

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2022. / 2023.

Sveučilišni prijediplomski studij
Logopedija

Izvedbeni plan nastave sveučilišnog prijediplomskog studija *Logopedija*
u ljetnom semestru 2022. / 2023. akademske godine

Godina 1, Semestar II.

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | Fonijatrija |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 1, Semestar II. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 6 ECTS-a |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+15 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljak 09.15 – 12.00 sati učionica FFRI 207 prof. Braut će prvi susret na kolegiju FONIJATRIJA održati u četvrtak 9.3.2023. od 9:00 do 11:15 sati u učionici O-268 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ovisno o broju polaznika |
| Nositelj kolegija | Prof.dr.sc. Tamara Braut, dr. med. |
| Kabinet | ORL Poliklinika |
| Vrijeme za konzultacije | Četvrtak 14.30 – 15.00 |
| Telefon | 091 165 1306 |
| e-mail | tamara_braut@hotmail.com |
| Suradnik na kolegiju | Doc.dr.sc. Diana Maržić, dr. med. |
| Kabinet | Zavod za audiologiju i fonijatriju |
| Vrijeme za konzultacije | Srijeda 15.00 – 16.00 |
| Telefon | 051 658 151 |
| e-mail | diana.marzic@icloud.com |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Studenti će upoznati normalne anatomske strukture organa glasa, govora i gutanja kao i njihovu fiziologiju. Upoznati će se sa različitim oboljenjima i patološkim stanjima navedenih struktura kao i sa dijagnostičkim protokolima i njihovom primjenom u logopedskom radu.</p> <p>Upoznati će se sa modalitetima liječenja bolesnika s navedenim poremećajima te savladati potrebna teorijska znanja i praktične vještine potrebne za rehabilitaciju glasa, govora i gutanja.</p> | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Cilj predmeta je usvajanje teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja poremećaja glasa i govora te gutanja. | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Studenti će usvojiti osnovna znanja o anatomiji i fiziologiji gornjeg aerodigestivnog trakta. Znati će mehanizme nastanka glasa kao i osnovne patofiziološke mehanizme nastanka promuklosti. Upoznati će se sa metodama subjektivne i objektivne evaluacije glasa, njihovog izvođenja u praksi i interpretaciji dobivenih nalaza te će usvojiti osnovna znanja o definiciji, dijagnostici i konzervativnom liječenju funkcionalnih disfonijaglasovnim poteškoćama dječje dobi. Sudjelovati će tokom vježbi u govornoj rehabilitaciji i rehabilitaciji gutanja. Usvojiti će znanja o mišićnoj tenzijskoj disfoniji, gastroezofagealnom i laringofaringealnom refluksu kao i o njihovom utjecaju na glas. Upoznati će se sa disfagijom i multidisciplinarnom pristupu navedenoj problematici. Znati će interpretirati kliničku sliku i osobitosti jednostrane i obostrane paralize glasnica. Usvojiti će znanja o spastičnoj disfoniji i njihovom liječenju. Znati će nabrojati najčešće benigne organske promjene glasnice. Studenti će se upoznati sa najčešćim kirurškim</p> | |

| | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| zahvatima na grkljanu te objasniti njihove posljedice na glas, govor i gutanje kao i usvojiti osnovna znanja o metodama rehabilitacije glasa i govora nakon totalne laringektomije. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| | | | |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | 74 – 100 % | 25 | |
| Pohađanje nastave | 90 – 100 % | 25 | |
| Kontinuirana provjera znanja | | | |
| Završni ispit | 0 – 100 % | 50 | |
| UKUPNO | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| 1. Mladina R. i sur. Otorinolaringologija. Školska knjiga, Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja) | | | |
| 2. Stemple JC, Fry LT. Voice Therapy: Clinical Case Studies, 3rd ed. Plural Publishing Inc., San Diego, 2009 | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| 1. Večerina Volić S. Fonijatrija. U: Bumber Ž i sur., ur. Otorinolaringologija. Zagreb: Naklada Ljevak, 2004:281-299. | | | |
| 2. Prstačić R. Laringologija. U: Mladina R., ur. Otorinolaringologija. Zagreb: Školska knjiga, 2008:113-136. | | | |
| 3. Večerina Volić S, Prstačić R, Kirinić Papeš V. Fonijatrija – nastavni tekst (dostupno na www.foni.mef.hr) | | | |
| 4. Rubin JS i sur. Diagnosis and Treatment of Voice Disorders. San Diego: Plural Publishing, 2006. | | | |
| 5. Prgomet D i sur. Minimally Invasive and Endoscopic Head and Neck Surgery. Zagreb, Naklada Ljevak, 2010. | | | |
| 6. Braut T, Velepich M, Kujundžić M, Marijić B, Maržić B, Maržić D, Oštarijaš E. Emergencies In Otorhinolaryngology. Rijeka: MEDRI; 2020. u postupku objavljivanja | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |
| Putem 30 sati predavanja i 15 sati vježbi. | | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | | |
| Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij, kao i ispitni termini, nalaze se na mrežnim stranicama - izbaciti-u Melin bazi podataka. | | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | | |

| | |
|---|---|
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Usmeni | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Prolječni izvanredni | |
| Ljetni | 27., 28. i 29. lipanj 2023 od 10.30 nadalje, drugi rok 10.07. od 10.30 nadalje |
| Jesenski izvanredni | 11.09.2023. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 06.03.2023. | Anatomija i fiziologija te osnove simptomatologije u ORL Osnovni ORL pregled te osnovna hitna stanja u ORL |
| 09.03.2023. | Predavanje prof. Braut |
| 13.03.2023. | Fiziologija fonacije i mehanizmi nastanka promuklosti |
| 20.03.2023. | Subjektivna i objektivna evaluacija glasa |
| 27.03.2023. | Mišićna tenzijska disfonija Disfagija, GERB/LPR |
| 03.04.2023. | Glasovna rehabilitacija funkcionalnih disfonija |
| 10.04.2023. | Jednostrane i obostrane paralize glasnica |
| 17.04.2023. | Spastične disfonije i njihovo liječenje |
| 24.04.2023. | Glasovne poteškoće dječje dobi |
| 08.05.2023. | Maligni tumori glasnica i njihovo liječenje |
| 15.05.2023. | Rehabilitacija glasa i govora nakon totalne laringektomije |
| 22.05.2023. | Vježbe |
| 29.05.2023. | Vježbe |
| 05.06.2023. | Vježbe |
| 12.06.2023. | Vježbe |
| 19.06.2023. | Vježbe |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------|
| Naziv kolegija | Fonetika i fonologija | | |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij <i>Logopedija</i> | | |
| Semestar | Godina 1, Semestar II. | | |
| Akademska godina | 2022./2023. | | |
| Broj ECTS-a | 5 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+30 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | utorkom 13.15 – 14.45 u predavaonici 139 na Filozofskome fakultetu četvrtkom 8.15 – 9.45 u predavaonici 138 na Filozofskome fakultetu | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić | | |
| | Kabinet | 708 | |
| | Vrijeme za konzultacije | - utorkom od 12.15 do 13 u kabinetu 708; - prije i poslije održanih nastavnih sati; - e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr | |
| | Telefon | 265671 (u kabinetu br. F-708; nije aktivan u ak. god. 2022-23.) | |
| | e-mail | mihaela.matesic@ffri.uniri.hr | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Fon, alofon, fonem; fonetika i fonologija (I1). Artikulacijski opis fonema, alofona i fonova (I2). Inventar i distribucija fonema i alofona u hrvatskome standardnom jeziku (I2, I5). Fonemske varijante u povezanome govoru (na granicama AT, TA i osobito TT (I1, I3, I5)). Zapisivanje izgovorenih ostvaraja (I3). Usporedba hrvatskoga fonemskog sustava s fonemskim sustavima drugih jezika (I2). Slog (I1, I2). Fonetska riječ, fonetski blok (I1, I2, I3). Prozodijske jedinice (I1, I4, I5). Inventar i distribucija prozodijskih jedinica u suvremenome hrvatskom standardnom jeziku (I4, I5). | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Nakon odslušanoga predmeta i ispunjenih svih obaveza studentice/studenti će moći: 1. Objasniti pojam jezika i govora te njihov međusobni odnos 2. Navesti fonetske i fonološke jedinice u hrvatskome jeziku i obrazložiti različita gledišta u suvremenim lingvističkim raspravama 3. Objasniti odnos između zapisanoga i izgovorenoga 4. Zauzeti stav prema normativnim i uzusnim ostvarajima u inventaru i distribuciji segmentnih i suprasegmentnih fonema u hrvatskome standardnom jeziku 5. Razlikovati varijetetne govorne ostvaraje u hrvatskome jeziku | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Multimedija i mreža |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | 0 | - | |
| Pohađanje nastave | 2 | - | |

| | | |
|------------------------------|---|---------|
| Seminarski rad | - | - |
| Kontinuirana provjera znanja | 2 | (20+30) |
| Završni ispit | 1 | 50 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave na stranicama e-kolegija *Fonetika i fonologija* na adresi <http://merlin.srce.hr>:

- u obliku *online*-vježbe „Alternacije fonema“, koja je sastavljena od zadataka višestrukog izbora i nadopunjavanja. Pritom se može steći najviše **20** ocjenskih bodova. Za pozitivan rezultat u vježbi treba ostvariti 10 ili više bodova. Ostvarenih 10 bodova jednako je 10 ocjenskih bodova, ostvarenih 11 bodova jednako je 11 ocjenskih bodova... 20 bodova ostvarenih u okviru vježbe jednako je 20 ocjenskih bodova.
- u obliku *online*-vježbe „Akcentuacija“, koja je sastavljena od zadataka višestrukog izbora, nadopunjavanja i pitanja otvorenoga tipa. Pritom se može steći najviše **30** ocjenskih bodova. Za pozitivan rezultat u vježbi treba ostvariti 15 ili više bodova. Ostvarenih 15 bodova jednako je 15 ocjenskih bodova, ostvarenih 16 bodova jednako je 16 ocjenskih bodova... 30 bodova ostvarenih u okviru vježbe jednako je 30 ocjenskih bodova.

Pristup popravku obiju vježbi omogućit će se u terminima redovitih ispitnih rokova, i to u pisanom obliku.

Završni ispit

Uvjet za pristup završnome ispitu Završni ispit je pismeni. Sastoji se od 15 pitanja, a odgovori na njih zahtijevat će integraciju cjelokupnoga gradiva kolegija. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnome ispitu je **50**. Za pozitivnu ocjenu na završnome ispitu potrebno je ostvariti najmanje 25 bodova (ako je ostvareno 24 ili manje bodova, završni se ispit ponavlja).

Ostvarenih 25 bodova na završnome ispitu jednako je 25 ocjenskih bodova, ostvarenih 26 bodova na završnome ispitu jednako je 26 ocjenskih bodova... ostvarenih 50 bodova na završnome ispitu jednako je 50 ocjenskih bodova.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Barić, E. i dr., Hrvatska gramatika, Zagreb 1995. – poglavlja: *Fonetika i fonologija; Morfonologija*.

Brozović, D., *Fonologija hrvatskoga književnog jezika*, u: Babić, S. i dr., *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, Zagreb 1991, str. 379–452. (ili Brozović, D., *Fonologija hrvatskoga standardnog*

| |
|---|
| <p>jezika, Nakladni zavod Globus, 2007.)</p> <p>Martinović, B. Na putu do naglasne norme – oprimjereno imenicama, Hrvatska sveučilišna naklada i Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Zagreb, 2014.</p> <p>Martinović, B.; Pletikos Olof, E.; Vlašić Duić, J., Naglasak na naglasku, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, 2021.</p> <p>Matešić, M. Pravogovor i pravopis: izazovi suvremene hrvatske standardologije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci, 2018. (e-izdanje)</p> <p>Škarić, I., Fonetika hrvatskoga književnog jezika, u: Babić, S. i dr., Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, Zagreb 1991, str. 61–377.</p> |
| <p>IZBORNA LITERATURA</p> <p>Filipović, R., <i>Teorija jezika u kontaktu</i>, Zagreb 1986.</p> <p>Jakobson, R. i Halle, M., <i>Temelji jezika</i>, preveli I. Martinčić i A. Stamać, Zagreb 1988.</p> <p>Jelaska, Z., <i>Fonološki opisi hrvatskoga jezika</i>, Zagreb 2004.</p> <p>Martinović, B.; Pletikos Olof, E.; Vlašić Duić, J., <i>Naglasak na naglasku</i>, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, 2021.</p> <p>Muljačić, Ž., <i>Opća fonologija i fonologija suvremenoga talijanskog jezika</i>, Zagreb 1972. (opća sinkronijska fonologija).</p> <p>Silić, J., <i>Hrvatski jezik 1</i>, Zagreb 1998.</p> <p>Silić, J., Pranjković, I., <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>, Zagreb, 2005. (1. izdanje); 2007. (2. izdanje)</p> <p>Josipović Smojver, V., <i>Suvremene fonološke teorije</i>, Zagreb, 2017.</p> <p>Tekavčić, P., <i>Fonologija – strukturalizam – elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija</i>, u: P. Tekavčić, Uvod u lingvistiku, Zagreb 1979, str. 37–81.</p> <p>Težak, S. i Babić, S., <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>, Zagreb 1992.</p> <p>Turk, M., <i>Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema</i>, Rijeka – Varaždin 1992.</p> |
| <p>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</p> |
| <p>POHAĐANJE NASTAVE</p> <p>Za redovito prisustvovanje nastavi stječe se cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.</p> <p>Potrebno je za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Fonetika i fonologija (studij: Logopedije)</i> na adresi: http://merlin.srce.hr.</p> |
| <p>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</p> <p>konzultacije, mrežne stranice kolegija</p> |
| <p>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom) - neposredno prije i poslije nastave - u vremenu konzultacija |
| <p>NAČIN POLAGANJA ISPITA</p> <p>Pismeni ispit</p> |

| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
|--|---|
| <p>Akademska čestitost</p> <p>Svaka upotreba tuđega teksta ili drugoga oblika autorskoga djela, kao i upotreba ChatGPT-a ili bilo kojega drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđega autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza, što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere u skladu sa zakonskom regulativom.</p> <p>Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u <i>Priručniku za kvalitetu studiranja</i> Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 27. 6. 2023. u 10 sati; 11. 7. 2023. u 10 sati |
| Jesenski izvanredni | 6. 9. 2023 u 12 sati; 7. 9. 2023. u 12 sati |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEMA |
| 7. 3. | Predavanje: Jezik i standardni jezik. Jezik kao artikuliran sustav; tri artikulacije – 2 sata |
| 9. 3. | Predavanje: Fonetika i fonologija. Fon, fonem, alofon; stratifikacija glasa – 2 sata |
| 14. 3. | Predavanje: Artikulacijska i akustička fonetika: podjele glasnika – 2 sata |
| 16. 3. | Vježba: Podjele glasnika – 2 sata |
| 21. 3. | Predavanje: Fonološka opreka i minimalni par – 2 sata |
| 23. 3. | Predavanje: Morfonologija i fonologija / Morfon, alomorfon, morfonem. Alternacije fonema kao morfonološki uvjetovane pojave – 2 sata |
| 28. 3. | Predavanje: Govor i pravopis; Tipovi morfemskih granica s pravopisnoga i pravogovornoga aspekta – 2 sata |
| 30. 3. | Predavanje: Hrvatski fonemski sustav: Fonemi i alofoni u hrvatskome standardnom jeziku – 2 sata |
| 4. 4. | Predavanje: Fonološki i morfonološki pristup „jatu“ – 2 sata |
| 6. 4. | Vježba: Alternacije fonema – 2 sata Otvora se pristup vježbi „Alternacije fonema“ (pristup: 6. 4. 2023. – 12. 6. 2023.) |
| 11. 4. | Predavanje: Prozodijska obilježja; prozodijski sustav – 2 sata |
| 13. 4. | Predavanje: Distribucija naglasaka i zanaglasne dužine – 2 sata |
| 18. 4. | Predavanje: Toničke i atoničke riječi; Izgovorna (naglasna) cjelina (govorna riječ); Pomicanje naglasaka: oslabljeno i neoslabljeno – 2 sata |
| 20. 4. | Vježba: Izgovorne cjeline; Naglasna pomicanja – 2 sata |

| | |
|--------|---|
| 25. 4. | Vježba: Akcentuacija – 2 sata |
| 27. 4. | Vježba: Akcentuacija – 2 sata |
| 2. 5. | Vježba: Akcentuacija – 2 sata |
| 4. 5. | Vježba: Akcentuacija – 2 sata |
| 9. 5. | Vježba: Akcentuacija – 2 sata |
| 11. 5. | Vježba: Akcentuacija – 2 sata |
| 16. 5. | Vježba: Akcentuacija – 2 sata Otvara se ocjenska vježba „Akcentuacija“ (pristup: 16. 5. 2023. – 12. 6. 2023.) |
| 18. 5. | Predavanje: Distribucija fonema i slog – 2 sata |
| 23. 5. | Predavanje: Govorna odstupanja koja imaju podrijetlo u hrvatskim dijalektima – 2 sata |
| 25. 5. | Predavanje: Međunarodna fonetska transkripcija (IPA) – 2 sata |
| 30. 5. | Državni praznik: Dan državnosti (planirane vježbe primjene IPA-e (1. dio) – 2 sata – održat će se u zamjenskom terminu) |
| 1. 6. | Vježba: Primjena IPA-e (2. dio) – 2 sata |
| 6. 6. | Predavanje: Adaptacije i asimilacije – 2 sata |
| 8. 6. | Državni blagdan: Tijelovo (planirane vježbe analize spontanoga govora (1. dio) – 2 sata – održat će se u zamjenskom terminu) |
| 13. 6. | Vježba: Analiza primjera spontanoga govora (rad na transkriptima) (2. dio) – 2 sata |
| 15. 6. | Rekapitulacija i rješavanje primjera završnoga ispita – 2 sata |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---------------------------------------|--|
| Naziv kolegija | Neurologija |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 1, Semestar II. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 7 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+30 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | 7.3.2023. – 7.6.2023. Klinika za neurologiju |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | DA Engleski jezik |
| Nositelj kolegija | doc. prim. dr. sc. Vladimira Vuletić |
| Kabinet | Klinika za neurologiju KBC Rijeka |
| Vrijeme za konzultacije | utorkom 12-13h |
| Telefon | 051 658 311 |
| e-mail | vladimira.vuletic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Valentino Rački, dr. med. |
| Kabinet | Klinika za neurologiju KBC Rijeka |

| | | | |
|---|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| Vrijeme za konzultacije | srijedom 12-13h | | |
| Telefon | 051 658 311 | | |
| e-mail | Valentino.racki@uniri.hr | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Globalno: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – kranijski živci s posebnim osvrtom na slušni i vestibularni sustav, inervaciju mišića ždrijela i grkljana, – osjetilni sustavi, – simptomi pojedinih neuroloških bolesti te s osnovnim pretragama u neurologiji. – detaljan prikaz pojedinih znakova i simptoma u neurološkoj praksi. – opis kliničkih manifestacija neuroloških bolesti kao i tijeka bolesti. – mogućnosti dijagnostike i diferencijalne dijagnostike neuroloških bolesti kroz | | | |
| CILJEVI KOLEGIJA | | | |
| Pružiti osnovna teorijska i praktična znanja o neurološkoj propedeutici, bazičnoj neurologiji i najvažnijim oboljenjima živčanog sustava (etiologija, patofiziologija, klinička slika, dijagnoza, terapija i rehabilitacija) | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adekvatno koriste literaturu iz kliničke neurologije; – koriste suvremenu terminologiju, definicije i klasifikacije neuroloških poremećaja; – objasne i opišu kliničku sliku najčešćih neuroloških poremećaja, te razumiju mehanizam njihova nastanka; – znaju osnovne dijagnostičke principe u neurologiji; – znaju osnovne terapijske principe najčešćih neuroloških poremećaja | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | | |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Vježbe |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | | MAX BROJ BODOVA |
| Aktivnost na nastavi | | | 1 |
| Pohađanje nastave | | | 2 |
| Kontinuirana provjera znanja | | | 2 |
| Završni ispit | | | 2 |
| UKUPNO | | | 7 |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |

| | |
|--|---|
| OBVEZNA LITERATURA | |
| 1. Brinar V. i sur. Neurologija za medicinare, Medicinska naklada, Zagreb 2019. 2. Brinar V, Brzović Z, Zurak N. Neurološka propedeutika, Zrinski d.d., Čakovec, 1999. Usmena priopćenja nastavnika tijekom predavanja na zadanu temu | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| / | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Email:neurologija@kbc-rijeka.hr | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu (pismeno i usmeno). | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci. | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proletni izvanredni | |
| Ljetni | 15.06.2023. i 29.06.2023. |
| Jesenski izvanredni | 13.09.2023. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEMA |
| Teme predavanja (Klinika za neurologiju KBC Rijeka) 2h tema utorkom 10.15-12h: Teme vježbi (Klinika za neurologiju KBC Rijeka)- 2h tema srijedom: 16.15-18.00h: | |
| UTORAK 7.3.2023. 10.15-12h | Neuroanatomija i osnove neurofiziologije –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P1-7 + PDF |
| SRIJEDA 8.3.2023. 16.15-18h | Neurološki pregled- V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 14.3.2023. | Neurološki status i neurološki pregled-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P1-7, 26 |

| | |
|---|--|
| 10.15-12h | |
| SRIJEDA 15.3.2023. 16.15-18h | Pregled neurološkog bolesnika-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 21.3.2023. 10.15-12h | Dijagnostičke metode u neurologiji-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P- 8 |
| SRIJEDA 22.3.2023. 16.15-18h | Dijagnostičke metode u neurologiji (CDFI, TCD, EEG, EMNG, evocirani potencijali) V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO - |
| UTORAK 28.3.2023. 10.15-12h | Neurovaskularne bolesti-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P9 |
| SRIJEDA 29.3.2023. 16.15-18h | Pregled neurološkog bolesnika s moždanim udarom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 4.4.2023. 10.15-12h | Nemotorni simptomi nakon moždanog udara –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P9 + PDF |
| SRIJEDA 5.4.2023. 16.15-18h | Neurološki pregled s posebnim osvrtom na nemotorne simptome nakon moždanog udara-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 11.4.2023. 10.15-12h | Epilepsije –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P12 |
| SRIJEDA 12.4.2023. 16.15-18h | Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s epilepsijom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 18.4.2023. 10.15-12h | Neurodegenerativne bolesti mozga-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P19 |
| SRIJEDA 19.4.2023. 16.15-18h | Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s kognitivnim poremećajem-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 25.4.2023. 10.15-12h | Bolesti poremećaja pokreta / ekstrapiramidne bolesti – P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P13 |
| SRIJEDA 26.4.2023. 16.15-18h | Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s poremećajem pokreta-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 2.5.2023. 10.15-12h | Demijelinizacijske bolesti –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P14 |
| SRIJEDA 3.5.2023. | Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s multiplom sklerozom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |

| | |
|--|--|
| 16.15-18h | |
| UTORAK 9.5.2023. 10.15-12h | Glavobolje i neuralgije-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P10 |
| SRIJEDA 10.5.2023. 16.15-18h | Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s glavoboljom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 16.5.2022. 10.15-12h | Vrtoglavice i poremećaji ravnoteže –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P15,16 |
| SRIJEDA 17.5.2023. 16.15-18h | Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s poremećajem ravnoteže –V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 23.5.2023. 10.15-12h | Neuromišićne bolesti i bolesti perifernog živčanog sustava-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P18 |
| SRIJEDA 24.5.2023. 16.15-18h | Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s neuromišićnom bolesti-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 30.5.2023.* 10.15-12h | Poremećaji gutanja u neurološkim bolestima-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO PDF + RADOVI |
| SRIJEDA 31.5.2023. 16.15-18h | Bolesnik s disfagijom ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO |
| UTORAK 6.6.2023. 10.15-12h | Poremećaji viših kortikalnih funkcija-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P6 |
| SRIJEDA 7.6.2023. 16.15-18h | Bolesnik s poremećajem viših kortikalnih funkcija-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| UTORAK 13.06.2023. 10.15-12h | Spaciokompresivni procesi mozga/ upalne bolesti mozga/ trauma mozga - P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P11 |
| SRIJEDA 14.6.2023. 16.15-18h | Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s tumorom mozga - V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO |
| *30.5.2023. Naknadni dogovor oko termina zbog praznika 30.5. | |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|--|
| Naziv kolegija | Pedagoški aspekti edukacije |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 1, Semestar II. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+15+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtkom, 11.15-15h FFRI 230 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Jasminka Zloković |
| Kabinet | 317 |
| Vrijeme za konzultacije | četvrtkom od 15.00 do 16.00, mailom, zoom (uz prethodnu najavu 24 sata ranije), prije-poslije nastave i prema dogovoru |
| Telefon | 051 265 707 |
| e-mail | jasminka.zlokovic@ffri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | - |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Znanost o odgoju. Temeljni pojmovi. Različiti pogledi na dijete i djetinjstvo. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Moć i granice odgoja. Odgojne sredine. Odgoj kao proces. Temeljne pedagoške teorije.</p> <p>Teorijska i praktična povezanost pedagogije i logopedije. Konstruktivistički i humano-razvojni pristup odgoju i inoviranju odgojno-obrazovne prakse. Makro i mikro pedagoški pristupi odgoju. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja. Prosocijalno ponašanje i socijalna kompetencija. Pozitivno ozračje i stilovi odgoja. Modeli usmjeravanja pozitivne discipline. Disciplina i kazna.</p> <p>Rano prepoznavanje različitih potreba, interesa i sposobnosti djece. Rizični faktori u razvoju govora djece. Djeca s govornim poteškoćama – roditelji i odgojno-obrazovne ustanove u funkciji prevencije i rane intervencije.</p> <p>Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada: školski neuspjeh; napuštanje i bježanje iz škole; djeca konzumenti alkohola i droga; rani seksualni odnosi. Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji, manipuliranje djecom u obitelji. Uvod u probleme neprimjerenih odnosa u obitelji i odgojno-obrazovnim institucijama.</p> <p>Uloga roditelja u očuvanju zdravlja djece. Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj. Odgojni postupci. Modeli uspostavljanja suradnje s roditeljima. Modeli i tehnike rada s obitelji. Edukacijsko-savjetodavni rad s roditeljima. Unapređenje pedagoških kompetencija roditelja. Psiho-edukacijske terapije u funkciji primarne prevencije. Pedagoško obrazovanje roditelja. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i socijalne okoline. Temeljni metodološki pristupi u istraživanju odgojne stvarnosti. Studije dokumentacije i obiteljska anamneza – značaj u primarnoj prevenciji. Studije slučaja.</p> | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Upoznati studente s osnovama pedagogije kao odgojne znanosti, odgoja kao cjeloživotnog procesa i | |

različitosti pedagoških pristupa aktualnim pedagoškim problemima djece i mladih, te ih osposobiti za objašnjavanje teorijskih, metodoloških, praktičnih i kritičkih pristupa u odgojno-obrazovnoj praksi sa različitim dionicima ovog procesa.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- Objasniti i usporediti različite teorijske spoznaje o odgoju i poticanju razvoja djece
- Identificirati ulogu obitelji i drugih odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih sredina u poticanju razvoja, postignuća i zdravlja ljudi, djece i mladih
- Objasniti i usporediti različite vrste odgojnih postupaka u obitelji i odgojno-obrazovnim ustanovama
- Kritički promišljati i kompetentno postupati u različitim odgojnim/pedagoški problemskim situacijama
- Identificirati, objasniti i suzbijati neželjene i rizične pojave u svakodnevnoj obiteljskoj i odgojno-obrazovnoj praksi i socijalnom okruženju
- Provesti i interpretirati istraživačke zadatke –akcijska ispitivanja, analiza slučaja.
- Analizirati, planirati i primijeniti znanja o odgojnim strategijama u obiteljskoj i odgojnoj praksi.
- Primijeniti suvremene oblike uspostavljanja suradnje s djecom i roditeljima
- Kontinuirano se profesionalno usavršavati
- Samostalno i učinkovito voditi odgojni proces i uspostaviti pozitivno ozračje u radu s djecom i odraslima

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | X | X |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Aktivnost na nastavi | 0,5 | 5 |
| Pohađanje nastave | 1 | 10 |
| Kolokvij 1 | 1 | 20 |
| Kolokvij 2 | 1 | 20 |
| Seminarski rad/Projekt | 2,5 | 35 |
| UKUPNO | 6 | 100 |

Završni ispit iz kolegija nije predviđen, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja bodova ostvarenih na svih aktivnostima: aktivnost i pohađanje u nastavi, kontinuirana provjera znanja – 1 i 2 kolokviji i seminarski/projektni rad, prema niže navedenom kriteriju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti. Obvezni su i izložiti svoj samostalni i projektni rad. Student samo jednom od ukupno dva kolokvija u semestru može pristupiti ponovljeno. Terenska nastava u slučaju nemogućnosti neposrednih gostovanja eksperata iz prakse realizirati će se online.

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Literatura za prvi kolokvij

Knjige:

1. Brajša-Žganec (2003) *Dijete i obitelj – emocionalni i socijalni razvoj*. Jastrebarsko, Naklada Slap (odabrana poglavlja)
2. Giesecke, H. (1991). *Uvod u pedagogiju*. Educa, Zagreb. (odabrana poglavlja)
3. Gudions, H.(1993). *Pedagogija temeljna znanja*. Educa. Zagreb. (odabrana poglavlja)

Članci:

1. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2002) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti. *Revija za socijalnu politiku*, 10(1), 45-68
2. Miliša, Z., Dević, J., Perić, I. (2015) Kriza vrijednosti kao kriza odgoja. *Mostariensia*, 19 (2), 7-20
3. Zrilić, S. (2005) Autoritarni odgojni stil roditelja kao prediktor školskog neuspjeha. *Pedagogijska istraživanja*, 2(1), 125-138

Poglavlje u knjizi:

- Zloković, J. (1998) Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika. Rijeka. Filozofski fakultet. (poglavlje stilovi roditeljstva)

Literatura za drugi kolokvij

Knjige:

1. Zloković, j. (ur). (2023) *Oснаživanje obitelji-izazovi i perspektive*. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)
2. Ljubetić, M (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor
3. Rosić, V., Zloković, J. (2003) *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo d.o.o.
4. Zloković, J. (1998) *Školski neuspjeh – problem učenika, roditelja i učitelja*. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)
5. Zloković, J., Miliša, Z. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. MarkomM, Zagreb. (odabrana poglavlja)
6. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana 2 poglavlja)

Članci:

1. Bouillet, D. (2010) Pedagoške mjere u sustavu intervencija prema učenicima rizična ponašanja: kritička analiza. *Napredak*, 151 (2), 268-290
2. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 10(2),39-48
3. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. *Napredak*, 155(3), 209-222
4. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12 (1), 197-213.

IZBORNA LITERATURA

- Gordon, T. (1996), *Škola roditeljske odgovornosti*. Zagreb: D-graf.
- Janković, J. (2000), *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea,
- Key, E. (2000), *Stoljeće djeteta*. Educa, Zagreb.
- Katz, L. G., McClellan, E. (1999), *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa.
- Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor.
- Maleš, D. (1996). Od nijeme potpore do partnerstva između obitelji i škole. *Društvena istraživanja*, br.1, str.75-78.
- Mijatović, A. (ur.) (1999). *Osnove suvremene pedagogije*. Hrvatski pedagoško-književni zbor, 1999.

Mrnjaus, K. (2008), *Pedagoška promišljanja o vrijednostima*, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci
Mužić, V. (1999). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*.
Sielert Uwe (2005). *Uvod u seksualnu pedagogiju*. Educa, Zagreb.
Sheridan, M. D. (1998), *Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju*. Zagreb: Educa,
Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom. Teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet.
Zloковиć, J. (2009). *Nasilje maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Zambelli
Mrežni izvori, www.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema polaznika za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Vrednovanje rada studenata ostvarit će se tijekom nastave kroz aktivnosti u nastavi, putem izrade i prezentacije seminarskog ili projektnog rada te dvije pisane provjere znanja (kolokviji). Prisustvo je obavezno na 70% nastave. S obzirom na još uvijek epidemiološke mjere kao i mogućnosti realizacije nastave online (40%) planirano je djelomično hibridno izvođenje putem Merlin ili Teams platforme. Način izvođenja nastave u prethodnom dogovoru sa studentima i prema uputama Sveučilišta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina, službeni telefonski broj na ffri., a predstavniku/ici studenata dostupan i broj mobitela nastavnika.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad ili projektni rad; individualne konzultacije; kontinuirane provjere znanja (kolokviji).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulazjenje u učionicu nakon početka nastave (izuzetno ukoliko student ima objektivne razloge o kojima je prethodno obavijestio nastavnika).

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana (2) gostovanja (terenska nastava i mogućnost izmjene termina dogovorenih početkom akademske godine) kao i s obzirom na aktualnost epidemiološke situacije i u akad.2022-2023. god. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Dio nastave izvodit će se online (ZOOM ili MS Teams) i preko portala Merlin o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni a termini usklađeni sa studentskim obvezama i mogućnostima.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

| ISPITNI ROKOVI | |
|---|---|
| Zimski | - |
| Proljetni izvanredni | - |
| Ljetni | 15.6.2023; 3.7.2023. |
| Jesenski izvanredni | 14.9.2023. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 9.03.2023 | Uvodno. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju. Temeljni pojmovi. Znanost o odgoju. Smisao odgoja i njegovo određenje. Teorijska i praktična povezanost pedagogije i logopedije. (UŽIVO) |
| 16.03.2023 | Temeljne pedagoške teorije. Makro i mikro pedagoški pristupi odgoju Različiti pogledi na dijete i djetinjstvo. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Moć i granice odgoja. Odgojne sredine. Odgoj kao proces. (UŽIVO) |
| 23.03.2023 | Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada: školski neuspjeh; napuštanje i bježanje iz škole; djeca konzumenti alkohola i droga; rani seksualni odnosi. Manipuliranje djecom u obitelji. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja. Prepoznavanje i poticanje različitih potreba, interesa i sposobnosti djece. (UŽIVO) |
| 30.03.2023 | Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj. Rano prepoznavanje potreba djece. Rizični faktori u razvoju govora djece. Djeca s govornim poteškoćama – roditelji i škola u funkciji prevencije i pružanja pomoći. Roditeljske kompetencije i odgojni stilovi (UŽIVO) |
| 6.04.2023 | Modeli uspostavljanja suradnje s roditeljima. Modeli i tehnike rada s obitelji. Edukacijsko-savjetodavni rad s roditeljima. Unapređenje pedagoških kompetencija roditelja. Izlaganje koncepta seminara/projekta (On line sinkrono) |
| 13.04.2023 | Terenska nastava/gostovanje 1. – Primarna prevencija i rano uočavanje potreba i problema djece |
| 20.04.2023 | Kolokvij 1. |
| 27.04.2023 | Terenska nastava/gostovanje 2. – Različiti pristupi i multidisciplinarni pristupi potrebama i problemima djece |
| 4.05.2023 | Izlaganje i prezentiranje ocjenskog seminara/projekta 1 (UŽIVO) |
| 11.05.2023 | Predavanje – vršnjačko nasilje/odnosi s vršnjacima. Uvod u probleme nasilja u obitelji i odgojno-obrazovnim institucijama. (Online, sinkrono) Izlaganje i prezentiranje ocjenskog seminara/projekta 2 |
| 18.05.2023 | Terenska nastava gostovanje 3 /Mladi, odgoj mladih i socijalna okolina) Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji Izlaganje i prezentiranje ocjenskog seminara/projekta 3 |
| 25.05.2023 | Kolokvij 2 – |
| 1.06.2023. | Izlaganje i prezentiranje ocjenskog seminara/projekta 4 (On line sinkrono) |

| | |
|------------|---|
| 8.06.2023 | Službeni neradni dan |
| 15.06.2023 | Rasprava, Završno ocjenjivanje, evaluacija kolegija – (Online sinkrono) |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|--|
| Naziv kolegija | Podrška obitelji u razvoju djece |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 1, Semestar II. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 3. |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+15+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijedom od 08,15-10 predavaona 138 FFRI, Kabinet za audiologiju KBC Rijeka, Rodilište KBC Rijeka, Kabinet FZSRI |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | doc. dr sc. Sandra Bošković, prof.reh. |
| Kabinet | FZSRI-Kabinet zdravstvene njege, Kabinet za audiologiju KBC Rijeka |
| Vrijeme za konzultacije | Po dogovoru-uz najavu e-poštom |
| Telefon | 051688245 |
| e-mail | sandra.boskovic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Uredan razvoj djeteta Definicije i klasifikacije odstupanja od urednog razvoja Socijalni model tumačenja podrške obitelji i značaj rane intervencije Uloga logopeda u prevenciji razvojnih teškoća Uloga logopeda u pružanju podrške obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju Novi koncepti u radu s obiteljima djece u riziku Važnost praćenja i uključivanja roditelja u praćenje razvoja djeteta Praćenje drugih faktora koji utječu na rani razvoj djeteta Formalna procjena Univerzalni progresivni model rada s obitelji i djecom Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju</p> <p>SEMINARI: Tko su djeca u riziku-definicije u različitim sustavima, termini, klasifikacije, prevalencija...? Arhitektura i razvoj mozga Rana iskustva i razvoj mozga Inkluzivno mišljenje i dekonstrukcija predrasuda Indikatori ranog razvoja djeteta i razvojni zadaci</p> | |

| | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <p>Česti razvojni poremećaji i teškoće u razvoju (2 seminara) Obiteljske okolnosti i obilježja roditelja/skrbnika kao čimbenika razvojnog rizika djeteta Procjena rizika u obitelji Razlike između sumnje i činjenice na zlostavljanje i zanemarivanje i važnost oba segmenta/ integrativan pristup s obzirom na simptomatologiju Uloga logopeda u pružanju podrške obitelji djece s teškoćama Očevi i roditeljstvo Poticanje pozitivnih interakcija roditelja i djece Intervju i screening u procjeni obitelji i djeteta</p> | | | |
| CILJEVI KOLEGIJA | | | |
| <p>Upoznavanje studenata sa značajkama ranog razvoja djeteta s ciljem osposobljavanja u pružanju podrške i doprinosa logopeda u poticanju optimalnog razvoja, otkrivanju razvojnih teškoća, unapređenja profesionalne učinkovitosti u pružanju psihosocijalne podrške obitelji s ciljem aktivnog uključivanja roditelja u rad s djetetom kao i prepoznavanje potrebe obitelji i kreirati program podrške uključivanjem i drugih sustava u zajednici.</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon odslušanoga predmeta i ispunjenih svih obaveza studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati značajke urednog razvoja djeteta 2. Opisati značaj prevencije, rane intervencije i intervencija s obitelji i djecom 3. Staviti u odnos učestale teškoće s kojima se obitelji djece s teškoćama suočavaju i podršku logopeda 4. Argumentirati načine povezivanja postojećim resursa podrške obiteljima i djeci s teškoćama u zajednici, i ulogu logopeda u njihovom povezivanju 5. Kreirati programe podrške za obitelj i dijete 6. Primijeniti primjerene komunikacijske vještine unutar tima | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | 1,5 | 10 | |
| Pohađanje nastave | 0,5 | 10 | |
| Kontinuirana provjera znanja | | 30 | |
| Završni ispit | 1 | 50 | |
| UKUPNO | | 100 | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |

| | |
|--|---|
| OBVEZNA LITERATURA | |
| 1. | ISSA (2012). Modul 1, 2, 9, 12, 13, 15 : Children who develop differently – Children with disabilities or Developmental Difficulties, Working with other sectors, Developmental Monitoring and Screening, |
| 2. | Janković, J. (2008): Obitelj u fokusu, ETCETRA |
| IZBORNA LITERATURA | |
| 1. | Ferić, M. (2002): Obitelj kao čimbenik rizika i zaštite za razvoj poremećaja u ponašanju djece i mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38,1,13-24. |
| 2. | Ferić, M. (2002): Intervencije usmjerene obiteljima – pregled programa. Kriminologija i socijalna integracija. 10,1-2, 1- |
| 3. | Janković, J.: Pristupanje obitelji- sustavni pristup, Alineja, Zagreb, 2004. |
| 4. | Ljubešić, M.: Biti roditelj – Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji s malom djecom, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2003. |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| predavanja i seminari, konzultacije, mrežne stranice kolegija | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| osobno na predavanjima i seminarima, u vremenu predviđenom za konzultacije, elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom) | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Završni ispit. Studentima koji su tijekom nastave ostvarili 50–70 ocjenskih bodova pristupaju završnom usmenom ispitu. Ocjena se upisuje tako da studenti preko ISVU-sustava prijave ispit iz kolegija na jednome od redovitih ispitnih rokova. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Akademska čestitost | |
| Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . | |
| Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci. | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | 19.06.2023. u 10h 03.07.2023. u 10h |
| Ljetni | 04.09.2023. u 10h |
| Jesenski izvanredni | |

| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
|---|--|
| DATUM | NAZIV TEME |
| 15.03.2023. (08,15-10,00) Učionica FFRI 138 | Uredan razvoj djeteta Definicije i klasifikacije odstupanja od urednog razvoja Socijalni model tumačenja podrške obitelji i značaj rane intervencije |
| 22.03.2023. (08,15-10,00) Učionica FFRI 138 | Uloga logopeda u prevenciji razvojnih teškoća Uloga logopeda u pružanju podrške obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju |
| 29.03.2023. (08,15-10,00) Učionica FFRI 138 | Važnost praćenja i uključivanja roditelja u praćenje razvoja djeteta Praćenje drugih faktora koji utiču na rani razvoj djeteta |
| 05.04.2023. Učionica FFRI 138 | Holistički pristup razvoju djeteta Formalna procjena |
| 12.04.2023. (08,15-10,00) Učionica FFRI 138 | Univerzalni progresivni model rada s obitelji i djecom Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju |
| 19.04.2023. (08,15-10,00) Učionica FFRI 138 | Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju |
| 26.04.2023. (08,15-10,00) Učionica FFRI 138 | Procjena rizika u obitelji |
| 03.05.2023. (08,15-10,00) Kabinet FZSRI | Seminari: Tko su djeca u riziku-definicije u različitim sustavima, termini, klasifikacije, prevalencija...? |
| 10.05.2023. (08,15-10,00) Rodilište KBC Rijeka | Inkluzivno mišljenje i dekonstrukcija predrasuda Indikatori ranog razvoja djeteta i razvojni zadaci Česti razvojni poremećaji i teškoće u razvoju |
| 10.05.2023. (08,15-10,00) Udruga RI21 | Seminari: Obiteljske okolnosti i obilježja roditelja/skrbnika kao čimbenika razvojnog rizika djeteta |
| 17.05.2023. (08,15-10,00) Zavod za audiologiju KBC Rijeka | Rana dijagnostika |
| 24.05.2023. (08,15-10,00) Kabinet FZSRI | Uloga logopeda u pružanju podrške obitelji djece s teškoćama |

| | |
|---|---|
| 31.05.2023. (08,15-10,00) Kabinet FZSRI | Poticanje pozitivnih interakcija roditelja i djece |
| 07.06.2023. (08,15-10,00) Kabinet FZSRI | Intervju i <i>screening</i> u procjeni obitelji i djeteta |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|---|
| Naziv kolegija | PEDAGOGIJA CJELOŽIVOTNOG UČENJA |
| Studij | Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija |
| Semestar | Godina 1. Semestar II. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 3 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+15+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljkom od 18:15 do 20.00; Filozofski fakultet, učionica 138 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | / |
| Nositelj kolegija | prof.dr.sc. Anita Zovko |
| | Kabinet 314 |
| | Vrijeme za konzultacije Ponedjeljkom od 11.00 do 12.00 h |
| | Telefon 098 328 867 |
| | e-mail anita.zovko@uniri.hr |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije cjeloživotnog učenja; Terminološka određenja cjeloživotnog učenja i obrazovanja; Ključni dokumenti o implementaciji cjeloživotnog učenja u zemljama europskog prostora; Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči društva koje uči/društvo znanja; Cjeloživotno učenje u programima međunarodnih organizacija; Europa kao društvo znanja; Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj; Relevantni izvori i institucije za proučavanje problema vezanih za cjeloživotno učenje; Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog učenja; Pregled istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja; Futurološka dimenzija pedagogije cjeloživotnog učenja | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Ciljevi kolegija da studenti steknu temeljne spoznaje o cjeloživotnom učenju; da se osposobe za analizu razvoja u području teorije i prakse cjeloživotnog učenja u Hrvatskoj i međunarodnom obrazovnom prostoru; da se kod studenata razvije potreba za kontinuiranim profesionalnim razvojem; razvoj pozitivnog odnosa prema cjeloživotnom učenju kao osobnoj i životnoj orijentaciji | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| Nakon odslušanog kolegija Pedagogija cjeloživotnog učenja studenti će biti sposobni: definirati i objasniti terminološka i pojmovna određenja cjeloživotnog učenja; objasniti osnovne koncepte cjeloživotnog učenja; ustanoviti osnovne implikacije cjeloživotnog učenja na obrazovnu politiku i praksu obrazovanja; analizirati i kritički pristupiti svim akcijama i aktivnostima u Hrvatskoj i svijetu vezanim za cjeloživotno učenje; senzibilizirati se za provođenje različitih istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja; | |

| | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| kritički promišljati svoj odnos prema cjeloživotnom učenju | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
| Aktivnost na nastavi | | 0,25 | 5 |
| Pohađanje nastave | | 0,25 | 5 |
| Seminarski rad | | 1,5 | 60 |
| Prikaz i kritički osvrt na znanstveni članak (rad) | | 1 | 30 |
| UKUPNO | | 3 | 100 |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| Commission of the European Communities (1996), Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o obrazovanju. Zagreb: Educa. | | | |
| Dryden, G. i J. Vos: Revolucija u učenju, Educa, Zagreb, 2001. | | | |
| XXX UNESCO-ovo SVJETSKO IZVJEŠĆE: Prema društvima znanja (Uvod, Pregled, Poglavlja 3,4,5,8, 9 i 10, Zaključak), Educa, Zagreb, 2006. | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| Previšić, V., Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.): Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.); Hrvatsko pedagogijsko društvo, Zagreb, 2007. | | | |
| XXX Memorandum o cjeloživotnom učenju, 2000 dostupno na www.had.hr | | | |
| Društvena istraživanja (Proizvodnja znanja u društvu znanja: izazovi i dileme) br.4, vol 114, str. 917-1060, 2011. | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |
| Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija Pedagogija cjeloživotnog učenja. | | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | | |
| Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, te putem e-maila (grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin. | | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | | |

| | |
|--|---|
| Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . | |
| Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci. | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | 1.02. u 10:00 sati i 15.02. u 10:00 sati |
| Proljetni izvanredni | 06.04. u 10:00 sati |
| Ljetni | 18. 06. u 12:00 sati i 02.07. u 12:00 sati |
| Jesenski izvanredni | 30.08. u 10:00 sati i 12.09. u 10:00 sati |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEMA |
| 07.03. | Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije cjeloživotnog učenja |
| 14.03. | Terminološka određenja cjeloživotnog učenja i obrazovanja |
| 21.03. | Ključni dokumenti o implementaciji cjeloživotnog učenja u zemljama europskog prostora |
| 28.03. | Cjeloživotno učenje u programima međunarodnih organizacija |
| 04.04. | Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči društva koje uči/društvo znanja |
| 11.04. | Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj |
| 18.04. | Relevantni izvori i institucije za proučavanje problema vezanih za cjeloživotno učenje; Europa kao društvo znanja |
| 25.04. | Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog učenja; Pregled istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja |
| 02.05. | Uloga obrazovne politike u podupiranju suvremenih trendova u pedagogiji cjeloživotnog učenja; Europa kao društvo znanja |
| 09.05. | Posjet Centru za rehabilitaciju |
| 16.05. | Izlaganje seminara |
| 23.05. | Gostovanje prof.dr.sc. Dunje Anđić |
| 06.06. | Izlaganje seminara |
| 13.06. | Evaluacija nastave |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|---|--|---------------------|
| Naziv kolegija | Govorništvo | | |
| Studij | Preddiplomski studij <i>Logopedija</i> | | |
| Semestar | Godina 1, Semestar II./ Godina 2, Semestar IV. | | |
| Akademska godina | 2022./2023. | | |
| Broj ECTS-a | 2 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+15+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | srijedom 14.15 – 15.50 u predavaonici F-403 na Filozofskome fakultetu | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne | | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić | | |
| | Kabinet | 708 | |
| | Vrijeme za konzultacije | - utorkom 16.15 – 17 u kabinetu 708; - prije i poslije održanih nastavnih sati; - e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr | |
| | Telefon | 265671 (u kabinetu br. F-708; nije aktivan u ak. god. 2021-22.) | |
| | e-mail | mihaela.matesic@ffri.uniri.hr | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Komunikacija, govorništvo, tema, vještina uspješnoga slušanja govora (I1, I2). Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora) (I1, I2, I3). Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka (I1, I2, I3). Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi (I1, I2, I3). Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke (I3). Debata (pravila debatiranja, uloga sudionika, artikulacija debate) (I4). Neverbalni znakovi i govorni bonton (I2, I3, I4). Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja) (I3, I4). | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni: | | | |
| I1. definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici | | | |
| I2. objasniti dodirne točke između područja retorike i sadržaja suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistike, pragmalingvistike, lingvistike teksta, analize diskursa) | | | |
| I3. primijeniti retoričku vještinu u samostalno pripremljenom govoru | | | |
| I4. primijeniti retoričku vještinu u debatiranju | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Multimedija i mreža |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | 0,5 | - | |

| | | |
|-------------------|-----|--------------|
| Pohađanje nastave | 0,5 | - |
| Seminarski rad | 1 | 40 (20 + 20) |
| Referat | 1 | 60 (30 + 30) |
| Završni ispit | 0 | 0 |
| UKUPNO | 3 | 100 |

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Student je kroz različite aktivnosti tijekom nastave dužan prikupiti najmanje 50 ocjenskih bodova u zbroju kako bi ostvario prolaznu ocjenu na predmetu.

Seminarski rad

Rad studenata na seminarskom dijelu nastave usmjeren je prema praktičnim zadacima:

- ukupno 40 ocjenskih bodova dodjeljuje se za dva zadatka: A) održavanje konvencionalnoga govora (do 20 bodova) i B) sudjelovanje u debati (do 20 bodova)

Referat

Student sastavlja argumentacijski govor (pritom pisani govor donosi 30 bodova, a usmena izvedba 30 bodova)

Ispravak aktivnosti moguć je samo u dijelu zadataka koji se odnose na referat i pritom student predaje argumentacijski govor u pisanom obliku (ocjenjuje se s najviše 30 bodova).

Završni ispit

Nema završnoga ispita. Ocjenski bodovi stječu se tijekom nastave.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|-----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Ivas, I., *Ideologija u govoru*, Zagreb, 1988.
Škarić, I., *U potrazi za izgubljenim govorom*, Zagreb 1988.
Škarić, I., *Temeljci suvremenoga govorništva*, Zagreb 2000.

IZBORNA LITERATURA

Aristotel, *Retorika*, Zagreb, 1989.
Beker, M., *Kratka povijest antičke retorike*, Zagreb, 1997.
Biti, V., *Pojmovnik suvremene književne teorije*, Zagreb 1997.
Bourdieu, P., *Što znači govoriti?*, Zagreb, 1992.
Gregory, H., *Public Speaking for College and Career*, New York, 1990.
Kovačević, M. i Badurina, L., *Raslojavanje jezične stvarnosti*, Rijeka, 2001.
Kovačević, M. i Badurina, L., *Akademski diskurs*, Riječki filološki dani, zbornik radova 4, Rijeka 2002, str. 189-206.

| | |
|---|--|
| <p>Kvintilijan, M. F., <i>Obrazovanje govornika</i>, Sarajevo, 1985. Petrović, G., <i>Logika</i>, Zagreb, 1991. Silić, J., <i>Novinarski stil hrvatskoga standardnog jezika</i>, u: Kolo, br. 3, Zagreb 1997, 495–513. Silić, J., <i>Znanstveni stil hrvatskoga standardnog jezika</i>, u: Kolo, br. 2, Zagreb 1997, 397–415. Ueding, G. i Steinbrink, B., <i>Grundriss der Rhetorik</i>, Stuttgart – Weimar, 1994.</p> | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| <p>Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.</p> <p>Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Govorništvo (studij: Logopedija)</i> na adresi: http://merlin.srce.hr.</p> | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| konzultacije, mrežne stranice kolegija | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| - elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom) | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Nema završnoga ispita. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u <i>Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci</i>.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 27. 6. 2023. u 10 sati; 11. 7. 2023. u 10 sati |
| Jesenski izvanredni | 6. 9. 2023 u 12 sati; 7. 9. 2023. u 12 sati |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 8. 3. | Predavanje: Uvod. Komunikacija, govorništvo. – 2 sata |
| 15. 3. | Predavanje: Povijest retorike. Govorne vrste. – 2 sata |
| 22. 3. | Predavanje: Sastavnice pripreme govora. Vođenje bilježaka. Vještina uspješnoga slušanja govora. – 2 sata |
| 29. 3. | Predavanje: Kompozicija govora. Središnja misao. Oblikovanje govora. Uloga modalnih elemenata u govoru. – 2 sata |

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2022. / 2023.

| | |
|--------|--|
| 5. 4. | Seminar: Prigodne govorne vrste – 1. dio. |
| 12. 4. | Seminar: Prigodne govorne vrste – 2. dio. |
| 19. 4. | Predavanje: Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka. – 2 sata |
| 26. 4. | Predavanje: Neverbalni znakovi i govorni bonton. Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja). – 2 sata |
| 3. 5. | Predavanje: Jezični varijeteti. Jezična norma. Izbor jezičnoga registra u govoru – 2 sata |
| 10. 5. | Predavanje: Pravila raspravljanja – 1 sat Seminar: Pravila raspravljanja – 1 sat |
| 17. 5. | Seminar: Rasprava na dogovorenu temu – 2 sata |
| 24. 5. | Seminar: Analiza javnoga govora – 2 sata |
| 31. 5. | Seminar: Ocjenska prezentacija govora (uz komentare) – 1. dio. |
| 7. 6. | Seminar: Ocjenska prezentacija govora (uz komentare) – 2. dio. |
| 14. 6. | Seminar: Ocjenska prezentacija govora (uz komentare) – 3. dio. |

Godina 2, Semestar IV.

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|---|
| Naziv kolegija | Osnove hrvatskog znakovnog jezika |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 2, Semestar IV. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15 + 0 + 30 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljkom od 16,15 do 19,00, učionica FFRI 230 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | Damir Herega, mag.edu.rehab. |
| | Kabinet |
| Vrijeme za konzultacije | po dogovoru |
| Telefon | 091/6720722 |
| e-mail | damir.herega@gmail.com |
| Suradnik na kolegiju | |
| | Kabinet |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Upoznavanje kulture gluhih, gluhi kroz povijest. Povijest znakovnog jezika i današnji status znakovnih jezika. Stjecanje uvida u komunikacijske teškoće gluhih. Usvajanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje i usvajanje oblike šake, te njihova primjena u znakovnom jeziku. Upoznavanje sa svim metodama i oblicima komunikacije gluhih osoba (očitanje s usana, mimika i drugi neverbalni oblici komunikacije). Usvajanje s osnovama hrvatskog znakovnog jezika po slijedećim područjima:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predstavljanje i upoznavanje; Potvrđivanje i ispravljanje informacija; Brojevi; Boje; Dani, mjeseci i godine; Godišnja doba; Da/Ne pitanja; Pitanja tko/što/gdje; Osobne zamjenice; Snalaženje u prostoru; Jelo i piće; Izražavanje želja. - Pokazne zamjenice; Identitet; Članovi obitelji, Drugi međuljudski odnosi; Posvojne zamjenice; Snalaženje u vremenu; Komunikacija i sredstva za komunikaciju; Slobodno vrijeme; Zanimanja; Karakteristike (osobine); Osobno uređivanje. | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| <p>Cilj ovog kolegija je da se studenti upoznaju teorijski i praktično sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba oštećena sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja za rad s osobama oštećena sluha. Vježbe iz ovog kolegija omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje osnova rječnika i gramatike.</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti kulturu gluhih 2. Razumjeti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu 3. Prepoznati važnost znakovnog jezika 4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu | |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| 5. Primijeniti osnove znakovnog jezika po predviđenim područjima | | | |
| 6. Verbalno govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | | MAX BROJ BODOVA |
| Aktivnost na nastavi | 1 | | 15 |
| Pohađanje nastave | 2 | | 30 |
| Seminar/Vježbe | 2 | | 40 |
| Završni ispit | 1 | | 15 |
| UKUPNO | 6 | | 100 |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2. | | | |
| Bradarić-Jončić, S. (2001): Znakovni jezik i kultura gluhih. Dijete i društvo, 3, 385-389. | | | |
| Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada. | | | |
| Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti. | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb. | | | |
| Mahshie, S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba. | | | |
| Bradarić-Jončić, S. (1999): Osobitosti djece s oštećenjem sluha, "Srcem prema vjeri", Zbornik radova Nacionalnog skupa o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama, Zagreb, 26-33 | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |
| Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku, a očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. | | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | | |
| Izvedbeni nastavni plan, putem zajedničke e-mail adrese i individualnim konzultacijama. | | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | | |
| U terminima konzultacija i putem e-maila korespondencija | | | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | | | |
| Pismeni i usmeni | | | |

| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
|---|--|
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 20.6.2023. i 4.7.2023. |
| Jesenski izvanredni | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 06.03.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Uvod u komunikaciju s gluhim osobama Specifičnosti komunikacije gluhih i nagluhih osoba |
| 13.03.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Gluhi kroz povijest i povijesni razvoj znakovnog jezika Gluhi kao zasebna kultura |
| 20.03.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Oblici i vrste oštećenja sluha Komunikacijske teškoće gluhih |
| 27.03.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Parametri izvođenja znakovnog jezika Oblikovanje ruke |
| 03.04.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Jednoručna i dvoručna abeceda Uvod u tehnički opis općih znakova Kolokvij – pismeni - teorija |
| 17.04.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Upoznavanje znakova za područje: - razmjenjivanje osobnih i međuljudskih informacija |
| 24.04.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Upoznavanje znakova za područje: - okolina i razumijevanje |
| 08.05.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Upoznavanje znakova za područje: - ljudi i odnosi među njima |
| 15.05.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. | Upoznavanje znakova za područje: - vrijeme i svakodnevne aktivnosti |

| | |
|--|---|
| 16,15 – 19,00 | |
| 22.05.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Upoznavanje znakova za područje: - život i zdravlje |
| 29.05.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja |
| 05.06.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja |
| 12.06.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 16,15 – 19,00 | Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja Zaključno predavanje s provjerom znanja stečenog praktičnog dijela |
| *Dva su praznika ponedjeljkom: 10.04.2023.– Uskršnji ponedjeljak i 01.05.2023. 1. Maj; Jedan je u utorak - 30.05.2023. – Dan državnosti | |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---|--|
| Naziv kolegija | Psiholingvistika |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 2, Semestar IV. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+30 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Srijedom, 14.15 – 18.00; |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne |
| Nositelj kolegija | doc. dr. sc. Maja Kelić |
| Kabinet | Logopedija, 40 |
| Vrijeme za konzultacije | Prije predavanja srijedom od 14.00 (uz prethodnu najavu) ili po dogovoru |
| Telefon | |
| e-mail | maja.kelic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Demonstratori |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | prema dogovoru |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Određenje psiholingvistike, jezika, govora, komunikacije. Procesi vezani uz jezičnu proizvodnju i jezično razumijevanje.</p> <p>Uvod u jezični razvoj iz psiholingvističke perspektive. Metodologija istraživanja. Teorije jezičnog razvoja. Fonološki razvoj. Morfološki razvoj. Leksički razvoj. Sintaktički razvoj. Pragmatički razvoj. Jezik i spoznaja.</p> | |

| CILJEVI KOLEGIJA | | | |
|---|--------------------------------|-----------------|----------------|
| Cilj je predmeta da se studenti upoznaju s procesima jezične proizvodnje i razumijevanja te s temeljnim obilježjima jezičnog razvoja, od prenatalne dobi, ranog jezičnog razvoja, jezičnog razvoja do kraja školske dobi. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Student će moći | | | |
| 1. odrediti temeljnu metodologiju u psiholingvistici; | | | |
| 2. odrediti temeljne teorije jezičnoga razvoja te njihove karakteristike | | | |
| 3. opisati obilježja jezičnoga razvoja od prenatalnoga doba do odrasle dobi; | | | |
| 4. opisati i razlikovati obilježja fonološkog, leksičkog, morfološkog, sintaktičkog i pragmatičkog razvoja; | | | |
| 5. opisati odnos između jezika i spoznaje | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | 1 | 10 | |
| Pohađanje nastave | 1 | | |
| Seminarski rad | 1 | 30 | |
| Kontinuirana provjera znanja | 2 | 60 | |
| Završni ispit | 1 | | |
| UKUPNO | 6 | 100 | |
| Rad studenta bit će vrednovan kroz (1) kontinuiranu provjeru znanja, (2) seminare te (3) aktivnost na nastavi. | | | |
| (1) Kontinuirana provjera znanja podrazumijeva dva međuispita od kojih će svaki biti vrednovan s maksimalno 30 ocjenskih bodova. Za prolaz na međuispitu potrebno je minimalno 18 bodova (60%). | | | |
| (2) Seminarski rad podrazumijeva rad u skupini, a obuhvaća: projektni zadatak, pregled literature, napisan seminarski rad i izlaganje. Seminarski je rad vrednovan s 30 ocjenskih bodova. | | | |
| (3) Aktivnost na nastavi obuhvaća pripremljenost za konzultacije za seminarske radove te aktivno sudjelovanje u raspravi. Bodove dodjeljuju demonstratori (5 bodova). | | | |
| Dodatnih 5 bodova studenti ostvaruju sudjelovanjem u psiholingvističkom eksperimentu. | | | |
| Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit. | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |

| | |
|---|---|
| Introducing Psycholinguistics. Paul Warren, P, 2013. Language development, Erika Hoff, 2013. Kuvač, J., & Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjeg jezika. | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| Odabrani članci – literatura za seminare | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu tj. kontinuiranim provjerama. Predavanja i seminari se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h na konzultacijama uz prethodni dogovor | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i kontinuiranu provjeru znanja (pismenim putem u obliku dva međuispita). Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 19. lipnja i 3. srpnja 2023. |
| Jesenski izvanredni | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| | Predavanja |
| | Seminari |
| 1.1 tjedan (08.03.) | <p>Uvodno predavanje: upoznavanje sa sadržajem predmeta, organizacijom rada i obavezama.</p> <p>Uvod u psiholingvistiku</p> |
| | Izrada seminarskih radova – upute |

| | | |
|---|--|--|
| 1.2 tjedan (15.03.) | Planiranje jezičnog/govornog iskaza Mentalni leksikon i pretraživanje riječi P. Warren (2013), Poglavlje 2, Poglavlje 3, Poglavlje 4, (13-68 str.) | |
| 1.3 tjedan (22.03.) | Percepcija jezika Prepoznavanje riječi P. Warren (2013), Poglavlje 7 (osim 7.4), Poglavlje 8, (99-138 str.) | |
| 1.4 tjedan (29.03.) | Jezično razumijevanje Sintaktička obrada i tumačenje P. Warren (2013), Poglavlje 10, Poglavlje 11, Poglavlje 12, (157-210 str.) | |
| 1.5 tjedan (05.04.) | I. međuispit | Upute za seminarske radove, podjela tema <i>Tijekom sljedeća dva tjedna: prikupljanje literature, izrada koncepta (materijali)</i> |
| 1.6 tjedan (12.04.) | Metodologija istraživanja Odabrana poglavlja iz Kuvač, J., & Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjega jezika. <i>Online nastava</i> | |
| 1.7 tjedan (19.04.) | Teorije jezičnog razvoja | Konzultacije za seminarski rad Skupina I, II, III <i>Tijekom tjedna: Izrada materijala</i> |
| 1.8 tjedan (26.04.) | Fonološki razvoj Language development, Erika Hoff, 2013. | Konzultacije za seminarski rad Skupina IV, V, VI <i>Tijekom tjedna: Izrada materijala</i> |
| 1.9 tjedan (03.05.) | Leksički razvoj Language development, Erika Hoff, 2013. | Konzultacije za seminarski rad Skupina I, II, III <i>Postupak prikupljanja podataka</i> |
| 1.10 tjedan (10.05.) | Morfosintaktički razvoj Language development, Erika Hoff, 2013. | Konzultacije za seminarski rad Skupina IV, V, VI <i>Postupak prikupljanja podataka</i> |
| 1.11 tjedan (17.05.) | Pragmatički razvoj Language development, Erika Hoff, 2013. | Na nastavi: Prezentacija metodologije seminarskih radova |
| 1.12 tjedan (24.05.) | <i>Prikupljanje podataka (vrtić)</i> | <i>Izrada seminarskih radova</i> |
| 1.13 tjedan (31.05.) | <i>Prikupljanje podataka (vrtić)</i> | |
| 1.14 tjedan (07.06.) | Jezik i spoznaja <i>Asinkrona online nastava.</i> | |
| 1.15 tjedan (14.06.) | Prezentacija seminarskih radova | |
| Prema dogovoru, tjedan nakon odrađene nastave | II. međuispit | |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Poremećaji izgovora |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 2, Semestar IV. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 45+0+15 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | predavanja utorkom od 16.15 do 19 sati u FFRI 402, vježbe u grupama prema dogovoru |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | da |
| Nositelj kolegija | doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić |
| Kabinet | O 038 |
| Vrijeme za konzultacije | prema dogovoru |
| Telefon | |
| e-mail | suzanajj@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Anja Benšić, asistentica |
| Kabinet | 0-039 |
| Vrijeme za konzultacije | Prema dogovoru |
| Telefon | - |
| e-mail | anja.bensic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Ana Klemar |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | prema dogovoru |
| Telefon | - |
| e-mail | - |
| Suradnik na kolegiju | Patricia Orlić, asistentica |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | prema dogovoru |
| Telefon | - |
| e-mail | - |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Teme predavanja koje će pratiti i vježbe (3P+1V/tj.): | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Motorička produkcija govora, artikulacija, artikulacijski program, upravljačka jedinica govora, izvršni govorni organi. - Usvajanje glasova i utjecaj viših kognitivnih funkcija na usvajanje glasova (percepcija, diskriminacija, pamćenje, pažnja, mentalne reprezentacije), hodogram usvajanja glasova tijekom dojenačkog i predškolskog perioda, razvojna linija glasova, slušna kontrola i slušna norma. - Orofacijalni rascjepi (sindromski i nesindromski). - Podjela glasova. - Razlikovna obilježja glasova u hrvatskom izgovornom sustavu. - Definicije artikulacijskih poremećaja. | |

- Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja.
- Učestalost poremećaja.
- Etiologija artikulacijskih poremećaja te nazalnosti.
- Stupnjevi i vrste artikulacijskih poremećaja, stupnjevi nazalnosti.
- Dijagnostički postupci i instrumentarij kod AP, i ORFR te pisanje nalaza.
- Planiranje i organizacija logopedске terapije kod artikulacijskih i orofacijalnih poremećaja.
- Rehabilitacijske metode općenito i specifično za svaku vrstu poremećaja.
- Logopedска pomagala.
- Timski rad i uloga logopeda u timu.
- Metode kliničkog i znanstvenog istraživanja artikulacijskih poremećaja, nazalnosti i razumljivosti govora.

CILJEVI KOLEGIJA

Osposobiti studente za uočavanje i prepoznavanje vrsta i stupnjeva poremećaja izgovora različite etiologije, razlikovanje artikulacijskih od fonoloških poremećaja, primjenu različitih rehabilitacijskih metoda i instrumenata za korekciju poremećaja izgovora i nazalnosti te provođenje individualne i grupne logopedске terapije kod artikulacijskih poremećaja te poremećaja nazalnosti nastalih uslijed orofacijalnih malformacija.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obveza na predmetu student će moći:

1. opisati razvojni slijed usvajanja i načina proizvodnje glasova u hrvatskom izgovornom sustavu
2. opisati anatomsku građu govornog aparata
3. opisati i razlikovati vrste i stupnjeve poremećaja izgovora te vrste i stupnjeve nazalnosti
4. opisati uzroke poremećaja izgovora
5. opisati orofacijalne malformacije i njihove posljedice na govor i jezik
6. razlikovati artikulacijski od fonološkog poremećaja
7. opisati dijagnostički postupak i instrumente za procjenu artikulacije i nazalnosti
8. postaviti dijagnozu na temelju prikaza slučaja artikulacijskog poremećaja i poremećaja govora kod orofacijalnih malformacija te nazalnosti
9. odabrati i primijeniti najoptimalniju terapijsku (rehabilitacijsku) metodu za uklanjanje poremećaja
10. organizirati i planirati tijek rehabilitacije (korekcije) poremećaja izgovora i nazalnosti

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Vježbe |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|--------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Aktivnost na nastavi i praktični rad | 1 | 30 |
| Pohađanje nastave | 2 | / |
| Kontinuirana provjera znanja | 1 | 30 |
| Završni pisani ispit | 2 | 40 |
| UKUPNO | 6 | 100 |

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |



| | |
|---|--------------------------------|
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |
| IV. LITERATURA | |
| OBVEZNA LITERATURA | |
| Dembitz, A., Knežević, P. (2010.). Govor djece s orofacijalnim rascjepom. U: V. Mildner, i M. Liker (ur.), Proizvodnja i percepcija govora. FF press, Zagreb. | |
| Horga, D., Liker, M. (2016.). Artikulacijska fonetika. IBIS grafika, Zagreb. (odabrana poglavlja poglavlja) | |
| Vuletić, D. (1987.). Govorni poremećaji - izgovor. Školska knjiga, Zagreb. | |
| Vuletić, D. (1990.). Test artikulacije. Fakultet za defektologiju, Zagreb. | |
| Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2013.). Rascjepi nepca. Medicinska naklada, Zagreb. (odabrana poglavlja) | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| Bauman-Waengler, J. (2016). Articulation and Phonology in Speech Sounds Disorders. Pearson, Boston. | |
| Blaži, D., Arapović, D. (2003). Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38 . | |
| Blaži, D., Dembitz, A., Turkalj, M. (2010). Ballovent sistem u dijagnostici i terapiji orofacijalnih hipotonija. Logopedija, 2, 1, 27-36. | |
| Bradarić-Jončić, S., Blaži, D. (2002). Osobitosti izgovora glasova u gluhih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 73 -101. | |
| Howard, S., Lohmanders, A. (2011.). Cleft Palate Speech: assessment and intervention. Wiley-Blackwell, Oxford. | |
| Orihovac, Ž., Varga, S. (2007.): Individualna palatinalna ploča kod novorođenčadi s rascjepom usne i nepca, Paediatr. Croat., 51,2. | |
| Škarić, I. (1991.). Fonetika hrvatskoga književnog jezika. U: S. Babić, D. Brozović, M. Moguš, S. Pavešić, I. Škarić i S. Težak (ur.), Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, HAZU i Globus, Nakladni zavod, Zagreb. | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Na predavanjima, e-mailom, mrežne stranice studija. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| Osobno na predavanjima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom. | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |

| | |
|---|---|
| Kontinuirana provjera znanja i završni ispit. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | - |
| Proljetni izvanredni | - |
| Ljetni | 05.07.2023. i 19.07.2023. |
| Jesenski izvanredni | - |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 07.03.2023. | Motorička produkcija govora, artikulacija, artikulacijski program, upravljačka jedinica govora, izvršni govorni organi. |
| 14.03.2023. | Usvajanje glasova i utjecaj viših kognitivnih funkcija na usvajanje glasova (percepcija, diskriminacija, pamćenje, pažnja, mentalne reprezentacije), hodogram usvajanja glasova tijekom dojenačkog i predškolskog perioda, razvojna linija glasova, slušna kontrola i slušna norma. |
| 21.03.2023. | Orofacijalni rascjepi (sindromski i nesindromski). |
| 28.03.2023. | Podjela glasova. Razlikovna obilježja glasova u hrvatskom izgovornom sustavu. |
| 04.04.2023. | Definicije artikulacijskih poremećaja. |
| 11.04.2023. | Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja. |
| 18.04.2023. | Učestalost poremećaja. Etiologija artikulacijskih poremećaja te nazalnosti. |
| 25.04.2023. | 1. kolokvij |
| 02.05.2023. | Stupnjevi i vrste artikulacijskih poremećaja, stupnjevi nazalnosti. |
| 09.05.2023. | Dijagnostički postupci i instrumentarij kod AP, i ORFR te pisanje nalaza. |
| 16.05.2023. | Planiranje i organizacija logopedске terapije kod artikulacijskih i orofacijalnih poremećaja |
| 23.05.2023. | Rehabilitacijske metode općenito i specifično za svaku vrstu poremećaja. |
| prema dogovoru | Logopedска pomagala. Timski rad i uloga logopeda u timu. |
| 06.06.2023. | Metode kliničkog i znanstvenog istraživanja artikulacijskih poremećaja, nazalnosti i razumljivosti govora. |
| 13.06.2023. | 2. kolokvij |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|---|--|--------------|----------------|
| Naziv kolegija | Statistika 1 | | |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija | | |
| Semestar | Godina 2, Semestar IV. | | |
| Akademska godina | 2022./2023. | | |
| Broj ECTS-a | 6 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+30 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | srijeda, 9.15 do 13.00; FFRI, 201/202 | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | / | | |
| Nositelj kolegija | doc.dr.sc. Petra Anić | | |
| Kabinet | 369 | | |
| Vrijeme za konzultacije | ponedjeljak, 12.15 do 13.15 i po dogovoru e-mailom | | |
| Telefon | 265-767 | | |
| e-mail | panic@ffri.uniri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | / | | |
| Kabinet | | | |
| Vrijeme za konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Što je statistika. Statističko zaključivanje. Skale mjerenja. Osnovne vrste uzoraka. Grupiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta. Normalna distribucija. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Hi-kvadrat test. Analiza studije slučaja. Kvalitativna istraživanja. Analiza znanstvenog teksta. Obrada podataka u statističkom računalnom programu. | | | |
| CILJEVI KOLEGIJA | | | |
| Cilj je osposobiti studente za deskriptivnu analizu podataka te osnovno statističko zaključivanje. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku 2. Opisati i razlikovati skale mjerenja i vrste uzoraka 3. Grupirati i prikazati podatke 4. Opisati, usporediti i izračunati različite srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta; odabrati prikladnu mjeru za određenu grupu podataka 5. Odrediti položaj pojedinog rezultata u grupi 6. Objasniti uvjete za primjenu hi-kvadrat testa, izračunati i interpretirati hi-kvadrat test 7. Analizirati znanstveni rad u kojemu su prikazani podaci dobiveni upotrebom obrađenih statističkih postupaka. 8. Analizirati podatke upotrebom statističkog programa (primjenom statističkih metoda obuhvaćenih kolegijem) | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |

| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo vježbe |
|---|--------------------------------|-----------------|---------------|
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 2 | | |
| Kontinuirana provjera znanja | 2 | 50 | |
| Završni ispit | 2 | 50 | |
| UKUPNO | 6 | 100 | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| 1. Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap. | | | |
| 2. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.) | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| 1. Field, A. (2013). Discovering Statistics Using SPSS, Sage, London. | | | |
| 2. Bruce M. King, B.M., Patrick J. Rosopa, P.J. i Minium, E.W. (2011). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences. New York: Wiley. | | | |
| 3. Coladarci, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. i Clarke, R.B. (2011). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education. New York: Wiley. | | | |
| 4. Minium, E. i King, B.M. (2003). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York, (4. izd.) | | | |
| 5. Minium, E.W., Clarke, R.C. i Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley, New York. (2.izd) | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |
| Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati nemaju mogućnost pristupa ispitu. | | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | | |
| Studenti se informiraju tijekom nastave, e-mailom te putem MERLIN-a. | | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | | |
| Kontakt s nastavnicom ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila. | | | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | | | |
| Završni ispit | | | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | | | |

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---------------------------|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 4.7. i 18.7. u 10:00 sati |
| Jesenski izvanredni | 29.8. i 5.9. u 10:00 sati |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------|--|
| 8.3. | Uvodno predavanje, upoznavanje sadržaja kolegija i obveza studenata. |
| 15.3. | Što je statistika. Značenje i upotreba statistike u edukacijsko-rehabilitacijskim znanostima. |
| 22.3. | Što je statističko rezoniranje i zaključivanje, kako donijeti ispravan zaključak na temelju prikupljenih podataka. |
| 29.3. | Osnovne karakteristike mjernih skala, odabir prikladne skale. Osnovne vrste uzoraka i načina uzorkovanja. |
| 5.4. | Grupiranje (klasificiranje) i prikazivanje podataka. Odabir adekvatnog prikaza za određenu grupu podataka. |
| 12.4. | Srednje vrijednosti i varijabilitet |
| 19.4. | Kolokvij |
| 26.4. | Normalna distribucija. Položaj pojedinog rezultata u grupi. |
| 3.5. | Hi-kvadrat test za jedan uzorak. Hi-kvadrat test za nezavisne uzorke. |
| 10.5. | Hi-kvadrat test za zavisne uzorke. |
| 17.5. | Interpretacija rezultata statističkih analiza. |
| 24.5. | Kolokvij |
| 31.5. | Analiza slučaja (N=1). Kvalitativna istraživanja. |
| 7.6. | Analiza znanstvenog rada. Izvještavanje o rezultatima istraživanja. |
| 14.6. | Zaključni sat |

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|-----------------------|--|
| Naziv kolegija | Obitelj i djeca u riziku |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 2, Semestar IV. |

| | |
|--|--|
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 3 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+15+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Četvrtkom, 9.15- 11h (FFRI 402) |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | prof. dr. sc. Jasminka Zloković |
| Kabinet | 317 |
| Vrijeme za konzultacije | četvrtkom od 8.00 do 9.00, mailom, zoom (uz prethodnu najavu 24 sata ranije), prije-poslije nastave i prema dogovoru |
| Telefon | 051265707 |
| e-mail | jasminka.zlokovic@ffri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | - |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Obitelji i djeca u riziku. Temeljni pojmovi i teorijski koncepti rizičnih i asocijalnih ponašanja. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Siromaštvo. Bolesti i izloženost stresovima. Roditelji konzumenti alkohola i droga. Djeca suovisnici. Adolescentne trudnoće. Okrutno kažnjavanje djece. Neprimjereno postupanje roditelja. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Odgojno-obrazovno, emocionalno, tjelesno zanemarivanje. Izostanak nadzora nad djecom. Manipuliranje djecom u medijima. Analize slučaja.</p> <p>Interakcija različitih oblika nasilja. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima/partnerima. Nasilje žena nad muškarcima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Materijalno iskorištavanje. Nasilje u sportu i sportskim terenima. Analize slučaja.</p> <p>Trgovina ljudima.</p> <p>Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu-stari i novi izazovi. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.</p> <p>Paradigmatska polazišta u istraživanju rizičnih obitelji. Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Institucionalni oblici zaštite djece i obitelji. Primjeri dobre prakse.</p> | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Upoznati studente s temeljnim problemima obitelji i djece u riziku te programima prevencije rizičnih činitelja. Osposobiti studente za identificiranje trendova razvoja problema i potreba djece i obitelji u riziku, analiziranje i kritički pristup problemu, te promicanje zdravih – nerizičnih životnih stilova. | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku - Identificirati i objasniti trendove razvoja problema i potreba djece i obitelji u riziku - Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama - Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih | |

| | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <p>rizičnih i asocijalnih ponašanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji - Isplanirati i provoditi neposredni kontakt s djecom i roditeljima - Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove - Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| X | X | X | X |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | X | X |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | 0,2 | 5 | |
| Pohađanje nastave | 1 | 30 | |
| Seminar/projekt | 1,5 | 45 | |
| Samostalni rad | 0,3 | 20 | |
| UKUPNO | 3 | 100 | |
| <p>Završni ispit iz kolegija nije predviđen, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja bodova ostvarenih na svih aktivnostima: aktivnost i pohađanje u nastavi, seminarski/projektni i samostalan rad, prema niže navedenom kriteriju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti. Obvezni su i izložiti svoj samostalni i projektni rad. Terenska nastava u slučaju nemogućnosti neposrednih gostovanja eksperata iz prakse realizirati će se online.</p> | | | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| <p>Zloković, J. (ur). (2023) <i>Osnaživanje obitelji-izazovi i perspektive</i>. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)</p> <p>Zloković, J., Čekolj, N. (2018) <i>Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, (odabrana poglavlja)</p> <p>Zloković, J. (2014). <i>Nasilje maloljetne djece nad roditeljima</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci</p> <p>Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak, (odabrana poglavlja)</p> <p>Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). <i>Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva</i>. Zagreb:</p> | | | |

| |
|---|
| <p>HPKZ, (odabrana poglavlja)</p> <p>Zloković, J, Zovko, A. (2020). Gerontologija- Izazovi i perspektive. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet u Rijeci (odabrano poglavlje – Nasilje nad starijim osobama)</p> <p>Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). <i>Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija.</i> Zagreb: MarkoM. d.o.o., (odabrana poglavlja)</p> <p>Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. <i>Odgojne znanosti</i>, 12 (1), 197-213.</p> |
| IZBORNA LITERATURA |
| <p>Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K. i Pardo, C. (1992). Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence. San Francisco: <i>Jossey-Bass Publishers</i>, str. 5-22, 134-200.</p> <p>Janković, J. (1994). <i>Sukob ili suradnja</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>Karlović, A., Buljan-Flander, G. i Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinjstvu. <i>Suvremena psihologija</i>, 4 (1-2), 93-111.</p> <p>Kušević, Z., Miliša, M. (2017) Agresivnost kod djece i adolescenata. <i>Socijalna psihijatrija</i>, 45(2), str.105-116</p> <p>Pšunder, M. (1995). Netolerantnost lahko vodi v nasilje. <i>Obrazovanje za toleranost: pristupi, koncepcije i rješenja, međunarodni znanstveni skup</i>. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, <i>Pedagoški fakultet</i>, str. 86-93.</p> <p>Zloković, J. (2009). <i>Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?</i> Rijeka: Zambelli.</p> <p>Zloković, J. (2014). Early Childhood Commercialization and creating values "Mental maps". <i>Odgojne znanosti</i>. 16 (1), 291-303.</p> <p>Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), <i>Pedagogija i kultura</i>. Zagreb: HPD, str. 443-452.</p> <p>Zloković, J. i Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. <i>Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika</i>, 58 (124); 176-187.</p> |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU |
| POHAĐANJE NASTAVE |
| <p>Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema polaznika za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Vrednovanje rada studenata ostvarit će se tijekom nastave kroz aktivnosti u nastavi, putem izrade i prezentacije seminarskog ili projektnog i samostalnog rada. Prisustvo je obavezno na 70% nastave. S obzirom na epidemiološke mjere kao i mogućnosti realizacije nastave online planirano je djelomično izvođenje putem Merlin ili Teams platforme. Način izvođenja u prethodnom dogovoru sa studentima i prema odlukama Sveučilišta u Rijeci.</p> |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA |
| <p>Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.</p> |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA |
| <p>Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina, službeni telefonski broj na ffri., a predstavniku/ici studenata dostupan i broj mobitela nastavnika.</p> |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA |
| <p>Završni ispit nije predviđen. Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarSKI/projektni rad, te samostalni rad; individualne konzultacije. Prezentiranje seminarskog/projektnog rada je obavezno i predstavlja uvjet</p> |

| | |
|---|--|
| konačnom ocjenjivanju. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Akadska čestitost | |
| <p>Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave (izuzetno ukoliko student ima objektivne razloge o kojima je prethodno obavijestio nastavnika)- odnosno zakašnjelo uključivanje na neku od platformi koje će se koristiti (ZOOM ili MS Teams)</p> <p>Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na mogućnosti dijela terenske nastave kao i aktualnost epidemiološke situacije i u akad.2022-2023. god. O promjenama će studenti biti obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Prolječni izvanredni | |
| Ljetni | 15.06.2023; 3.07.2023. |
| Jesenski izvanredni | 14.09.2023. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 9.03.2023 | Obitelji i djeca u riziku. Temeljni pojmovi i teorijski koncepti rizičnih i asocijalnih ponašanja. Vrste rizika. Uvod u seminar i studentske obveze. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Roditelji konzumenti alkohola i droga. Djeca suovisnici. Adolescentne trudnoće. (Uživo) |
| 16.03.2023 | Okrutno kažnjavanje djece. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Tjelesno zlostavljanje Samostalan rad na pripremi koncepta seminara-projektog rada (Uživo) |
| 23.03.2023 | Seksualno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Manipuliranje djecom u medijima. Analize slučaja. Odabir problema rada-projekta. (Uživo) |
| 30.03.2023 | Nasilje u obitelji. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje među supružnicima/partnerima. Nasilje žena nad muškarcima. (Uživo) |
| 6.04.2023 | Nasilje nad djecom. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. (online sinkrono) Izlaganje koncepta seminara/projekta |
| 13.04.2023 | Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Terenska nastava/gostovanje 1. – Primarna prevencija i rano uočavanje potreba i problema djece |
| 20.04.2023 | Samostalan rad i izrada ocjenskog rada. |
| 27.04.2023 | Terenska nastava/gostovanje 2. – Različiti pristupi i multidisciplinarni pristupi |

| | potrebama i problemima djece |
|-------------|--|
| 4.05.2023 | Izlaganje i prezentiranje samostalnog/ocjenskog rada 1 (Uživo) |
| 11.05.2023 | Trgovina ljudima. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija. Paradigmatska polazišta u istraživanju rizičnih obitelji Izlaganje i prezentiranje samostalnog/ocjenskog rada 2 (Online, sinkrono) |
| 18.05.2023 | Terenska nastava gostovanje 3 /Mladi, odgoj mladih i socijalna okolina) Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji |
| 25.05.2023 | Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu-stari i novi izazovi. Osaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Institucionalni oblici zaštite djece i obitelji. Primjeri dobre praks Izlaganje i prezentiranje samostalnog/ocjenskog rada 3 |
| 1.06.2023 | Izlaganje i prezentiranje samostalnog/ocjenskog rada 4 |
| 8.06.2023 | Službeni neradni dan |
| 15.06.2023. | Rasprava i evaluacija studentskih radova i kolegija. |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Govorništvo |
| Studij | Preddiplomski studij <i>Logopedija</i> |
| Semestar | Godina 1, Semestar II./ Godina 2, Semestar IV. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 2 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+15+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | srijedom 14.15 – 15.50 u predavaonici F-403 na Filozofskome fakultetu |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić |
| Kabinet | 708 |
| Vrijeme za konzultacije | - utorkom 16.15 – 17 u kabinetu 708; - prije i poslije održanih nastavnih sati; - e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr |
| Telefon | 265671 (u kabinetu br. F-708; nije aktivan u ak. god. 2021-22.) |
| e-mail | mihaela.matesic@ffri.uniri.hr |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Komunikacija, govorništvo, tema, vještina uspješnoga slušanja govora (I1, I2). Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora) (I1, I2, I3). Argumentacija teze, | |

logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka (I1, I2, I3). Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi (I1, I2, I3). Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke (I3). Debata (pravila debatiranja, uloga sudionika, artikulacija debate) (I4). Neverbalni znakovi i govorni bonton (I2, I3, I4). Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja) (I3, I4).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:

- I1. definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici
- I2. objasniti dodirne točke između područja retorike i sadržaja suvremenih znanosti koje se u svojim istraživanjima bave i govorom (sociolingvistike, pragmatolingvistike, lingvistike teksta, analize diskursa)
- I3. primijeniti retoričku vještinu u samostalno pripremljenom govoru
- I4. primijeniti retoričku vještinu u debatiranju

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|---------------------|
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Multimedija i mreža |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Aktivnost na nastavi | 0.5 | - |
| Pohađanje nastave | 0.5 | - |
| Seminarski rad | 1 | 40 (20 + 20) |
| Referat | 1 | 60 (30 + 30) |
| Završni ispit | 0 | 0 |
| UKUPNO | 3 | 100 |

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Student je kroz različite aktivnosti tijekom nastave dužan prikupiti najmanje 50 ocjenskih bodova u zbroju kako bi ostvario prolaznu ocjenu na predmetu.

Seminarski rad

Rad studenata na seminarskom dijelu nastave usmjeren je prema praktičnim zadacima:

- ukupno 40 ocjenskih bodova dodjeljuje se za dva zadatka: A) održavanje konvencionalnoga govora (do 20 bodova) i B) sudjelovanje u debati (do 20 bodova)

Referat

Student sastavlja argumentacijski govor (pritom pisani govor donosi 30 bodova, a usmena izvedba 30 bodova)

Ispravak aktivnosti moguć je samo u dijelu zadataka koji se odnose na referat i pritom student predaje argumentacijski govor u pisanom obliku (ocjenjuje se s najviše 30 bodova).

Završni ispit

Nema završnoga ispita. Ocjenski bodovi stječu se tijekom nastave.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|---|----------------------------------|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |
| IV. LITERATURA | |
| OBVEZNA LITERATURA | |
| Ivas, I, <i>Ideologija u govoru</i> , Zagreb, 1988. Škarić, I., <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i> , Zagreb 1988. Škarić, I., <i>Temeljci suvremenoga govorništva</i> , Zagreb 2000. | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| Aristotel, <i>Retorika</i> , Zagreb, 1989. Beker, M., <i>Kratka povijest antičke retorike</i> , Zagreb, 1997. Biti, V., <i>Pojmovnik suvremene književne teorije</i> , Zagreb 1997. Bourdieu, P., <i>Što znači govoriti?</i> , Zagreb, 1992. Gregory, H., <i>Public Speaking for College and Career</i> , New York, 1990. Kovačević, M. i Badurina, L., <i>Raslojavanje jezične stvarnosti</i> , Rijeka, 2001. Kovačević, M. i Badurina, L., <i>Akademski diskurs</i> , Riječki filološki dani, zbornik radova 4, Rijeka 2002, str. 189-206. Kvintilijan, M. F., <i>Obrazovanje govornika</i> , Sarajevo, 1985. Petrović, G., <i>Logika</i> , Zagreb, 1991. Silić, J., <i>Novinarski stil hrvatskoga standardnog jezika</i> , u: Kolo, br. 3, Zagreb 1997, 495–513. Silić, J., <i>Znanstveni stil hrvatskoga standardnog jezika</i> , u: Kolo, br. 2, Zagreb 1997, 397–415. Ueding, G. i Steinbrink, B., <i>Grundriss der Rhetorik</i> , Stuttgart – Weimar, 1994. | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Student za redovito prisustvovanje nastavi dobiva cjelokupan iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove. Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Govorništvo (studij: Logopedija)</i> na adresi: http://merlin.srce.hr . | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| konzultacije, mrežne stranice kolegija | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| - elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom) | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Nema završnoga ispita. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . | |

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja* Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|--|
| Zimski | |
| Prolječni izvanredni | |
| Ljetni | 27. 6. 2023. u 10 sati; 11. 7. 2023. u 10 sati |
| Jesenski izvanredni | 6. 9. 2023 u 12 sati; 7. 9. 2023. u 12 sati |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEMA |
|--------|---|
| 8. 3. | Predavanje: Uvod. Komunikacija, govorništvo. – 2 sata |
| 15. 3. | Predavanje: Povijest retorike. Govorne vrste. – 2 sata |
| 22. 3. | Predavanje: Sastavnice pripreme govora. Vođenje bilježaka. Vještina uspješnoga slušanja govora. – 2 sata |
| 29. 3. | Predavanje: Kompozicija govora. Središnja misao. Oblikovanje govora. Uloga modalnih elemenata u govoru. – 2 sata |
| 5. 4. | Seminar: Prigodne govorne vrste – 1. dio. |
| 12. 4. | Seminar: Prigodne govorne vrste – 2. dio. |
| 19. 4. | Predavanje: Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka. – 2 sata |
| 26. 4. | Predavanje: Neverbalni znakovi i govorni bonton. Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja). – 2 sata |
| 3. 5. | Predavanje: Jezični varijeteti. Jezična norma. Izbor jezičnoga registra u govoru – 2 sata |
| 10. 5. | Predavanje: Pravila raspravljanja – 1 sat Seminar: Pravila raspravljanja – 1 sat |
| 17. 5. | Seminar: Rasprava na dogovorenu temu – 2 sata |
| 24. 5. | Seminar: Analiza javnoga govora – 2 sata |
| 31. 5. | Seminar: Ocjenska prezentacija govora (uz komentare) – 1. dio. |
| 7. 6. | Seminar: Ocjenska prezentacija govora (uz komentare) – 2. dio. |
| 14. 6. | Seminar: Ocjenska prezentacija govora (uz komentare) – 3. dio. |

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|------------------|--|
| Naziv kolegija | Odabrane teme iz evolucije jezika, govora i komunikacije |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 2, Semestar IV. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 3 |

| | | | |
|--|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+15+0 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | | | |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | ne | | |
| Nositelj kolegija | doc. dr. sc. Maja Kelić | | |
| Kabinet | | | |
| Vrijeme za konzultacije | | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | maja.kelic@uniri.hr | | |
| Suradnik na kolegiju | dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus | | |
| Kabinet | | | |
| Vrijeme za konzultacije | prema dogovoru | | |
| Telefon | | | |
| e-mail | eva.pavlinusic@uniri.hr | | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| <p>Određivanje pojmova filogeneze i ontogeneze (I1).</p> <p>Povijesni pregled zanimanja za evoluciju jezika, govora i komunikacije i suvremene teorije nastanka jezika, govora i komunikacije (I3). Različiti pogledi na mehanizme i načine/razloge nastanka jezika (I3). Načini proučavanja i donošenja zaključaka o evoluciji jezika, govora i komunikacije (I2, I3).</p> <p>Tijek evolucije jezika, govora i komunikacije kod ljudskih predaka (I2).</p> <p>Načini sporazumijevanja životinjskih vrsta (I4). Pokušaji podučavanja primata komunikaciji, govoru i jeziku (I1, I4).</p> <p>Razumijevanje osnovnih pojmova koji određuju jezik i govor kao imanentno ljudske sposobnosti (I4): rekurzija, teorija uma, kategorijalna percepcija.</p> | | | |
| CILJEVI KOLEGIJA | | | |
| Cilj je predmeta upoznavanje s osnovnim postavkama evolucije jezika, govora i komunikacije te razumijevanje nastanka ovih sposobnosti, imanentnih ljudskoj vrsti. Poznavanje filogenetskog razvoja i teorija nastanka ovih sposobnosti doprinosi sveobuhvatnijem razumijevanju različitih teorija ontogenetskog razvoja i odstupanja u jeziku, govoru i komunikaciji. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:</p> <p>(I1) Razumjeti pojmove filogeneze i ontogeneze</p> <p>(I2) Navesti tijek evolucije jezika, govora i komunikacije, odnosno osnovne evolucijske miljkaze</p> <p>(I3) Razumjeti osnovne postavke različitih teorija evolucije jezika, govora i komunikacije</p> <p>(I4) Razumjeti osobitosti ljudske komunikacije u odnosu na oblike prenošenja poruka životinjskih vrsta, govora u odnosu na glasanje životinja te jezika kao specifičnosti ljudske vrste</p> | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |

| | | |
|------------------------------|-----|-----|
| Aktivnost na nastavi | 0.5 | 35 |
| Pohađanje nastave | 1 | 0 |
| Seminarski rad | 1.5 | 65 |
| Kontinuirana provjera znanja | | 0 |
| Završni ispit | | 0 |
| UKUPNO | 3 | 100 |

Napomena: aktivnost na nastavi vrednuje se prema sudjelovanju u mrežnim kvizovima znanja kojima studenti pristupaju za vrijeme predavanja.

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Janković, I., i Šojer, T. (2014). Evolucija govora i jezika. *Opuscila archaeologica* 37/38 (1), 11-48.
Matasović, R. (2011). *Jezična raznolikost svijeta*. Algoritam, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

Chater, N., i Christiansen, M. H. (2010). Language Acquisition Meets Language Evolution. *Cognitive Science* 34, 1131–1157.
Dunbar, R. I. M. (1998). *Grooming, gossip, and the evolution of language*. Harvard University Press, Cambridge MA.
Janković, I., i Karavanić, I. (2009). *Osvit čovječanstva – počeci našega biološkog i kulturnog razvoja*. Školska knjiga, Zagreb.
Tomasello, M. (2010). *Origins of human communication*. MIT Press, Cambridge MA. (odabrana poglavlja)
Tomasello, M. (2009). *The cultural origins of human cognition*. Harvard University Press, Cambridge MA. (odabrana poglavlja)
Pinker, S. (1994/2007). *The language instinct*. Harper Perennial Modern Classics, New York. (odabrana poglavlja)
Šuman, S. (2021). Pregled metoda obrade prirodnih jezika i strojnog prevođenja. *Zbornik Veleučilišta u Rijeci* 9(1), 371-384.
Yule, G. (2020). *The study of language*. Cambridge University Press. (odabrana poglavlja)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Predavanja se izvode u obliku nastave na daljinu u rasporedu predviđenom terminu, dok se seminari izvode uživo. Vrijeme i način konzultacija dogovaraju se putem elektroničke pošte.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom

| | |
|---|---|
| između 9 h i 17 h | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Nema završnog ispita. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | |
| Jesenski izvanredni | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 1. tjedan | P: Uvodne napomene o kolegiju i pregled tema S: Izrada seminarskih radova – upute, odabir teme, literatura |
| 2. tjedan | P: Povijesni pregled zanimanja za evoluciju jezika, govora i komunikacije |
| 3. tjedan | P: Jezik i govor kao imanentno ljudske sposobnosti |
| 4. tjedan | S: Pokušaji podučavanja primata komunikaciji, govoru i jeziku |
| 5. tjedan | P: Načini sporazumijevanja životinjskih vrsta |
| 6. tjedan | S: Sustavi komunikacije životinja |
| 7. tjedan | S: Evolucija čovjeka |
| 8. tjedan | P: Tijek evolucije jezika, govora i komunikacije kod ljudskih predaka |
| 9. tjedan | S: Različiti pogledi na mehanizme i uzroke nastanka jezika 1 |
| 10. tjedan | S: Različiti pogledi na mehanizme i uzroke nastanka jezika 2 |
| 11. tjedan | P: Od protojezika do jezika |
| 12. tjedan | S: Jezični razvoj kod divlje i izolirane djece |
| 13. tjedan | P: Evolucija jezičnog sustava – nastanak, razvoj i izumiranje jezika |
| 14. tjedan | S: Jezične porodice svijeta |
| 15. tjedan | P: Budućnost jezika, govora i komunikacije u kontekstu razvoja umjetne inteligencije |

Godina 3, Semestar VI.

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Audiorehabilitacija i tehnologije |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 3., semestar VI. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+15 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | prema rasporedu |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Katarina Pavičić Dokoza |
| | Kabinet |
| | Vrijeme za konzultacije |
| | Telefon |
| | e-mail katarina.pavicic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | |
| | Kabinet |
| | Vrijeme za konzultacije |
| | Telefon |
| | e-mail |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Akustika i fiziologija slušanja Audiorehabilitacija Govorna audiometrija i ostale metode istraživanja slušanja Kliničke metode u području audiorehabilitacije Neuroinženjering i nove tehnologije u slušanju i govoru (kohlearni implantati) Spektralna analiza zvuka i govora Govorna audiometrija Demonstracija rada kohlearnog implantata Nove tehnologije u audiorehabilitaciji Demonstracija rada kohlearnog implantata Audiorehabilitacijski postupci</p> | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| <p>Upoznati studente s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • temeljnim pojmovima audiorehabilitacije i pripadnih tehnologija; • istraživačkim i kliničkim metodama u području audiorehabilitacije. | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Definirati fizikalne parametre zvuka, te govora kao posebne zvučne kategorije • Opisati glavne elemente slušnog sustava • Objasniti glavne neurofiziološke procese odgovornih za audiorehabilitaciju | |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Nabrojiti istraživačke i kliničke metode u području audiorehabilitacije Nabrojiti postojeće tehnologije za primjenu u audiorehabilitaciji | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | | |
| Terenska nastava | Vježbe | Mentorski rad | Ostalo |
| | x | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Aktivnost na nastavi | 1 | - | |
| Pohađanje nastave | 2 | 10 | |
| Referat | 2 | 90 | |
| UKUPNO | 5 | 100 | |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| JackKatz: HandbookofClinicalAudiology | | | |
| Brian C. J. Moore: Anintroduction to thepsychologyofhearing | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| Jan Schnupp, IsraelNelken&Andrew King: AuditoryNeuroscience - MakingSenseofSound | | | |
| James O. Pickles: Anintroduction to thephysiologyofhearing | | | |
| Daniel J. DiLorenzoandJoseph D. Bronzino: Neuroengineering | | | |
| Izabrani znanstveni članci | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |
| Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi | | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | | |
| Merlin, mrežne stranice, konzultacije | | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | | |
| mail | | | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | | | |
| referat, kolokvij | | | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | | | |
| Akademska čestitost | | | |
| Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: | | | |

Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|----------------|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 19. 6. i 10.7. |
| Jesenski izvanredni | 15.9 |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|---|--|
| 24.3.2023 11 – 13.15 | Akustika slušanja |
| 24.3.2023 13.30 – 15.45 | Fiziologija slušanja |
| 31.3. 2023 11-13.45 13.30 – 15.00 | Govorna audiometrija i ostale metode istraživanja slušanja |
| 14.4.2023 11-13.45 13.30 – 15.00 | Audiorehabilitacija |
| 21.4.2022 11-13.45 13.30 -15.45 | Kliničke metode u području audiorehabilitacije |
| 28.4.2022 11-13.45 13.30 -15.45 | Neuroinženjering i nove tehnologije u slušanju i govoru (kohlearni implantati) |
| Vježbe po dogovoru | Spektralna analiza zvuka i govora (3) |
| | Govorna audiometrija (2) |
| | Demonstracija rada kohlearnog implanta (2) Nove tehnologije u audiorehabilitaciji (3) Demonstracija rada kohlearnog implanta (2) Audiorehabilitacijski postupci (3) |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Motorički govorni poremećaji |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 3, Semestar VI. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30+0+15 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | prema rasporedu |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Katarina Pavičić Dokoza |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | katarina.pavicic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Doc. dr. sc. Karolina Lice |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | Karolina.lice@gmail.com |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Definiranje, kategorizacija motoričkih govornih poremećaja ((I2, I3). Neurološka baza izvedbe govora (I1). Motorička kontrola govora –teorijski modeli (I1). Razvoj motoričke kontrole u kontekstu govorne izvedbe (I1, I3, I4) Dizartrije i njene osobitosti (I3,). Govorna apraksija (I3). Logopedski dijagnostički instrumentarij (I6). Diferencijalno dijagnostičke procedure u dijagnostici motoričkih govornih poremećaja (I7).</p> <p>Specifičnosti terapijskih postupaka i odabir adekvatnog terapijskog pristupa (I8, I9). Specifičnosti govora osoba sa cerebralnom paralizom (I4,I5,I8 I9).</p> <p>Poznavanje rada multidisciplinarnog tima i uloga logopeda u kreiranju rehabilitacijske optime (I10).</p> | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Cilj predmeta je upoznati studenta s temeljnim znanjima u području uredne i narušene motoričke govorne izvedbe, odnosno s govornim poremećajima koji nastaju kao posljedica oštećenja centralnog i/ili perifernog živčanog sustava. Naglasak je na razvojnim i stečenim dizartrijama i govornim apraksijama. | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Objasniti neuro -anatomsko-fiziološke temelje govorne motorike. 2. Objasniti i klasificirati motoričke govorne poremećaje različite etiologije kod djece i odraslih. 3. Opisati simptomatologiju i etiologiju dizartrija i apraksije. 4. Opisati etiologiju i simptomatologiju cerebralne paralize. 5. Diferencirati, na temelju kliničke slike, različite tipove motoričkih poremećaja kod različitih rizičnih populacija. 6. Opisati i primijeniti različite logopedске dijagnostičke instrumentarije u procesu dijagnostike govornih motoričkih poremećaja. 7. Opisati i primijeniti diferencijalno-dijagnostičke postupke | |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------------|------------------------|
| 8.. Opisati terapijske postupke kod govornih motoričkih poremećaja različitih etiologija | | | |
| 9. Odlučiti o primjeni pojedinih terapijskih postupaka ovisno o tipu motoričkog poremećaja | | | |
| 10. Opisati specifičnosti rada multidisciplinarnog tima i analizirati druge stručne informacije u cilju diferencijalne dijagnostike i definiranja terapijskih postupaka | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Vježbe | Mentorski rad | Ostalo |
| | x | | |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | | MAX BROJ BODOVA |
| Aktivnost na nastavi | 1 | | - |
| Pohađanje nastave | 1,5 | | 10 |
| Kontinuirana provjera znanja | 2 | | 80 |
| Praktični rad | 0,5 | | 10 |
| UKUPNO | 5 | | 100 |
| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | | |
| IV. LITERATURA | | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | | |
| 1. Duffy JR. (2013) Motor Speech Disorders: substrates, differential diagnosis and management 3th Edition, St. Louis, Elsevier-Mosby | | | |
| 2. Freed, Donald (2012) Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment, 2nd Edition Clifton Park, NY: Delmar, Cengage Learning | | | |
| 3. Brookshire, R. H, McNeil, M.R. (2015). Introduction to Neurogenic Communication Disorders 8th Edition. Elsevier Health Sciences (poglavlje 1 i 13) | | | |
| IZBORNA LITERATURA | | | |
| Farago E., Brestovci, B., Sardelić, S. (2010). Obilježja fonacije djece s motoričkim poremećajima. U V. Mildner, M. Liker(ur), Proizvodnja i percepcija govora, 88-99 | | | |
| Ogar, J., i sur. (2006): Clinical and anatomical correlates of apraxia of speech, Brain and Language, Volume 97, Issue 3, 343-350 | | | |
| Sardelić, S., Farago, E. (2012).: Procjena govora i glasa kod bolesnice oboljele od Parkinsonove bolesti. Revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 48 No. 2 | | | |
| Simmons, K.C. Mayo, R. (2002): The use of Mayo clinic system for differential diagnosis of dysarthria, Journal of Communication Disorders, Volume 30, Issue 2, March-April 1997, 117-132 | | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | | |

| | |
|---|--|
| Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Merlin, mrežne stranice, konzultacije | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| mail | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Prolječni izvanredni | |
| Ljetni | 28.06.2023 i 12.07.2023. |
| Jesenski izvanredni | 06.09.2023. i 20.09.2023. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 22.03.2023. 14:15 – 15:00 15:15 – 16:45 | Definicije, klasifikacije i etiologija motoričkih govornih poremećaja Neurološka podloga motoričkih govornih poremećaja |
| 29.03.2023. 14:15 – 15:45 16:00 – 16:45 | Hipokinetička dizartrija Parkinsonova bolest |
| 12.04.2023. 14:15 – 15:45 16:00 – 16:45 | Flacidna dizartrija Spastična dizartrija |
| 19.04.2023 14:15 – 15:45 16:00 – 16:45 | Hiperkinetička dizartrija Ataksična dizartrija |
| 26.04. 14:15 – 15:45 16:00 – 16:45 | Unilateralna dizartija Miješana dizartrija |
| 03.05.2023. 14:15 – 15:00 | Kolokvij |
| 10.05.2023. 14:15 – 15:45 | Govorna apraksija Neurogeni mutizam |

| | |
|--|---|
| 16:00 – 17:30 17:45 – 19:15 | Drugi neurogeni govorni poremećaji Stečeni psihogeni i neorganski govorni poremećaji Terapija motoričkih govornih poremećaja Terapija dizartrija |
| 17.05.2023. 14:15 – 15:45 16:00 – 16:45 | Terapija apraksija Terapija drugih neurogenih govornih poremećaja Terapija stečenih psihogenih i neorganskih govornih poremećaja |
| 24.05.2023. 14:15 – 15:45 16:00 – 17:30 17:45 – 19:15 | Procjena motoričkih govornih poremećaja Diferencijalna dijagnostika motoričkih govornih poremećaja |
| 07.06.2023. 14:14 – 16:00 | Kolokvij |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Klinička praksa u logopediji |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 3, Semestar VI. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 0+0+120 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | prema dogovoru |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić |
| Kabinet | 0-038 |
| Vrijeme za konzultacije | prema dogovoru |
| Telefon | |
| e-mail | zdravko.kolundzic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Anja Benšić, asistentica |
| Kabinet | 0-039 |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | anja.bensic@uniri.hr |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu. | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji | |

poremećaja glasa, poremećaja izgovora, razvojnog jezičnog poremećaja, poremećaja tečnosti i oštećenja sluha.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odrađene logopedске prakse u ovom ciklusu student će moći:

1. opisati specifičnosti logopedске dijagnostike u radu s osobama s poremećajima glasa, poremećajima izgovora, razvojnim jezičnim poremećajem, poremećajima tečnosti i oštećenjima sluha.
2. opisati specifičnosti logopedске terapije u radu s osobama s poremećajima glasa, poremećajima izgovora, razvojnim jezičnim poremećajem, poremećajima tečnosti i oštećenjima sluha.
3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima
4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad
5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika
6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora)
7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu
8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa sustručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga
9. argumentirati način vođenja logopedске dokumentacije

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Vježbe | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| x | | x | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Pohađanje prakse | 3 | - |
| Dnevnik kliničke prakse | 3 | - |
| UKUPNO | 6 | - |

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |

Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse podnesu sve

| | |
|---|------------------------------|
| obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse). | |
| IV. LITERATURA | |
| OBVEZNA LITERATURA | |
| <ul style="list-style-type: none"> - American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu) - Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes /Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of - Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu) | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| / | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| / | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| <i>mail</i> | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| <i>mail</i> | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Dnevnik rada | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademski čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | - |
| Proletni izvanredni | - |
| Ljetni | - |
| Jesenski izvanredni | - |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 06.03.2023- | Klinička praksa u ustanovama |

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| 17.03.2023. | |
| Prema dogovoru sa studentima | Evaluacija stručne prakse |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Etika u logopedskoj znanosti i praksi |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 3, Semestar VI. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 3 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+10+0 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Ponedjeljak 9:15-11:00; FFRI, učionica 138 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne |
| Nositelj kolegija | doc. dr. sc. Franjo Mijatović |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | Prema dogovoru sa studentima |
| Telefon | 554-922 |
| e-mail | franjo.mijatovic@medri.uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| <p>Uvod: legalni, etički i moralni standardi u logopedskoj znanosti i praksi; Etička načela u logopediji; Etička pitanja u području logopedije (zdravstvena skrb i privatna praksa); Logoped u timu i vođenju dijaloga; Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna; Etika u znanstveno-stručnim istraživanjima i objavljivanje rezultata; Etičke dileme logopedskog rada u praksi i etičko donošenje odluka; Profesionalna udruženja i regulatorna tijela (<i>Etički kodeks Hrvatskog logopedskog društva</i>); Etika na radnom mjestu: teorija i empirija; Odnos između korisnika i pružatelja logopedskih usluga; Sukob interesa (naplata i supervizija); Etika jezika i jezik etike; Informirana suglasnost u logopediji; Poštivanje etičkih načela komunikacije u radu s pacijentom.</p> | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| <p>Osnovni cilj kolegija je usvajanje znanja, vještina i stjecanje kompetencija za rješavanje etičkih problema i dilema koje se mogu dogoditi u profesionalnoj logopedskoj praksi.</p> | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | |
| <ol style="list-style-type: none"> Objasniti temeljne etičke pojmove logopedskog rada u bolničkom i školskom kontekstu. Identificirati i objasniti glavna etička pitanja koja se pojavljuju u svakodnevnom životu uključujući pacijentovo zdravlje, komunikaciju, ranjivost i dostojanstvo osobe. | |

3. Opravdati profesionalnost u raznim zdravstvenim situacijama.
4. Primijeniti načela etičkog odlučivanja.
5. Pripremiti prijedloge za etičko donošenje odluka u profesionalnim situacijama.
6. Pripremiti i održati prezentaciju o primijenjenoj etici u logopedskom radu, uključujući i raspravu.
7. Upotrebjavati relevantne etičke pojmove i argumente u usmenom i pisanom obliku.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Aktivnost na nastavi | 0,30 | 10 |
| Pohađanje nastave | 0,20 | - |
| Seminarski rad | 1 | 40 |
| Kontinuirana provjera znanja | 0,50 | 10 |
| Završni ispit | 1 | 40 |
| UKUPNO | 3 | 100 |

Tijekom predavanja prema uputama predavača studenti će trebati napisati i obraniti svoj rad (u obliku diskusije) na temelju predavanja, praktičnog rada i stečenog znanja. Posebna pozornost posvetit će se sposobnosti studenta da stečeno znanje koriste u svom radu i analizi odabrane teme. Uz to studenti trebaju pripremiti prezentaciju/seminarski rad koji će odražavati slobodno odabrano pitanje s područja etika u logopedskoj znanosti i praksi. Na kraju, studenti će pristupiti ispitu iz Etika u logopedskoj znanosti i praksi. Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci: pohađanje nastave i aktivnost na nastavi donosi 10 (%) bodova, pismeni seminarski rad 50 (%), a završni pismeni ispit 40 (%)

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|---------------|--------------------------------|
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Beauchamp, T.; Childress, J. (2012), *Principles of biomedical ethics* (7th ed.). New York: Oxford University Press.
2. Body, R.; McAllister L. (2009), *Ethics in Speech and Language Therapy*, Wiley-Blackwell.
3. Čehok, I.; Koprek, I. (ur., 1996): *Etika – priručnik jedne discipline*. Zagreb: Školska knjiga.
4. *Hrvatsko logopedsko društvo, Etički kodeks* http://www.hld.hr/cms/fe_include/files/eticki-kodeks-hld-2017-c.pdf pristup 15.04.2022.
5. Kangrga, Milan (2004): *Etika – osnovni problem i pravci*. Zagreb: Golden marketing, Tehnička knjiga.

IZBORNA LITERATURA :

1. Brkljačić, M. (2013). "Etički aspekti komunikacije u zdravstvu", *Medicina fluminensis*, 49(2), 136-143.
2. Code of Ethics. American Speech-Language-Hearing Association, <http://www.asha.org/policy/ET2010-00309/>
3. Frankena, W. K. (1998): *Etika*. Zagreb: KruZak.
4. Gutman, V. (2005). "Ethical reasoning and mental health services with deaf clients." u: *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 10, 171-183.
5. Helmick, J.W. (2000). "Professional ethics and audiology" u: H. Hosford-Dunn, R. J. Rosser & M. Valente (ur.), *Audiology practice management* (pp. 41-48). New York: Thieme
6. Horner Catt, J. (2000). "The language of ethics in clinical practice." u: *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 8, 137-153.
7. Irwin, D., Pannbacker, M., Powell, T., & Vekovius, G. (2007). *Ethics for speech-language pathologists and audiologists: An illustrative casebook*. New York: Delmar
8. Pellegrino, E., & Thomasma, D. (1988). *For the patient's good: The restoration of beneficence in health care*. New York: Oxford University Press
9. Švajger, A. ur.(1995): *Medicinska etika, priručno štivo*. II. izdanje, Sveučilište u Zagrebu, Medicinski fakultet Zagreb.
10. Tugendhat, E. (2003): *Predavanja o etici*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u seminarima i položen završni ispit. Evidencija pohađanja nastave utvrđuje se prozivkom na početku sata. Izostanci studenata se pravdaju liječničkom ispričnicom. Osim u vrijeme konzultacija i po dogovoru, nastavnik je dostupan i putem elektroničke pošte.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Konzultacije; elektronička pošta; sustav za e-učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminu konzultacija i putem e-maila

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni u obliku testa nadopunjavanja, ispravljanja, zaokruživanja, te esejskog tipa.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etčki kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etčki kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|-------------------------|--|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |

| | |
|--|--|
| Ljetni | 26.06. 2023. 7.07. 2023. u 9:00 |
| Jesenski izvanredni | 18.09.2023. u 9:00 |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 20.03. | P: Uvod u kolegij S: Upute za izradu seminarskog rada |
| 27.03. | P: Etička načela u logopediji S: Etika na radnom mjestu: teorija i empirija |
| 03.04. | P: Legalni, etički i moralni standardi u logopedskoj znanosti i praksi P: Etička pitanja u području logopedije (zdravstvena skrb i privatna praksa) P: Načela dobrohotnosti i neškodljivosti |
| 17.04. | P: Logoped u timu i vođenje dijaloga P: Odnos između korisnika i pružatelja usluga |
| 24.04. | P: Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna P: Informirana suglasnost u logopediji |
| 08.05. | P: Etika u zdravstveno stručnim istraživanjima i objavljivanje rezultata P: Sukob interesa (naplata i supervizija) |
| 15.05. | P: Etičke dileme logopedskog rada u praksi i etičko donošenje odluka P: Poštivanje etičkih načela komunikacije u radu s pacijentom |
| 22.05. | P: Profesionalna udruženja i regulatorna tijela (Etički kodeks Hrvatskog logopedskog društva) P: Etika jezika i jezik etike |
| 29.05. | S: Studentske prezentacije |
| 05.06. | S: Studentske prezentacije |
| 12.06. | S: Studentske prezentacije Zaključno predavanje |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---------------------------------------|--|
| Naziv kolegija | Dvojezičnost |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 3, Semestar VI. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 5 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 30 + 15 + 15 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Utorkom, 11:15 – 15:00, učionica FFRI 138 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | da |
| Nositelj kolegija | Izv. prof. dr.sc. Mihaela Matešić |
| Kabinet | 708 |
| Vrijeme za konzultacije | |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Telefon | 265671 (u kabinetu br. 708) |
| e-mail | mihaela.matesic@uniri.hr |
| Suradnik na kolegiju | Dr. sc. Gordana Dobravac |
| Kabinet | Logopedija, 40 |
| Vrijeme za konzultacije | Po dogovoru |
| Telefon | |
| e-mail | gordana.dobravac@uniri.hr |

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Dvojezičnost i višejezičnost: određivanje temeljnih pojmova (I1-6).
Dvojezičnost i višejezičnost kroz životna razdoblja (tipičan jezični razvoj, kućno okruženje za razvoj pismenosti, održavanje i gubitak) (I1)
Sociolingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje (I2)
Lingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje (I2)
Psiholingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje (I2)
Neuroznanstveni pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje (I2)
Dvojezičnosti/višejezičnost i jezične teškoće (I3)
Dvojezičnost/višejezičnost u hrvatskom i europskom kontekstu: znanost, obrazovanje, politika poticanja višejezičnosti, (I4-5)
Logopedija i višejezičnost: izazovi i perspektive (I3-4)

CILJEVI KOLEGIJA

Stjecanje znanja o dvojezičnosti i višejezičnosti iz različitih perspektiva (lingvističke, sociolingvističke, psiholingvističke, neuroznanosti, obrazovanja) radi razumijevanja specifičnosti rada s pojedincima iz jezično i kulturno različitih skupina u društvu. Cilj je prikazati pojam dvojezičnosti i višejezičnosti u širem kontekstu, jezičnome i izvanjezičnome, kako bi studenti osvijestili složenost pojma i njegove različite poveznice s društvom.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušane nastave i ostvarenih svih obaveza na kolegiju student će moći:

1. Opisati specifičnosti razvoja, održavanja i gubitka dvojezičnosti i višejezičnosti
2. Opisati temeljne metode istraživanja jezika, govora i komunikacije dvojezičnih i višejezičnih govornika
3. Prepoznati izazove rada logopeda u dvojezičnome/višejezičnome okruženju
4. Kritički promišljati o pojmu dvojezičnosti/višejezičnosti u širem društvenom kontekstu
5. Kritički odabrati izvore suvremenih spoznaja radi cjeloživotnog učenja i nastavka obrazovanja na diplomskom studiju
6. Primijeniti stručnu terminologiju na hrvatskome i engleskom jeziku

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| x | x | | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
|-----------------------------|----------------------|-----------------|

| | | |
|------------------------------|---|-----|
| Aktivnost na nastavi: vježbe | 1 | 40 |
| Pohađanje nastave | 2 | 0 |
| Seminari | 1 | 30 |
| Završni ispit | 1 | 30 |
| UKUPNO | 5 | 100 |

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Vježbe su koncipirane tako da prate sadržaje predavanja i seminara, a sadrže pitanja višestrukoga izbora, nadopunjavanja, ispravljanja, pitanja otvorenoga tipa te pitanja esejskoga tipa.

Seminar su koncipirani da se student aktivno prethodno pripremi za temu seminara te će morati pripremiti prezentaciju te je prezentirati tijekom održavanja seminara.

Završni ispit vrednovan s maksimalno 30 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 15 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- The Cambridge Handbook of Bilingualism. (2018). In A. De Houwer & L. Ortega (Eds.), The Cambridge Handbook of Bilingualism (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics, p. I). Cambridge: Cambridge University Press.
- Krajnović, M. M. (2010). Od jednojezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Leykam International.
- Jelaska, Z. i sur. (ur) (2005) Hrvatski kao drugi i strani jezik Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada

IZBORNA LITERATURA

Izabrani znanstveni članci iz hrvatskih časopisa (primjerice, *Strani jezici*, *Suvremena lingvistika*, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*) i međunarodnih časopisa (primjerice, *Bilingualism: Language and Cognition*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *International Journal of Language & Communication Disorders*.)

- Wei, L. (Ed.). (2000). The bilingualism reader (Vol. 11). London: Routledge.
- Ivir-Ashworth, K. (2006). Trojezično usvajanje hrvatskoga jezika: prikaz slučaja. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik*, 2(2), 159-166.
- Filipin, N. Ž. (2015). Usvajanje govora kod dvodijalektalnoga djeteta. *Jezikoslovlje*, 16(2-3), 275-305.
- Ebert, K. D., & Pham, G. (2019). Including Nonlinguistic Processing Tasks in the Identification of Developmental Language Disorder. *American journal of speech-language pathology*, 28(3), 932-

| | |
|---|---|
| <p>944. https://doi.org/10.1044/2019_AJSLP-IDLL-18-0208</p> <ul style="list-style-type: none"> Ebert KD, Rak D, Slawny CM, Fogg L. (2019). <i>Attention in Bilingual Children with Developmental Language Disorder</i>. <i>J Speech Lang Hear Res</i>. 62(4):979-992. Degani T, Kreiser V, Novogrodsky R. (2019) The joint effects of bilingualism, DLD and item frequency on children's lexical-retrieval performance. <i>International Journal of Language & Communication Disorders</i>. 54(3):485-498. | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom) svakim radnim danom od 9 do 17 sati | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi, seminarom i završnim ispitom. Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima. | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| <p>Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p> | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 27.6.2023. u 12h 11.7. 2023. u 12h |
| Jesenski izvanredni | 19.9. 2023. |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 7.3. | (studenti su na praksi, 1 nadoknada u travnju po dogovoru) |
| 14.3. | (studenti su na praksi, 1 nadoknada u svibnju po dogovoru) |
| 21.3. | Uvodne napomene o kolegiju Dvojezičnost i višejezičnost: određivanje temeljnih pojmova |
| 8.3. | Dvojezičnost i višejezičnost kroz životna razdoblja: tipičan jezični razvoj, kućno okruženje za razvoj pismenosti |
| 4.4. | Dvojezičnost i višejezičnost kroz životna razdoblja: održavanje i gubitak |

| | |
|--------------------|---|
| 11.4. | Sociolingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje |
| 18.4. | Lingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje |
| 25.4. | Psiholingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje |
| <i>Nadoknada 1</i> | Neuroznanstveni pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje |
| 2.5. | Dvojezičnosti/višejezičnost i jezične teškoće |
| 9.5. | Dvojezičnost/višejezičnost u hrvatskom i europskom kontekstu: znanost, obrazovanje, politika poticanja višejezičnosti |
| 16.5. | Logopedija i višejezičnost: izazovi i perspektive |
| 23.5. | Seminari studenata |
| 30.5. | <i>Državni praznik. Neradni dan.*</i> |
| <i>Nadoknada 2</i> | Seminari studenata |
| 6.6. | Seminari studenata |
| <i>*nadoknada</i> | Seminari studenata |
| 13.6. | Završni osvrt na sadržaje kolegija; Priprema za završni ispit |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|---------------------------------------|---|
| Naziv kolegija | Interpersonalna komunikacija u profesionalnom radu logopeda |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 3, Semestar VI. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 3 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15+0+15 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | srijeda, 10.15 h – 12.00 h, Filozofski fakultet, učionica 106/Sveučilišni odjeli, učionica 822 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić |
| Kabinet | - |
| Vrijeme za konzultacije | - |
| Telefon | - |
| e-mail | - |
| Izvoditelj kolegija: | dr. sc. Valentina Martan |
| Kabinet | O-040 |
| Vrijeme za konzultacije | prema dogovoru (najava e-mailom) |
| Telefon | - |
| e-mail | vmartan@uniri.hr |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |

| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| <p>Ljudska komunikacija - temeljna određenja i spoznaje (IU1). Komunikacijski proces (IU1). Vrste komunikacije (intrapersonalna, interpersonalna, grupna, javna, masovna; formalna i neformalna; uzlazna, silazna i horizontalna; verbalna i neverbalna) (IU1). Teorije i temeljna načela interpersonalne komunikacije (dijalektička teorija međuljudskih odnosa, teorija međuljudskih odnosa, teorija redukcije neizvjesnosti, atribucijska teorija, teorija evaluacije neverbalnog ponašanja, teorija socijalne razmjene i konstruktivistička teorija) (IU2). Obilježja verbalne komunikacije (govor, pismo, znakovni jezik) (IU3). Temeljne značajke i funkcije neverbalne komunikacije (mimika, gesta, pogled, kontakt očima, položaj tijela, visina i jačina glasa, ritam govora, osobni prostor, fizički znakovi) (IU3). Prepreke u komunikaciji (IU4). Djelotvorne vještine interpersonalne komunikacije (djelotvorno slušanje, aktivno slušanje, neverbalno praćenje/slijedenje klijenta, objašnjavanje i samootkrivanje, Ja-poruke, postavljenja djelotvornih pitanja, vještina šutnje) (IU5). Suradnja, medijacija, konstruktivno rješavanje sukoba i vještine asertivnosti u komunikaciji (IU5). Značajke interpersonalne komunikacije u profesionalnom okruženju logopeda (odgojno-obrazovne ustanove, zdravstvene ustanove, ustanove socijalne skrbi) i utjecaj na izgradnju profesionalnih odnosa. Profesionalna komunikacija s klijentima, roditeljima i ostalim članovima obitelji (s posebnim naglaskom na načine komunikacije tijekom analize rezultata dijagnostičkog postupka, priopćavanja dijagnoze, procjene učinkovitosti terapijskog postupka i upućivanje na ostvarivanje prava) (IU6-7).</p> | | | |
| CILJEVI KOLEGIJA | | | |
| <p>Cilj predmeta je osposobiti studente za djelotvornu profesionalnu komunikaciju s klijentima, njihovim obiteljima i suradnicima temeljenih na spoznajama iz teorije komunikacije o učinkovitim interpersonalnim oblicima i načinima komuniciranja te njihovom utjecaju na okolinu, ljudsko ponašanje i izgrađivanje odnosa s drugima. Tijekom studija ovog predmeta osobit naglasak će se staviti na upoznavanje studenata s potrebnim kompetencijama koje su nužne za kvalitetno djelovanje logopeda u profesionalnom okruženju.</p> | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| <p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati i opisati temeljna određenja i vrste ljudske komunikacije 2. analizirati teorije i načela interpersonalne komunikacije 3. analizirati i razlikovati obilježja, značajke i funkcije verbalne i neverbalne komunikacije 4. prepoznati i interpretirati moguće prepreke koje se javljaju u komunikaciji, kao i načine njihova prevladavanja 5. demonstrirati djelotvorne vještine interpersonalne komunikacije 6. analizirati učinkovite strategije profesionalne komunikacije u različitim okruženjima djelovanja logopeda (odgojno-obrazovne ustanove, zdravstvene ustanove, ustanove socijalne skrbi) i s klijentima svih dobnih skupina, kao i s njihovim obiteljima 7. kritički promišljati o osobnim vještinama slušanja i govorenja, interpersonalnim i socijalnim vještinama te vještinama javnog nastupanja i predstavljanja u svrhu promoviranja logopedске struke i argumentirati prijedloge za poboljšanje područja „slabosti“ | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Portfolio |
| | | | x |
| III. SUSTAV OCJENJIVANJA | | | |
| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA | |
| Pohađanje nastave | 1 | | |
| Aktivnosti i nastavi | 0,5 | 25 | |



| | | |
|--|--------------------------------|-----|
| Kolokvij | 0,3 | 20 |
| Završni ispit | 0,7 | 30 |
| Portfolio | 0,5 | 25 |
| UKUPNO | 3 | 100 |
| Ocjena | PREDDIPLOMSKI STUDIJ | |
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova | |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova | |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova | |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova | |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova | |
| IV. LITERATURA | | |
| OBVEZNA LITERATURA | | |
| <p>1. Arambašić, L. (2022). Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu. Naklada Slap</p> <p>2. Žižak, A., Vizek Vidović, V., i Ajduković, M. (2012). Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> <p>3. Hall, J.A. Hall i Knapp, M. L. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Naklada Slap</p> <p>4. Burrus, A. E. i Willis L. B. (2020). Professional Communication in Speech-Language Pathology: How to Write, Talk, and Act like a Clinician, Third Edition: Plural Publishing.</p> | | |
| IZBORNA LITERATURA | | |
| <p>1. Brajša P. (2000). Umijeće razgovora. Zagreb: C.A.S.H.</p> <p>2. Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću. Zagreb: Alinea.</p> <p>4. Rijavec, M. i Miljković, D. (2002.). Neverbalna komunikacija. Zagreb: IEP-D2-Vern'.</p> <p>5. Roulstone, S. (2011). Listening to Children and Young People with Speech, Language nad Communication Needs. J&R Press.</p> <p>6. Roulstone, S. (2007). Prioritising Child Health. Routledge</p> | | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | | |
| POHAĐANJE NASTAVE | | |
| <p>Prisustvo na nastavi (predavanje i vježbe) je obavezno i bilježi se. Nazočnost na 70% nastave uvjet je za pristup završnom ispitu. Studenti koji izostanu više od 30% nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Termini za nadoknadu nastave zbog studentske prakse dogovoriti će se naknadno.</p> | | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | | |
| Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija. | | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | | |
| Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom. | | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | | |
| <p>Rad studenata vrednuje se kroz:</p> <p>1. Aktivnosti u nastavi (25 OB)</p> <p>Aktivnost 1. – obrada i prezentacija odabranih koncepata i sadržaja u skupinama (15 OB)</p> <p>Aktivnost 2. – Kratak osvrt esejskog tipa s refleksijom na stečene kompetencije kroz sintezu cjelokupnog nastavnog sadržaja (10 OB)</p> <p>2. Izradu i prezentaciju portfolia (25 OB) – kritičko promišljanje o osobnim vještinama slušanja i govorenja,</p> | | |

interpersonalnim, socijalnim vještinama i vještinama javnog nastupanja i predstavljanja, argumentiranje prijedloga za poboljšanje područja „slabosti“
3. Kontinuiranu provjeru znanja – kolokvij (20 OB)
4. Završni (pisani) ispit (30 OB)

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Zimski | |
| Proljetni izvanredni | |
| Ljetni | 21. lipnja 2023. 5. srpnja 2023. |
| Jesenski izvanredni | 13. rujna 2023. |

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

| DATUM | NAZIV TEME |
|-------------------|---|
| 1. 22.3.2023. | <i>Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama studenata</i> Ljudska komunikacija – određenja i spoznaje |
| 2. 29.3.2023. | Modeli razumijevanja komunikacijskog procesa |
| 3. 5.4.2023. | Komunikacijski kanal |
| 4. 12.4.2023. | Teorije i temeljna načela interpersonalne komunikacije |
| 5. 19.4.2023. | Obilježja verbalne komunikacije |
| 6. nadoknada | Neverbalne poruke u komunikacijskom procesu |
| 7. 26.4.2023. | Prepreke u komunikaciji |
| 8. 3.5.2023. | Djelotvorne vještine interpersonalne komunikacije <i>Kolokvij (gradivo 22.3. do 26.4.)</i> |
| 9. 10.5.2023. | Suradnja, medijacija, konstruktivno rješavanje sukoba i vještine asertivnosti u komunikaciji |
| 10. 17.5.2023. | Interpersonalna komunikacija u profesionalnom okruženju |

| | |
|-------------------|---|
| 11. nadoknada | Specifičnosti verbalne komunikacije u profesionalnom radu |
| 12. 24.5.2023. | Specifičnosti neverbalne komunikacije, vještine aktivnog slušanja i vještine šutnje u profesionalnom radu |
| 13. 31.5.2023. | Komunikacija, suradnja i timski rad u profesionalnom okruženju |
| 14. 7.6.2023. | Profesionalna komunikacija s klijentima, roditeljima/skrbnicima i obitelji |
| 15. 14.6.2023. | Osvrt na kolegij, Priprema za završni ispit |

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | |
|--|--|
| Naziv kolegija | Hrvatski znakovni jezik 2 |
| Studij | Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija |
| Semestar | Godina 3, Semestar VI. |
| Akademska godina | 2022./2023. |
| Broj ECTS-a | 6 |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 15 + 0 + 30 |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Utorkom od 15,15 do 18,00, učionica 138 FFRI |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | |
| Nositelj kolegija | Damir Herega, mag.edu.rehab. |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | po dogovoru |
| Telefon | 091/6720722 |
| e-mail | damir.herega@gmail.com |
| Suradnik na kolegiju | |
| Kabinet | |
| Vrijeme za konzultacije | |
| Telefon | |
| e-mail | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | |
| Predmet se nastavlja na Hrvatski znakovni jezik 1.1. . Cilj predmeta je potaknuti i aktualizirati postojeće teorijsko znanje iz HZJ 1.1. Povećati fond znakova hrvatskog znakovnog jezika kroz praktični rad putem multimedije i u susretima s izvornim govornicima hrvatskog znakovnog jezika. Dodatno studente upoznati teorijski i praktično sa posebnostima znakovnog jezika i drugim oblicima manualne komunikacije osoba oštećena sluha. Primjenjivati lingvističkih karakteristike-fonologije HZJ, širenje osnovnog vokabulara kao i vještine produciranja znakova, razumijevanje sadržaja i interaktivne komunikacijske aktivnosti. Sadržaj i struktura kolegija trebaju potaknuti razvoj komunikacijskih vještine i znanja za rad s osobama oštećena sluha. | |
| CILJEVI KOLEGIJA | |
| Cilj ovog kolegija je da studenti obnove postojeće znanje i vještine u hrvatskom znakovnom jeziku. | |

Nadgrade svoje znanje i vještine dodatnim drugim oblicima manualne komunikacije kao i korištenje drugih metoda komunikacije osoba oštećena sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebala bi nadograditi stečeni fond znakova u hrvatskom znakovnom jeziku i više prakse u komunikaciji s izvornim govornicima hrvatskog znakovnog jezika. Dodatno bi i same vježbe iz ovog kolegija trebale omogućiti razvoj vještina recepcije i ekspresije, te dodatno usvajanje rječnika i gramatike.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Bolje razumjeti strukturu znakovnog jezika; Fonologiju (oblik šake, pokret, Lokacija, Orijehtacija, Facijalna gramatika)
2. Uspješno primjenjivati jednoručnu i dvoručnu abecedu, očitavanje s usana, prepoznavati facijalnu ekspresiju kao dio gramatike u HZJ
3. Primjenjivati znakovni jezik po predviđenim područjima
4. Povećati fond znakova u hrvatskom znakovnom jeziku

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
|------------------|--------------------|---------------|----------------|
| X | X | X | |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | Ostalo |
| X | | | |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|
| Aktivnost na nastavi | 1 | 15 |
| Pohađanje nastave | 2 | 30 |
| Seminar/Vježbe | 2 | 40 |
| Završni ispit | 1 | 15 |
| UKUPNO | 6 | 100 |

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI STUDIJ |
|--------|--------------------------------|
| 5 (A) | od 90 do 100 ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75 do 89,9 ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60 do 74,9 ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50 do 59,9 ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0 do 49,9 ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada.
 Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti.
 Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb.
 Bradarić-Jončić, S. (2001): Simpozij "Znakovni jezik i kultura gluhih", List «Dodir», Tromjesečnik Hrvatske udruge gluhoslijepih osoba «Dodir», Bradarić-Jončić, S., Milković, M.: Hrvatski znakovni jezik: fonologija, morfologija, sintaksa. Neobjavljeni video materijal.
 Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.

| | |
|--|---|
| Bradarić-Jončić, S. (2001): Znakovni jezik i kultura gluhih. <i>Dijete i društvo</i> , 3, 385-389. | |
| IZBORNA LITERATURA | |
| Mahshie. S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba. Bradarić-Jončić, S. (1999): Osobitosti djece s oštećenjem sluha, "Srcem prema vjeri", Zbornik radova Nacionalnog skupa o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama, Zagreb, 26-33 Bradarić-Jončić, S. (2001): Simpozij "Znakovni jezik i kultura gluhih", List «Dodir», Tromjesečnik Hrvatske udruge gluhoslijepih osoba «Dodir», Bradarić-Jončić, S., Milković, M.: Hrvatski znakovni jezik: fonologija, morfolologija, sintaksa. Neobjavljeni video materijal. | |
| V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU | |
| POHAĐANJE NASTAVE | |
| Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku, a očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. | |
| NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA | |
| Izvedbeni nastavni plan, putem zajedničke e-mail adrese i individualnim konzultacijama. | |
| KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA | |
| U terminima konzultacija i putem e-maila korespondencija | |
| NAČIN POLAGANJA ISPITA | |
| Pismeni i usmeni | |
| OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE | |
| Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci. | |
| ISPITNI ROKOVI | |
| Zimski | |
| Prolječni izvanredni | |
| Ljetni | 20.6.2023. i 4.7.2023. |
| Jesenski izvanredni | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | |
| DATUM | NAZIV TEME |
| 21.03.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Specifičnosti komunikacije gluhih i nagluhih osoba Razumijevanje gluhoće u socijalnom okruženju |
| 28.03.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Povijest i povijesni razvoj znakovnog jezika Gdje smo danas? Gluhi kao "kultura" i identitet pripadanja |
| 04.04.2023. | Oštećenje sluha |

| | |
|--|---|
| Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Komunikacijske teškoće gluhih kroz modele odgoja i obrazovanja |
| 11.04.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Parametri izvođenja znakovnog jezika Oblikovanje ruke i praktična primjena |
| 18.04.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Jednoručna i dvoručna abeceda Razumijevanje tehničkih opisa znakova u HZJ Kolokvij – pismeni - teorija |
| 25.04.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Usvajanje znakova za područje: - razmjenjivanje osobnih i međuljudskih informacija |
| 02.05.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Usvajanje znakova za područje: - okolina i razumijevanje |
| 09.05.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Usvajanje znakova za područje: - ljudi i odnosi među njima |
| 16.05.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Usvajanje znakova za područje: - vrijeme i svakodnevne aktivnosti |
| 23.05.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Usvajanje znakova za područje: - život i zdravlje |
| 06.06.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Susret s gluhih osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja |
| 13.06.2023. Damir Herega, mag.edu.rehab. 15,15 – 18,00 | Susret s gluhih osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja Zaključno predavanje s provjerom znanja stečenog praktičnog dijela |
| Dva su praznika ponedjeljkom: 10.04.2023. – Uskršnji ponedjeljak I 01.05.2023. – 1. Maj Jedan je praznik u utorak: 30.05.2023. – Dan državnosti | |