godina 2, Semestar IV.
Akademska godina	2021./2022.
Broj ECTS-a	2
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom 14.15 – 15.50 u predavaonici FFRI 403
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	- utorkom 16.15 – 17 u kabinetu 708; - prije i poslije održanih nastavnih sati; - e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	265671 (u kabinetu br. F-708; nije aktivan u ak. god. 2021-22.)
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr

## II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

### SADRŽAJ KOLEGIJA

Komunikacija, govorništvo, tema, vještina uspješnoga slušanja govora (I1, I2). Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora) (I1, I2, I3). Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka (I1, I2, I3). Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi (I1, I2, I3). Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke (I3). Debata (pravila debatiranja, uloga sudionika, artikulacija debate) (I4). Neverbalni znakovi i govorni bonton (I2, I3, I4). Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja) (I3, I4).

### OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:

- I1. definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici
- I2. objasniti dodirne točke između područja retorike i sadržaja suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistike, pragmalingvistike, lingvistike teksta, analize diskursa)
- I3. primijeniti retoričku vještinu u samostalno pripremljenom govoru
- I4. primijeniti retoričku vještinu u debatiranju

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0.5	-	
Pohađanje nastave	0.5	-	
Seminarski rad	1	40 (20 + 20)	
Referat	1	60 (30 + 30)	
Završni ispit	0	0	
UKUPNO	3	100	
Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:			
<p><b>Opća napomena</b> Student je kroz različite aktivnosti tijekom nastave dužan prikupiti najmanje 50 ocjenskih bodova u zbroju kako bi ostvario prolaznu ocjenu na predmetu.</p> <p><b>Seminarski rad</b> Rad studenata na seminarskom dijelu nastave usmjeren je prema praktičnim zadacima: - ukupno 40 ocjenskih bodova dodjeljuje se za dva zadatka: A) održavanje konvencionalnoga govora (do 20 bodova) i B) sudjelovanje u debati (do 20 bodova)</p> <p><b>Referat</b> Student sastavlja argumentacijski govor (pritom pisani govor donosi 30 bodova, a usmena izvedba 30 bodova)</p> <p><b>Ispravak aktivnosti</b> moguć je samo u dijelu zadataka koji se odnose na referat i pritom student predaje argumentacijski govor u pisanom obliku (ocjenjuje se s najviše 30 bodova).</p> <p><b>Završni ispit</b> Nema završnoga ispita. Ocjenski bodovi stječu se tijekom nastave.</p> <p><b>UKUPNA OCJENA USPJEHA</b> Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:</p>			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%,ocjenskih bodova		

2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova
<b>IV. LITERATURA</b>	
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>	
Ivas, I., <i>Ideologija u govoru</i> , Zagreb, 1988. Škarić, I., <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i> , Zagreb 1988. Škarić, I., <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> , Zagreb 2000.	
<b>IZBORNA LITERATURA</b>	
Aristotel, <i>Retorika</i> , Zagreb, 1989. Beker, M., <i>Kratka povijest antičke retorike</i> , Zagreb, 1997. Biti, V., <i>Pojmovnik suvremene književne teorije</i> , Zagreb 1997. Bourdieu, P., <i>Što znači govoriti?</i> , Zagreb, 1992. Gregory, H., <i>Public Speaking for College and Career</i> , New York, 1990. Kovačević, M. i Badurina, L., <i>Raslojavanje jezične stvarnosti</i> , Rijeka, 2001. Kovačević, M. i Badurina, L., <i>Akademski diskurs</i> , Riječki filološki dani, zbornik radova 4, Rijeka 2002, str. 189-206. Kvintilijan, M. F., <i>Obrazovanje govornika</i> , Sarajevo, 1985. Petrović, G., <i>Logika</i> , Zagreb, 1991. Silić, J., <i>Novinarski stil hrvatskoga standardnog jezika</i> , u: Kolo, br. 3, Zagreb 1997, 495–513. Silić, J., <i>Znanstveni stil hrvatskoga standardnog jezika</i> , u: Kolo, br. 2, Zagreb 1997, 397–415. Ueding, G. i Steinbrink, B., <i>Grundriss der Rhetorik</i> , Stuttgart – Weimar, 1994.	
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>	
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>	
Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove. Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Govorništvo (studij: Logopedija)</i> na adresi: <a href="http://merlin.srce.hr">http://merlin.srce.hr</a> .	
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>	
konzultacije, mrežne stranice kolegija	
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>	
- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom)	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Nema završnoga ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<b>Akademska čestitost</b> Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .  Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u <i>Priručniku za</i>	

<i>kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</i>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	28. lipnja 2022. u 10 sati i 12. srpnja 2022. u 10 sati
Jesenski izvanredni	8. 9. 2022. u 12 sati
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEMA</b>
01.03.2022.	Predavanje: Uvod. Komunikacija, govorništvo. – 2 sata
08.03.2022.	Predavanje: Povijest retorike. Govorne vrste. – 2 sata
15.03.2022.	Predavanje: Sastavnice pripreme govora. Vođenje bilježaka. Vještina uspješnoga slušanja govora. – 2 sata
22.03.2022.	Predavanje: Kompozicija govora. Središnja misao. Oblikovanje govora. Uloga modalnih elemenata u govoru. – 2 sata
29.03.2022.	Seminar: Prigodne govorne vrste – 1. dio.
05.04.2022.	Seminar: Prigodne govorne vrste – 2. dio.
12.04.2022.	Predavanje: Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka. – 2 sata
19.04.2022.	Predavanje: Neverbalni znakovi i govorni bonton. Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja). – 2 sata
26.04.2022.	Predavanje: Jezični varijeteti. Jezična norma. Izbor jezičnoga registra u govoru – 2 sata
03.05.2022.	Predavanje: Pravila raspravljanja – 1 sat Seminar: Pravila raspravljanja – 1 sat
10.05.2022.	Seminar: Rasprava na dogovorenu temu – 2 sata
17.05.2022.	Seminar: Analiza javnoga govora – 2 sata
24.05.2022.	Seminar: Ocjenaska prezentacija govora (uz komentare) – 1. dio.
31.05.2022.	Seminar: Ocjenaska prezentacija govora (uz komentare) – 2. dio.
07.06.2022.	Seminar: Ocjenaska prezentacija govora (uz komentare) – 3. dio.

<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Odabrane teme iz evolucije jezika, govora i komunikacije</b>
<b>Studij</b>	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
<b>Semestar</b>	Godina 2, Semestar IV.
<b>Akademska godina</b>	2021./2022.
<b>Broj ECTS-a</b>	3
<b>Nastavno opterećenje (P+S+V)</b>	15+15+0
<b>Vrijeme i mjesto održavanja nastave</b>	

Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail	maja.kelic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru		
Telefon			
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr		
<b>II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA</b>			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<p>Određivanje pojmova filogeneze i ontogeneze (I1).</p> <p>Povijesni pregled zanimanja za evoluciju jezika, govora i komunikacije i suvremene teorije nastanka jezika, govora i komunikacije (I3). Različiti pogledi na mehanizme i načine/razloge nastanka jezika (I3). Načini proučavanja i donošenja zaključaka o evoluciji jezika, govora i komunikacije (I2, I3).</p> <p>Tijek evolucije jezika, govora i komunikacije kod ljudskih predaka (I2).</p> <p>Načini sporazumijevanja životinjskih vrsta (I4). Pokušaji podučavanja primata komunikaciji, govoru i jeziku (I1, I4).</p> <p>Razumijevanje osnovnih pojmova koji određuju jezik i govor kao imanentno ljudske sposobnosti (I4): rekurzija, teorija uma, kategorijalna percepcija.</p>			
<b>CILJEVI KOLEGIJA</b>			
Cilj je predmeta upoznavanje s osnovnim postavkama evolucije jezika, govora i komunikacije te razumijevanje nastanka ovih sposobnosti, imanentnih ljudskoj vrsti. Poznavanje filogenetskog razvoja i teorija nastanka ovih sposobnosti doprinosi sveobuhvatnijem razumijevanju različitih teorija ontogenetskog razvoja i odstupanja u jeziku, govoru i komunikaciji.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
<p>Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:</p> <p>(I1) Razumjeti pojmove filogeneze i ontogeneze</p> <p>(I2) Navesti tijek evolucije jezika, govora i komunikacije, odnosno osnovne evolucijske miljkaze</p> <p>(I3) Razumjeti osnovne postavke različitih teorija evolucije jezika, govora i komunikacije</p> <p>(I4) Razumjeti osobitosti ljudske komunikacije u odnosu na oblike prenošenja poruka životinjskih vrsta, govora u odnosu na glasanje životinja te jezika kao specifičnosti ljudske vrste</p>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x	x	x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Aktivnost na nastavi	0.5	35	

Pohađanje nastave	1	0
Seminarski rad	1.5	65
Kontinuirana provjera znanja		0
Završni ispit		0
UKUPNO	3	100

Napomena: aktivnost na nastavi vrednuje se prema sudjelovanju u mrežnim kvizovima znanja kojima studenti pristupaju za vrijeme predavanja.

Ocjena	Preddiplomski studij
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

#### IV. LITERATURA

##### OBVEZNA LITERATURA

Janković, I., i Šojer, T. (2014). Evolucija govora i jezika. *Opvscvla archaeologica* 37/38 (1), 11-48.

Matasović, R. (2011). *Jezična raznolikost svijeta*. Algoritam, Zagreb.

##### IZBORNA LITERATURA :

Chater, N., i Christiansen, M. H. (2010). Language Acquisition Meets Language Evolution. *Cognitive Science* 34, 1131–1157.

Dunbar, R. I. M. (1998). *Grooming, gossip, and the evolution of language*. Harvard University Press, Cambridge MA.

Janković, I., i Karavanić, I. (2009). *Osvit čovječanstva – počeci našega biološkog i kulturnog razvoja*. Školska knjiga, Zagreb.

Tomasello, M. (2010). *Origins of human communication*. MIT Press, Cambridge MA. (odabrana poglavlja)

Tomasello, M. (2009). *The cultural origins of human cognition*. Harvard University Press, Cambridge MA. (odabrana poglavlja)

Pinker, S. (1994/2007). *The language instinct*. Harper Perennial Modern Classics, New York. (odabrana poglavlja)

Šuman, S. (2021). Pregled metoda obrade prirodnih jezika i strojnog prevođenja. *Zbornik Veleučilišta u Rijeci* 9(1), 371-384.

Yule, G. (2020). *The study of language*. Cambridge University Press. (odabrana poglavlja)

#### V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

##### POHAĐANJE NASTAVE

Predavanja se izvode u obliku nastave na daljinu u rasporedu predviđenom terminu, dok se seminari izvode uživo. Vrijeme i način konzultacija dogovaraju se putem elektroničke pošte.

##### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

##### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h	
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>	
Nema završnog ispita.	
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>	
<p><b>Akademska čestitost</b> Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
<b>ISPITNI ROKOVI</b>	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>	
<b>DATUM</b>	<b>NAZIV TEME</b>
16. tjedan	P: Uvodne napomene o kolegiju i pregled tema S: Izrada seminarskih radova – upute, odabir teme, literatura
17. tjedan	P: Povijesni pregled zanimanja za evoluciju jezika, govora i komunikacije
18. tjedan	P: Jezik i govor kao imanentno ljudske sposobnosti
19. tjedan	S: Pokušaji podučavanja primata komunikaciji, govoru i jeziku
20. tjedan	P: Načini sporazumijevanja životinjskih vrsta
21. tjedan	S: Sustavi komunikacije životinja
22. tjedan	S: Evolucija čovjeka
23. tjedan	P: Tijek evolucije jezika, govora i komunikacije kod ljudskih predaka
24. tjedan	S: Različiti pogledi na mehanizme i uzroke nastanka jezika 1
25. tjedan	S: Različiti pogledi na mehanizme i uzroke nastanka jezika 2
26. tjedan	P: Od protojezika do jezika
27. tjedan	S: Jezični razvoj kod divlje i izolirane djece
28. tjedan	P: Evolucija jezičnog sustava – nastanak, razvoj i izumiranje jezika
29. tjedan	S: Jezične porodice svijeta
30. tjedan	P: Budućnost jezika, govora i komunikacije u kontekstu razvoja umjetne inteligencije