

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Sveučilišni diplomski studij
Logopedija

Izvedbeni plan nastave sveučilišnog diplomskog studija *Logopedija*
u 2023./2024. akademskoj godini

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

GODINA 1, SEMESTAR I.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Afazije i drugi neurogeni jezično-govorni poremećaji
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I. semestar
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	35+15+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Karolina Lice
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	karolina.lice@gmail.com
Suradnik na kolegiju	Martina Vuković Ogrizek, prof. logoped. Naslovna asistentica
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	martinavogrizek@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Povijesni pregled afazija. Neuroanatomska uvjetovanost jezično-govornih teškoća kod osoba s afazijom i drugih srodnih poremećaja. Definicije i uzroci afazija. Incidencija i prevalencija afazija i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja. Klasifikacija afazija. Osnovna terminologija i obilježja afazija. Principi i metode dijagnostike osoba s afazijom. Diferencijalna dijagnostika afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja. Testovi za dijagnosticiranje afazija i postupci logopedске procjene. Pisanje logopedskog nalaza i mišljenja. Rehabilitacija osoba s afazijom. Terapijski ciljevi i prikaz različitih terapijskih pristupa i metoda u rehabilitaciji afazije. Izrada pripreme za logopedski rad s osobom s afazijom. Augmentativna i alternativna komunikacija kod afazije. Kvaliteta života. Afazija kod dvojezičnih govornika. Kronične afazije. Desnostrana oštećenja mozga. Komunikacijske teškoće kod traumatskog oštećenja mozga. Jezično-govorne i komunikacijske teškoće kod neurodegenerativnih bolesti, tumora i infekcija. Globalna afazija. Primarna progresivna afazija.</p>	
CILJEVI KOLEGIJA	
<p>Ciljevi predmeta su: 1) stjecanje teorijskih znanja iz područja afaziologije (povijest, klasifikacija,</p>	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

simptomatologija i uzročnost afazije, neuroanatomska i psiholingvistička podloga uredne i narušene jezične obrade); 2) stjecanje znanja i vještina u provedbi diferencijalne procjene afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja kod odraslih; 3) upoznavanje s različitim dijagnostičkim testovima i materijalima za logopedsku procjenu kod odraslih sa stečenim jezično-govornim teškoćama te 4) stjecanje praktičnih znanja i vještina o procjeni, pisanju nalaza i odabiru i primjeni različitih terapijskih metoda i postupaka u rehabilitaciji afazije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Razumijeti povijest afaziologije
2. Opisati neuroanatomske, lingvističke i psihološke osnove jezika i komunikacije
3. Povezati neurološko oštećenja mozga s pojedinim jezičnim sastavnicama
4. Razlikovati urednu i narušenu jezičnu obradu kod odraslih govornika
5. Usporediti poremećaje jezika nastale kao posljedica različitih oštećenja SŽS (moždani, trauma, bolest).
6. Poznavanje razlika poremećaja jezika (afazije) i nejezičnih poremećaja (dizartrija, apraksija) nakon oštećenja SŽS
7. Definirati klasifikacije te vrste afazija i njihovu kliničku sliku
8. Opisati principe i metode procjene i dijagnosticiranja osoba s afazijom
9. Poznavati različite probirne, dijagnostičke i psiholingvističke testove i zadatke za procjenu jezično-govornih teškoća nakon oštećenja mozga kod odraslih
10. Utvrditi dijagnozu jezičnog i govornog poremećaja uzrokovanog oštećenjem SŽS i napisati logopedski nalaz
11. Iznijeti sve postojeće terapijske pristupe i kritički sagledati prednosti i nedostatke svakoga
12. Osmisliti odgovarajući terapijski plan za pojedinu teškoću/slučaj/poremećaj

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Seminarski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	-
Pohađanje nastave	0,5	-
Seminarski rad	0,5	10
Praktični rad	0,5	10
Kontinuirana provjera znanja/pismeni ispit	3	50
Usmeni ispit	1	30
UKUPNO	6	100

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja provest će se putem dva međuispita (kolokvija).

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edition. San Diego, CA : Plural Publishing Ardila, A. (2014). Aphasia handbook. Miami, FL: Florida International University. Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2013). Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers. Davis, G.A. (2014). Aphasia and Related Cognitive Communicative Disorders. Boston: Pearson Spreen O, Risser AH (2003). Assessment of aphasia. New York: Oxford University Press Vuletić, D. (1996): Afazija - logopedsko lingvistički pristup. Školska knjiga, Zagreb. 	
IZBORNA LITERATURA	
<ol style="list-style-type: none"> Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). Aphasia rehabilitation: Clinical challenges. Jones & Bartlett Learning. Whitworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention of Aphasia: A clinician's guide, Psychology Press, New York. La Pointe, L. L. (2005): Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders, Thieme, New York, Stuttgart. Poglavlja 8-12, str. 117-199. Tompkins, C. A. (1995): Right Hemisphere Communication Disorders, Singular Publishing Group, Inc. San Diego, California McDonald, S., Togher, L., & Code, C. (2014). Social and communication disorders following traumatic brain injury. Psychology press. Daniels, S. K., Huckabee, M. L., & Gozdzikowska, K. (2019). Dysphagia following stroke (3th Ed). Plural Publishing. 	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
<p>Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari, vježbe). Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati (60). Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu tj. kontinuiranim provjerama. Predavanja se izvode uživo ili online, praktični rad se izvodi uživo, a izlaganje seminara će se izvoditi isključivo online.</p>	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta je vrednovan kroz seminarski rad, praktičan rad, kontinuiranu provjeru znanja (pismenim putem u obliku dva međuispita) ili završni pismeni ispit te obavezni usmeni ispit. Završnom pismenom ispitu pristupa onaj student koji nije ostvario 60% bodova na jednom ili oba kolokvija, nije pristupio jednom ili nijednom kolokviju ili nije zadovoljan stečenim ocjenskim bodovima na kolokvijima. Usmeni ispit je obavezan.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	30.01.2024. pismeni/usmeni 9:00 16.02.2024. pismeni/usmeni 9:00
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.06.2024. pismeni/usmeni 9:00 02.07.2024. pismeni/usmeni 9:00
Jesenski izvanredni	03.09.2024. pismeni/usmeni 9:00 17.09.2024. pismeni/usmeni 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan 03.10.2023. utorak 12:15 – 13:00 13:15 – 14:45	3 sata Povijest afazije (1 sat) Neuroanatomija i neurofiziologija (2 sata)
2. tjedan 10.10.2023. utorak 11:00 – 12:30 13:15-14:00	3 sata Uzroci afazija (1 sat) Definicija, prevalencija i klasifikacija afazija (1 sat) Neurodijagnostičke metode (1 sat)
3. tjedan 17.10.2023. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Opći simptomi afazije – terminologija (2 sata) Neverbalna komunikacija kod afazije (1 sat) Jezično razumijevanje (1 sat) Jezična proizvodnja (2 sata)

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

4. tjedan 24.10.2023. utorak 10:00 – 11:30 11:45 – 12:30 13:15 – 14:00	4 sata Neurogeni poremećaji čitanja i pisanja (3 sata) Kvaliteta života (1 sat)
5. tjedan 31.10.2023. utorak 14:00 – 15:00	Kolokvij
6. tjedan 07.11.2023. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Globalna afazija (1 sat) Tumori i infekcije mozga (1 sat) Traumatska oštećenja mozga (2 sata) Neurodegenerativne bolesti (2 sata)
7. tjedan 14.11.2023. utorak 10:00 – 11:30 11:45 – 12:30	3 sata Primarna progresivna afazija (PPA) (1 sat) Desnostrana oštećenja mozga (1 sat) Afazija kod dvojezičnosti (1 sat)
8. tjedan 21.11.2023. utorak 9:00 – 10:30 10:45 - 12:15	4 sata Logopedska dijagnostika (2 sata) Primjeri procjene afazija (1 sat) AAK i grupna terapija kod afazija (1 sat) Uvod u praktični rad - zadaća
9. tjedan 28.11.2023. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Rehabilitacija osoba s afazijom (2 sata) Postavljanje terapijskih ciljeva (1 sat) Prikaz slučaja i plan terapije (2 sata) Praktični rad (analiza primjera terapijskih zadataka) (1 sat)
10. tjedan	9 sati Izrada seminarskih radova
11. tjedan 13.12.2023. utorak 10:15	Izlaganje seminarskih radova - online
12. tjedan 19.12.2023. utorak 13:15	Izlaganje seminarskih radova - online
13. tjedan siječanj 09.01. 2023.	Kolokvij
14. tjedan	Vježbe - Termin za vježbe će bit naknadno dogovoren
15. tjedan	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Diferencijalna dijagnostika i terapije poremećaja tečnosti govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I/I
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	suzanajj@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	/
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	/
e-mail	/
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povezanost teorije poremećaja tečnosti govora i kliničke prakse. Sličnosti i razlike simptoma različitih vrsta poremećaja tečnosti govora. Sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora. Instrumenti za procjenjivanje poremećaja tečnosti govora. Različite terapije poremećaja tečnosti govora za različite dobne skupine. Sličnosti i razlike terapijskih pristupa različitim poremećajima tečnosti govora. Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora. Određivanje uspješnosti terapija poremećaja tečnosti govora.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata s načinima prepoznavanja simptoma poremećaja tečnosti govora, njihova razlikovanja u procesu dijagnostike, s provođenjem dijagnostike te s terapijskim tehnikama i programima sveobuhvatnog tretiranja osoba s poremećajima tečnosti govora.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>IUDDTPTG1. Prepoznavati simptome poremećaja tečnosti govora.</p> <p>IUDDTPTG2. Razlikovati simptome različitih poremećaja tečnosti govora.</p> <p>IUDDTPTG3. Poznavati instrumente za sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora.</p> <p>IUDDTPTG4. Primjenjivati instrumente za sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora.</p>	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

IUDDTPTG5. Interpretirati rezultate sveobuhvatne dijagnostike poremećaja tečnosti govora.			
IUDDTPTG6. Samostalno primijeniti rezultate primjene dijagnostičkih instrumenata i anamnestičkih podataka u odabiru i planiranju terapije poremećaja tečnosti govora.			
IUDDTPTG7. Poznavati znanstveno utemeljene terapije poremećaja tečnosti govora.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Seminari
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Praktični rad	0,5	10	
Pohađanje nastave	2	10	
Seminarski rad	0,5	20	
Završni ispit	3	60	
UKUPNO	6	100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

- Onslow, M. (2023). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2023-07/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%20Twelve%20lectures_2023-07-12.pdf) - odabrana poglavlja
- Van Zaalen, Y. , & Reichel, I. (2015). Cluttering: current views on its nature, diagnosis, and treatment. Bloomington, IN: iUniverse. (odabrana poglavlja)
- Brundage, S.B., Bernstein Ratner, N., Boyle, M.P., Eggers, K., Everard, R, Franken, M-Ch., Kefalianos, E., Marcotte, A.K., Millard, S., Packman, A., Vanrickeghem, M., Yaruss, J.S. (2021). Consensus Guidelines for the Assessments of Individuals who Stutter Across the Lifespan. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 30(6), 1-15.
- Sardelić, S., Brestovci, B., Heđever, M. (2001). Karakteristične razlike između mucanja i drugih poremećaja fluentnosti govora. *Govor*, 28, 45-60.
- Odabrani relevantni znanstveni članci

IZBORNA LITERATURA

- Jelčić Jakšić, S., Onslow, M. (2012). *The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Onslow, M., Lowe, R. & Jelčić Jakšić, S. (2017). Proceedings of the Third Croatian Symposium. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (<https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2018-11/Applications%20of%20Stuttering%20Treatment%20Research.pdf>)
- Van Zaalen-op 't Hof, Y., Wijnen, F., & De Jonckere, P. H. (2009). Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering—Part one. *Journal of Fluency Disorders*, 34, 137–154.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na predavanjima, e-mailom, mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Osobno na predavanjima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	5.2.2024. i 19.2.2024.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.6.2024.
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Pregled predmeta i upoznavanje s obvezama i očekivanjima; Pregled odabranih definicija i teorija etiologije mucanja i brzopletosti te epidemioloških podataka o poremećajima tečnosti govora
2. tjedan	Povezivanje definicija, teorija i epidemioloških podataka s anamnezom slučaja; Povezanost anamnestičkih podataka i jezično-govornog statusa
3. tjedan	Pregled simptoma različitih vrsta netečnog govora; Sličnosti i razlike u govornim simptomima različitih poremećaja tečnosti govora
4. tjedan	Sveobuhvatna dijagnostika poremećaja tečnosti govora - dijagnosticiranje ABC komponenti poremećaja; Oblici dijagnosticiranja ABC komponenti poremećaja tečnosti govora
5. tjedan	Instrumenti za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - pregled; Vođenje dijagnostičkog intervjua
6. tjedan	Detaljnije o odabranim instrumentima za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - prednosti i nedostaci temeljem rezultata kliničkih istraživanja, odabir, interpretacija rezultata
7. tjedan	Pregled terapija mucanja prema teorijskoj utemeljenosti; Klinička ispitivanja uspješnosti terapija mucanja
8. tjedan	Terapije mucanja za različite dobne skupine; Rana intervencija u slučaju poremećaja tečnosti govora
9. tjedan	Terapije mucanja za djecu predškolske dobi; Terapije mucanja za djecu školske dobi
10. tjedan	Terapije mucanja za adolescente; Terapije mucanja za odrasle
11. tjedan	Terapija stečenih vrsta mucanja; Terapija brzopletosti
12. tjedan	Sličnosti i razlike terapija mucanja i brzopletosti; Terapija u slučajevima komorbiditeta poremećaja tečnosti govora s drugim jezično-govornim poremećajima, bolestima i stanjima
13. tjedan	Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora
14. tjedan	Određivanje uspješnosti terapije poremećaja tečnosti govora - usporedba

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

	rezultata kliničkih ispitivanja s osobnim zadovoljstvom korisnika
15. tjedan	Sumiranje prethodno izloženih sadržaja; Procjena ostvarenja početnih očekivanja

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Rehabilitacija slušanja i govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	katarina.pavicic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Benšić, asistentica
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	anja.bensic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Marijan Tuta
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	O-038
Telefon	Prema dogovoru
e-mail	mtuta@suvag.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Razvoj slušanja, jezika i govora kod slušno oštećenog djeteta (I1). Simptomatologija, etiologija i klasifikacije oštećenja sluha (I2). Selektivnost slušanja, diskontinuirano slušanje, optimalno slušno polje (I3). Planiranje rehabilitacijske optimalne sukladno rezultatima funkcionalne dijagnostike (I4, I8). Klasične i suvremen oralne metode u re/habilitaciji slušanja, jezika i govora (I5) Primjena elektroakustičkih uređaja i drugih tehnologija u audiorehabilitaciji (I6). Specifičnosti rane re/habilitacije uz primjenu polisenzoričkih postupaka(I8). Preoperativna	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

rehabilitacija i kriteriji za ugradnju umjetne pužnice, operativni zahvat, postoperativna slušno i govorno-jezična habilitaciji, specifičnosti prilagodbe procesora govora (I9).

CILJEVI KOLEGIJA

Sadržaj predmeta je usmjeren na usvajanje znanja vezanih uz klasifikaciju oštećenja sluha i planiranje rehabilitacijskih postupaka uz osnove primjene elektroakustičke opreme u re/habilitaciji slušanja i govora. Predmet razvija znanja, kompetencije i vještine potrebne za samostalni rad na kreiranju individualnih terapijskih programa i njihove realizacije u okviru slušno-govorno-jezične re/habilitacije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Objasniti razvoj slušanja i govora kod djeteta oštećena sluha
2. Opisati vrstu i stupnjeve oštećenja sluha
3. Razlikovati specifičnosti prijema i obrade informacija u uvjetima oštećenja sluha
4. Koristiti postupke funkcionalne dijagnostike u planiranju re/habilitacijske optime
5. Koristiti različite terapijske postupke u radu s djecom oštećena sluha
6. Primijeniti elektroakustičke uređaje u cilju filtriranja govornog signala
7. Kritički integrirati kliničke informacije u cilju planiranja i provođenja rehabilitacijskih postupaka
8. Odabrati optimalne re/habilitacijske postupke u procesu rane re/habilitacije djeteta oštećena sluha
9. Opisati specifičnosti re/habilitacije kod djece s ugrađenom umjetnom pužnicom

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	10
Međuispit	2	40
Završni ispit	3	50
UKUPNO	6	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Predan i ocjenjen seminarski rad uvjet je za izlazak na drugi kolokvij, tj. na završni ispit ukoliko student nije pristupio kolokviju. Tema i način prezentacije seminarskog rada dogovara se s izvoditeljem na prvom nastavnom satu. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

1) pohađanje nastave 10 bodova.	
2) međuispit do 50 bodova	
3) završni ispit do 50 bodova	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Katarina Pavičić Dokoza (Ur.) (2021). Verbotonalni razgovori, Poliklinika SUVAG Zagreb.	
2. Borković, Lj. Neuro-psiho-lingvistička osnova slušanja, mišljenja i govora: (temelji verbotonalne teorije), Zagreb : Hrvatska verbotonalna udruga, 2003.	
3. Rulenkova, L.: Kako malo gluho dijete naučiti slušati I govoriti. Zagreb, Poliklinika SUVAG, 2015.	
4. Cooper, H.R. , Craddock, L.C. (2006). Cochlear Implants, A Practical Guide, 2nd Edition, Whurr Publishers, London and Philadelphia.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Guberina, P: Govor i čovjek. Verbotonalni sistem. Zagreb, Atrezor, 2013.	
2. Radovančić, B. (1995): Osnove rehabilitacije slušanja i govora. SOOS i Fakultet za defektologiju, Zagreb.	
3. Sharma, A, Campbell J, Cardon, G. (2015) Developmental and cross-modal plasticity in deafness: Evidence from the P1 and N1 event related potentials in cochlear implanted children. International Journal of Psychophysiology 95, 135-144.	
4. Pansini, M., (2002). Audiološka verbotonalna dijagnostika. Zagreb: Poliklinika SUVAG	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mrežne stranice, konzultacije	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<i>mail</i>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolokvij i završni ispit i/ili usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	9.2.2024.; 23.2.2024.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	21.6.2024.; 5.7.2024.
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Oštećenje sluha – povijesni pregled kroz kontekst verbotonalne metode
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Anatomija i fiziologija slušanja
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Etiologija, vrijeme nastanka oštećenja sluha, audiološka dijagnostika
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Optimalno slušno polje
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Dijagnostika optimalnog slušnog polja
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Multisenzorika slušanja i govora
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Rana rehabilitacija oštećenja sluha
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Postupci rane rehabilitacije
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Slušna, fonetska i lingvistička progresija
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Kolokvij 1
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Umjetna pužnica
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Multidisciplinarni tim u rehabilitaciji slušanja
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Rehabilitacija i rehabilitacijski ishodi
izv.prof.dr.sc.Pavičić	Odabir slušnog pomagala

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Dokoza	
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Elektroakustiči uređaji u rehabilitaciji slušanja i govora
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Individualizacija nastavnih postupaka kod djece oštećenog sluha
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Kolokvij 2
Vježbe po dogovoru	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Klinička praksa II
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	1.
Akademska godina	2023./2024.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+120
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema dogovoru
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	0-038
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Benšić, asistentica
Kabinet	0-039
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	anja.bensic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji stečenih jezičnih poremećaja i oštećenja sluha. Tijekom Kliničke prakse u	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

logopediji II student će razvijati vještine neposrednog praktičnog rada s korisnicima logopedskih usluga s poremećajima izgovora, glasa, razvojnim jezičnim poremećajem te poremećajima tečnosti

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odrađene logopedске prakse u ovom ciklusu student će moći:

1. opisati specifičnosti logopedске dijagnostike u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha.
2. opisati specifičnosti logopedске terapije u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha.
3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima
4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad
5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika
6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora)
7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu
8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa sustručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga argumentirati način vođenja logopedске dokumentacije

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse	3	-
Dnevnik kliničke prakse	3	-
UKUPNO	6	-

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

podnesu sve obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse).	
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu)	
Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes /Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)	
IZBORNA LITERATURA	
-	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
-	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
<i>mail</i>	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<i>mail</i>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Dnevnik rada	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .	
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski	-

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
Prema dogovoru	Klinička praksa u ustanovama
Prema dogovoru	Evaluacija stručne prakse

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neuropsihologijska procjena
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	1+0+1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu i dogovoru sa studentima (mogućnost koncentrirane nastave i online)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	098 656 913
e-mail	slavka.galic@po.t-com.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje. Specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi Testovi za ispitivanje percepcije u djece i odraslih osoba Testovi učenja i pamćenja za djecu i odrasle osobe Testovi za ispitivanje mišljenja u dječjoj i odrasloj dobi Testovi za ispitivanje ekspresivnih funkcija u djece i odraslih Testovi izvršnih funkcija za djecu i odrasle osobe Promjene u emocijama i ličnosti kao posljedica oštećenja mozga i metode njihova utvrđivanja</p>	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Neuropsihologijski aspekti epilepsije u odraslih osoba i djece Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema			
CILJEVI KOLEGIJA			
Upoznati studente s osnovnim pojmovima u odnosu mozak-ponašanje, te s instrumentima koji se koriste u procjeni promjena u ponašanju koje su posljedica oštećenja mozga. Studenti će steći znanja o različitim neuropsihološkim poremećajima (u području kognitivnih i izvršnih funkcija, te ličnosti). Upoznat će se s mogućim bihevioralnim posljedicama različitih neuropatoloških stanja i psihopatoloških stanja i osnovama rehabilitacije različitih funkcija. Upoznat će neuropsihologijske testove za procjenu kognitivnih i izvršnih funkcija te promjena u ličnosti koje su posljedica disfunkcije mozga. Poznavanje neuropsihologijskih poremećaja i različitih testova pomoći će im da prepoznaju druge poremećaje, osim govorno-jezičnih, koji se javljaju u osoba s različitim neuropsihologijskim i psihijatrijskim poremećajima a što će im pomoći u planiranju tretmana govorno-jezičnih teškoća i u prepoznavanju potrebe da uključe druge stručnjake u okviru multidisciplinarnog pristupa.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:			
1. Moći opisati osnovne pojmove u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže, poremećaji)			
2. Moći opisati osnovne testove i tehnike koje se koriste u dijagnostici poremećaja kognitivnih i izvršnih funkcija te promjena u ličnosti koje su posljedica oštećenja mozga			
3. Imati znanja o interpretaciji neuropsihologijskih testova nužna za razumijevanje nalaza psihologa			
4. Imati znanja i vještine potrebne za prepoznavanje ponašajnih posljedica oštećenja mozga			
5. Moći prepoznati stanja i teškoće u osoba s oštećenjem mozga za koje je nužna multidisciplinarna obrada i tretman.			
6. Moći prepoznati ponašajne teškoće vezane uz psihijatrijske poremećaje koje mogu ometati tijek terapije govora i koje zahtijevaju uključivanje drugih stručnjaka.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0,50	12	
Pohađanje nastave	0,25	8	
Kontinuirana provjera znanja	1,25	50	
Završni ispit	1	30	
UKUPNO	3	100	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Kontinuirana provjera znanja	
Ocjena	Prijediplomski studij
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Galić S. (2009). <i>Neuropsihologijska procjena</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.	
2. Lezak M. (2012). <i>Neuropsychological assessment</i> . 5. izdanje, New York: Oxford University Press.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Turdiu-Šimunec J. (1990). <i>Klinička neuropsihologija</i> , Zagreb: Školska knjiga.	
2. Miller D. C. (2013). <i>Essentials of School Neuropsychological Assessment</i> . Wiley & Sons.	
3. Goldstein L. H., McNeil J.E. (2004). <i>Clinical neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians</i> . Wiley & Sons.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
mailom	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
pismeni	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	2. 2. i 16. 2. 2024
Proljećni izvanredni	19. 4. 2024.
Ljetni	21. 6. 2024. i 12. 7. 2024
Jesenski izvanredni	4. 9. 2024.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod, definicije, odnos prema srodnim disciplinama

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

2. tjedan	Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje.
3. tjedan	Specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi
4. tjedan	Testovi za ispitivanje percepcije u djece i odraslih osoba
5. tjedan	Testovi učenja i pamćenja za djecu i odrasle osobe
6. tjedan	Testovi za ispitivanje ekspresivnih funkcija u djece i odraslih
7. tjedan	Testovi izvršnih funkcija za djecu i odrasle osobe
8. tjedan	Promjene u emocijama i ličnosti kao posljedica oštećenja mozga i metode njihova utvrđivanja
9. tjedan	Neuropsihologijski aspekti epilepsije u odraslih osoba i djece
10. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 1. dio
11. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 2. dio
12. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 3. dio
13. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema – 1. dio
14. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema - 2. dio
15. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema - 3. dio

Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik 3 - izborni
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	1.
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu, četvrtkom od 12,15 do 15,00 sati, zgrada sveučilišnih odjela
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Damir Herega, mag.edu.rehab.
	Kabinet
	Vrijeme za konzultacije
	Telefon
	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
	091/6720722

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

e-mail	damir.herega@gmail.com		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama		
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
<p>Predmet se nastavlja na Hrvatski znakovni jezik 1.2. Cilj predmeta je aktualizirati postojeće znanje teorijskog i praktičnog znanje s razine HZJ 1.2. Raditi na usvajanju povećavanje fonda znakova hrvatskog znakovnog jezika kroz praktični rad putem multimedije i u susretima s izvornim govornicima hrvatskog znakovnog jezika. Kolegij je usmjerena prema gramatičkim oblikovanjima rečenica i pitanja kroz postojeću struktura znakovnog jezika; Fonologiju (oblik šake, pokret, Lokacija, Orijentacija, Facijalna gramatika). Kolegij će obuhvaćati strategije konverzacije, skretanje pažnje, početak razgovora, prekid/upadanje u razgovor, izražavanje želja, davanje naredbi, oblikovanje pitanja. Usvajati će se gramatičke forme hrvatskog znakovnog jezika.</p>			
CILJEVI KOLEGIJA			
<p>Cilj predmeta je potaknuti i aktualizirati postojeće znanje iz HZJ 1.1. i HZJ 1.2. te studente upoznati teorijski i praktično sa novim terminima znakova u hrvatskom znakovnom jeziku. Kolegij će omogućiti studentima usvajanje znanja i o drugim oblicima komunikacije putem tehnike i strategije očitavanja govora s lica i usana, te dobivanja saznanja o mogućnostima različitih oblika potpore u komunikaciji uz pomoćne tehnologije i potpomognute komunikacije. Kroz kolegij će se usvojiti osnovne lingvističkih karakteristike fonologije HZJ, širenje osnovnog vokabulara kao i vještine produciranja znakova, razumijevanje sadržaja i interaktivne komunikacijske aktivnosti. Sadržaj i struktura kolegija trebaju potaknuti razvoj komunikacijskih vještine i znanja za rad s osobama oštećena sluha i djecom. Vježbe iz ovog predmeta omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje rječnika i gramatike.</p>			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<p>Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti strukturu znakovnog jezika i primijeniti znakovni jezik po predviđenim područjima 2. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu, očitavanje s usana, prepoznavati facijalnu ekspresiju kao dio gramatike u HZJ 3. Razumjeti gramatiku hrvatskog znakovnog jezika 4. Prepoznati kad se koristi i tko ima koristi od znakovnog hrvatskog jezika 5. Znati koji su ostali oblici potpore u komunikaciji, te se upoznati s pomoćnim tehnologijama i potpomognutim komunikacijama 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	1,5	25	
Pohađanje nastave	1,5	25	
Kontinuirana provjera znanja	1	15	
Završni ispit	2	25	
UKUPNO	6	100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Bradarić-Jončić, S. (2001): Simpozij "Znakovni jezik i kultura gluhih", List «Dodir», Tromjesečnik Hrvatske udruge gluhoslijepih osoba «Dodir», Bradarić-Jončić, S., Milković, M.: Hrvatski znakovni jezik: fonologija, morfologija, sintaksa. Neobjavljeni video materijal.			
Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb.			
IZBORNNA LITERATURA			
-			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku, a očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Izvedbeni nastavni plan, putem zajedničke e-mail adrese i individualnim konzultacijama			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
U terminima konzultacija i putem e-maila korespondencija			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Pismeni i usmeni			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Uvjet slušanja i polaganja kolegija je uspješno položen ispit iz kolegija Hrvatski znakovni jezik 2			

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	Od 29.01.2024. do 01.03.2024.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
05.10.2023.	Psihologija gluhoće i temeljna načela rehabilitacije osoba oštećena sluha
12.10.2023.	Aktualiziranje postojećeg znanja iz HZJ 1.1.
19.10.2023.	Aktualiziranje postojećeg znanja iz HZJ 1.2.
26.10.2023.	Obrazovanje gluhih i nagluhih osoba i usvajanje jezika
02.11.2023.	Kultura gluhih i značaj kulture gluhih u Hrvatskoj
09.11.2023.	Gramatičko oblikovanje rečenice
16.11.2023.	Gramatičko oblikovanje pitanja
23.11.2023.	Tko su i što rade prevoditelji/tumači HZJ i tko su SKP i KP
30.11.2023.	Kolokvij – pismeni - teorija
07.12.2023.	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
14.12.2023.	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
21.12.2023.	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
11.01.2024.	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
18.01.2024.	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja
25.01.2024.	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja Zaključno predavanje s provjerom znanja stečenog praktičnog dijela

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

GODINA 1, SEMESTAR II.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji čitanja i pisanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2023./2024..
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Kelić
	Kabinet Logopedija, 40
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
	Telefon
	e-mail maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica
	Kabinet Logopedija, 39
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
	Telefon
	e-mail
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Čitanje i pisanje kao jezične djelatnosti (I1, I3, I4, I7, I8). Povijest razvoja pismenosti (I1). Različite funkcije čitanja (I1). Čitanje kao proces (I1, I2). Neuralna struktura koja podržava proces čitanja (I2). Modeli čitanja (I5). Rana pismenost i predvještine čitanja i pisanja, pretkazatelji poremećaja čitanja (I3, I4, I8, I9).</p> <p>Poremećaj čitanja i pisanja, definicije, simptomi, manifestacija u različitim ortografija (I6, I7)). Teorije uzroka poremećaja čitanja i pisanja (I7). Razvoj pisanja od predvještina pisanja do strukturiranog teksta(I6).</p> <p>Procjena vještina čitanja i pisanja, relevantnih jezičnih sastavnica i kognitivnih procesa: probir i dijagnostika (I9). Načela intervencijskih pristupa, terapijski pristupi u remedijaciji čitanja, praćenje napretka, postavljanje terapijskih ciljeva (I10). Čitanje i pisanje u kontekstu pridruženih teškoća te specifičnih populacija (I11).</p>	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata s osnovnim teorijskim postavkama u području znanosti o čitanju, ovladavanju čitanjem te poremećaju čitanja i pisanja kao jezičnim poremećajima.	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Opisati proces čitanja i različite vrste čitanja 2. Opisati neuralnu podlogu čitanja 3. Opisati obilježja rane pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja u ranoj pismenosti kao pretkazateljima poremećaja čitanja i pisanja u kasnijoj dobi 4. Opisati obilježja rane pismenosti u okviru najvažnijih izdvojenih kognitivnih i jezičnih pokazatelja ovladavanja čitanjem 5. Opisati ovladavanje čitanjem prema relevantnim modelima te razumjeti razlike u ovladavanju čitanjem u različitim ortografijama 6. Odrediti poremećaj čitanja i pisanja te opisati simptome u različitim ortografijama 7. Opisati i razumjeti osnovne postavke teorija uzroka poremećaja čitanja 8. Usporediti i protumačiti značaj pojedinih jezičnih razina za određene aspekte čitanja i pisanja, odnosno poremećaja čitanja i pisanja 9. Opisati dijagnostičke postupke relevantne za procjenu predvještina čitanja i pisanja, čitanja i pisanja te poremećaja čitanja i pisanja 10. Razumjeti intervencijske postupke, načela i specifičnosti intervencija u različitim sustavima; opisati osnovne postavke različitih tehnika remedijacije čitanja te terapija poremećaja čitanja 11. Opisati moguće komorbiditete poremećaja čitanja i zajedničke uzroke teškoća			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnosti na nastavi	1,2	20	
Pohađanje nastave			
Kontinuirana provjera znanja			
Završni ispit	4,8	80	
UKUPNO	6	100	
Rad studenta će biti vrednovan kroz (A) pohađanje i aktivnost na nastavi, (B) završni ispit. Ad A. <ul style="list-style-type: none"> • Zadatak Logo Lektira vrednovan s maksimalno 10 bodova • Zadatak opservacije vrednovan s maksimalno 5 bodova • Izvještaj s vježbi vrednovan s maksimalno 5 bodova Ad B.			

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

- Završni ispit sastoji se od pismenog dijela, vrednovanog s maksimalno 60 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 36 bodova za prolazak (60%) te usmenog dijela vrednovanog s maksimalno 20 bodova.

Ocjena	Preddiplomski studij
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu. Algoritam.

Dostupno na: <https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-u-mozgupdf.html?page=4>

Introducing Psycholinguistics. Paul Warren, P, 2013. Poglavlje 7

Language development, Erika Hoff, 2013. Odabrana poglavlja

Reid, G. (2013). Disleksija: Potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu. Zagreb: Naklada Slap.

Kelić, M. (2016). Ovladavanje čitanje. Zagreb: Naklada Slap.

Odabrani relevantni znanstveni članci

IZBORNA LITERATURA

Wolf, M. Proust and the Squid (2008). The Story and Science of the Reading Brain.

Bakota, K., Bošnjak, K., Čilić Burušić, L., Dulčić, A., Hižak, N., Kelić, M., ... & Valjak, M. (2014).

Čujete li razliku?: priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora. Zagreb: Osnovna škola Davorin Trstenjak.

Dostupno online, www.suvag.hr

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.

Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

[konzultacije](#), [mrežne stranice kolegija](#), [elektronička pošta](#)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Akademska čestitost</p> <p>Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Prolječni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Koncept pisane riječi – povijesni razvoj pismenosti Pismo, definicija čitanja i pismenosti
3. tjedan	Modeli čitanja Obrada procesa čitanja
4. tjedan	Razvoj čitanja
5. tjedan	Predvještine čitanja i pisanja
6. tjedan	Poremećaj čitanja: određenje vještine i poremećaja
7. tjedan	Podučavanje čitanja i simptomatologija poremećaja čitanja <i>Radionica – zadatak opservacije</i>
8. tjedan	Teorije uzroka poremećaja čitanja
9. tjedan	Dijagnostika poremećaja čitanja: procjena vještine čitanja
10. tjedan	Dijagnostika poremećaja čitanja: procjena fonoloških i ostalih sposobnosti i vještina
11. tjedan	Disleksija u kontekstu
12. tjedan	Terapije poremećaja čitanja i pisanja
13. tjedan	Terapije poremećaja čitanja i pisanja
14. tjedan	Rad s učenicima s poremećajem čitanja i pisanja
15. tjedan	Logo Lektira - predstavljanje projekata

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neurorazvojni poremećaji u kontekstu socijalne komunikacije
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	2.
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Nasl.doc.dr.sc. Inge Vlašić-Cicvarić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	inge.vlasic.cicvaric@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Patricia Orlić, mag. logoped..
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	patricia.orlic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Dijagnostički kriteriji za svaki od poremećaja koji su u DSM V priručniku (MKB 11 predviđen za objavu 2022.) svrstani u skupinu neurorazvojni poremećaja (intelektualna onesposobljenost (intelektualni razvojni poremećaj; opće razvojno zaostajanje), poremećaj iz spektra autizma, komunikacijski poremećaji, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, motorički poremećaji) s posebnim naglaskom na osobitosti teškoća socijalne interakcije i komunikacije i/ ili komorbiditete u vidu poremećaja jezika i govora. Razlikovna obilježja PSA od drugih neurorazvojni poremećaja (posebice intelektualnog razvojnog i socijalnog komunikacijskog poremećaja). Poremećaj iz spektra autizma kroz povijest. Obilježja socijalne interakcije i komunikacije/ponašanja, igre/aktivnosti i interesa u kontekstu poremećaja iz spektra autizma po dobi. Jezični razvoj i pismenost kod djece s poremećajem iz spektra autizma u školskoj dobi.</p> <p>Model provedbe probira za PSA i važnost njegova uvođenja. Značaj rane dijagnostike i rane intervencije. Znanstvena utemeljenost intervencija. Strategije poticanja komunikacije i jezika. Individualni plan podrške. Uloga roditelja/okoline djeteta/osobe s PSA i važnost suradnje stručnjak – roditelj.</p>	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznati studente logopedije s obilježjima i dijagnostičkom kriterijima neurorazvojni poremećaja (intelektualne onesposobljenosti (intelektualni razvojni poremećaj; opće razvojno zaostajanje),	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

poremećaj iz spektra autizma, komunikacijski poremećaji, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, motorički poremećaji) koji uključuju teškoće socijalne interakcije i komunikacije i/ ili komorbiditete u vidu poremećaja jezika i govora. Upoznati multidisciplinarni pristup dijagnostici ovih poremećaja, uloge pojedinih stručnjaka i važnost koordinacije u timskom dijagnostičkom pristupu. Uz sposobnost prepoznavanja i razumijevanja različitih manifestacija poremećaja u području komunikacije, jezika i govora u djece i osoba s neurorazvojnim poremećajima, cilj je upoznati studente sa znanstveno utemeljenim intervencijama za primjenu osnovnih strategija poticanja socijalne komunikacije i jezika.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Poznavati dijagnostičke kriterije i opisati obilježja poremećaja iz spektra autizma (PSA), obilježja socijalnog (pragmatičkog) komunikacijskog poremećaja (PSK), intelektualnog razvojnog poremećaja/intelektualne onesposobljenosti i općeg razvojnog zaostajanja, deficita pažnje/hiperaktivnog poremećaja

Poznavati i razumjeti diferencijalno dijagnostička obilježja ovih poremećaja.

Poznavati i opisati znakove koji mogu upućivati na postojanje poremećaja iz spektra autizma u djece dobi 0-5 godina kao i u dobi od 5-11 godina.

Usvojiti i pokazati vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca.

Poznavati i opisati postupke probira i testova za rano otkrivanje i dijagnostiku PSA

Primjeniti i interpretirati instrumente za probir za PSA.

Razumjeti značaj multidisciplinarnog pristupa dijagnostici neurorazvojnih poremećaja

Upoznati područja procjene i preporučene mjerne instrumente u postupku dijagnostike poremećaja iz spektra autizma u djece predškolske dobi.

Poznavati interdisciplinarnu suradnju u tretmanu – kreiranje plana podrške u suradnji s roditeljima i ostalim stručnjacima u timu - učinkovita suradnja i povezivanje s drugim sustavima.

Kritički procijeniti različite intervencije za PSA

Opisati znanstveno utemeljene intervencije kod PSA

Poznavanjem obilježja poremećaja u sklopu kojeg se javljaju poremećaji komunikacije, jezika i/ili govora kompetentno odrediti primjeren oblik podrške iz svoje domene stručnog djelovanja.

Razumjeti utjecaj neurorazvojnih poremećaja na obitelj i zajednicu.

Usvojiti vještine poticanja suradljivosti roditelja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Seminari

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,25	5
Pohađanje nastave	0,25	5
Kontinuirana provjera znanja	1,5	30
Završni ispit	3	60

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

UKUPNO	5	100
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
<p>Američka psihijatrijska udruga (2013). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (peto izdanje). Jukić, V., Arbanas, G. (ur. hrv. izdanja). Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 47-49, 50-59.</p> <p>Begovac, I. (Ur.). (2021). <i>Dječja i adolescentna psihijatrija</i>. e-izdanje: Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet. Preuzeto s https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914. – odabrana poglavlja</p> <p>Bujas-Petković, Z., Frey Škrinjar, J. (2010). Poremećaji autističnog spektra : Značajke i edukacijskorehabilitacijska podrška. Školska knjiga, Zagreb (odabrana poglavlja)</p> <p>Cepanec, M., Šimleša, S., & Stošić, J. (2015). Rana dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra- Teorija, istraživanja i praksa. <i>Klinička psihologija</i>, 8(2), 203-224.</p> <p>Condouris, K., Meyer, E., & Tager-Flusberg, H. (2003). The relationship between standardized measures of language and measures of spontaneous speech in children with autism.</p> <p>Dukarić, M., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2014). Prikaz poticanja komunikacije i jezika kod dječaka s visokofunkcionirajućim autizmom. <i>Logopedija</i>, 4 (1), 1-9.</p> <p>Ivšac Pavliša, J., Valenčak, M., Šimleša, S., Lenček, M. (2017). Language comprehension and production in Croatian children with autism spectrum disorder (pre-reading period). <i>Medical Research Archives</i>, 5, 1-14.</p> <p>Jančec, M., Šimleša, S., & Frey Škrinjar, J. (2016). Poticanje socijalne interakcije putem socijalnih priča u dječaka s poremećajem iz spektra autizma. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 52(1), 87-99.</p> <p>Ljubešić, M. (2005). Obilježja komunikacije male djece s autizmom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 41 (2), 103-109.</p> <p>Ljubešić, M. (2012). Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. <i>Paediatrica Croatica</i>, 56, 202-206.</p>		

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Ljubešić, M., Bučar, M. (2015). (ur.) *Razvoj inkluzivne prakse u dječjim vrtićima: Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće*. Zagreb, 50-55.

Mitchell, S., Brian, J., Zwaigenbaum, L., Roberts, W., Szatmari, P., Smith, I., & Bryson, S. (2006). Early language and communication development of infants later diagnosed with autism spectrum disorder. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 27(2), S69-S78.

Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2015). Razvojna procjena i podrška djeci s poremećajima iz autističnog spektra. *Klinička psihologija*, 8 (1), 19-32.

Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S., Bašić, B. (2016). Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52 (1), 100-113.

Popcevic, K. (2022). Obilježja ranog rječničkog razvoja u djece s poremećajem iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istrazivanja*, 58(1), 119-144.

Prelock, P. A., & Hutchins, T. L. (2018). *Clinical guide to assessment and treatment of communication disorders*. Springer International Publishing. – odabrana poglavlja

Sussman, F. (2012). *More Than Words: A Parent's Guide To Building Interaction and Language Skills for Children with ASD or Social Communication Difficulties*. Toronto: Hanen Centre.

Swineford et al. *Journal of Neurodevelopmental Disorders* 2014, 6:41
<http://www.jneurodevdisorders.com/content/6/1/41>

Stošić, J. (2009). 'Primijenjena analiza ponašanja i autizam – vodič kroz terminologiju', *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 45(2), str. 69-80. Preuzeto s: <https://hrcak.srce.hr/52013> (Datum pristupa: 07.12.2021.)

Škrobo, M., Šimleša, S., Ivšac Pavliša, J. (2016). Obilježja socijalne kognicije kod osoba s poremećajem iz spektra autizma, posebnim jezičnim teškoćama i intelektualnim teškoćama. *Logopedija*, 6 (1), 6-13.

Vrljičak, S., Frey Škrinjar, J., Stošić, J. (2016). Evaluacija tranzicijskog vrtićkog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma. *Logopedija*, 6 (1), 14-23.

IZBORNA LITERATURA

Atwood, T. (2006). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Bohaček, A. (2017). Uloga rutina i rituala u ranom učenju i ranoj intervenciji. Specijalistički rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Sveučilište u Zagrebu.

Prizant, B.M., Rubin, E. (1999). Contemporary issues in interventions for Autism Spectrum Disorders: A commentary. *Journal of the Association of Persons with Severe Handicaps*, 24, 199-217.

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Prizant, B.M. (2015). <i>Uniquely Human - A Different Way of Seeing Autism</i> . New York: Simon & Schuster.	
Cooper, J.O., Heron, T.E., Heward, W.L. (2007). <i>Applied Behavior Analysis</i> . Pearson. Merrill. (odabrana poglavlja)	
Mahoney, G., MacDonald J. D. (2007). <i>Autism and Developmental Delays in Young Children: The Responsive Teaching Curriculum for Parents and Professionals</i> . Austin: PRO-ED Inc.	
Sussman, F. (2004) "More than words" A Hanen Centre Publication	
Sussman, F. (2006) "Talk Ability" A Hanen Centre Publication	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni prisustvovati nastavi. Opravdano odsustvo sa nastave regulirano je Pravilnikom o studijima. Vježbe će se odvijati prema prethodno sastavljenim grupama studenata u logopedskom kabinetu na Sveučilišnom kampusu. Prisustvovanje vježbama je obavezno.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mail, individualne konzultacije po dogovoru	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<i>Dostupno putem e-mail te konzultacije u terminu osobnog dogovora studenta i nastavnika inge.vlasic.cicvaric@uniri-hr</i>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni/usmeni	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .	
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	01.07.2024. i 15.07.2024.
Jesenski izvanredni	16.09.2024.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

1. tjedan	Uvod u kolegij Neurorazvojni poremećaji u kontekstu socijalne komunikacije Upoznavanje s temama seminara
2. tjedan	Socijalna komunikacija Klasifikacija neurorazvojnih poremećaja
3. tjedan	Intelektualni razvojni poremećaj (Intelektualna onesposobljenost) – dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti
4. tjedan	Poremećaj pažnje i hiperaktivnosti Motorički poremećaji
5. tjedan	Poremećaji iz spektra autizma
6. tjedan	Komunikacijski poremećaji : Socijalni (pragmatični) komunikacijski poremećaj
7. tjedan	Diferencijalno dijagnostička obilježja neurorazvojnih poremećaja - razvojne promjene u kliničkim slikama Timski pristup dijagnostici neurorazvojnih poremećaja - interdisciplinarna suradnja u tretmanu
8. tjedan	Važnost ranog otkrivanja i rane intervencije Prijedlog nacionalnog okvira za rano otkrivanje PSA
9. tjedan	Postupci probira i testova za rano otkrivanje i dijagnostiku PSA Primjena i interpretacija instrumenta za probir na PSA.
10. tjedan	Opservacijski protokol za dijagnostiku poremećaja iz spektra autizma (ADOS II)- prikaz primjene.
11. tjedan	V - Područja logopedске procjene i preporučeni mjerni instrumenti u postupku dijagnostike poremećaja iz spektra autizma u djece različite dobi.
12. tjedan	Znanstveno utemeljene intervencije načina poticanja socijalne komunikacije Obitelj djeteta s neurorazvojnim poremećajem – važnost stručne potpora i suradnje s obitelji
13. tjedan	V - Posjet Centru za odgoj i obrazovanje/Udruzi za Down sindrom Rijeka 21
14. tjedan	V- Posjet Centru za autizam/Udruzi za osobe s autizmom
15. tjedan	Osnovni principi rada s djecom s teškoćama koje uključuju područje socijalne komunikacije - vježbe u malim grupama u logopedskoj ambulanti - svaka grupa 2 dolaska u određenom rasporedu tijekom trajanja nastave

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Disfagije
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2023./2024..
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Benšić, mag.logop., asistentica Dinah Vodanović, mag.logop. n. asistent Mr.sc. Sanja Habus, mag.logop. n. asistent Jelena Bartolović Vučković, mag.logop. n. asistent
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Definicija poremećaja gutanja i terminologija. Strukture uključene u funkciju gutanja. Uzroci poremećaja gutanja (djeca, odrasli). Neurogene orofaringealne disfagije. Dijagnostički postupci kod poremećaja gutanja u dječjoj i odrasloj dobi. Terapija disfagija. Interdisciplinarna suradnja na poremećajima gutanja. Kvaliteta života osoba s poremećajima gutanja.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata s urednim strukturama, njihovim promjenama i negativnim utjecajem na funkciju gutanja.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: 1. Opisati strukture koje sudjeluju u funkciji gutanja u dječjoj i odrasloj dobi.	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Opisati vezu živčanog sustava i gutanja. 3. Opisati utjecaj starenja na funkciju gutanja. 4. Razumijevanje negativnog utjecaja bolesti i stanja na gutanje. 5. Razumijevanje odnosa disanja i gutanja. 6. Interpretacija interdisciplinarnog dijagnostičkog postupka poremećaja gutanja. 7. Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	10	
Seminari	1	/	
Međuispit	2	40	
Završni ispit	2	50	
UKUPNO	6	100	
<p>Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pohađanje nastave 10 bodova. 2) međuispit do 40 bodova 3) završni ispit do 50 bodova 			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): DYSPHAGIA Foundation, Theory and Practice. John			

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

<p>Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja) (e-knjiga)</p> <p>2. Shaker, R., Easterling, C., Belafsky, PC., Postma, GN. (2013). Manual of Diagnostic and Therapeutic Techniques for Disorders of Deglutition. Springer New York Heidelberg Dordrecht London. (odabrana poglavlja) (e-knjiga)</p> <p>3. Ekberg, O. (2012). Dysphagia-Diagnosis and Treatment. Springer Heidelberg New York Dordrecht London (odabrana poglavlja) (e-knjiga)</p> <p>4. <u>Arvedson</u>, J.C., Brodsky, L. (2018). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management (2nd Ed.). Clifton Park, NY, Delmar Cengage Learning. (odabrana poglavlja)</p> <p>6. Speyer, R., Baijens, L., Heijnen, M., Zwijnenberg, I. (2010): Effects of Therapy in Oropharyngeal Dysphagia by Speech and Language Therapists: A Systematic Review, <i>Dysphagia</i>, 25:40–65.</p> <p>7. Poljaković, Z; Vodanović, D; Vranešić Bender, D; Ljubas Kelečić, D; Starčević, K, Kolundžić, Z, Bedeković Roje, M, Mišir, M, Habus, S, Krznarić, Ž. Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije. // <i>Liječnički vjesnik : glasilo Hrvatskoga liječničkog zbora</i>. 139 (2017) ; 118-135</p> <p>8. Pavičić Dokoza, K., Kolundžić, Z. (2021). Poremećaji govora, glasa i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti. Alzheimerova bolest i frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi. Ur: Klepac, N., Borovečki, F. Medicinska naklada Zagreb, 123-179.</p>
IZBORNA LITERATURA
<p>1. Heemskerk, A.-W. R., Roos, A. C. (2011) : Dysphagia in Huntington's Disease: A Review, <i>Dysphagia</i>, 26:62–66</p> <p>2. Morris, S.E., Klein, M. D. (2000): Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development,</p>
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU
POHAĐANJE NASTAVE
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA
Merlin, mrežne stranice, konzultacije
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA
<i>mail</i>
NAČIN POLAGANJA ISPITA
Kolokvij i završni ispit
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE
<p>Akademska čestitost</p> <p>Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika</p>

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	17.6.2024. i 26.6.2024.
Jesenski izvanredni	16.9.2024.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
16. tjedan	Uvodno predavanje
17. tjedan	Strukture uključene u funkciju gutanja
18. tjedan	Veza SŽS i perifernog ŽS s funkcijom gutanja
19. tjedan	Neurogene oro-faringealne disfagije
20. tjedan	Utjecaj starenja na funkciju gutanja
21. tjedan	Negativan utjecaj stanja i bolesti na funkciju gutanja
22. tjedan	Odnos disanja i gutanja
23. tjedan	VFS gutanja
24. tjedan	FEES gutanja
25. tjedan	Kolokvij
26. tjedan	Logopedijska dijagnostika disfagija
27. tjedan	Kontrola sline
28. tjedan	Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.
29. tjedan	Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.
30. tjedan	Kolokvij
Seminari prema dogovorenom rasporedu	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija istraživanja jezika i govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	2.
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Gordana Dobravac, dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr ; eva.pavlinusic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Povijesni pregled istraživanja jezika i govora. Istraživanja usvajanja prvog jezika – kratak povijesni pregled i metode (dnevnički zapisi, ankete, korpusi, eksperimenti); longitudinalna i transverzalna istraživanja (I2).</p> <p>Korpusi dječjeg jezika - projekt CHILDES, Hrvatski korpus dječjeg jezika (I3). Primjeri korpusnih istraživanja dječjeg jezika u hrvatskome i značajnim svjetskim jezicima. (I3)</p> <p>Alati za rad s korpusima dječjeg jezika: programi CHAT i CLAN - načela transkripcije, povezivanje audiovizualnih zapisa s transkripcijom, pretraživanje korpusa, analiza podataka dobivenih pretraživanjem korpusa (I1).</p> <p>Eksperimenti u istraživanju usvajanja jezika – istraživanja jezične proizvodnje; istraživanja jezičnog razumijevanja (I2). Metode istraživanja jezika odraslih govornika - ankete, testovi, korpusi, eksperimenti (I2).</p> <p>Korpusna lingvistika – korpusi pisanog jezika, vrste korpusa, stvaranje korpusa, analiza korpusa, alati za rad s korpusom - Sketch Engine, No Sketch Engine (I1).</p> <p>Metode istraživanja govora - povijesni pregled, uvod u instrumentalne metode (I4). Suvremene metode istraživanja govora: elektromagnetska artikulografija, elektropalatografija, ultrazvučna metoda i ostale metode vizualnog prikaza (I4).</p> <p>Psiholingvističke metode - pregled metoda istraživanja jezične obrade izvan stvarnog vremena (eng. <i>offline methods</i>) (I3). Psiholingvističke metode - pregled metoda istraživanja jezične obrade unutar stvarnog vremena (eng. <i>online methods</i>) (I3).</p> <p>Istraživanja jezične obrade pomoću metode praćenja pokreta očiju i metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala (I3). Istraživanja jezika i govora pomoću neurološki utemeljenih metoda (I3).</p> <p>Metode istraživanja dvojezičnosti i višejezičnosti (I2). Metode istraživanja u populaciji osoba s poremećajima glasovno-govorno-jezične komunikacije (I2).</p> <p>Planiranje i provođenje vlastitog istraživanja - kritičko čitanje literature, pronalaženje teorijskog okvira, postavljanje hipoteza, prikupljanje i analiza podataka (I5). Praktični problemi u provođenju istraživanja i njihova rješenja - etičnost i ponovljivost istraživanja, prikupljanje ispitanika, zaštita osobnih podataka ispitanika, načela otvorene znanosti (I5).</p> <p>Povezivanje rezultata istraživanja provedenih u sklopu vježbi sa sadržajima obrađenima unutar</p>	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

predmeta (I5). Sažetak i sumiranje sadržaja obrađenih unutar predmeta (I1-5).			
CILJEVI KOLEGIJA			
Stjecanje znanja i razumijevanja o raznolikosti metoda u istraživanjima jezika i govora te o njihovim primjenama prema predmetu istraživanja. Razviti samostalnost u definiranju istraživačkih problema i odabiru njima prikladnih metoda istraživanja (primjenjivost i opravdanost različitih metoda).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Ovladati osnovnim korištenjem alata za transkripciju, oblikovanje, pretragu i analizu korpusa govorenog ili pisanog jezika u programskim sustavima CLAN i Sketch Engine.			
2. Razlikovati metode istraživanja jezika i govora prema predmetu istraživanja (jezik/govor, proizvodnja/razumijevanje), načinu provođenja istraživanja (longitudinalno/transverzalno) i metodi prikupljanja podataka (eksperiment/korpusna studija/ostale metode).			
3. Razlikovati metode istraživanja jezične obrade unutar i izvan stvarnog vremena (eng. <i>online vs. offline methods</i>) te psiholingvističke od neurološki utemeljenih metoda.			
4. Poznavati metode istraživanja govora u mjeri koja omogućuje odabir odgovarajuće metode za istraživačko pitanje.			
5. Samostalno primijeniti stečena znanja u planiranju i provođenju eksperimenta kojim se ispituje govor, jezična proizvodnja ili jezično razumijevanje djece ili odraslih govornika.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	1	0	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja	2	50	
Završni ispit	2	50	
UKUPNO	6	100	
<p>Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.</p> <p>Kontinuirana provjera znanja sastoji se od planiranja, izrade i provođenja eksperimenta s ciljem povezivanja rezultata istraživanja sa sadržajima obrađenima unutar predmeta. Aktivnost je vrednovana s maksimalno 50 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).</p> <p>Završni ispit vrednovan je s maksimalno 50 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).</p> <p>Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova, mogu izaći na usmeni ispit.</p>			
OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ		

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
<p>Pavlović, N.; Stanojević, M. (2020) Znanstvena istraživanja jezika i prevođenja, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - FF Press, 2020 (priručnik) doi:10.17234/9789531759014 https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/102</p> <p>Kuvač, J.; Palmović, M. (2007) Metodologija istraživanja dječjega jezika, Jastrebarsko, Naklada Slap</p> <p>Mildner, V. (2019). Neurophonetics. In J. Damico, & M. Ball (Eds.), The SAGE encyclopedia of human communication sciences and disorders (Vol. 1, pp. 1246-1250). SAGE Publications, Inc., https://www.doi.org/10.4135/9781483380810.n412 (pristup cjelovitome tekstu rada)</p> <p>Mildner, V. (2003). Govor između lijeve i desne hemisfere. IPC grupa.</p> <p>Dabić-Jeftić, M. (1994). Evocirani potencijali kore mozga: osnovne postavke i klinička primjena. Školska knjiga.</p> <p>Matić, A. (2017). Obilježja pokreta očiju i modeli čitanja utemeljeni na uporabi uređaja za praćenje pokreta očiju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53(2), 130-141.</p> <p>McLeod, S.; Verdon, S.; Bowen, C.; International Expert Panel on Multilingual Children's Speech. (2013). International aspirations for speech-language pathologists' practice with multilingual children with speech sound disorders: Development of a position paper. Journal of communication disorders, 46(4), 375-387.</p>	
IZBORNA LITERATURA	
<p>Kent, R. D.; Read, C. (2002) The Acoustic Analysis of Speech. Singular.</p> <p>Potter, R. K.; Koop, G. A.; Green, H. C. (1947) Visible Speech. Van Nostrand.</p> <p>Bakran, J. (1996) Zvučna slika hrvatskoga govora. Ibis grafika.</p>	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
konzultacije , mrežne stranice kolegija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti mogu pristupiti završnom ispitu ako tijekom nastave steknu najmanje 25 bodova (50%) kroz aktivnost kontinuirane provjere znanja. Završni ispit sastoji se od pismenog dijela (najviše 50 bodova), pri čemu je potrebno postići minimalno 25 bodova (50%). Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ako nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
<p>Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.</p> <p>Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.</p>	
ISPITNI ROKOVI	
Ljetni	27.6.2024. 11.7. 2024.
Jesenski izvanredni	19.9. 2024.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Povijesni pregled istraživanja jezika i govora (4P)
2. tjedan	Temeljni pojmovi metodologije istraživanja jezika i govora (3P, 1V)
3. tjedan	Korpusna istraživanja usvajanja prvog jezika (3P, 1V)
4. tjedan	Alati za rad s korpusima dječjeg jezika (3P, 1V)
5. tjedan	Eksperimenti u istraživanju usvajanja jezika (3P, 1V)
6. tjedan	Metode istraživanja jezika odraslih govornika (3P, 1V)
7. tjedan	Metode istraživanja govora (3P, 1V)
8. tjedan	Psiholingvističke metode (3P, 1V)
9. tjedan	Istraživanja jezične obrade pomoću metode praćenja pokreta očiju i metode mjerenja evociranih potencijala (3P, 1V)
10. tjedan	Istraživanja jezika i govora pomoću neurološki utemeljenih metoda (3P, 1V)
11. tjedan	Metode istraživanja dvojezičnosti i višejezičnosti (3P, 1V)
12. tjedan	Planiranje i provođenje vlastitog istraživanja 1 (4P)
13. tjedan	Planiranje i provođenje vlastitog istraživanja 2 (3P, 1V)
14. tjedan	Vježbe (4V)
15. tjedan	Završni pregled sadržaja kolegija (4P)

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Pokret i zvuk u logopedskoj terapiji</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	2.
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>1. Pokret i zvuk u jeziku (I2). Govorne vrednote i njihova veza s plesnim pokretom i glazbom (I2). Struktura u jeziku, plesu i glazbi (I2).</p> <p>2. Antropološka univerzalnost plesa i glazbe (I2). Ples i glazba kao sredstva komunikacije (I2). Afektivnost u jeziku, plesu i glazbi (I2).</p> <p>3. Povezanost plesnog pokreta i glazbe s jezičnom obradom, jezičnom proizvodnjom i jezičnom recepcijom na neuralnoj razini (I2).</p> <p>4. Od pokreta do plesa, od zvuka do glazbe – određivanje temeljnih pojmova (I1). Osnove plesne i glazbene teorije (I1). Uloga ritma u ostvarenju govora, plesa i glazbe (I1).</p> <p>5. Povezanost pokreta i zvuka na neuralnoj i motoričkoj razini (<i>entrainment, embodiment</i>) (I1).</p> <p>6. Uloga pokreta i zvuka u jezičnom razvoju (I3). Makropokret i mikropokret (I3).</p> <p>7. Teorija pokreta i plesa Rudolfa Labana i njezina primjena u logopedskoj terapiji (I4).</p> <p>8. Pokret i zvuk u verbotonalnoj metodi – fonetski ritmovi, ritmičke stimulacije, glazbene stimulacije, stimulacije pokretom (I4, I5).</p> <p>9. Plesne i glazbene igre kao sredstva poticanja jezičnog razvoja u djece bez razvojnih odstupanja (I3). Pokret i zvuk u radu s djecom s artikulacijskim, jezičnim i komunikacijskim teškoćama te teškoćama čitanja i pisanja (I5).</p> <p>10. Pokret i zvuk u rehabilitaciji odraslih neuroloških bolesnika (I5). Plesna terapija i muzikoterapija u psihoterapiji (I2).</p>	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

CILJEVI KOLEGIJA			
Upoznavanje s različitim načinima primjene pokreta i zvuka u logopedskoj terapiji. Upoznavanje s osnovnim načelima primjene ritmičkih i glazbenih stimulacija te stimulacija pokretom. Upoznavanje s osnovnim pojmovima teorije plesa i glazbe u kontekstu njihove primjene u logopedskoj terapiji. Osposobljavanje za čitanje i razumijevanje literature vezane uz primjenu pokreta i zvuka u logopedskoj terapiji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
<ol style="list-style-type: none"> Ovladati osnovnim pojmovima plesne i glazbene teorije potrebnima za razumijevanje načela primjene pokreta i zvuka u logopedskoj terapiji. Poznavati obilježja zajednička jeziku, plesu i glazbi na strukturnoj, afektivnoj i neuralnoj razini. Razumjeti ulogu pokreta i zvuka u jezičnom razvoju djece uredna jezičnog razvoja te djece s odstupanjima u jezičnom razvoju. Usvojiti temeljna načela primjene pokreta i zvuka u terapijske svrhe. Samostalno primijeniti znanja o primjeni pokreta i zvuka u osmišljavanju aktivnosti u sklopu jednog terapijskog termina za pacijenta s govornim, slušnim ili jezičnim teškoćama. 			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0,25	25	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja	1,75	75	
Završni ispit		0	
UKUPNO	3	100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Krešić, I., i Pavičić Dokoza, K. (2021). Prepoznavanje glazbenog ritma i intonacije kod djece s jezičnim poremećajima. <i>Logopedija</i> 11: 13-18.			

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

Maletić, A. (1983). Pokret i ples: teorija, praksa i metodika suvremene umjetnosti pokreta. Zagreb: Kulturno-prosvjetni sabor Hrvatske.
Patel, A. D. (2003). Language, music, syntax and the brain. *Nature neuroscience* 6: 674–681.
Dulčić, A., Mildner, V., Frankol, D., Pavelin Lešić, B., Munivrana Dervišbegović, B., Mihanović, V., ... & Crnjac, I. (2021). Verbotonalni razgovori. Dostupno na:
<https://dabar.srce.hr/islandora/object/suvag%3A185>

IZBORNA LITERATURA

Flaugnacco, E., Lopez, L., Terribili, C., Montico, M., Zoia, S., i Schön, D. (2015). Music training increases phonological awareness and reading skills in developmental dyslexia: a randomized control trial. *PloS One* 10.
Guberina, P. (1967). Zvuk i pokret u jeziku. Zagreb: Zavod za fonetiku Filozofskog fakulteta u Zagrebu.
Herljević I. i Posokhova I. (2002). Govor, ritam, pokret. Lekenik: Ostvarenje.
Martinec, R., Šiškov, T., Pinjatela, R., i Stijačić, D. (2014). Primjena psihoterapije pokretom i plesom u osoba s depresijom. *Soc. psihij.* 42: 145-154.
Mithen, S. (2006). The singing Neanderthals – The origins of music, language, mind and body. Cambridge: Harvard University Press.
Pintar, V. (1983). Stimulacije pokretom za razvoj govora u verbotonalnoj metodi. Zagreb: Poliklinika SUVAG.
Šmit, B. (1993). Muzičke stimulacije u verbotonalnoj metodi. Zagreb: Poliklinika SUVAG.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Predavanja i seminari izvode se u obliku nastave na daljinu u rasporedom predviđenom terminu, dok se vježbe izvode uživo. Vrijeme i način konzultacija dogovaraju se putem elektroničke pošte. Vježbe uključuju izvođenje zadanih ritamskih obrazaca i kombinacija pokreta vlastitim tijelom te jednostavne oblike vođene plesne improvizacije, odnosno kretanja u prostoru prema zadanoj temi i uputama. Termin izvođenja vježbi nisu nužno identični terminima izvođenja ostatka nastave jer ovise o raspoloživosti dvorane.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Od pokreta do plesa, od zvuka do glazbe (2P, 1S)
2. tjedan	Pokret i zvuk u jeziku i govoru (2P, 1S)
3. tjedan	Motorička osnova pokreta i govora (2P, 1S)
4. tjedan	Neuralna osnova jezika i glazbe (2P, 1S)
5. tjedan	Temeljni pojmovi plesne i glazbene teorije (1P, 2S)
6. tjedan	Pokret i zvuk u jezičnom razvoju (1P, 2S)
7. tjedan	Vježbe
8. tjedan	Važnost ritma u jezičnom razvoju i ovladavanju čitanjem (1P, 2S)
9. tjedan	Vježbe
10. tjedan	Principi primjene pokreta i zvuka u logopedskoj terapiji (1P, 2S)
11. tjedan	Vježbe
12. tjedan	Pokret i zvuk kao rehabilitacijska sredstva u verbotonalnoj metodi 1 (2P, 1S)
13. tjedan	Vježbe
14. tjedan	Pokret i zvuk u rehabilitaciji i psihoterapiji (1P, 2S)
15. tjedan	Vježbe

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Istraživanja glasa</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu, uživo i virtualno
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Zdravo Kolundžić

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

	Izvoditeljica: dr. sc. Gordana Kovačić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama. Prema dogovoru e-poštom.
Telefon	098/9171-935
e-mail	gordana.kovacic@inet.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
<p>Uvodno predavanje: povijesni razvoj znanosti o glasu. Podjela seminarskih tema i izazova za vokalnu izvedbu s ciljem vokalnog osvještavanja, upute za pripremu.</p> <p>Mjerni instrumenti i metode u logopedskoj evaluaciji poremećaja glasa: opća osobna i radna anamneza, subjektivna procjena glasa, akustička analiza glasa, mjerenje jakosti disfonije, procjena jakosti vokalnoga zamora, procjena utjecaja disfonije na kvalitetu života.</p> <p>Hormoni i glas: utjecaj spolnih hormona na glas (pubertet, menstrualni ciklus, oralna kontracepcija, menopauza), utjecaj poremećaja funkcije štitnjače na glas (hipotireoza, hipertireoza).</p> <p>Glas i psihosocijalni faktori. Vokalni identitet, vokalna samopercepcija, vokalna ekspresija emocija, vokalni stereotipovi. Mentalni poremećaji i glas.</p> <p>Vokalna ergonomija: vokalno opterećenje, vokalni zamor, napori govora, profesionalne bolesti, utjecaj na radnu sposobnost.</p> <p>Vokalna higijena: preventivna i terapijska.</p> <p>Starenje glasa: biološko i kronološko starenje, utjecaj anatomskih i fizioloških promjena na proizvodnju glasa. Presbyphonia: psihoakustičke značajke i oblici terapije.</p> <p>Medicina vokalnih umjetnosti: profesionalne disfonije, uloga logopeda u podizanju kvalitete glasa kod vokalnih profesionalca, te u kliničkoj procjeni i terapiji glasa vrhunskih vokalnih izvođača/umjetnika.</p> <p>Prezentacija vokalnih izvedbi i seminarskih radova. Pismeni ispit.</p>	
CILJEVI KOLEGIJA	
<p>Razumijevanje ljudskoga glasa i njegovih poremećaja uvažavajući biopsihosocijalni model. Stjecanje temeljnih kompetencija za rad u multidisciplinarnom timu na područjima prevencije poremećaja glasa, kliničke obrade, vokalne terapije i vokalne edukacije. Razumijevanje profesionalnog i umjetničkoga glasa te specifičnosti rada s vokalnim profesionalcima. Osposobljavanje za kritičko čitanje stručne literature i kontinuirano (samo)obrazovanje s ciljem profesionalnog razvoja.</p>	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
<p>Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> služiti se stručnom terminologijom, primjenjivati suvremene metode i standardizirane mjerne instrumente u kliničkoj obradi i terapiji glasa razumijevajući i uvažavajući interdisciplinarni oblik rada, podučavati pacijente svih dobi i širu javnost o važnosti vokalne higijene i njena provođenja, 	

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

podizati kulturu glasa u društvu,			
3. samostalno kritički pratiti stručnu literaturu i usvajati nove spoznaje bitne za kreativan praktičan i istraživački rad na području znanosti o glasu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Seminarski rad	Mentorski rad	Ostalo
	X		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	0,6	20	
Praktičan zadatak	0,4	13	
Seminarski rad	0,8	27	
Završni ispit	1,2	40	
UKUPNO	3	100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Kovačić, G. (2006): <i>Akustička analiza glasa vokalnih profesionalaca</i> . Graphis, Zagreb.			
2. Sataloff, R. T. (2017). <i>Vocal health and pedagogy: science, assessment, and treatment</i> . Plural Publishing (odabrana poglavlja).			
3. Benninger, M. S., Murry, T., Johns III, M. M. (2016): <i>The performer's voice</i> . Plural Publishing Inc., San Diego (odabrana poglavlja).			
4. Schaeffler, F., Parry, A. M., Beck, J., Rees, M., Schaeffler, S., & Whittaker, T. (2023): Comparing vocal health and attitudes to voice care in primary teachers and voiceover artists – a survey study using the health belief model. <i>Journal of Voice</i> , S0892-1997(23)00039-5. DOI: 10.1016/j.jvoice.2023.02.005			
5. Kovačić, G., Buđanovac, A. (2000): Vokalna higijena: koliko o njoj znaju (budući) vokalni profesionalci? <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> 36 (1): 37-61.			
6. Pomaville, F., Tekerlek, K. Radford, A. (2020): The effectiveness of vocal hygiene education for decreasing at-risk vocal behaviors in vocal performers. <i>Journal of Voice</i> 34 (5), 709-719. DOI: 10.1016/j.jvoice.2019.03.004			
7. Phyland, D., Miles, A. (2019): Occupational voice is a work in progress: active risk management, habilitation and rehabilitation. <i>Current Opinion in Otolaryngology & Head and Neck Surgery</i> 27 (6), 439-447, DOI: 10.1097/MOO.0000000000000584			
8. Kovačić, G., Farago, E. (2013). Kvaliteta glasa nastavnica s vokalnim zamorom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> 49 (1), 92-107.			

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

9. Putus, T., Vilén, L., Atosuo, J. (2021): The association between work-related stress, indoor air quality, and voice problems among teachers is there a trend? *Journal of Voice*. S0892-1997(21)00307-6. DOI: 10.1016/j.jvoice.2021.09.007
10. Zamponi, V., Mazzilli, R., Mazzilli, F., Fantini, M. (2021): Effect of sex hormones on human voice physiology: from childhood to senescence. *Hormones* 20, 691-696, DOI: 10.1007/s42000-021-00298-y

IZBORNA LITERATURA

1. Berry, C. (1997): *Glumac i glas*. AGM, Hrvatsko društvo kritičara i teatrologa, Zagreb.
2. Toles, L. E., Roy, N., Sogg, S., Marks, K. L., Ortiz, A. J., Fox, A. B., Mehta, D. D., & Hillman, R. E. (2021): Relationships among personality, daily speaking voice use, and phonotrauma in adult female singers. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 64(12), 4580–4598. DOI: 10.1044/2021_JSLHR-21-00274
3. Sharp, E., & Cook, R. (2022): Voice symptoms and wellbeing in school teachers in England. *Journal of Voice*, S0892-1997(22)00034-0. DOI: 10.1016/j.jvoice.2022.02.005
4. Putus, T. M., Atosuo, J., & Vilén, L. K. (2022): Hoarseness among young children in day-care centers. *Journal of Voice*, S0892-1997(22)00267-3. DOI: 10.1016/j.jvoice.2022.08.026
5. Ma, E. P.-M., Leung, H. K.-H. (2021): One-year follow-up of a vocal hygiene program for school-age children. *Folia Phoniatrica et Logopaedica* 73, 1-6, doi: 10.1159/000503449
6. Sauder, C., Merati, A. (2018): Presbyphonia. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups* 3 (3), 19-26, DOI: 10.1044/persp3.SIG3.19
7. Kapec, K., Kovačić, G. (2010): Vokalno opterećenje: samoprocjena i akustički parametri glasa prije i poslije 45-minutnog čitanja povišenim glasom. U: Mildner, V. Liker, M. (ur.): *Proizvodnja i percepcija govora*, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za fonetiku i Odjel za fonetiku Hrvatskog filološkog društva. *FF-press*, Zagreb: 58-72.
8. Kovačić, G., Domitrović, H. (2002): Application of acoustic analysis in vocal arts medicine. *Proceedings of the 1st and 2nd Scientific Congress Arts Medicine*. HOEUMU, Zagreb: 153-159.
9. Boersma, P., Kovacic, G. (2006): Spectral characteristics of three styles of Croatian folk singing. *Journal of the Acoustical Society of America* 119(3): 1805-1816.
10. Bultynck, C., Pas, C., Defreyne, J., Cosyns, M., den Heijer, M., T'Sjoen, G. (2017): Self-perception of voice in transgender persons during cross-sex hormone therapy. *The Laryngoscope*, 127(12), 2796–2804. DOI: 10.1002/lary.26716

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Obveza je studenata prisustvovati nastavi (minimalno 75% sati) o čemu će se voditi evidencija, ispunjavati povjerene zadatke u dogovorenim rokovima (praktični zadatak i seminarski rad) i ostvariti pozitivan rezultat u pismenoj provjeri znanja.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, e-pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

E-pošta, telefon.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Praktičan zadatak, seminarski rad i pismeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Svako preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i

Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2023. / 2024.

podliježe sankcijama prema važećim aktima. Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks* za studente.

Mole se studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika kako bi se na temelju procjena i sugestija unaprijedila nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija dostupno je u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci. Ovisno o interesu za kolegij i broju prijavljenih studenata, moguća su odstupanja u redosljedu tema predavanja i seminara. Predavanja će se izvoditi uživo i virtualno.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljećni izvanredni	
Ljetni	8. i 22. srpnja
Jesenski izvanredni	2. rujna

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	P – Uvod u kolegij. Povijesni pregled istraživanja glasa. (2 sata) S – Osvještavanje glasa. Upute za pripremu vokalne izvedbe i izradu seminarskog rada. Podjela zadataka za vokalnu izvedbu i seminarskih tema. Naputci o akademskoj čestitosti i pridržavanju etičkih načela. (2 sata)
2. tjedan	P – Glas u socijalnim interakcijama. (2 sata)
3. tjedan	P – Hormoni i glas. Starenje glasa. (2 sata)
4. tjedan	P – Mjerni instrumenti i protokoli u logopedskoj evaluaciji (poremećaja) glasa (2 sata)
5. tjedan	P – Poremećaji glasa i kvaliteta života (2 sata)
6. tjedan	P – Vokalna ergonomija. Okolišni stresori. Životni stil. Vokalna higijena. (3 sata)
7. tjedan	P – Vokalni profesionalci. Vokalna pedagogija. Medicina vokalnih umjetnosti. (2 sata)
Seminari, 13 sati (termini prema dogovoru)	Pojedinačne vokalne izvedbe. (Samo)procjena i rasprava. Prezentacija seminarskih radova prema tematskim područjima: – Respiracija. Relaksacija. Fonacija. – Tijelo i glas. Emocije i glas. Spol, rod i glas. – Poremećaji glasa i terapije (hormonske, funkcionalne, psihogene, neurogene). – Mjerni instrumenti u logopedskoj procjeni poremećaja glasa. – Prevenirica poremećaja glasa. Vokalna higijena. – Umjetnički glas. Glas govornih profesionalaca u elektroničkim medijima. – Komplementarna i alterinativna medicina u prevenciji i terapiji poremećaja glasa. – Novi horizonti u znanosti o glasu.
	Pismeni ispit.