

KLASA: 602-03/24-01/07

URBROJ: 2170-137-03-24-43

Rijeka, 16. rujna 2024.

Temeljem članka 6. stavka 2. Pravilnika studija logopedije Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 011-01/20-01/08, URBROJ: 2170-57-01-0-20-1 od 19. svibnja 2020.) na 33. sjednici Stručnog vijeća studija logopedije održanoj 16. rujna 2024. donosi se

**Odluka o usvajanju izvedbenih planova studija logopedije za zimski i ljetni semestar
za akademsku godinu 2024./2025.**

I.

Usvajaju se Izvedbeni planovi studija logopedije Sveučilišta u Rijeci za akademsku godinu 2024./2025.:

- Sveučilišnog prijediplomskog studija logopedije Sveučilišta u Rijeci
- Sveučilišnog diplomskog studija logopedija Sveučilišta u Rijeci

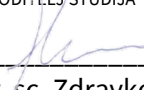
II.

Izvedbeni planovi studija logopedije sastavni su dio ove Oduke i objavit će se na mrežnim stranicama studija logopedije Sveučilišta u Rijeci.

III.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

VODITELJ STUDIJA


Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić

Dostaviti:

1. članovima stručnog Vijeća
2. pismohrani, ovdje.

Sveučilišni diplomski studij *Logopedija*

Izvedbeni plan nastave sveučilišnog diplomskog studija *Logopedija* u 2024./2025. akademskoj godini

GODINA 1, SEMESTAR I. - ZIMA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Afazije i drugi neurogeni jezično-govorni poremećaji
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	35+15+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Karolina Lice
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	karolina.lice@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Martina Vuković Ogrizek, prof.logoped
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	martinavogrizek@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povijesni pregled afazija. Neuroanatomska uvjetovanost jezično-govornih teškoća kod osoba s afazijom i drugih srodnih poremećaja. Definicije i uzroci afazija. Incidencija i prevalencija afazija i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja. Klasifikacija afazija. Osnovna terminologija i obilježja afazija. Principi i metode dijagnostike osoba s afazijom. Diferencijalna dijagnostika afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja. Testovi za dijagnosticiranje afazija i postupci logopedске procjene. Pisanje logopedskog nalaza i mišljenja. Rehabilitacija osoba s afazijom. Terapijski ciljevi i prikaz različitih terapijskih pristupa i metoda u rehabilitaciji afazije. Izrada pripreme za logopedski rad s osobom s afazijom. Augmentativna i alternativna komunikacija kod afazije. Kvaliteta života. Afazija kod dvojezičnih govornika. Kronične afazije. Desnostrana oštećenja mozga. Komunikacijske teškoće kod traumatskog oštećenja mozga. Jezično-govorne i komunikacijske teškoće kod neurodegenerativnih bolesti, tumora i infekcija. Globalna afazija. Primarna progresivna afazija.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Ciljevi predmeta su: 1) stjecanje teorijskih znanja iz područja afaziologije (povijest, klasifikacija, simptomatologija i uzročnost afazije, neuroanatomska i psiholingvistička podloga uredne i narušene jezične obrade); 2) stjecanje znanja i vještina u provedbi diferencijalne procjene afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja kod odraslih; 3) upoznavanje s različitim dijagnostičkim testovima i materijalima za logopedsku procjenu kod odraslih sa stečenim jezično-govornim teškoćama te 4) stjecanje praktičnih znanja i vještina o procjeni, pisanju nalaza i odabiru i primjeni različitih terapijskih metoda i postupaka u rehabilitaciji afazije.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Razumijeti povijest afaziologije 2. Opisati neuroanatomske, lingvističke i psihološke osnove jezika i komunikacije 3. Povezati neurološko oštećenja mozga s pojedinim jezičnim sastavnicama 4. Razlikovati urednu i narušenu jezičnu obradu kod odraslih govornika	

5. Usporediti poremećaje jezika nastale kao posljedica različitih oštećenja SŽS (moždani, trauma, bolest).
6. Poznavanje razlika poremećaja jezika (afazije) i nejezičnih poremećaja (dizartrija, apraksija) nakon oštećenja SŽS
7. Definirati klasifikacije te vrste afazija i njihovu kliničku sliku
8. Opisati principe i metode procjene i dijagnosticiranja osoba s afazijom
9. Poznavati različite probirne, dijagnostičke i psiholingvističke testove i zadatke za procjenu jezično-govornih teškoća nakon oštećenja mozga kod odraslih
10. Utvrditi dijagnozu jezičnog i govornog poremećaja uzrokovanog oštećenjem SŽS i napisati logopedski nalaz
11. Iznijeti sve postojeće terapijske pristupe i kritički sagledati prednosti i nedostatke svakoga
12. Osmisliti odgovarajući terapijski plan za pojedinu teškoću/slučaj/poremećaj

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Seminarski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	-
Pohađanje nastave	0,5	-
Seminarski rad	0,5	10
Praktični rad	0,5	10
Kontinuirana provjera znanja/pismeni ispit	3	50
Usmeni ispit	1	30
UKUPNO	6	100

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja provest će se putem dva međuispita (kolokvija).

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edition. San Diego, CA : Plural Publishing
2. Ardila, A. (2014). Aphasia handbook. Miami, FL: Florida International University.
3. Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2013). Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers.
4. Davis, G.A. (2014). Aphasia and Related Cognitive Communicative Disorders. Boston: Pearson
5. Spreen O, Risser AH (2003). Assessment of aphasia. New York: Oxford University Press
6. Vuletić, D. (1996): Afazija - logopedsko lingvistički pristup. Školska knjiga, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

1. Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). Aphasia rehabilitation: Clinical challenges. Jones & Bartlett Learning.
2. Whitworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention of Aphasia: A clinician's guide, Psychology Press, New York.
3. La Pointe, L. L. (2005): Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders, , Thieme, New York, Stuttgart. Poglavlja 8-12, str. 117-199.
4. Tompkins, C. A. (1995): Right Hemisphere Communication Disorders, Singular Publishing Group, Inc. San Diego, California
5. McDonald, S., Togher, L., & Code, C. (2014). Social and communication disorders following traumatic brain injury. Psychology press.
6. Daniels, S. K., Huckabee, M. L., & Gozdzikowska, K. (2019). Dysphagia following stroke (3th Ed). Plural Publishing.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari, vježbe). Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati (60). Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu tj. kontinuiranim provjerama. Predavanja se izvode uživo ili online, praktični rad se izvodi uživo, a izlaganje seminara će se izvoditi isključivo online.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz seminarski rad, praktičan rad, kontinuiranu provjeru znanja (pismenim putem u obliku dva međuispita) ili završni pismeni ispit te obavezni usmeni ispit. Završnom pismenom ispitu pristupa onaj student koji nije ostvario 60% bodova na jednom ili oba kolokvija, nije pristupio jednom ili nijednom kolokviju ili nije zadovoljan stečenim ocjenskim bodovima na kolokvijima. Usmeni ispit je obavezan.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	28.01.2025. pismeni/usmeni 9:00 18.02.2025. pismeni/usmeni 9:00
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.06.2025. pismeni/usmeni 9:00 01.07.2025. pismeni/usmeni 9:00
Jesenski izvanredni	02.09.2025. pismeni/usmeni 9:00

	09.09.2025. pismeni/usmeni 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan – online 08.10.2024. utorak 12:15 – 13:00 13:15 – 14:45	3 sata Povijest afazije (1 sat) Neuroanatomija i neurofiziologija (2 sata)
2. tjedan -online 15.10.2024. utorak 12:15 – 13:00 13:15-14:45	3 sata Definicija, prevalencija i klasifikacija afazija (1 sat) Uzroci afazija (1 sat) Neurodijagnostičke metode (1 sat)
3. tjedan -uživo 22.10.2024. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Opći simptomi afazije – terminologija (2 sata) Neverbalna komunikacija kod afazije (1 sat) Jezično razumijevanje (1 sat) Jezična proizvodnja (2 sata)
4. tjedan – online 29.10.2024. utorak 10:00 – 11:30 11:45 – 12:30 13:15 – 14:00	4 sata Neurogeni poremećaji čitanja i pisanja (3 sata) Kvaliteta života (1 sat)
5. tjedan 05.11.2024. utorak 14:00 – 15:00	Kolokvij
6. tjedan - uživo 12.11.2024. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Globalna afazija (1 sat) Primarna progresivna afazija (PPA) (1 sat) Traumatska oštećenja mozga (2 sata) Neurodegenerativne bolesti (2 sata)
7. tjedan – online 19.11.2024. utorak 11:30 – 13:00 13:15 – 14:00	3 sata Desnostrana oštećenja mozga (1 sat) Afazija kod dvojezičnosti (1 sat) Tumori i infekcije mozga (1 sat)
8. tjedan - online 26.11.2024. utorak 9:00 – 10:30 10:45 - 12:15	4 sata Logopedska dijagnostika (2 sata) Primjeri procjene afazija (1 sat) AAK i grupna terapija kod afazija (1 sat) Uvod u praktični rad - zadaća
9. tjedan – uživo 03.12.2023. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Rehabilitacija osoba s afazijom (2 sata) Postavljanje terapijskih ciljeva (1 sat) Prikaz slučaja i plan terapije (2 sata) Praktični rad (analiza primjera terapijskih zadataka) (1 sat)
10. tjedan – uživo 10.12.2024. utorak 9:00 – 18:00	Vježbe SUVAG

10 sati	
11. tjedan – online 17.12.2024. utorak	Rok za predaju praktičnog rada
12. tjedan online 07.01.2025. utorak 13:15	Izlaganje seminarskih radova - online
13. tjedan online 14.01. 2025.	Izlaganje seminarskih radova - online
14. tjedan 21.01.2025. 14:00 – 15:00	Kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Diferencijalna dijagnostika i terapije poremećaja tečnosti govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	+385 99 7007917
e-mail	suzanajj@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALINI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povezanost teorije poremećaja tečnosti govora i kliničke prakse. Sličnosti i razlike simptoma različitih vrsta poremećaja tečnosti govora. Sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora. Instrumenti za procjenjivanje poremećaja tečnosti govora. Različite terapije poremećaja tečnosti govora za različite dobne skupine. Sličnosti i razlike terapijskih pristupa različitim poremećajima tečnosti govora. Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora. Određivanje uspješnosti terapija poremećaja tečnosti govora.	
CILJEVI KOLEGIJA	

Upoznavanje studenata s načinima prepoznavanja simptoma poremećaja tečnosti govora, njihova razlikovanja u procesu dijagnostike, s provođenjem dijagnostike te s terapijskim tehnikama i programima sveobuhvatnog tretiranja osoba s poremećajima tečnosti govora.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

IUDDTPTG1. Prepoznavati simptome poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG2. Razlikovati simptome različitih poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG3. Poznavati instrumente za sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG4. Primjenjivati instrumente za sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG5. Interpretirati rezultate sveobuhvatne dijagnostike poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG6. Samostalno primijeniti rezultate primjene dijagnostičkih instrumenata i anamnestičkih podataka u odabiru i planiranju terapije poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG7. Poznavati znanstveno utemeljene terapije poremećaja tečnosti govora.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Seminarski radovi
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Praktični rad	1	10
Pohađanje nastave	1	10
Seminarski rad	1	20
Završni ispit	3	60
UKUPNO		100

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Onslow, M. (2024). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2024-09/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%2012%20lectures_2024-09-10.pdf) - odabrana poglavlja

Van Zaalen, Y., & Reichel, I. (2015). Cluttering: current views on its nature, diagnosis, and treatment. Bloomington, IN: iUniverse. (odabrana poglavlja)

Brundage, S.B., Bernstein Ratner, N., Boyle, M.P., Eggers, K., Everard, R., Franken, M-Ch., Kefalianos, E., Marcotte, A.K., Millard, S., Packman, A., Vanrickeghem, M., Yaruss, J.S. (2021). Consensus Guidelines for the Assessments of Individuals who Stutter Across the Lifespan. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 30(6), 1-15.

Sardelić, S., Brestovci, B., Heđever, M. (2001). Karakteristične razlike između mucanja i drugih poremećaja fluentnosti govora. *Govor*, 28, 45-60.

Odabrani relevantni znanstveni i stručni članci

IZBORNA LITERATURA

Jelčić Jakšić, S., Onslow, M. (2012). *The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Onslow, M., Lowe, R. & Jelčić Jakšić, S. (2017). Proceedings of the Third Croatian Symposium. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (<https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2018-11/Applications%20of%20Stuttering%20Treatment%20Research.pdf>)

Van Zaalen-op 't Hof, Y., Wijnen, F., & De Jonckere, P. H. (2009). Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering—Part one. *Journal of Fluency Disorders*, 34, 137–154.

Odabrani relevantni znanstveni i stručni članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na predavanjima, e-mailom, mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Osobno na predavanjima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	29.1.2025. i 26.2.2025.
Proljetni izvanredni	

Ljetni	18.6.2025.
Jesenski izvanredni	17.9.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Pregled predmeta i upoznavanje s obvezama i očekivanjima; Pregled odabranih definicija i teorija etiologije mucanja i brzopletosti te epidemioloških podataka o poremećajima tečnosti govora
2. tjedan	Povezivanje definicija, teorija i epidemioloških podataka s anamnezom slučaja; Povezanost anamnestičkih podataka i jezično-govornog statusa
3. tjedan	Pregled simptoma različitih vrsta netečnog govora; Sličnosti i razlike u govornim simptomima različitih poremećaja tečnosti govora
4. tjedan	Sveobuhvatna dijagnostika poremećaja tečnosti govora - dijagnosticiranje ABC komponenti poremećaja; Oblici dijagnosticiranja ABC komponenti poremećaja tečnosti govora
5. tjedan	Instrumenti za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - pregled; Vođenje dijagnostičkog intervjua
6. tjedan	Detaljnije o odabranim instrumentima za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - prednosti i nedostaci temeljem rezultata kliničkih istraživanja, odabir, interpretacija rezultata
7. tjedan	Pregled terapija mucanja prema teorijskoj utemeljenosti; Klinička ispitivanja uspješnosti terapija mucanja
8. tjedan	Terapije mucanja za različite dobne skupine; Rana intervencija u slučaju poremećaja tečnosti govora
9. tjedan	Terapije mucanja za djecu predškolske dobi; Terapije mucanja za djecu školske dobi
10. tjedan	Terapije mucanja za adolescente; Terapije mucanja za odrasle
11. tjedan	Terapija stečenih vrsta mucanja; Terapija brzopletosti
12. tjedan	Sličnosti i razlike terapija mucanja i brzopletosti; Terapija u slučajevima komorbiditeta poremećaja tečnosti govora s drugim jezično-govornim poremećajima, bolestima i stanjima
13. tjedan	Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora
14. tjedan	Određivanje uspješnosti terapije poremećaja tečnosti govora - usporedba rezultata kliničkih ispitivanja s osobnim zadovoljstvom korisnika
15. tjedan	Sumiranje prethodno izloženih sadržaja; Procjena ostvarenja početnih očekivanja

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Rehabilitacija slušanja i govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu

Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija		Izv.prof.dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza	
Kabinet		O-038	
Vrijeme za konzultacije		Prema dogovoru	
Telefon			
e-mail		katarina.pavicic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		Anja Liović, asistentica, Marina Borčić	
Kabinet		O-039	
Vrijeme za konzultacije		prema dogovoru	
Telefon			
e-mail		anja.liovic@uniri.hr ; marina.borcic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		Marijan Tuta Dujmović, prof.; Martina Stilin, prof.	
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije		O-038	
Telefon		Prema dogovoru	
e-mail		mtuta@suvag.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvoj slušanja, jezika i govora kod slušno oštećenog djeteta (I1). Simptomatologija, etiologija i klasifikacije oštećenja sluha (I2). Selektivnost slušanja, diskontinuirano slušanje, optimalno slušno polje (I3). Planiranje rehabilitacijske optimalne sukladno rezultatima funkcionalne dijagnostike (I4, I8). Klasične i suvremen oralne metode u re/habilitaciji slušanja, jezika i govora (I5) Primjena elektroakustičkih uređaja i drugih tehnologija u audiorehabilitaciji (I6). Specifičnosti rane re/habilitacije uz primjenu polisenzoričkih postupaka(I8). Preoperativna rehabilitacija i kriteriji za ugradnju umjetne pužnice, operativni zahvat, postoperativna slušno i govorno-jezična habilitaciji, specifičnosti prilagodbe procesora govora (I9).			
CILJEVI KOLEGIJA			
Sadržaj predmeta je usmjeren na usvajanje znanja vezanih uz klasifikaciju oštećenja sluha i planiranje rehabilitacijskih postupaka uz osnove primjene elektroakustičke opreme u re/habilitaciji slušanja i govora. Predmet razvija znanja, kompetencije i vještine potrebne za samostalni rad na kreiranju individualnih terapijskih programa i njihove realizacije u okviru slušno-govorno-jezične re/habilitacije.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:			
1.Objasniti razvoj slušanja i govora kod djeteta oštećena sluha			
2. Opisati vrstu i stupnjeve oštećenja sluha			
3. Razlikovati specifičnosti prijema i obrade informacija u uvjetima oštećenja sluha			
4. Koristiti postupke funkcionalne dijagnostike u planiranju re/habilitacijske optimalne			
5. Koristiti različite terapijske postupke u radu s djecom oštećena sluha			
6. Primijeniti elektroakustičke uređaje u cilju filtriranja govornog signala			
7. Kritički integrirati kliničke informacije u cilju planiranja i provođenja rehabilitacijskih postupaka			
8. Odabrati optimalne re/habilitacijske postupke u procesu rane re/habilitacije djeteta oštećena sluha			
9. Opisati specifičnosti re/habilitacije kod djece s ugrađenom umjetnom pužnicom			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	-	
Seminarski rad	1	10	
Međuispit	2	40	
Završni ispit	2	50	
UKUPNO	6	100	
Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Predan i ocijenjen seminarski rad uvjet je za izlazak na drugi kolokvij, tj. na završni ispit ukoliko student nije pristupio kolokviju. Tema i način prezentacije seminarskog rada dogovara se s izvoditeljem na prvom nastavnom satu. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Seminarski rad boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja 1) seminarski rad 10 bodova 2) međuispit do 40 bodova 3) završni ispit do 50 bodova			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Katarina Pavičić Dokoza (Ur.) (2021). Verbotonalni razgovori, Poliklinika SUVAG Zagreb. 2. Borković, Lj. Neuro-psiho-lingvistička osnova slušanja, mišljenja i govora: (temelji verbotonalne teorije), Zagreb : Hrvatska verbotonalna udruga, 2003. 3. Rulenkova, L.: Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti. Zagreb, Poliklinika SUVAG, 2015. 4. Cooper, H.R. , Craddock, L.C. (2006). Cochlear Implants, A Practical Guide, 2nd Edition, Whurr Publishers, London and Philadelphia.			
IZBORNA LITERATURA			
1. Guberina, P: Govor i čovjek. Verbotonalni sistem. Zagreb, Atrezor, 2013. 2. Sharma, A, Campbell J, Cardon, G. (2015) Developmental and cross-modal plasticity in deafness: Evidence from the P1 and N1 event related potentials in cochlear implanted children. International Journal of Psychophysiology 95, 135-144. 3. Pansini, M., (2002). Audiološka verbotonalna dijagnostika. Zagreb: Poliklinika SUVAG			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			

Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mrežne stranice, konzultacije	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
mail	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolokvij i završni ispit i/ili usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	8.2.2025.; 22.2.2025.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2025.; 2.7.2025.
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
2.10.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Oštećenje sluha – povijesni pregled kroz kontekst verbotonalne metode
9.10.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Anatomija i fiziologija slušanja
16.10.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Etiologija, vrijeme nastanka oštećenja sluha, audiološka dijagnostika
23.10.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Optimalno slušno polje
30.10.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Dijagnostika optimalnog slušnog polja
6.11.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Multisenzorika slušanja i govora
13.11.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Rana rehabilitacija oštećenja sluha

20.11.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Postupci rane rehabilitacije
27.11.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Slušna, fonetska i lingvistička progresija
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Kolokvij 1
4.12.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Umjetna pužnica
11.12.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Multidisciplinarni tim u rehabilitaciji slušanja
18.12.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Rehabilitacija i rehabilitacijski ishodi
8.1.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Odabir slušnog pomagala
15.1.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Elektroakustički uređaji u rehabilitaciji slušanja i govora
15.1.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Individualizacija nastavnih postupaka kod djece oštećenog sluha
22.1.2024. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Kolokvij 2
Vježbe po dogovoru	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Klinička praksa II
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+120
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema dogovoru
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	0-038
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Liović, asistentica

	Lea Dobrec, asistentica Marina Borčić, asistentica		
Kabinet	0-039		
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail	anja.liovic@uniri.hr lea.dobrec@uniri.hr marina.borcic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji stečenih jezičnih poremećaja i oštećenja sluha. Tijekom Kliničke prakse u logopediji II student će razvijati vještine neposrednog praktičnog rada s korisnicima logopedskih usluga s poremećajima izgovora, glasa, razvojnim jezičnim poremećajem te poremećajima tečnosti.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odrađene logopedске prakse u ovom ciklusu student će moći:			
1. opisati specifičnosti logopedске dijagnostike u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha.			
2. opisati specifičnosti logopedске terapije u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha.			
3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima			
4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad			
5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika			
6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora)			
7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu			
8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa sustručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga			
9. argumentirati način vođenja logopedске dokumentacije			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse	3		-
Dnevnik kliničke prakse	3		-

UKUPNO	6	-
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
Obaveze studenata obuhvaćaju: (1) redovito i aktivno sudjelovanje u logopedskoj praksi, (2) vođenje Dnevnika kliničke prakse i (3) praktičan rad (samostalna izrada tri pripreme za logopedski sat, koje uključuju anamnestičke podatke o korisniku, opis jezično-govorno-glasovnog i komunikacijskog statusa, artikulaciju pripremnoga sata, izrađen i pripremljen didaktički materijal/opis postupaka za individualni ili grupni rad s korisnicima te samostalan logopedski rad, samoevaluaciju odrađenog sata i vanjsku evaluaciju mentora). Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse podnesu sve obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse).		
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-LanguagePathology) (2007). Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu) Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes /Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European UnionProfessional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)		
IZBORNA LITERATURA		
/		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
/		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
mail		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
mail		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Dnevnik rada		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem		

ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
	Klinička praksa u ustanovama
Prema dogovoru sa studentima	Evaluacija stručne prakse

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik III
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu, četvrtkom od 12,15 do 15,00 sati
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Damir Herega, mag.edu.rehab.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	091/6720722
e-mail	damir.herega@gmail.com
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić, asistentica
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	/
e-mail	marina.borcic@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Predmet se nastavlja na Hrvatski znakovni jezik 1.2. Cilj predmeta je aktualizirati postojeće znanje teorijskog i praktičnog znanje s razine HZJ 1.2. Raditi na usvajanju povećavanje fonda znakova hrvatskog znakovnog jezika kroz praktični rad putem multimedije i u susretima s izvornim govornicima hrvatskog

znakovnog jezika. Kolegij je usmjerena prema gramatičkim oblikovanjima rečenica i pitanja kroz postojeću strukturu znakovnog jezika; Fonologiju (oblik šake, pokret, Lokacija, Orijentacija, Facijalna gramatika). Kolegij će obuhvaćati strategije konverzacije, skretanje pažnje, početak razgovora, prekid/upadanje u razgovor, izražavanje želja, davanje naredbi, oblikovanje pitanja. Usvajati će se gramatičke forme hrvatskog znakovnog jezika.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je potaknuti i aktualizirati postojeće znanje iz HZI 1.1. i HZI 1.2. te studente upoznati teorijski i praktično sa novim terminima znakova u hrvatskom znakovnom jeziku. Kolegij će omogućiti studentima usvajanje znanja i o drugim oblicima komunikacije putem tehnike i strategije očitavanja govora s lica i usana te dobivanja saznanja o mogućnostima različitih oblika potpore u komunikaciji uz pomoćne tehnologije i potpomognute komunikacije. Kroz kolegij će se usvojiti osnovne lingvističkih karakteristike-fonologije HZI, širenje osnovnog vokabulara kao i vještine produciranja znakova, razumijevanje sadržaja i interaktivne komunikacijske aktivnosti. Sadržaj i struktura kolegija trebaju potaknuti razvoj komunikacijskih vještine i znanja za rad s osobama oštećena sluha i djecom. Vježbe iz ovog predmeta omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje rječnika i gramatike.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Razumjeti strukturu znakovnog jezika i primijeniti znakovni jezik po predviđenim područjima
2. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu, očitavanje s usana, prepoznavati facijalnu ekspresiju kao dio gramatike u HZI
3. Razumjeti gramatiku hrvatskog znakovnog jezika
4. Prepoznati kad se koristi i tko ima koristi od znakovnog hrvatskog jezika
5. Znati koji su ostali oblici potpore u komunikaciji, te se upoznati s pomoćnim tehnologijama i potpomognutim komunikacijama

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1,5	25
Pohađanje nastave	1,5	25
Kontinuirana provjera znanja	1	15
Završni ispit	2	25
UKUPNO	6	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova

1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Bradarić-Jončić, S. (2001): Simpozij "Znakovni jezik i kultura gluhih", List «Dodir», Tromjesečnik Hrvatske udruge gluhoslijepih osoba «Dodir», Bradarić-Jončić, S., Milković, M.: Hrvatski znakovni jezik: fonologija, morfologija, sintaksa. Neobjavljeni video materijal.	
Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb.	
IZBORNA LITERATURA	
/	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku, a očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Izvedbeni nastavni plan, putem zajedničke e-mail adrese i individualnim konzultacijama	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija i putem e-maila korespondencija	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni i usmeni	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	Od 27.01.2025. do 28.02.2025.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
03.10.2024.	Psihologija gluhoće i temeljna načela rehabilitacije osoba oštećena sluha
10.10.2024.	Aktualiziranje postojećeg znanja iz HZJ 1.1.
17.10.2024.	Aktualiziranje postojećeg znanja iz HZJ 1.2.
24.10.2024.	Obrazovanje gluhih i nagluhih osoba i usvajanje jezika
31.10.2024.	Kultura gluhih i značaj kulture gluhih u Hrvatskoj

07.11.2024.	Gramatičko oblikovanje rečenice
14.11.2024.	Gramatičko oblikovanje pitanja
21.11.2024.	Tko su i što rade prevoditelji/tumači HZJ i tko su SKP i KP
28.11.2024.	Kolokvij – pismeni - teorija
05.12.2024.	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
12.12.2024.	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
19.12.2024.	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
09.01.2025.	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
16.01.2025.	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja
23.01.2025.	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja Zaključno predavanje s provjerom znanja stečenog praktičnog dijela

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neuropsihologijska procjena
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 0 + 15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Slavka Galić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje.	
Specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi	
Testovi za ispitivanje percepcije u djece i odraslih osoba	
Testovi učenja i pamćenja za djecu i odrasle osobe	

Testovi za ispitivanje mišljenja u dječjoj i odrasloj dobi
Testovi za ispitivanje ekspresivnih funkcija u djece i odraslih
Testovi izvršnih funkcija za djecu i odrasle osobe
Promjene u emocijama i ličnosti kao posljedica oštećenja mozga i metode njihova utvrđivanja
Neuropsihologijski aspekti epilepsije u odraslih osoba i djece
Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja
Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznati studente s osnovnim pojmovima u odnosu mozak-ponašanje, te s instrumentima koji se koriste u procjeni promjena u ponašanju koje su posljedica oštećenja mozga. Studenti će steći znanja o različitim neuropsihološkim poremećajima (u području kognitivnih i izvršnih funkcija, te ličnosti). Upoznat će se s mogućim bihevioralnim posljedicama različitih neuropatoloških stanja i psihopatoloških stanja i osnovama rehabilitacije različitih funkcija. Upoznat će neuropsihologijske testove za procjenu kognitivnih i izvršnih funkcija te promjena u ličnosti koje su posljedica disfunkcije mozga. Poznavanje neuropsihologijskih poremećaja i različitih testova pomoći će im da prepoznaju druge poremećaje, osim govorno-jezičnih, koji se javljaju u osoba s različitim neuropsihologijskim i psihijatrijskim poremećajima a što će im pomoći u planiranju tretmana govorno-jezičnih teškoća i u prepoznavanju potrebe da uključe druge stručnjake u okviru multidisciplinarnog pristupa.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Opisati osnovne pojmove u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže, poremećaji)
2. Poznavati osnovne testove i tehnike koje se koriste u dijagnostici poremećaja kognitivnih i izvršnih funkcija te promjena u ličnosti koje su posljedica oštećenja mozga
3. Poznavati interpretaciju neuropsihologijskih testova koja je nužna za razumijevanje nalaza psihologa
4. Prepoznati ponašajne posljedice oštećenja mozga
5. Prepoznati stanja i teškoće u osoba s oštećenjem mozga za koje je nužna multidisciplinarna obrada i tretman.
6. Prepoznati ponašajne teškoće vezane uz psihijatrijske poremećaje koje mogu ometati tijek terapije govora i koje zahtijevaju uključivanje drugih stručnjaka

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0.50	12
Pohađanje nastave	0.25	8
Kontinuirana provjera znanja	1.25	50
Završni ispit	1	30
UKUPNO	3	100
OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	

4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
- Galić S. (2009). <i>Neuropsihologijska procjena</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. - Lezak M. (2012). <i>Neuropsychological assessment</i>. 5. izdanje, New York: Oxford University Press.	
IZBORNA LITERATURA	
- Turdiu-Šimunec J. (1990). <i>Klinička neuropsihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga. - Miller D. C. (2013). <i>Essentials of School Neuropsychological Assessment</i>. Wiley & Sons. - Goldstein L. H., McNeil J.E. (2004). <i>Clinical neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians</i>. Wiley & Sons.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Obaveze studenata obuhvaćaju redovito pohađanje nastave, ispunjavanje povjerenih zadataka u okviru dogovorenih rokova i pozitivan rezultat u okviru svake kontinuirane provjere znanja.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Putem emaila.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem emaila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Provodi se kontinuirana provjera znanja, spoznajnih vještina, psihomotoričkih vještina, socijalnih vještina te pripadajuće samostalnosti i odgovornosti koje student stječe učenjem i dokazuje nakon postupka učenja da ih posjeduje. Svi podaci o praćenju učinkovitosti stjecanja izlaznih znanja, vještina i kompetencija prikupljaju se i razmatraju u okviru Centra za studije Sveučilišta u Rijeci (u čijoj nadležnosti djeluje najuže stručno vijeće, mjerodavno za praćenje kvalitete izvođenja predmeta). Uočena odstupanja od željenih rezultata analiziraju se periodično tijekom nastave (nakon svake kontinuirane provjere) i otklanjaju se putem promjena u načinu rada (pojačanim radom na ishodima koji su se pokazali zahtjevniji, složeniji i stoga teže savladivi za studente). Akadska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	

Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvod, definicije, odnos prema srodnim disciplinama
2. tjedan	Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje.
3. tjedan	Specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi
4. tjedan	Testovi za ispitivanje percepcije u djece i odraslih osoba
5. tjedan	Testovi učenja i pamćenja za djecu i odrasle osobe
6. tjedan	Testovi za ispitivanje ekspresivnih funkcija u djece i odraslih
7. tjedan	Testovi izvršnih funkcija za djecu i odrasle osobe
8. tjedan	Promjene u emocijama i ličnosti kao posljedica oštećenja mozga i metode njihova utvrđivanja
9. tjedan	Neuropsihologijski aspekti epilepsije u odraslih osoba i djece
10. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 1. dio
11. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 2. dio
12. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 3. dio
13. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema – 1. dio
14. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema - 2. dio
15. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema - 3. dio

GODINA 1, SEMESTAR II. - LJETO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji čitanja i pisanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Kelić
Kabinet	Logopedija, 40
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica
Kabinet	Logopedija, 39
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Čitanje i pisanje kao jezične djelatnosti (I1, I3, I4, I7, I8). Povijest razvoja pismenosti (I1). Različite funkcije čitanja (I1). Čitanje kao proces (I1, I2). Neuralna struktura koja podržava proces čitanja (I2). Modeli čitanja (I5). Rana pismenost i predvještine čitanja i pisanja, pretkazatelji poremećaja čitanja (I3, I4, I8, I9). Poremećaj čitanja i pisanja, definicije, simptomi, manifestacija u različitim ortografijama (I6, I7)). Teorije uzroka poremećaja čitanja i pisanja (I7). Razvoj pisanja od predvještina pisanja do strukturiranog teksta (I6). Procjena vještina čitanja i pisanja, relevantnih jezičnih sastavnica i kognitivnih procesa: probir i dijagnostika (I9). Načela intervencijskih pristupa, terapijski pristupi u remedijaciji čitanja, praćenje napretka, postavljanje terapijskih ciljeva (I10). Čitanje i pisanje u kontekstu pridruženih teškoća te specifičnih populacija (I11).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata s osnovnim teorijskim postavkama u području znanosti o čitanju, ovladavanju čitanjem te poremećaju čitanja i pisanja kao jezičnim poremećajima.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Opisati proces čitanja i različite vrste čitanja 2. Opisati neuralnu podlogu čitanja 3. Opisati obilježja rane pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja u ranoj pismenosti kao pretkazateljima poremećaja čitanja i pisanja u kasnijoj dobi 4. Opisati obilježja rane pismenosti u okviru najvažnijih izdvojenih kognitivnih i jezičnih pokazatelja ovladavanja čitanjem 5. Opisati ovladavanje čitanjem prema relevantnim modelima te razumjeti razlike u ovladavanju čitanjem u različitim ortografijama 6. Odrediti poremećaj čitanja i pisanja te opisati simptome u različitim ortografijama 7. Opisati i razumjeti osnovne postavke teorija uzroka poremećaja čitanja	

8. Usporediti i protumačiti značaj pojedinih jezičnih razina za određene aspekte čitanja i pisanja, odnosno poremećaja čitanja i pisanja
9. Opisati dijagnostičke postupke relevantne za procjenu predvještina čitanja i pisanja, čitanja i pisanja te poremećaja čitanja i pisanja
10. Razumjeti intervencijske postupke, načela i specifičnosti intervencija u različitim sustavima; opisati osnovne postavke različitih tehnika remedijacije čitanja te terapija poremećaja čitanja
11. Opisati moguće komorbiditete poremećaja čitanja i zajedničke uzroke teškoća

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1,2	20
Pohađanje nastave		
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit	4,8	80
UKUPNO	6	100

Rad studenta će biti vrednovan kroz (A) pohađanje i aktivnost na nastavi, (B) završni ispit.

Ad A.

Seminarski rad vrednovan s maksimalno 10 bodova

Zadatak Logo Lektira vrednovan s maksimalno 10 bodova

Ad B.

Završni ispit sastoji se od **pismenog dijela**, vrednovanog s maksimalno 60 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 36 bodova za prolazak (60%) te **usmenog dijela** vrednovanog s maksimalno 20 bodova.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu. Algoritam.

Dostupno na: <https://dokumen.tips/documents/stanislas-dehaene-citanje-u-mozgupdf.html?page=4>

Introducing Psycholinguistics. Paul Warren, P, 2013. Poglavlje 7

Language development, Erika Hoff, 2013. Odabrana poglavlja

Reid, G. (2013). Disleksija: Potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu. Zagreb: Naklada Slap.

Kelić, M. (2016). Ovladavanje čitanje. Zagreb: Naklada Slap.

Odabrani relevantni znanstveni članci

IZBORNA LITERATURA

Wolf, M. Proust and the Squid (2008). The Story and Science of the Reading Brain.

Bakota, K., Bošnjak, K., Čilić Burušić, L., Dulčić, A., Hižak, N., Kelić, M., ... & Valjak, M. (2014). Čujete li razliku?: priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora. Zagreb: Osnovna škola Davorin Trstenjak.

Dostupno online, www.suvag.hr

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispit. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Koncept pisane riječi – povijesni razvoj pismenosti Pismo, definicija čitanja i pismenosti
3. tjedan	Modeli čitanja Obrada procesa čitanja
4. tjedan	Razvoj čitanja
5. tjedan	Predvještine čitanja i pisanja
6. tjedan	Poremećaj čitanja: određenje vještine i poremećaja
7. tjedan	Podučavanje čitanja i simptomatologija poremećaja čitanja
8. tjedan	Teorije uzroka poremećaja čitanja

9. tjedan	Dijagnostika poremećaja čitanja: procjena vještine čitanja
10. tjedan	Dijagnostika poremećaja čitanja: procjena fonoloških i ostalih sposobnosti i vještina
11. tjedan	Disleksija u kontekstu
12. tjedan	Terapije poremećaja čitanja i pisanja
13. tjedan	Logo Lektira - predstavljanje projekata
14. tjedan	Logo Lektira - predstavljanje projekata
15. tjedan	Rad s učenicima s poremećajem čitanja i pisanja

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neurorazvojni poremećaji u kontekstu socijalne komunikacije
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2023./2024
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Nasl.doc.dr.sc. Inge Vlašić-Cicvarić
Kabinet	KBC Rijeka; Nova bolnica Sušak – V. Dukića 7
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studentom/icom
Telefon	051/640 317
e-mail	inge.vlasic.cicvaric@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, mag. logoped
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studentom/icom
Telefon	/
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Patricia Orlic, mag. logoped.
Kabinet	Zavod za audiologiju i fonijatriju, KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studentom/icom
Telefon	051/ 658-155
e-mail	patricia.orlic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Dijagnostički kriteriji za svaki od poremećaja koji su u DSM V priručniku (MKB 11 predviđen za objavu 2022.) svrstani u skupinu neurorazvojnih poremećaja (intelektualna onesposobljenost (intelektualni razvojni poremećaj; opće razvojno zaostajanje), poremećaj iz spektra autizma, komunikacijski poremećaji, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, motorički poremećaji) s posebnim naglaskom na osobitosti teškoća socijalne interakcije i komunikacije i/ ili komorbiditete u vidu poremećaja jezika i	

govora. Razlikovna obilježja PSA od drugih neurorazvojnih poremećaja (posebice intelektualnog razvojnog i socijalnog komunikacijskog poremećaja). Poremećaj iz spektra autizma kroz povijest. Obilježja socijalne interakcije i komunikacije/ponašanja, igre/aktivnosti i interesa u kontekstu poremećaja iz spektra autizma po dobi. Jezični razvoj i pismenost kod djece s poremećajem iz spektra autizma u školskoj dobi.

Model provedbe probira za PSA i važnost njegova uvođenja. Značaj rane dijagnostike i rane intervencije. Znanstvena utemeljenost intervencija. Strategije poticanja komunikacije i jezika. Individualni plan podrške. Uloga roditelja/okoline djeteta/osobe s PSA i važnost suradnje stručnjak – roditelj.

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznati studente logopedije s obilježjima i dijagnostičkim kriterijima neurorazvojnih poremećaja (intelektualne onesposobljenosti (intelektualni razvojni poremećaj; opće razvojno zaostajanje), poremećaj iz spektra autizma, komunikacijski poremećaji, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, motorički poremećaji) koji uključuju teškoće socijalne interakcije i komunikacije i/ili komorbiditete u vidu poremećaja jezika i govora. Upoznati multidisciplinarni pristup dijagnostici ovih poremećaja, uloge pojedinih stručnjaka i važnost koordinacije u timskom dijagnostičkom pristupu. Uz sposobnost prepoznavanja i razumijevanja različitih manifestacija poremećaja u području komunikacije, jezika i govora u djece i osoba s neurorazvojnim poremećajima, cilj je upoznati studente sa znanstveno utemeljenim intervencijama za primjenu osnovnih strategija poticanja socijalne komunikacije i jezika.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Poznavati dijagnostičke kriterije i opisati obilježja poremećaja iz spektra autizma (PSA), obilježja socijalnog (pragmatičkog) komunikacijskog poremećaja (PSK), intelektualnog razvojnog poremećaja/intelektualne onesposobljenosti i općeg razvojnog zaostajanja, deficita pažnje/hiperaktivnog poremećaja
Poznavati i razumjeti diferencijalno dijagnostička obilježja ovih poremećaja.

Poznavati i opisati znakove koji mogu upućivati na postojanje poremećaja iz spektra autizma u djece dobi 0-5 godina kao i u dobi od 5-11 godina.

Usvojiti i pokazati vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca.

Poznavati i opisati postupke probira i testova za rano otkrivanje i dijagnostiku PSA

Primjeniti i interpretirati instrumente za probir za PSA.

Razumjeti značaj multidisciplinarnog pristupa dijagnostici neurorazvojnih poremećaja

Upoznati područja procjene i preporučene mjerne instrumente u postupku dijagnostike poremećaja iz spektra autizma u djece predškolske dobi.

Poznavati interdisciplinarnu suradnju u tretmanu – kreiranje plana podrške u suradnji s roditeljima i ostalim stručnjacima u timu - učinkovita suradnja i povezivanje s drugim sustavima.

Kritički procijeniti različite intervencije za PSA

Opisati znanstveno utemeljene intervencije kod PSA

Poznavanjem obilježja poremećaja u sklopu kojeg se javljaju poremećaji komunikacije, jezika i/ili govora kompetentno odrediti primjeren oblik podrške iz svoje domene stručnog djelovanja.

Razumjeti utjecaj neurorazvojnih poremećaja na obitelj i zajednicu.

Usvojiti vještine poticanja suradljivosti roditelja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Seminari

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,25	5
Pohađanje nastave	0,25	5

Kontinuirana provjera znanja	2	30
Završni ispit	3	60
UKUPNO	6	100
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Američka psihijatrijska udruga (2013). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (peto izdanje). Jukić, V., Arbanas, G. (ur. hrv. izdanja). Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 47-49, 50-59. Begovac, I. (Ur.). (2021). <i>Dječja i adolescentna psihijatrija</i>. e-izdanje: Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet. Preuzeto s https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914. – odabrana poglavlja Bujas-Petković, Z., Frey Škrinjar, J. (2010). Poremećaji autističnog spektra : Značajke i edukacijskorehabilitacijska podrška. Školska knjiga, Zagreb (odabrana poglavlja) Cepanec, M., Šimleša, S., & Stošić, J. (2015). Rana dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra-Teorija, istraživanja i praksa. <i>Klinička psihologija</i>, 8(2), 203-224. Dukarić, M., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2014). Prikaz poticanja komunikacije i jezika kod dječaka s visokofunkcionirajućim autizmom. <i>Logopedija</i>, 4 (1), 1-9. Ivšac Pavliša, J., Valenčak, M., Šimleša, S., Lenček, M. (2017). Language comprehension and production in Croatian children with autism spectrum disorder (pre-reading period). <i>Medical Research Archives</i>, 5, 1-14. Jančec, M., Šimleša, S., & Frey Škrinjar, J. (2016). Poticanje socijalne interakcije putem socijalnih priča u dječaka s poremećajem iz spektra autizma. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 52(1), 87-99. Ljubešić, M. (2005). Obilježja komunikacije male djece s autizmom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 41 (2), 103-109. Ljubešić, M. (2012). Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. <i>Paediatrica Croatica</i>, 56, 202-206. Ljubešić, M., Bučar, M. (2015). (ur.) <i>Razvoj inkluzivne prakse u dječjim vrtićima: Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće</i>. Zagreb, 50-55. Mitchell, S., Brian, J., Zwaigenbaum, L., Roberts, W., Szatmari, P., Smith, I., & Bryson, S. (2006). Early language and communication development of infants later diagnosed with autism spectrum disorder. <i>Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics</i>, 27(2), S69-S78. Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2015). Razvojna procjena i podrška djeci s poremećajima iz autističnog spektra. <i>Klinička psihologija</i>, 8 (1), 19-32.		

Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S., Bašić, B. (2016). Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52 (1), 100-113.

Popcevic, K. (2022). Obilježja ranog rječničkog razvoja u djece s poremećajem iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 58(1), 119-144.

Prelock, P. A., & Hutchins, T. L. (2018). *Clinical guide to assessment and treatment of communication disorders*. Springer International Publishing. – odabrana poglavlja

Prelock, P. A., McCauley, R. J. (2021). *Treatment of Autism Spectrum Disorder: Evidence-based Intervention Strategies for Communication & Social Interactions*. Paul H. Brookes Publishing Company

Sussman, F. (2012). *More Than Words: A Parent's Guide To Building Interaction and Language Skills for Children with ASD or Social Communication Difficulties*. Toronto: Hanen Centre.

Schaeffer, J., Abd El-Raziq, M., Castroviejo, E., Durrleman, S., Ferré, S., Grama, I., Hendriks, P., Kissine, M., Manenti, M., Marinis, T., Meir, N., Novogrodsky, R., Perovic, A., Panzeri, F., Silleresi, S., Sukenik, N., Vicente, A., Zebib, R., Prévost, P., & Tuller, L. (2023). Language in autism: domains, profiles and co-occurring conditions. *Journal of neural transmission*, 130(3), 433–457.

Swineford et al. *Journal of Neurodevelopmental Disorders* 2014, 6:41
<http://www.jneurodevdisorders.com/content/6/1/41>

Stošić, J. (2009). 'Primijenjena analiza ponašanja i autizam – vodič kroz terminologiju', *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 45(2), str. 69-80. Preuzeto s: <https://hrcak.srce.hr/52013> (Datum pristupa: 07.12.2021.)

Škrobo, M., Šimleša, S., Ivšac Pavliša, J. (2016). Obilježja socijalne kognicije kod osoba s poremećajem iz spektra autizma, posebnim jezičnim teškoćama i intelektualnim teškoćama. *Logopedija*, 6 (1), 6-13.

Vrljićak, S., Frey Škrinjar, J., Stošić, J. (2016). Evaluacija tranzicijskog vrtićkog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma. *Logopedija*, 6 (1), 14-23.

IZBORNA LITERATURA

Atwood, T. (2006). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Bohaček, A. (2017). Uloga rutina i rituala u ranom učenju i ranoj intervenciji. Specijalistički rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Sveučilište u Zagrebu.

Condouris, K., Meyer, E., & Tager-Flusberg, H. (2003). The relationship between standardized measures of language and measures of spontaneous speech in children with autism.

Prizant, B.M., Rubin, E. (1999). Contemporary issues in interventions for Autism Spectrum Disorders: A commentary. *Journal of the Association of Persons with Severe Handicaps*, 24, 199-217.

Prizant, B.M. (2015). *Uniquely Human - A Different Way of Seeing Autism*. New York: Simon & Schuster.

Cooper, J.O., Heron, T.E., Heward, W.L. (2007). *Applied Behavior Analysis*. Pearson. Merrill. (odabrana poglavlja)

Mahoney, G., MacDonald J. D. (2007). *Autism and Developmental Delays in Young Children: The Responsive Teaching Curriculum for Parents and Professionals*. Austin: PRO-ED Inc.

Sussman, F. (2004) "More than words" A Hanen Centre Publication

Sussman, F. (2006) "Talk Ability" A Hanen Centre Publication

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni prisustvovati nastavi. Opravdano odsustvo sa nastave regulirano je Pravilnikom o studijima. Vježbe će se odvijati prema prethodno sastavljenim grupama studenata u Logopedskom kabinetu na sveučilišnom Kampusu. Prisustvovanje vježbama je obavezno.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mail, individualne konzultacije po dogovoru	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Dostupno putem e-mail te konzultacije u terminu osobnog dogovora studenta i nastavnika <i>inge.vlasic.cicvaric@uniri-hr</i>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni/usmeni	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	23.06.2025. i 07.07.2025.
Jesenski izvanredni	08.09.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij Neurorazvojni poremećaji u kontekstu socijalne komunikacije - Socijalna komunikacija; Klasifikacija neurorazvojskih poremećaja Upoznavanje s temama seminara
2. tjedan	Intelektualni razvojni poremećaj (Intelektualna onesposobljenost) – dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti
3. tjedan	Poremećaj pažnje i hiperaktivnosti – dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti
4. tjedan	Motorički poremećaji- dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti,
5. tjedan	Poremećaji iz spektra autizma- dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti, razvojne promjene u kliničkim slikama
6. tjedan	Komunikacijski poremećaji : Socijalni (pragmatični) komunikacijski poremećaj
7. tjedan	Važnost ranog otkrivanja i rane intervencije: Prijedlog nacionalnog okvira za rano otkrivanje SEMINARI

8. tjedan	Seminari /gosti predavači
9. tjedan	Seminari/gosti predavači
10. tjedan	Seminari
11. tjedan	V - Jezični razvoj kod neurorazvojnih poremećaja PROVJERA ZNANJA
12. tjedan	P - Primjena i interpretacija instrumenta za probir na PSA. Specifični instrumentarij za dijagnostiku autizma: Opservacijski protokol za dijagnostiku poremećaja iz spektra autizma (ADOS II)- prikaz primjene.
13. tjedan	V -Područja logopedске procjene i preporučeni mjerni instrumenti u postupku dijagnostike poremećaja iz spektra autizma u djece različite dobi.
14. tjedan	V- Posjet Centru za autizam/Udruzi za sindrom Down
15. tjedan	Znanstveno utemeljene intervencije načina poticanja socijalne komunikacije Obitelj djeteta s neurorazvojnim poremećajem – važnost stručne potpore i suradnje s obitelji
16. tjedan	Osnovni principi rada s djecom s neurorazvojnim poremećajima koji uključuju područje socijalne komunikacije – VJEŽBE u malim grupama u logopedskoj ambulanti – svaka grupa 2 dolaska u određenom rasporedu tijekom trajanja nastave

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Disfagije
Studij	Diplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Liović, mag.logop. Dinah Vodanović, mag.logop. Mr.sc. Sanja Habus, mag.logop. Jelena Bartolović Vučković, mag.logop.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	

SADRŽAJ KOLEGIJA			
Definicija poremećaja gutanja i terminologija. Strukture uključene u funkciju gutanja. Uzroci poremećaja gutanja (djeca, odrasli). Neurogene orofaringealne disfagije. Dijagnostički postupci kod poremećaja gutanja u dječjoj i odrasloj dobi. Terapija disfagija. Interdisciplinarna suradnja na poremećajima gutanja. Kvaliteta života osoba s poremećajima gutanja.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Upoznavanje studenata s urednim strukturama, njihovim promjenama i negativnim utjecajem na funkciju gutanja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: 12. Opisati strukture koje sudjeluju u funkciji gutanja u dječjoj i odrasloj dobi. 13. Opisati vezu živčanog sustava i gutanja. 14. Opisati utjecaj starenja na funkciju gutanja. 15. Razumijevanje negativnog utjecaja bolesti i stanja na gutanje. 16. Razumijevanje odnosa disanja i gutanja. 17. Interpretacija interdisciplinarnog dijagnostičkog postupka poremećaja gutanja. 18. Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x	x		
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		10
Međuispit	2		40
Završni ispit	2		50
UKUPNO	5		100
Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja 1) pohađanje nastave 10 bodova. 2) međuispit do 40 bodova 3) završni ispit do 50 bodova			
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		

3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): DYSPHAGIA Foundation, Theory and Practice. John Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja) (e-knjiga) (I,II,III, Pedijatrijske disfagije-djelomično) 2. Shaker, R., Easterling, C., Belafsky, PC., Postma, GN. (2013). Manual of Diagnostic and Therapeutic Techniques for Disorders of Deglutition. Springer New York Heidelberg Dordrecht London.(odabrana poglavlja) (e-knjiga) (II-3,4,5; III-12,13,14,15,16; IV) 3. Ekberg, O. (2012). Dysphagia-Diagnosis and Treatment. Springer Heidelberg New York Dordrecht London (odabrana poglavlja) (e-knjiga) (I, V) 4. Arvedson, J.C., Brodsky, L. (2020). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management (Third Ed.). Clifton Park, NY, Delmar Cengage Learning. (odabrana poglavlja) (1, 2, 3, 7,8, 9, 11) 6. Speyer, R., Baijens, L., Heijnen, M., Zwijnenberg, I. (2010): Effects of Therapy in Oropharyngeal Dysphagia by Speech and Language Therapists: A Systematic Review, Dysphagia, 25:40–65. 7. Poljaković, Z; Vodanović, D; Vranešić Bender, D; Ljubas Kelečić, D; Starčević, K, Kolundžić, Z, Bedeković Roje, M, Mišir, M, Habus, S, Krznarić, Ž. Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije. // Liječnički vjesnik : glasilo Hrvatskoga liječničkog zbora. 139 (2017) ; 118-135 8. Pavičić Dokoza, K., Kolundžić, Z. (2021). Poremećaji govora, glasa i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti. Alzheimerova bolest i frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi. Ur: Klepac, N., Borovečki, F. Medicinska naklada Zagreb, 123-179.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Heemskerk, A.-W. R., Roos, A. C. (2011) : Dysphagia in Huntington's Disease: A Review, Dysphagia, 26:62–66 2. Morris, S.E., Klein, M. D. (2000): Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development, 3. Kolundžić, Z., Šimić Klarić, A., Drkulec, V. Tomić Rajić, M., Tesari, H. (2011): Hranjenje sondom prijevremeno rođene novorođenčadi. Paediatrica Croatica. 55:43-48	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mrežne stranice, konzultacije	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
mail	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolokvij i završni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a	

rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2025. 2.7.2025.
Jesenski izvanredni	3.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Strukture uključene u funkciju gutanja
3. tjedan	Uloga ŽS za funkciju gutanja (izv.prof.dr.sc. Vuletić)
4. tjedan	Neurogene oro-faringealne disfagije
5. tjedan	Specifičnosti gutanja u dječjoj dobi, Funkcija sline
6. tjedan	Negativan utjecaj stanja i bolesti na funkciju gutanja, Utjecaj starenja na funkciju gutanja
7. tjedan	FEES gutanja (doc.dr.sc. Maržić)
8. tjedan	Logopedski aspekti VFS gutanja
9. tjedan	VFS gutanja (doc.dr.sc. Gotovac)
10. tjedan	Kolokvij
11. tjedan	Logopedska dijagnostika disfagija
12. tjedan	Logopedska dijagnostika disfagija
13. tjedan	Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.
14. tjedan	Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.
15. tjedan	Kolokvij

Seminari i vježbe prema dogovorenom rasporedu

Anja Liović, mag. logoped
Dinah Vodanović, mag. logoped
Sanja Habus, mag. logoped
Jelena Bartolović Vučković, mag. logoped

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Metodologija istraživanja jezika i govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Maja Kelić
Kabinet	

Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Nasl. doc. dr. sc. Gordana Dobravac, dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr ; eva.pavlinusic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povijesni pregled istraživanja jezika i govora. Istraživanja usvajanja prvog jezika – kratak povijesni pregled i metode (dnevnički zapisi, ankete, korpusi, eksperimenti); longitudinalna i transverzalna istraživanja (I2). Korpusi dječjeg jezika - projekt CHILDES, Hrvatski korpus dječjeg jezika (I3). Primjeri korpusnih istraživanja dječjeg jezika u hrvatskome i značajnim svjetskim jezicima. (I3) Alati za rad s korpusima dječjeg jezika: programi CHAT i CLAN - načela transkripcije, povezivanje audiovizualnih zapisa s transkripcijom, pretraživanje korpusa, analiza podataka dobivenih pretraživanjem korpusa (I1). Eksperimenti u istraživanju usvajanja jezika – istraživanja jezične proizvodnje; istraživanja jezičnog razumijevanja (I2). Metode istraživanja jezika odraslih govornika - ankete, testovi, korpusi, eksperimenti (I2). Korpusna lingvistika – korpusi pisanog jezika, vrste korpusa, stvaranje korpusa, analiza korpusa, alati za rad s korpusom - Sketch Engine, No Sketch Engine (I1). Metode istraživanja govora - povijesni pregled, uvod u instrumentalne metode (I4). Suvremene metode istraživanja govora: elektromagnetska artikulografija, elektropalatografija, ultrazvučna metoda i ostale metode vizualnog prikaza (I4). Psiholingvističke metode - pregled metoda istraživanja jezične obrade izvan stvarnog vremena (eng. <i>offline methods</i>) (I3). Psiholingvističke metode - pregled metoda istraživanja jezične obrade unutar stvarnog vremena (eng. <i>online methods</i>) (I3). Istraživanja jezične obrade pomoću metode praćenja pokreta očiju i metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala (I3). Istraživanja jezika i govora pomoću neurološki utemeljenih metoda (I3). Metode istraživanja dvojezičnosti i višejezičnosti (I2). Metode istraživanja u populaciji osoba s poremećajima glasovno-govorno-jezične komunikacije (I2). Planiranje i provođenje vlastitog istraživanja - kritičko čitanje literature, pronalaženje teorijskog okvira, postavljanje hipoteza, prikupljanje i analiza podataka (I5). Praktični problemi u provođenju istraživanja i njihova rješenja - etičnost i ponovljivost istraživanja, prikupljanje ispitanika, zaštita osobnih podataka ispitanika, načela otvorene znanosti (I5). Povezivanje rezultata istraživanja provedenih u sklopu vježbi sa sadržajima obrađenima unutar predmeta (I5). Sažetak i sumiranje sadržaja obrađenih unutar predmeta (I1-5).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Stjecanje znanja i razumijevanja o raznolikosti metoda u istraživanjima jezika i govora te o njihovim primjenama prema predmetu istraživanja. Razviti samostalnost u definiranju istraživačkih problema i odabiru njima prikladnih metoda istraživanja (primjenjivost i opravdanost različitih metoda).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Ovladati osnovnim korištenjem alata za transkripciju, oblikovanje, pretragu i analizu korpusa govorenog ili pisanog jezika u programskim sustavima CLAN i Sketch Engine.	

2. Razlikovati metode istraživanja jezika i govora prema predmetu istraživanja (jezik/govor, proizvodnja/razumijevanje), načinu provođenja istraživanja (longitudinalno/transverzalno) i metodi prikupljanja podataka (eksperiment/korpusna studija/ostale metode).
3. Razlikovati metode istraživanja jezične obrade unutar i izvan stvarnog vremena (eng. *online vs. offline methods*) te psiholingvističke od neurološki utemeljenih metoda.
4. Poznavati metode istraživanja govora u mjeri koja omogućuje odabir odgovarajuće metode za istraživačko pitanje.
5. Samostalno primijeniti stečena znanja u planiranju i provođenju eksperimenta kojim se ispituje govor, jezična proizvodnja ili jezično razumijevanje djece ili odraslih govornika.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	0
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja	2	50
Završni ispit	2	50
UKUPNO	6	100

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja sastoji se od planiranja, izrade i provođenja eksperimenta s ciljem povezivanja rezultata istraživanja sa sadržajima obrađenima unutar predmeta. Aktivnost je vrednovana s maksimalno 50 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).

Završni ispit vrednovan je s maksimalno 50 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova, mogu izaći na usmeni ispit.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Pavlović, N.; Stanojević, M. (2020) Znanstvena istraživanja jezika i prevođenja, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - FF Press, 2020 (priručnik) doi:10.17234/9789531759014
<https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/102>
 Kuvač, J.; Palmović, M. (2007) Metodologija istraživanja dječjega jezika, Jastrebarsko, Naklada Slap
 Mildner, V. (2019). Neuropsychophysics. In J. Damico, & M. Ball (Eds.), The SAGE encyclopedia of human communication sciences and disorders (Vol. 1, pp. 1246-1250). SAGE Publications, Inc.,
<https://www.doi.org/10.4135/9781483380810.n412> (pristup cjelovitome tekstu rada)

Mildner, V. (2003). Govor između lijeve i desne hemisfere. IPC grupa.
Dabić-Jeftić, M. (1994). Evocirani potencijali kore mozga: osnovne postavke i klinička primjena. Školska knjiga.
Matić, A. (2017). Obilježja pokreta očiju i modeli čitanja utemeljeni na uporabi uređaja za praćenje pokreta očiju. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 53(2), 130-141.
McLeod, S.; Verdon, S.; Bowen, C.; International Expert Panel on Multilingual Children's Speech. (2013). International aspirations for speech-language pathologists' practice with multilingual children with speech sound disorders: Development of a position paper. Journal of communication disorders, 46(4), 375-387.

IZBORNA LITERATURA

Kent, R. D.; Read, C. (2002) The Acoustic Analysis of Speech. Singular.
Potter, R. K.; Koop, G. A.; Green, H. C. (1947) Visible Speech. Van Nostrand.
Bakran, J. (1996) Zvučna slika hrvatskoga govora. Ibis grafika.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti mogu pristupiti završnom ispitu ako tijekom nastave steknu najmanje 25 bodova (50%) kroz aktivnost kontinuirane provjere znanja. Završni ispit sastoji se od pismenog dijela (najviše 50 bodova), pri čemu je potrebno postići minimalno 25 bodova (50%). Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ako nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	27.6.2025. 11.7. 2025.
Jesenski izvanredni	19.9. 2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Povijesni pregled istraživanja jezika i govora (4P)
2. tjedan	Temeljni pojmovi metodologije istraživanja jezika i govora (4P)
3. tjedan	Korpusna istraživanja usvajanja prvog jezika (4P)
4. tjedan	Alati za rad s korpusima dječjeg jezika (4P)
5. tjedan	Metode istraživanja jezika odraslih govornika (4P)

6. tjedan	Eksperimenti u istraživanju usvajanja jezika (4P)
7. tjedan	Psiholingvističke metode i istraživanja jezične obrade pomoću metode praćenja pokreta očiju (4P)
8. tjedan	Analiza korpusa programskim sustavom Sketch Engine (4P)
9. tjedan	Metode istraživanja govora (4P)
10. tjedan	Istraživanja jezika i govora pomoću neurološki utemeljenih metoda (4P)
11. tjedan	Metode istraživanja dvojezičnosti i višejezičnosti (4P)
12. tjedan	Provođenje vlastitog istraživanja - prikupljanje podataka (4V)
13. tjedan	Provođenje vlastitog istraživanja - analiza podataka (1P, 3V)
14. tjedan	Predstavljanje istraživanja (4V)
15. tjedan	Predstavljanje istraživanja (4V)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Istraživanja glasa
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	10+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Liović, asistentica
Kabinet	0-039
Vrijeme za konzultacije	Nakon predavanja (uz prethodnu najavu) ili po dogovoru
Telefon	
e-mail	anja.liovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Temeljne metode u području istraživanja glasa i poremećaja glasa. Suvremeni pristupi istraživanju glasa i budući smjerovi istraživanja. Umjetna inteligencija u istraživanjima glasa. Automatsko prepoznavanje govora kod osoba s poremećajem glasa. Akustička analiza glasa i vokalni biomarkeri. Otvorena znanost i etička pitanja. Planiranje vlastitog istraživanja u području poremećaja glasa. Upravljanje istraživačkim podacima. Diseminacija rezultata istraživanja. Popularizacija znanosti.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Ciljevi kolegija usmjereni su na razumijevanje istraživačkih metoda koje se koriste u proučavanju glasa i poremećaja glasa i razvitku vještina potrebnih za učinkovitu diseminaciju rezultata istraživačkog rada.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: 1. služiti se stručnom terminologijom,	

2. primjenjivati standardizirane mjerne instrumente i metode u kliničkoj obradi i terapiji glasa uz razumijevanje važnosti interdisciplinarnog oblika rada
3. podučavati pacijente svih dobi i širu javnost o važnosti vokalne higijene i njena provođenja,
4. podizati kulturu glasa u društvu.
5. samostalno kritički pratiti stručnu literaturu i usvajati nove spoznaje bitne za kreativan praktičan i istraživački rad na području znanosti o glasu.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „X“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Seminarski rad	Mentorski rad	Ostalo
		X	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	10
Aktivnost na nastavi	1	10
Samostalni zadatak	1,5	80
UKUPNO	3	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Stemple, J.C, Roy, N., Klaben, B.K. (2014). Clinical Voice Pathology, theory and management 5th Edition, Plural Publishing, San Diego.
- Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap.

IZBORNA LITERATURA

- Kovačić, G. (2006): *Akustička analiza glasa vokalnih profesionalaca*. Graphis, Zagreb
- Maryn, Y. (2017). Practical acoustics in clinical voice assessment: a Praat primer. Perspectives of the ASHA Special Interest Groups, 2(3), 14-32
- Kolundžić, Z.; Pavičić Dokoza, K.; Čužić, M. (2020). Rezultati samoprocjene glasa nastavnika učenika bez teškoća i nastavnika učenika s posebnim obrazovnim potrebama u osnovnim školama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56, 1; 96-106 doi:10.31299/hrri.56.1.8
- Liović, A., Kolundžić, Z., & Dokoza, K. P. (2024). Prevalence of Perceived Voice Disorders and Associated Risk Factors in Teachers and General Population in Croatia. Journal of Voice.
- Fagherazzi, G., Fischer, A., Ismael, M., & Despotovic, V. (2021). Voice for Health : The Use of Vocal Biomarkers from Research to Clinical Practice. Digital Biomarkers, 5(1), 78–88.
<https://doi.org/10.1159/000515346>

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave i minimalno jedne individualne konzultacije s nastavnikom tijekom konzultativne nastave su obavezni. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i seminara.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, elektronička pošta, konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Elektronička pošta, konzultacije (uz prethodni dogovor)

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenata će se vrednovati kroz pohađanje nastave, aktivnost na nastavi te prezentaciju samostalnog zadatka. Završni ispit iz kolegija nije predviđen, konačna ocjena se izvodi na temelju zbroja bodova ostvarenih na svim aktivnostima.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2025.i 2.7.2025.
Jesenski izvanredni	3.9.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	P: Uvodno predavanje – uvodne napomene i pregled tema (2 sata) P: Znanstveno-istraživačke metode u području poremećaja glasa (2 sata)
2. tjedan	P: Suvremeni pristupi i budući smjerovi u istraživanju glasa i poremećaja glasa (2 sata) P: Otvorena znanost i etika u istraživanju glasa (2 sata)
3. tjedan	P: Učinkovita diseminacija rezultata istraživanja (2 sata) V: Plan upravljanja istraživačkim podacima (2 sata)
4. tjedan	V: Prikupljanje, analiza i vizualizacija podataka (4 sata)
5. tjedan	V: Učinkovita diseminacija rezultata istraživanja (4 sata)
Od 6. do 14. tjedna	Rad na samostalnim zadacima Konzultativna nastava
15. tjedan	V: Prezentacija samostalnih zadataka (5 sati)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Kvaliteta života onkoloških i hematoloških bolesnika
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	1,5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+10+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Duška Petranović
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru

Telefon	
e-mail	duska.petranovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
•Definicija, ispitivanje, analiza i mjerenje kvalitete života oboljelih od zloćudnih bolesti •Upoznavanje sa instrumentarijem za mjerenje kvalitete života i samo procjene bolesnika o ishodu liječenja (PRO, eng. Patients reported Outcome) •Procjena multidimenzionalnih aspekata kvalitete života kao mjerljivi ishod liječenja zloćudnih bolesti (vježbe i obrada podataka) •Kvaliteta života u kliničkim studijama (Quality of Life and Cancer Clinical Trials) seminari i/ili prezentacije •Organizirani susret/radionica/edukativna predavanja s bolesnicima, medicinskim i drugim osobljem, psihologom, članovima udruga, Lige za borbu protiv raka i sl. •Strategije suočavanja oboljelih od malignih bolesti u kurativnoj i palijativnoj skrbi, suočavanje sa umiranjem. Korelacija s kvalitetom života, depresijom i beznađem •Multidisciplinarni pristup (CAM, tehnike za poboljšanje psihološkog, socijalno ekonomskog, fizičkog zdravlja...) •Kako možemo doprinijeti? Individualni prijedlozi i inicijative (npr. priprema kratkih pisanih uputa važnih za različite domene kvalitete života za bolesnike, organizacija kratkih edukativnih predavanja- npr. prehrana za vrijeme kemoterapije, što očekivati za vrijeme dijagnostičkih postupaka i sl.) •Interdisciplinarne teme važne za kvalitetu života (npr. Financijska toksičnost liječenja, Povreda prava bolesnika, Kvaliteta života- prognostički pozitivan prediktor prezimljenja, Pacijentova prava na informiranje, Etiološki aspekti i informirani pristanak, Vidljivost bolesnikove dokumentacije, Kvaliteta života kao primarni ciljni ishod randomiziranih kliničkih studija, „Sagorijevanje“ medicinskog osoblja i njegovatelja...) •Uvođenje elektronskog prikupljanja podataka i primjena umjetne inteligencije (AI) u poboljšanju kvalitete života	
CILJEVI KOLEGIJA	
-Podići svijest o važnosti kvalitete života oboljelih od zloćudnih bolesti (usvajanje teorijskog znanja i praktičnih vještina) -Objasniti multidisciplinarni pristup (osim studenata medicine predviđeno je sudjelovanje studenata drugih studijskih programa Sveučilišta: npr. Zdravstvenih studija, Studija psihologije, Pravnog fakulteta, Ekonomskog fakulteta i dr.) -Upoznati studente sa mogućnostima poboljšanja različitih aspekata kvalitete života (s naglaskom na praktičnu primjenu u svakodnevnoj praksi) -Zainteresirati studente za ovu problematiku i angažirati ih na implementiranju stečenih znanja i vještina svog područja interesa u svom budućem radu te ih stimulirati na osobni doprinos	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Znanje: Studenti će naučiti i usvojiti znanja koja će moći implementirati u svom sadašnjem i budućem radu: Definirati, opisati i analizirati što je kvaliteta života, te koje su domene i sastavnice kvalitete života.	

Studenti će analizirati načine mjerenja i značenje pojedinih parametara kvalitete života.

Upoznat će se s etičkim, ekonomskim i legislativnim načelima u pristupu malignom bolesniku. Temeljem usvojenih znanja moći će razlikovati samo procjenu bolesnika ("PRO" prema engl. Patient reported Outcome) od procjene ishoda bolesti ili kvalitete života od strane liječnika ili njegovatelja bolesnika.

Analizirat će najnovije literaturne podatke i istraživačke studije te projekte o mogućnostima poboljšanja kvalitete života maligno oboljelih, njihovih obitelji, ali i medicinskog i drugog osoblja koje je uključeno u rad s oboljelima, te načini na koji mogu (svaki s aspekta svoje struke) aktivno sudjelovati u realizaciji i primjeni navedenih rezultata (primjeri iz prakse, otvorena pitanja, rezultati studija).

Studenti će biti osposobljeni da usvojena znanja primjene u svojoj budućoj struci sa posebnim naglaskom na potrebu međusobne povezanosti, interdisciplinarnosti, te socijalne i humane angažiranosti. Usvajanje ovih znanja ima za cilj podizanje svijesti o mogućnosti interdisciplinarnog pristupa i osobnog doprinosa poboljšanju kvalitete života oboljelih od malignih bolesti ne samo s medicinskog aspekta, već i pravnog, ekonomskog, sportskog, psihološkog i svakog drugog oblika potpore koje su važan dio liječenja (i izlječenja) ovih bolesnika.

Vještine: Studenti će naučiti koristiti različite upitnike za procjenu kvalitete života i PRO (patient reported outcome) u kliničkoj praksi. Ovisno o studiju studenti će savladati i uvježbati vještine koje mogu implementirati u svoj rad (psihometrijska mjerenja, priprema ankete, informacijske brošure i predavanja o raznim temama kojima bolesnici mogu poboljšati kvalitetu života, pristup bolesniku i obitelji, priprema vježbi za mentalno i fizičko zdravlje bolesnika i dr.)

Istraživački rad: Studenti će samostalno ili u paru kreirati i provesti vlastito originalno istraživanje ili eksperimentalni rad na zadane teme ili obraditi istraživačke studije na određenu temu koja se tiče kvalitete života i potpornog liječenja.

Ponuđene ili samostalno odabrane teme ovisno o interesima studenata i određenom studiju, uz superviziju i pomoć mentora, studenti će obraditi i prezentirati na zajedničkom završnom predavanju. Predložene teme su npr. prikaz kliničkih studija, prikaz vlastitih istraživanja, analiza rezultata prikupljenih upitnika ili anketa, financijska toksičnost kemoterapije za bolesnika i obitelj, pravni aspekti i medikolegalna pomoć, informiranje bolesnika, slobodne teme i dr.

Praktični rad: Studentima se praktično prezentira rad na Zavodu za hematologiju, u Dnevnoj bolnici, hematološkoj ambulanti i po mogućnosti drugim poligonima (Hospicij, Liga protiv raka...) Studenti uz superviziju razgovaraju s bolesnicima, obitelji ili osobljem te prikupljaju upitnike i skale za procjenu kvalitete života. Podatke kasnije statistički analiziraju i prikazuju.

Posebno se vrednuju originalni prijedlozi i samostalno osmišljavanje raznih programa za poboljšanje kvalitete života od strane studenata.

Studenti samostalno kreiraju i pripremaju prezentaciju i/ili seminarski rad koji izlažu ostalim studentima

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Obrazovanje na daljinu	Mentorski rad	Ostalo
x	x	x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Praktični rad	0,3	
Pohađanje nastave	0,8	

Eksperimentalni rad	0,2	
Istraživanje	0,2	
UKUPNO	1,5	
Kontinuirana provjera znanja		
Bodovanje svake gore navedene aktivnosti (zbroy svih bodova u svakoj aktivnosti - završna ocjena) najvećim brojem bodova vrednovat će se osobni doprinos i angažman konkretno iskoristiv za poboljšanje kvalitete života onkoloških i hematoloških bolesnika. Ukupnoj ocjeni završni ispit donosi 50%, dok vježbe i seminari doprinose svaki 25%.		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
EORTC QoL manual,P. Fayers, N. Aaronson, K. Bjordal, M. Groenvold, D. Curran and A. Bottomley. dostupan na internetu		
IZBORNA LITERATURA		
• Barcaccia, Barbara (4 September 2013). "Quality Of Life: Everyone Wants It, But What Is It?". Forbes/ Education. Retrieved 10 May 2016. • Bottomley, Andrew (2002). "The Cancer Patient and Quality of Life". The Oncologist. 7 (2): 120–125. doi. ISSN 1083-7159. PMID 11961195. Retrieved 2015-05-07. • Martha Nussbaum and Amartya Sen, ed. (1993). The Quality of Life, Oxford: Clarendon Press. Description and chapter-preview links.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Redovito pohađanje nastave (5 sati predavanja) Seminari i radionice Samostalni zadaci (eksperimentalni rad, istraživanje, praktični rad...) Pisanje seminarskog rada/prezentacija.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Putem emaila		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Putem emaila		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Ukupnoj ocjeni završni ispit donosi 50%, dok vježbe i seminari doprinose svaki 25%.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Način praćenja kvalitete i angažiranosti u svakom obliku izvedbe izbornog kolegija: 1)Ocjena aktivnosti i angažiranosti u svakom obliku izvedbe izbornog kolegija 2)Ocjena praktičnog rada, predavanja i pisanja seminara 3)Ocjena osobnog doprinosa u poboljšanju kvalitete života 4)Predviđeno je uzajamno ocjenjivanje studentskih aktivnosti od strane samih studenata kao i ocjena predavača i voditelja kolegija od strane studenata		

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	Lipanj 2025; Srpanj 2025
Jesenski izvanredni	Rujan 2025

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prema dogovoru s predmetnim nastavnikom.	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	<i>Moć mirisa, izvor dobrog raspoloženja</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	1,5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5P+ 15S +5 V
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tamara Braut, dr. med.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	tamara.braut@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Upoznavanje studenata sa najnovijim saznanjima o olfaktornom sustavu i njegovom utjecaju na naše emocije, ali i čitav organizam. Posebna pažnja bit će usmjerena na nove dijagnostičke mogućnosti te

spoznaje o mogućnosti korištenja mirisa ne samo u vidu aroma terapije, već i u pomoći kod dijagnostike određenih bolesti i stanja (npr. treniranje pasa za prepoznavanje ketoacidoze po mirisu vlasnika pa time i eventualnog spašavanja života, potom u pronalaženju psiho aktivnih supstanci i sl.).

Činjenica da percipirani miris iz olfaktorne regije prenaša signale na hipotalamusu vrlo je značajna, stoga što je on odgovoran za regulaciju vitalnih tjelesnih funkcija, uključujući temperaturu, žeđ, glad, razinu šećera u krvi, rast, spavanje, budnost, seksualni nagon i emocije kao što su bijes i sreća.

Istodobno, poruka mirisa ide u limbički sistem mozga koji prerađuje emocije te putem hipokampus a i naše memorije, miris potiče brojna sjećanja iz prošlosti.

CILJEVI KOLEGIJA

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave		
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit		
UKUPNO		

Kontinuirana provjera znanja

Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti najmanje 15 ocjenskih bodova.

Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno temeljem konačnog postignuća:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Bumber Ž, Katić V, Nikšić-Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N. i sur. Otorinolaringologija. Medicinska biblioteka, Sveučilište u Zagrebu, Naklada Ljevak, Zagreb 2004.

IZBORNA LITERATURA

/

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Redovito pohađanje nastave (5 sati predavanja) i priprema za seminare. Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Putem emaila	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem emaila	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti koji su tijekom nastave ostvarili više od 35 bodova obavezno pristupaju završnom ispitu na kojem mogu ostvariti maksimalno 30 bodova. Tko ne može pristupiti završnom ispitu: Studenti koji su tijekom nastave ostvarili manje od 35 bodova nemaju pravo izlaska na završni ispit (upisuju kolegij druge godine). Završni ispit je usmeni ispit. Nosi 30 ocjenskih bodova (raspon od 15-30). Uspjeh na završnom ispitu pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način: ocjena ocjenski bodovi Nedovoljan 0 Dovoljan 15 Dobar 20 Vrlo dobar 25 Izvrstan 30	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij, kao i ispitni termini, nalaze se na mrežnim stanicama Katedre za otorinolaringologiju. Akademski čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	Lipanj 2025, Srpanj 2025
Jesenski izvanredni	Rujan 2025
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA

1. tjedan	P1 i 2 anatomija i fiziologija Povezanost s limbičkim sustavom te olfaktorne disfunkcije
2. tjedan	P3 i 4 Alergijski rinitis kao uzrok hiposmije te mogućnosti terapije Ishod učenja: dijagnostičke mogućnosti i diferencijalna dijagnoza olfaktornih poremećaja.
3. tjedan	P5 utjecaj mirisa na emocije, odluke, aromaterapija Ishod učenja: upoznati studente sa utjecajem mirisa na naše emocije.
Seminari	
S01 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S02 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S03 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S04 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S05 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S06 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S07 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S08 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S09 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S10 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. S11	

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S12

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S13

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S14

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S15 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim

studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

Vježbe

V01

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

V02

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

V03

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

V04

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

V05

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Postupci podrške u inkluzivnom odgoju i obrazovanju
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu

Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Valentina Martan		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)		
Telefon	051/584-882		
e-mail	vmartan@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju:	Lea Dobrec, asistentica		
Kabinet	O-040		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru (najava e-mailom)		
Telefon	lea.dobrec@uniri.hr		
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Obilježja teškoća različite etiologije (IU1). Inkluzivni pristup djeci i učenicima s teškoćama različite etiologije (IU2). Postupci podrške u inkluzivnom odgojno – obrazovnom kontekstu (IU3). Individualizirani kurikulumi (IU4). Prilagodbe materijala za učenje i poučavanje (IU5). Uloga logopeda u savjetovanju obitelji i odgojno – obrazovnih djelatnika u svrhu prevencije negativnih posljedica teškoća na cjelokupni razvoj djece i učenika (IU6)			
CILJEVI KOLEGIJA			
Cilj predmeta je osposobiti studenta za prepoznavanje i razumijevanje razvojnih obilježja i postupaka podrške djeci učenicima s teškoćama različite etiologije u kontekstu odgojno – obrazovnog sustava.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Interpretirati razvojna obilježja djece s teškoćama različite etiologije 2. Argumentirano elaborirati inkluzivni pristup prema djeci i učenicima s teškoćama različite etiologije 3. Planirati postupke podrške djeci i učenicima s teškoćama različite etiologije 4. Elaborirati ključne sastavnice individualiziranog kurikuluma 5. Prilagoditi nastavne i ispitne materijale temeljem individualnih odgojno-obrazovnih potreba djece i učenika 6. Argumentirati ulogu logopeda u savjetovanju obitelji i odgojno – obrazovnih djelatnika u svrhu prevencije negativnih posljedica teškoća na cjelokupni razvoj djece i učenika			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Portfolio
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave		1	0
Seminarski rad		0,7	40
Aktivnosti u nastavi		0,3	10
Završni ispit		1	50
UKUPNO		3	100
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBAVEZNA LITERATURA	
1. Graham, L. J. (2024). Inclusive education for 21 st century. Theory, Policy and Practice. Routledge. London, New York. 2. Wearmouth, J. (2023). Special educational needs and disability. The basics. Routledge. London, New York. 3. Bouillet, D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. 4. Krampač – Grljušić, A. (2017), Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu. Školska knjiga 5. Ivančić, Đ. (2011), Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Alka script. 6. Nacionalni zakonski propisi, dokumenti i smjernice	
IZBORNA LITERATURA	
Odabrani članci	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvo na nastavi je obavezno i bilježi se. Studenti koji izostanu više od 30% nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenata vrednuje se kroz:	
1. Aktivnost u nastavi 2. Seminarski rad - uključuje pisani dio, prezentaciju i pripremu zadatka za druge studente 3. Pisani ispit – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	

Proljetni izvanredni	/
Ljetni	17.6.2025.; 2.7.2025.
Jesenski izvanredni	15.9.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Upoznavanje s obvezama studenata Inkluzivni pristup djeci i učenicima s teškoćama različite etiologije
2. tjedan	Inkluzivni odgoj i obrazovanje – pregled zakonskih odrednica
3. tjedan	Primjereni programi obrazovanja
4. tjedan	Procjena razvojnih osobitosti i odgojno-obrazovnih potreba djece i učenika
5. tjedan	Izrada Individualiziranih kurikuluma
6. tjedan	Uloga logopeda u pružanju podrške djeci s teškoćama u predškolskom sustavu odgoja i obrazovanja
8. tjedan	Postupci podrške: Teškoće senzorne integracije
9. tjedan	Postupci podrške Oštećenje vida
10. tjedan	Postupci podrške Oštećenje organa i organskih sustava
11. tjedan	Postupci podrške: Intelektualne teškoće
12. tjedan	Postupci podrške: Višestruke teškoće
13. tjedan	Postupci podrške: Darovitost
14. tjedan	Postupci podrške: Dvostruke posebne potrebe
15. tjedan	Uloga logopeda u savjetovanju obitelji i odgojno – obrazovnih djelatnika u svrhu prevencije negativnih posljedica teškoća na cjelokupni razvoj djece i učenika
16. tjedan	Priprema za završni ispit

GODINA 2, SEMESTAR III. - ZIMA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Specifični poremećaji učenja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	srijedom od 11.15. – 15.00 h, učionica 822 (zgrada Sveučilišnih odjela)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Valentina Martan
Kabinet	O-040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	051/584-882
e-mail	vmartan@uniri.hr
Suradnik na kolegiju:	Lea Dobrec, asistentica
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	-
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povijesni pregled, nazivlje i definicije povezane sa specifičnim poremećajima učenja (IU1). Obilježja specifičnih poremećaja učenja, supojavnost i rano prepoznavanje (IU2, IU3). Motivacija i samoregulacija učenja kod učenika sa specifičnim poremećajima učenja (IU4). Utjecaj teškoća na akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj (IU4). Preventivni i terapijski programi u radu s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja u obrazovnom kontekstu (IU5). Poučavanje čitanja, pisanja i matematičkih znanja, vještina i procesa u obrazovnom kontekstu (analiza odabranih nacionalnih predmetnih kurikulumata) (IU9). Specifične prilagodbe i primjereni postupci podrške u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje (IU6). Digitalna tehnologija tehnologija i specifični poremećaji učenja (IU7). Zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa specifičnim poremećajima učenja - facilitatori i prepreke u osiguravanju primjerene podrške (IU8). Utvrđivanje primjerenog programa obrazovanja (IU)). Individualizirani kurikulumi (IU9). Kompetencije logopeda za rad u stručnom timu škole, suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim stručnjacima (IU9). Srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje i specifični poremećaji učenja (IU10).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta stjecanje temeljenih spoznaja o fenomenologiji specifičnih poremećaja učenja, specifičnim obilježjima i utjecaju na procese učenja, akademski i socio - emocionalni razvoj. Tijekom studija ovog predmeta osobit naglasak će se staviti na upoznavanje studenata s potrebnim kompetencijama koje su nužne za provođenje adekvatnih preventivnih i terapijskih programa kod specifičnih poremećaja učenja. Studente će se upoznati s ulogom logopeda u utvrđivanju primjerenih programa obrazovanja za učenike sa specifičnim poremećajima učenja, timskoj suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim suradnicima u izradi individualiziranih kurikulumata i osiguravanju primjerenih prilagodbi te promicanju i zaštiti prava učenika tijekom cjelokupnog obrazovanja (od predškolskog do visokoškolskog).	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. analizirati povijesni pregled, različite definicije i nazivlje vezano za specifične poremećaje učenja (SPU)
2. opisati temeljna određenja i vrste SPU
3. analizirati i razlikovati obilježja različitih poremećaja koji su opisani ovim fenomenom, njihovu supojavnost i mogućnosti ranog prepoznavanja
4. analizirati i interpretirati temeljna obilježja i obrasce samoregulacije učenja kod učenika sa SPU te utjecaj teškoća na motivaciju za učenjem, akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj
5. planirati provođenje preventivnih i terapijskih programa u radu s učenicima sa SPU koji se provode u odgojno - obrazovnom kontekstu
6. staviti u odnos specifične potrebe i jake strane učenika sa SPU s primjerenim postupcima podrške i prilagodbama u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje
7. elaborirati mogućnosti i izazove u primjeni digitalne tehnologije u svrhu podrške u učenju učenicima sa SPU
8. kritički promotriti zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa SPU te argumentirano elaborirati facilitatore i prepreke u osiguravanju programske, pedagoško-didaktičke i profesionalne podrške
9. opisati postupak utvrđivanja primjerenog programa obrazovanja, analizirati nacionalne predmetne kurikulume i planirati izradu individualiziranog kurikuluma s obzirom na različite primjerene programe obrazovanja
10. kritički promišljati o ulozi i kompetencijama logopeda za rad u stručnom timu škole te suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim stručnjacima
11. razmotriti prava, mogućnosti i izazove za nastavak obrazovanja učenika sa SPU (srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Portfolio

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Aktivnosti u nastavi	0,5	10
Kolokvij	1	25
Završni ispit	2	40
Seminarski rad	1	25
UKUPNO	6	100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA:

Swanson, H. E., Harris, K. R., Graham, S. (2014), Handbook of Learning Disabilities , Guilford Press.
Reid, G. (2016). Dyslexia: A practitioner's handbook. John Wiley & Sons.

Montgomery, D. (2013). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. Routledge. (odabrana poglavlja)

Kuvač Kraljević, J. (ur.), Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Edukacijskorehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)

Humphrey, N. i Mullins, P. M. (2002). Personal constructs and attribution for academic success and failure in dyslexia. *British Journal of Special Education*, 29(4), 196–203. <https://doi.org/10.1111/1467-8527.00269>

Casey, J. E. (2012). A model to guide the conceptualization, assessment, and diagnosis of nonverbal learning disorder. *Canadian Journal of School Psychology*, 27(1), 35–57.

Jukić, V. i Arbanas G. (ur.) (2014). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje: DSM-5. Naklada Slap. (str. 59–74)

Nelson, J. M. i Gregg, N. (2012). Depression and Anxiety among Transitioning Adolescents and College Students with ADHD, Dyslexia, or Comorbid ADHD/Dyslexia. *Journal of Attention Disorders*, 16(3), 244–254.

Heiervang, E., Lund, A., Stevenson, J., i Hugdahl, K. (2001). Behaviour problems in children with dyslexia. *Nordic Journal of Psychiatry*, 55(4), 251–256. <https://doi.org/10.1080/080394801681019101>

Lindholm, C., Vanhatalo, U., ur. (2021). *Handbook of Easy Languages in Europe*. Berlin, Germany: Frank & Timme

International Federation of Library Associations and Institutions, IFLA (2010) Guidelines for easy-to-read materials (M. Nomura, G. S. Nielsen, i B. Tronbacke, ur.). The Hague: IFLA Headquarters, IFLA Professional Reports 120.

Recentni zakonski dokumenti, smjernice i kurikulumi

IZBORNA LITERATURA

Riddick, B. (2012). Living with dyslexia: The social and emotional consequences of specific learning difficulties/disabilities. Routledge.

Chinn, S. (2014). The Routledge international handbook of dyscalculia and mathematical learning difficulties. Routledge.

Pham, A. V. i Riviere, A. (2015). Specific learning disorders and ADHD: current issues in diagnosis across clinical and educational settings. *Current psychiatry reports*, 17(6), 38.

Bakota, K. (2014). Čujete li razliku?: priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećana sluha i/ili govora. Osnovna škola Davorina Trstenjaka. <http://www.suvag.hr/nova/wpcontent/uploads/cujetelirazliku.pdf>

Martan, V., Skočić Mihić, S., i Lončarić, D. (2015). Kompetencije učitelja za poticanje proaktivnih kauzalnih atribucija kod učenika sa specifičnim teškoćama u učenju. U S. Opić i M. Matijević (ur.), *Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - Zbornik radova: IV. simpozij* (str. 624–634). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Lenček, M. (2012). Studenti s disleksijom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), *Studenti s invaliditetom. Opće smjernice* (str. 233–267). Sveučilište u Zagrebu.

Car, Ž., Ivšac Pavliša, J., i Rašan, I. (2018). Digitalna tehnologija za potporu posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Algebra. https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalna-tehnologija-zapotporu-posebnim-odgojno-obrazovnim-potrebama.pdf

Budinski, V. (2019). Početno čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku. Metodički sadržajno-vremenski optimum poučavanja. Profil-Klett/Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bežen, A., Reberski, S. (2014). Početno pisanje na hrvatskom jeziku. Institut za hrvatski jezik

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo na nastavi (predavanje i seminari) je obavezno i bilježi se. **Nazočnost na 70% nastave i ostvarenost minimalno 30 OB kroz kontinuiranu provjeru znanja, seminarsku nastavu i aktivnosti studenata uvjet su za**

pristup završnom ispitu. Studenti koji izostanu više od 30% nastave i ostvare manje od 30 OB neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenata vrednuje se kroz:

1. **Aktivnost studenata (10 OB)** – prilagodba pisanog materijala sukladno odrednicama jednostavnog jezika
2. **Seminarski rad (25 OB)** – izrada i prezentacija
3. **Kontinuiranu provjeru znanja – kolokvij (25 OB)** – za prolaz je potrebno ostvariti 60% od ukupnog broja bodova
4. **Pisani ispit (40 OB)** – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12.2.2025. 26.2.2025.
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	12.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan 2.10.2024.	<i>Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obavezama studenata</i> <i>Uvodno predavanje</i>
2. tjedan 9.10.2024.	Povijesni pregled, nazivlje i definicije povezane sa specifičnim poremećajima učenja
3. tjedan 16.10.2024.	Obilježja specifičnih poremećaja učenja, supojavnost i rano prepoznavanje
4. tjedan 23.10.2024.	Motivacija i samoregulacija učenja učenika sa specifičnim poremećajima učenja , utjecaj teškoća na akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj
5. tjedan 30.10.2024.	Pregled preventivnih terapijskih programa u radu s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja u obrazovnom kontekstu
6. tjedan 6.11.2024.	Poučavanje čitanja, pisanja i matematičkih znanja, vještina i procesa u obrazovnom kontekstu (analiza nacionalnih predmetnih kurikuluma)

7. tjedan 13.11.2024.	Pregled specifičnih prilagodbi i primjerenih postupaka podrške u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje Kolokvij
8. tjedan 20.11.2024.	Jednostavan jezik - odrednice, principi, načela, primjena u terapijskom i obrazovnom kontekstu
9. tjedan 27.11.2024.	Digitalna tehnologija i specifični poremećaji učenja
10. tjedan 4.12.2024.	Zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa specifičnim poremećajima učenja - facilitatori i prepreke u osiguravanju primjerene podrške
11. tjedan 11.12.2024.	Utvrđivanje primjerenog programa obrazovanja za učenike sa specifičnim poremećajem učenja
12. tjedan 18.12.2024.	Individualizirani kurikulumi
13. tjedan 8.1.2025.	Kompetencije logopeda za rad u stručnom timu škole te suradnju s roditeljima, učiteljima i drugim odgojno-obrazovnim djelatnicima za rad s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja
14. tjedan 15.1.2025.	Srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje i specifični poremećaji učenja - prava, mogućnosti i izazovi
15. tjedan 22.1.2025.	<i>Priprema za završni ispit termin za nadoknadu</i>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Logopedska dijagnostika
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akadska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić Doc. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr, maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić, asistentica Lea Dobrec, asistentica Anja Liović, asistentica
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru

Telefon			
e-mail	marina.borcic@uniri.hr lea.dobrec@uniri.hr anja.liovic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Predmet je podijeljen u tri bloka koja prate grane logopedije (I) jezik i komunikacija, (II) govor – izgovor i tečnost govora, (III) glas i gutanje. Uvodni dio: Načela procjene komunikacije, glasa, govora, jezika i gutanja. Različiti vidovi procjene (probir, dijagnostika, praćenje napretka). Uzimanje anamneze. Etička načela u logopedskoj dijagnostici. (I6, I7) I. Jezik i komunikacija: Materijali za procjenu (anamnestički intervju, standardizirani mjerni instrumenti, elicitirajući zadatci, računalni programi za procjenu). Interpretacija dobivenih rezultata. Diferencijalna dijagnostika. Postavljanje dijagnoze. Izvještavanje o provedenoj procjeni, pisanje nalaza. Interpretacija nalaza. II. Govor: Materijali za procjenu (anamnestički intervju, ljestvice, upitnici), načini provedbe procjene. Interpretacija dobivenih rezultata. Diferencijalna dijagnostika. Postavljanje dijagnoze. Izvještavanje o provedenoj procjeni, pisanje nalaza. Interpretacija nalaza. III. Glas i gutanje: Materijali za procjenu (anamnestički intervju, multidimenzionalna procjena glasa, računalni programi za procjenu). Interpretacija dobivenih rezultata. Diferencijalna dijagnostika. Postavljanje dijagnoze. Izvještavanje o provedenoj procjeni, pisanje nalaza. Interpretacija nalaza.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Upoznavanje studenta s načelima procjene komunikacije, glasa, govora, jezika i gutanja, upoznavanje s različitim vidovima procjene (probir, dijagnostika, praćenje napretka) te s različitim načinima i materijalima za procjenu (standardizirani mjerni instrumenti, elicitirajući zadatci, multidimenzionalna procjena, računalni programi za procjenu) u svrhu provođenja procjene, i donošenja dijagnoze, izvještavanja o provedenoj procjeni, pisanja nalaza i interpretiranja logopedskog nalaza.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:			
1. Interpretirati interdisciplinarne dijagnostičke postupke poremećaja glasovno-govorno-jezične komunikacije i gutanja.			
2. Analizirati kliničke informacije s ciljem postavljanja dijagnoze te određivanja oblika terapije.			
3. Opisati principe i metode procjene i dijagnosticiranja osoba s poremećajima glasovno-govorno-jezične komunikacije i gutanja.			
4. Kritički promatrati različite probirne i dijagnostičke testove i zadatke za procjenu glasovno-govorno-jezičnih teškoća kod djece i odraslih različite etiologije			
5. Primijeniti stečena znanja te napisati logopedski nalaz s preporukom za daljnje postupke			
6. Primijeniti etička načela u provođenju i interpretiranju dijagnostičkih postupaka			
7. Tumačiti razlike između probira, dijagnostike i praćenja napretka			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi			

Pohađanje nastave	3	50
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit	3	50
UKUPNO	6	100
Rad studenata će biti vrednovan kroz logopedski nalaz koji studenti pišu temeljem odrađenih vježbi te završnog ispita.		
OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Jukić, V. i Arbanas G. (ur.) (2014). <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje: DSM-5</i>. Naklada Slap. (str. 59-74) 2. Ruscello, D. M. (Ed.). (2001) <i>Tests and measurements in speech-language pathology</i>. Butterworth-Heinemann Medical. 3. Stemple, J.C, Roy, N., Klaben, B.K. (2014). <i>Clinical Voice Pathology, theory and managment</i> 5th Edition, Plural Publishing, San Diego. 4. Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): <i>DYSPHAGIA Foundation, Theory and Practice</i>. John Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja) (e-knjiga) 5. Shaker, R., Easterling, C., Belafsky, PC., Postma, GN. (2013). <i>Manual of Diagnostic and Therapeutic Techniques for Disorders of Deglutition</i>. Springer New York Heidelberg Dordrecht London. (e-knjiga) 6. Hegde, M.N. (2018). <i>A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders</i>, Fourth Edition. San Diego, CA : Plural Publishing		
IZBORNA LITERATURA		
Odabrani znanstveni članci		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i završni ispit.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Akademska čestitost		

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Osnove testiranja Slavka Galić (3 sata)
3. tjedan	Osnove testiranja Slavka Galić (3 sata)
4. tjedan	Uzimanje anamneze Lana Kologranić Belić (4 sata)
5. tjedan	Odabrane teme iz psihološke dijagnostike Inge Cicvarić (4 sata)
6. tjedan	Dijagnostika poremećaja iz spektra autizma Inge Cicvarić (4 sata)
7. tjedan	Procjena jezika, čitanja i pisanja Maja Kelić (2 sata)
8. tjedan	Dijagnostika afazija Karolina Lice (2 sata)
9. tjedan	Dijagnostika u oštećenjima sluha Katarina Pavičić Dokoza (2 sata)
10. tjedan	Dijagnostika poremećaja tečnosti Suzana Jelčić Jakšić

	(2 sata)
11. tjedan	Procjena matematičkih sposobnosti Loris Mujagić (2 sata)
12. tjedan	Dijagnostika poremećaja glasa Zdravko Kolundžić (2 sata)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Oro-faringo-laringealne funkcije u logopediji
Studij	Diplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić
izvoditelji	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić prof. dr. sc. Stjepan Špalj doc. dr. sc. Diana Maržić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Uvodno predavanje Vrste kirurških intervencija u oro-afringo-laringealnom prostoru: anatomske ostaci koji nakon operacije omogućavaju funkciju. Logopedijska terapija disfagije nakon parcijalnih laringektomija Malokluzije Ortodontska terapija malokluzija Utjecaj malokluzija na izgovorne sposobnosti Logopedijska terapija kod osoba s malokluzijama	
CILJEVI KOLEGIJA	

Upoznavanje studenata s urednim strukturama i njihovim promjenama u oro-farigo-laringealnom prostoru te posljedicama na funkcije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

- Opisati strukture i funkcije u oro-faringealnom prostoru
- Razumjeti odnos struktura u oro-faringealnom prostoru i njihov odnos s funkcijama.
- Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije generiranja glasa i govora.
- Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije gutanja.
- Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije kontrole sline.
- Primijeniti naučeno u dijagnostici poremećaja oro-faringealnih funkcija.
- Primijeniti naučeno u terapiji poremećaja oro-faringealnih funkcija.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	10
seminar	1	30
Završni ispit	1,5	60
UKUPNO	3	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, seminari s 20 bodova, na međuispitu s 30 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 40 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

1) pohađanje nastave 10 bodova.

2) međuispit do 40 bodova

3) završni ispit do 50 bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): Dysphagia Foundation, Theory and Practice. John Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja)
2. Hotz, MA. Success and Predictability of Provox Prosthesis Voice Rehabilitation. Arch Otolaryngol Head and Neck Surg 2002; 128:687-691
4. Hocevar-Boltezar I, Zargi M. Communication after laryngectomy. Radiology and Oncology. 2001; 35: 249-54.
5. Meningaud JP, Pitak-Arnop P, Chikhani L, Bertrand JC. Drooling of saliva: a review of the etiology and management options. Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod. 2006;101:48-57.
6. Otorinolaringologija. Mladina, R. i sur. Školska knjiga Zagreb, 2008.
7. Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata. Katić, V. Prgomet, D. i sur. Ljevak, Zagreb. 2009.
8. Pavičić Dokoza, K., Kolundžić, Z. (2021). Poremećaji govora, glasa i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti. Alzheimerova bolest i frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi. Ur: Klepac, N., Borovečki, F. Medicinska naklada Zagreb, 123-178.

IZBORNA LITERATURA

1. Heemskerk, A.-W. R., Roos, A. C. (2011) : Dysphagia in Huntington's Disease: A Review, Dysphagia, 26:62-66
2. Morris, S.E., Klein, M. D. (2000): Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development,
3. Kolundžić, Z., Šimić Klarić, A., Drkulec, V. Tomić Rajić, M., Tesari, H. (2011): Hranjenje sondom prijevremeno rođene novorođenčadi. Paediatrica Croatica. 55:43-48

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, mrežne stranice, konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokvij i završni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	05.02.2025. 19. 02.2025.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	03.09.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

NAZIV TEMA

1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Strukture i funkcije u oro-faringo-laringealnom prostoru
3. tjedan	Vrste kirurških intervencija u oro-faringo-laringealnom prostoru: anatomske ostaci koji nakon operacije omogućavaju funkciju. (doc. dr.sc. Maržić)
4. tjedan	Logopedska terapija gutanja nakon djelomičnih laringektomija
5. tjedan	Malokluzije (prof.dr.sc. Špalj)
6. tjedan	Ortodontska terapija malokluzija (prof.dr.sc. Špalj)
7. tjedan	Utjecaj malokluzija na izgovorne sposobnosti
8. tjedan	Logopedska terapija poremećaja izgovora kod osoba s malokluzijama
9. tjedan	Završni ispit
Seminari prema dogovorenom rasporedu	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji u matematičkim sposobnostima
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	utorkom od 17.45-19.15 h, učionica 027 (zgrada Sveučilišnih odjela)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić doc. dr.sc. Valentina Martan
Kabinet	O-040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	051/584-882
e-mail	maja.kelic@uniri.hr vmartan@uniri.hr
Suradnik na kolegiju:	Lea Dobrec, asistentica
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	-
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti i vještina (I1, I2). Matematički jezik (I2). Kognitivni resursi u računanju i matematičkom zaključivanju (I3). Određenje i klasifikacija poremećaja matematičkih sposobnosti (I7). Uzroci odstupanja u matematičkim sposobnostima (I4). Obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima (I4). Dijagnostički postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima (I5). Terapijski postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima (I6)	
CILJEVI KOLEGIJA	

Upoznavanje studenata s osnovnim teorijskim postavkama u području ovladavanja matematičkim vještinama, predmatematičkim sposobnostima i nedostacima u obradi numeričkih informacija i pojmu broju, pamćenju aritmetičkih činjenica, računanju i matematičkom zaključivanju.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Analizirati razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti
2. Staviti u odnos matematičke i jezične sposobnosti
3. Interpretirati ulogu pojedinih kognitivnih resursa u računanju i matematičkom zaključivanju
4. Analizirati uzroke i obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima
5. Planirati dijagnostičke postupke u području odstupanja u matematičkim sposobnostima
6. Planirati terapijske postupke u području odstupanja u matematičkim sposobnostima
7. Kritički promotriti poremećaj matematičkih sposobnosti kao dio entiteta specifičnog poremećaja učenja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Portfolio

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Seminarski rad	1	50
Završni ispit	1	50
UKUPNO	3	100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBAVEZNA LITERATURA

Butterworth, B. (2015). Dyscalculia: From brain to education. (odabrana poglavlja)
Chinn, S. (2014). The Routledge international handbook of dyscalculia and mathematical learning difficulties. Routledge. (odabrana poglavlja)
Emerson, J. i Babbie, P. (2014). The dyscalculia assessment. Bloomsbury Publishing. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

Odabrani članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo na nastavi je obavezno i bilježi se. Studenti koji izostanu više od 30% nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenata vrednuje se kroz:	
1. Seminarski rad - uključuje pisani dio, prezentaciju i pripremu zadatka za druge studente	
2. Pisani ispit – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akadska čestitost	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .	
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	4.2.2025. 18.2.2025.
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	16.9.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan 1.10.2024.	<i>Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama studenata</i> Razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti i vještina
2. tjedan 8.10.2024.	Određenje i klasifikacija poremećaja matematičkih sposobnosti
3. tjedan 15.10.2024.	Obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima
4. tjedan 22.10.2024.	Kognitivni resursi u računanju i matematičkom zaključivanju
5. tjedan 29.10.2024.	Matematički jezik
6. tjedan 5.11.2024.	Uzroci odstupanja u matematičkim sposobnostima
7. tjedan 12.11.2024.	Dijagnostički i terapijski postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima
8. tjedan 19.11.2024.	<i>Prezentacije seminarskih radova</i>
9. tjedan 26.11.2024.	<i>Prezentacije seminarskih radova</i>
10. tjedan	<i>Prezentacije seminarskih radova</i>

3.12.2024.	
11. tjedan 10.12.2024.	Prezentacije seminarskih radova
12. tjedan 17.12.2024.	Prezentacije seminarskih radova
13. tjedan 7.1.2025.	Prezentacije seminarskih radova
14. tjedan 14.1.2025.	Prezentacije seminarskih radova
15. tjedan 21.1.2025.	Predrok

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Klinička praksa III
Studij	Sveučilišni diplomski i studij Logopedija
Semestar	VI.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+120
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema dogovoru
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	0-038
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Liović, asistentica Lea Dobrec, asistentica Marina Borčić, asistentica
Kabinet	0-039
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	anja.liovic@uniri.hr lea.dobrec@uniri.hr marina.borcic@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u

multidisciplinarnom stručnom timu.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji specifičnih poremećaja učenja, poremećaja iz spektra autizma i poremećaja socijalne komunikacije i poremećaja gutanja.

Tijekom Kliničke prakse u logopediji III student će razvijati vještine neposrednog praktičnog rada s korisnicima logopedskih usluga s poremećajima izgovora, glasa, razvojnim i stečenim jezičnim poremećajem, poremećajima tečnosti i oštećenjem sluha. Studenti će primijeniti znanja o potpomognutoj komunikaciji i novim tehnologijama u logopediji.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odrađene logopedске prakse u ovom ciklusu student će moći:

1. opisati specifičnosti logopedске dijagnostike u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja, poremećajima iz spektra autizma i poremećajima socijalne komunikacije i poremećajima gutanja.
2. opisati specifičnosti logopedске terapije u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja, poremećajima iz spektra autizma i poremećajima socijalne komunikacije i poremećajima gutanja.
3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima
4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad
5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika
6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora)
7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu
8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa stručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga
9. argumentirati način vođenja logopedске dokumentacije
10. primijeniti upotrebu PK i novih tehnologija u logopedskoj terapiji

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse	3	-
Dnevnik kliničke prakse	3	-
UKUPNO	6	-

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

Obaveze studenata obuhvaćaju: (1) redovito i aktivno sudjelovanje u logopedskoj praksi, (2) vođenje Dnevnika kliničke prakse i (3) praktičan rad (samostalna izrada tri pripreme za logopedski sat, koje uključuju anamnestičke podatke o korisniku, opis jezično-govorno-glasovnog i komunikacijskog statusa,

artikulaciju pripremnoga sata, izrađen i pripremljen didaktički materijal/opis postupaka za individualni ili grupni rad s korisnicima te samostalan logopedski rad, samoevaluaciju odrađenog sata i vanjsku evaluaciju mentora).

Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse podnesu sve obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse).

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu)

Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes / Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)

IZBORNA LITERATURA

/

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

/

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

mail

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Dnevnik rada

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
	Klinička praksa u ustanovama
Prema dogovoru sa studentima	Evaluacija stručne prakse

Naziv kolegija	Akademski diskurs
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	- e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	-
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Termin i definicija znanosti, klasifikacija znanosti. Funkcionalni stilovi hrvatskoga standardnog jezika (I1, I2, I3, I4). Značajke znanstvenoga stila / akademskoga diskursa i njegovih žanrova (podžanrova) (I1, I2, I3, I4). Varijeteti hrvatskoga standardnog jezika i akademski diskurs (I1, I2, I3, I6). Pripreme za pisanje stručnoga i znanstvenog rada. Struktura i dijelovi stručnoga i znanstvenog rada. Argumentacija (organizacija odlomaka, značenje i uporaba tekstnih konektora, diskursnih markera; ograđivanje (engl. *hedging*)) (I1, I2, I3, I6). Citiranje i parafraziranje; etička načela pri provedbi znanstvenoga ili stručnog istraživanja i izvješćivanju o rezultatima istraživanja (I2, I3, I6). Vrste i važnost uređivanja znanstvenoga i stručnog teksta (I3, I4, I5). Pravila usmenoga prezentiranja znanstvenoga i stručnog rada, odgovaranje na pitanja tijekom rasprave (I6). Pravila izrade popratnih materijala uz usmeno izlaganje: slike, grafikoni, PowerPoint prezentacija, uručci (I6).

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je kolegija upoznati studente sa značajkama akademskoga diskursa i njegovom primjerenom uporabom u pismenom i govornom izražavanju.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:

- Izabrati odgovarajući varijetet hrvatskoga standardnog jezika pri sastavljanju vlastitoga stručnog ili znanstvenog teksta
- Opravdati izbor odgovarajućega varijeteta hrvatskoga standardnog jezika u pisanim podžanrovima akademskoga diskursa
- Opravdati izbor odgovarajućega varijeteta hrvatskoga standardnog jezika u govornim podžanrovima akademskoga diskursa
- Napisati prikaz znanstvenoga rada, stručnoga rada ili poglavlja u knjizi
- Samovrednovati stručni ili znanstveni tekst na hrvatskome jeziku prema jezičnim i stilističkim zahtjevima akademskoga diskursa
- Prezentirati usmeno stručni ili znanstveni rad.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0	-	
Pohađanje nastave	1	-	
Seminarski rad	2	40 (zadatak IZLAGANJE)	
Kontinuirana provjera znanja	2	60 (30 za zadatak PRIKAZ + 30 za zadatak STIL)	
Završni ispit	Nema završnoga ispita		-
UKUPNO	6	100	
Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:			
Opća napomena			
Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti. Svaki student rješava po tri zadatka za ocjenu, koji se zadaju individualno, tj. dogovaraju se u skladu s interesima studenata.			
Prvi zadatak (PRIKAZ): pisanje prikaza znanstvenoga ili stručnoga rada ili poglavlja u knjizi (I1., I2., I4.). U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše 30 ocjenskih bodova . Ocjenjuje se koliko sastavljeni tekst odgovara svrsi izrade prikaza, je li jezično i stilistički točno napisan te kako je u njemu primijenjena stručna terminologija.			
Drugi zadatak (STIL): primjena jezičnih i stilističkih normi pri pisanju znanstvenoga ili stručnoga teksta (I1, I5.). U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše 30 ocjenskih bodova . Ocjenjuje se kvaliteta obrazlaganja primjene jezičnih i stilističkih normi pri pisanju znanstvenoga ili stručnoga teksta.			
Treći zadatak (IZLAGANJE): usmeno prezentiranje rezultata stručnoga ili znanstvenog rada (I3, I6.). U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova . Ocjenjuju se sadržajna strukturiranost i točnost izlaganja te jezična i govorna točnost.			
Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.			
UKUPNA OCJENA USPJEHA			
Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			

- Cergol, K. (2021). Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici: rad sa sudionicima. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf
- Martinović, B; Matešić, M. (2021). *Suvremeni akademski diskurs – odnos prema normama standardnoga jezika na korpusu lingvističkih radova*. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf
- Memišević, A. (2021). *Pisanje na hrvatskom, a objavljivanje na engleskom: nemoguća misija ili ipak ne? U: Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 29–50. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf
- Oraić Tolić, D. (2011). *Akademsko pismo*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.
- Silić, J., *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb 2006.

IZBORNA LITERATURA

- Anić, V., *Veliki rječnik hrvatskoga jezika*, Zagreb 2003. (četvrto izdanje)
- Anić, V.; Goldstein, I., *Rječnik stranih riječi*, Zagreb 1999.
- Anić, V.; Silić, J., *Pravopis hrvatskoga jezika*, Zagreb 2001.
- Badurina, L.; Marković, I.; Mićanović, K., *Hrvatski pravopis*, MH, 2007. (prvo izdanje) ili 2008. (drugo izdanje)
- Barić, E. i dr., *Hrvatska gramatika*, Zagreb 1995. (ili koje kasnije izdanje)
- Barić, E. i dr., *Hrvatski jezični savjetnik*, Zagreb 1999.
- Cergol, K. (2021). *Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Zagreb: Srednja Europa.
- Govorimo hrvatski* (jezični savjeti), priredio M. Dulčić, Zagreb 1997.
- Horga, D., *Govorne pogreške*, Zbornik Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku, Zagreb – Rijeka 1999, str. 309–317.
- Hrvatski pravopis*, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje: <http://pravopis.hr/>
- Pranjeković, I., *Ogledi o jezičnoj pravilnosti*, Disput, Zagreb 2010.
- Rječnik hrvatskoga jezika*, ur. J. Šonje, Zagreb 2000.
- Silić, J.; Pranjković, I., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb 2005. (ili koje kasnije izdanje)
- Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika* (VRH), Školska knjiga, 2015.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Za redovito prisustvovanje nastavi stječe se cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM

- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom)
- neposredno prije i poslije nastave
- u vremenu konzultacija

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost U okviru ovoga kolegija očekuje se, između ostaloga, primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je na primjer <i>ChatGPT</i>) jer se smatra dobrodošlim alatom za učenje i rješavanje zadataka. Valja imati na umu da su korisnici sami odgovorni za etičnost primjene generativne umjetne inteligencije te točnost podataka i rezultata koje ona generira. Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u <i>Priručniku za kvalitetu studiranja</i> Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7. i 21. 2. 2025. u 11 sati
Ljetni	3. i 17. 7. 2025. u 10 sati
Jesenski izvanredni	27. 8. i 10. 9. 2025. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Znanost; definicija i klasifikacija znanosti. Kritičko mišljenje.
2.	Funkcionalni stilovi hrvatskoga standardnog jezika. Značajke znanstvenoga stila / akademskoga diskursa i njegovih žanrova (podžanrova).
3.	Varijetei hrvatskoga standardnog jezika i akademski diskurs. Analiza jezika i stila znanstvenih i stručnih tekstova.
4.	Pripreme za pisanje stručnoga i znanstvenog rada. Struktura i dijelovi stručnoga i znanstvenog rada.
5.	Automatska sumarijacija uz pomoć AI. Prikaz stručnoga i znanstvenog rada.
6.	Prvi ocjenski zadatak – PRIKAZ
7.	Argumentacija. Organizacija odlomaka (poglavlja). Značenje i uporaba tekstnih konektora, diskursnih markera. Ograđivanje (engl. <i>hedging</i>).
8.	Citiranje i parafraziranje. Uporaba alata za automatsko pozivanje bibliografskih jedinica. Etička načela pri provedbi znanstvenoga ili stručnog istraživanja i pri izvješćivanju o rezultatima istraživanja. Otvorena znanost; FAIR principi.

9.	Uređivanje znanstvenoga i stručnog teksta: vrste uređivanja, pravila uređivanja. Uređivanje teksta za različite vrste objavljivanja.
10.	Drugi ocjenski zadatak – STIL
11.	Pravila izrade popratnih materijala uz usmeno izlaganje: slike, grafikoni, PowerPoint prezentacija, uručci.
12.	Pravila usmenoga prezentiranja znanstvenoga i stručnog rada; odnos prema publici; odgovaranje na pitanja tijekom rasprave.
13.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 1. dio
14.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 2. dio
15.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 3. dio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Stručno-znanstveno nazivlje i akademska komunikacija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II. godina, III. semestar
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 30 + 0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	nasl. doc. dr.sc. Gordana Dobravac
Kabinet	Logopedija, 40
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Analizom odabranih članaka iz međunarodnih znanstvenih časopisa obradit će se specifičnosti akademskog diskursa u pismu i govoru (gramatika, sintaksa, vokabular) na engleskome jeziku (I1-5). Kritičko čitanje i pisanje (I5). Kohezija i koherencija teksta (I3). Pisanje sažetka (I1,3). Pisanje stručnog i znanstvenog članka (I1-5). Pisanje prijava za skup (I3). Kritički osvrt (I1-3). Usmena izlaganja (I3). Specijalizirani rječnici dostupni na internetu (I1-2)	

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je ovog kolegija usvojiti specifičnosti akademskog diskursa na engleskome jeziku, pisanoga i govorenoga, koristeći stručnu terminologiju i uobičajene kolokacije iz područja logopedije. Nadalje, kritičkim čitanjem literature na engleskom jeziku, uz usvajanje specifičnosti znanstvenog stila, razvija se i kritičko razmišljanje studenta.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušane nastave i ostvarenih svih obaveza na kolegiju student će moći:

1. Razumjeti i primijeniti temeljnu stručnu terminologiju i uobičajene kolokacije iz područja logopedije na engleskome jeziku
2. Razumjeti pisane tekstove i usmena izlaganja na engleskome jeziku srednje razine zahtjevnosti iz područja logopedije
3. Pravilno primijeniti akademski diskurs u govoru i pismu
4. Razlikovati engleski znanstveni jezični stil od općeg engleskog jezika
5. Kritički pristupiti čitanju i pisanju znanstvene i stručne literature

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	0
Pohađanje nastave	1.5	0
Kontinuirana provjera znanja	1	70
Završni ispit	0.5	30
UKUPNO	3	100

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Završni ispit vrednovan s maksimalno 30 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 15 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA	
R. Reppen (2011), Grammar and Beyond 4, Cambridge UP https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/ Izabrani znanstveni članci iz područja logopedije, primjerice, <i>American Journal of Speech-Language Pathology</i>, <i>International Journal of Speech-Language Pathology</i>, <i>International Journal of Language and Communication Disorders</i>	
IZBORNA LITERATURA	
Bailey, S. (2018). Academic Writing: A Handbook for International Students, Routledge Yakhontova, T. V. (2003). English academic writing for students and researchers. Lviv: PAIS.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta je vrednovan kroz aktivnosti na nastavi i završnim ispitom. Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	27.6.2024. u 12h 11.7. 2024. u 12h
Jesenski izvanredni	19.9. 2024.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	<i>Introduction to the course, academic writing (1p,2v)</i>
2. tjedan	<i>Reading: developing critical approaches (1p,2v)</i>
3. tjedan	<i>Features of academic style: sentence structures and grammar (1p,2v)</i>

4. tjedan	<i>Features of academic style: vocabulary and punctuation (1p,2v)</i>
5. tjedan	<i>Academic and clinical vocabulary for speech and language pathology (1p,2v)</i>
6. tjedan	<i>Constructive criticism and collaborative dialogue in professional settings (1p,2v)</i>
7. tjedan	<i>Summarizing, introduction, thesis statement, hooks (1p,2v)</i>
8. tjedan	<i>Supporting details, arguments, cause and effect, comparison (1p,2v)</i>
9. tjedan	<i>Research papers: methods and results (1p,2v)</i>
10. tjedan	<i>Research papers: discussion and conclusion (1p,2v)</i>
11. tjedan	<i>Conference abstract and submission emails (1p,2v)</i>
12. tjedan	<i>Peer-reviews (1p,2v)</i>
13. tjedan	<i>Oral presentations in academic settings, Cross-cultural communication and ethics (1p,2v)</i>
14. tjedan	<i>Mock conference (1p,2v)</i>
15. tjedan	<i>Mock conference (1p,2v)</i>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Kognitivni evocirani potencijali u istraživanjima jezične obrade</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus Anja Liović, mag. log.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr anja.liovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Elektroencefalografija (EEG) – temeljna načela snimanja moždane električne aktivnosti (I2). Obilježja valnih oblika spontane neuralne aktivnosti u budnosti i spavanju (I2). Neuralna aktivnost izazvana podražajima – kognitivni evocirani potencijali (KEP, eng. <i>ERPs – event-related potentials</i>) (I3).	

Usrednjavanje i segmentacija EEG signala u svrhu mjerenja KEP-a (I3). Osnovni valni oblici kognitivnih evociranih potencijala i njihovi funkcionalni korelati; valni oblici vezani uz jezičnu obradu: MMN, eLAN, LAN, N400, P600 (I3). Pregled istraživanja jezične obrade pomoću KEP-a (I3).

Dizajn eksperimenta pomoću metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala (I5). Priprema za provođenje eksperimenta: ograničenja pri izboru sudionika, osmišljavanje slušno i vidno predstavljenih jezičnih podražaja, određivanje trajanja i tijeka provođenja eksperimenta. (I5)

Postavljanje kape s elektrodama i preduvjeti za kvalitetno snimanje EEG-a (I5). Metode za smanjenje šuma i artefakata pri snimanju EEG-a (I5).

Programiranje predstavljanja podražaja u programu za prikazivanje podražaja (I1). Snimanje EEG-a (I1). Obrada i analiza signala EEG-a (I1).

Statistička obrada podataka dobivenih mjerenjem kognitivnih evociranih potencijala (I5). Dizajn, priprema i provođenje vlastitog eksperimenta pomoću metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala. (I5)

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznavanje s načelima snimanja električne aktivnosti mozga i mjerenja kognitivnih evociranih potencijala. Upoznavanje s opremom i računalnim programima neophodnima za provođenje eksperimenata. Osposobljavanje za samostalno dizajniranje i provođenje jednostavnog eksperimenta u svrhu istraživanja jezične obrade.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Upoznati se s korištenjem računalnih programa potrebnih za predstavljanje podražaja, snimanje signala EEG-a i obradu snimljenih podataka.
2. Poznavati obilježja spontane neuralne aktivnosti prikazane pomoću EEG-a.
3. Razlikovati valne oblike kognitivnih evociranih potencijala karakteristične za jezičnu obradu na fonološkoj, morfološkoj, semantičkoj, sintaktičkoj i pragmatičkoj razini.
4. Upoznati se s korištenjem opreme potrebne za snimanje EEG-a i mjerenje KEP-a.
5. Samostalno primijeniti stečena znanja u dizajnu, pripremi i provođenju eksperimenta kojim se istražuje jezična obrada.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja	1	25
Istraživanja	2	50
Praktični rad	1	25
Završni ispit		
UKUPNO	6	

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja provodi se redovitim kratkim testovima kojima se provjerava usvojenost sadržaja obrađenog na predavanjima i vježbama te u obveznoj literaturi.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
--------	-----------------------

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Jerbić, Ana Branka; Palmović, Marijan. 2013. <i>ERP measurements and analysis in the Laboratory for Psycholinguistic Research</i>. Faculty of Education and Rehabilitation Sciences. Zagreb. Swaab, Tamara Y.; Ledoux, Kerry; Camblin, Christine; Boudewyn, Megan A. 2011. Language-related ERP components. <i>The Oxford Handbook of Event-Related Potential Components</i>. Ed. Kappenman, Emily S.; Luck, Steve. Oxford University Press. Oxford.	
IZBORNA LITERATURA	
Luck, Steve. 2014. <i>An Introduction to the Event-Related Potential Technique</i>. MIT Press. Cambridge MA. Steinhauer, Karsten; Connolly, John F. 2008. Event-Related Potentials in the Study of Language. <i>Handbook of the Neuroscience of Language</i>. Ed. Stemmer, Brigitte; Whitaker, Harry A. Academic Press. London. 91-104.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
konzultacije, mrežne stranice kolegija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Nema završnog ispita. Ocjena iz kolegija temelji se na rezultatima postignutima na kontinuiranoj provjeri znanja te ocjeni iz samostalno provedenog istraživanja i praktičnog rada.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Temeljna načela snimanja moždane električne aktivnosti (3P, 1V)
2. tjedan	Kognitivni evocirani potencijali (KEP) (3P, 1V)
3. tjedan	Istraživanja jezične obrade metodom mjerenja evociranih potencijala (3P, 1V)
4. tjedan	Komponente KEP-a i jezična obrada (3P, 1V)
5. tjedan	Nacrt eksperimenta s metodom mjerenja evociranih potencijala (3P, 1 V)
6. tjedan	Osnove programiranja prikazivanja podražaja (4V)
7. tjedan	Snimanje EEG-a (4V)
8. tjedan	Obrada signala EEG-a (4V)
9. tjedan	Od EEG-a do KEP-a: segmentacija i usrednjavanje (4V)
10. tjedan	Priprema vlastitog istraživanja: nacrt eksperimenta (4V)
11. tjedan	Priprema vlastitog istraživanja: priprema podražaja (4V)
12. tjedan	Provedba vlastitog istraživanja – prikupljanje podataka (4V)
13. tjedan	Provedba vlastitog istraživanja – obrada podataka (4V)
14. tjedan	Izlaganje rezultata istraživanja (4V)
15. tjedan	Zaključni pregled sadržaja kolegija (4V)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Razvoj transverzalnih kompetencija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Kelić Izv.prof.dr.sc. Marija Ivaniš
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr, marijai@fthm.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	

SADRŽAJ KOLEGIJA

Važnost informiranja javnosti o poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije (I1, I2, I3, I7).
Modeli i načini informiranja javnosti (I2, I3, I7). Timski rad i multidisciplinarni pristup (I1, I2, I3, I7).
Makroekonomska načela i indikatori rasta i razvoja poduzetništva, EU poduzetnički dokumenti, GEM poduzetničke aktivnosti (I4, I5, I6, I7). Suvremeni pristup društvenom poduzetništvu; temeljne razlike između tradicionalnog i društvenog poduzetništva (I4, I5, I6, I7). Obilježja društvenih poduzeća i institucionalni oblici društvenog poduzetništva (I4, I5, I6, I7). Društvena poduzetnička kompetencija i osobine društveno kompetentnih poduzetnika (I4, I5, I6, I7).

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je razviti vještine informiranja javnosti (stručnjaka i budućih stručnjaka tj. studenata, javnosti općenito) o poremećajima iz područja jezično-govorno-glasovne komunikacije, odnosno primijeniti stečena znanja i vještine za planiranje informiranja i suradnje sa stručnjacima iz drugih područja, planiranje logopedске djelatnosti po završetku studija, te se upoznati s osnovama društveno odgovornog poduzetništva kao jednog od mogućih okvira djelovanja logopeda.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Integrirati i primijeniti do sada stečena znanja kako bi uspješno planirali informiranje javnosti o poremećajima iz područja jezično-govorno-glasovne komunikacije.
2. Učinkovito i vješto komunicirati sa stručnjacima koji se u poslu susreću s osobama s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije kao korisnicima usluga ili zaposlenicima - uspješno prosuđivati o načinima informiranja, količini i vrsti potrebnih informacija.
3. Uspješno komunicirati o teškoćama osoba s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije te pravima, modelima ostvarivanja prava i uspostavljanju jednakosti u društvu.
4. Obraniti stav o važnosti i ulozi poduzetništva s naglaskom na društveno poduzetništvo – kreatora društvenih promjena, nositelja rasta i razvoja kroz ključne svjetske, europske i hrvatske poduzetničke dokumente i strategije.
5. Analizirati temeljne značajke društvenog poduzetništva i karakteristike društvenog poduzetnika te njihove pozitivne učinke i koristi za gospodarstvo i društvo u cjelini u funkciji stvaranja društava blagostanja.
6. Usvojiti znanja, vještine i stavove neophodne za upravljanje vlastitom poslovnom karijerom, postizanje osobne izvrsnosti, lakše ostvarivanje vlastitih ciljeva, te poboljšanje kvalitete svih područja života primjenom poduzetničkih vještina i kompetencija.
7. Analizirati do sada stečena znanja i vještine i prosuđivati o vlastitim specifičnim interesima u području logopedije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	20
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja	0	
Seminar	1	80
UKUPNO	3	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Ivaniš, M. (2018). Društveno poduzetništvo - poluga društava blagostanja. O.patija: Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Sveučilišta u Rijeci		
Roulstone, S. (Ed) 2006 Prioritising Child Health: practice and principles. London: Routledge.		
Roulstone, S., & McLeod, S. (2011). Listening to improve services for children and young people with speech, language and communication needs. In S. Roulstone & S. McLeod (Eds.), Listening to children and young people with speech, language and communication needs. (pp. 283-294). London: J&R Press.		
IZBORNA LITERATURA		
/		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom; konzultacije uz prethodni dogovor		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi, odnosno zadatke (20 bodova) te seminar (80 bodova).		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
/		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	27. siječnja	
Proljetni izvanredni	14. travnja	
Ljetni		
Jesenski izvanredni		
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	NAZIV TEME PREDAVANJA	SEMINARI
1. tjedan (tjedan od 30.09.)	Uvodno predavanje: organizacija nastave, obaveze, ciljevi i ishodi predmeta.	
2. tjedan (tjedan od 07.10.)	Suvremeni pristup poduzetništvu	

3. tjedan (tjedan od 14.10.)	Poduzetnička infra i suprastruktura	
4. tjedan (tjedan od 21.10.)	EU koncept razvoja poduzetništva	
5. tjedan (tjedan od 28.10.)	Globalni poduzetnički monitoring	
6. tjedan (tjedan od 04.11.)	Koncept društvenog poduzetništva	
7. tjedan (tjedan od 11.11.)	Terenska nastava – Poduzetnički RI HUB poslovni inkubator	
8. tjedan (tjedan od 18.11.)	<i>Priprema seminarskih projekata</i>	
9. tjedan (tjedan od 25.11.)		
10. tjedan (tjedan od 04.11.)		
11. tjedan (tjedan od 02.12.)		Izlaganje na Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu (6.12.)
12. tjedan (tjedan od 09.12.)		Izlaganje na Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu (13.12.)
13. tjedan		
14. tjedan		
15. tjedan (tjedan od 20.01.)	Završna provjera znanja	

GODINA 2, SEMESTAR IV. - LJETO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praksa utemeljena na dokazima
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Nevena Padovan
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	npadovan@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij Praksa temeljena na dokazima provest će studenta kroz 3 dijela u kojima su neodvojivo povezani znanstveno-istraživački i klinički rad.: 1) Koncept prakse temeljene na dokazima. Definicija, okvir, temeljne komponente i sastavni procesi. Vrste i hijerarhija dokaza. Temeljne metodološke razlike dokaza. Pouzdanost i valjanost, relevantnost i primjerenost dokaza. Kritički pregled, vrednovanje i interpretacija dokaza. Donošenje informiranih i valjanih odluka u dijagnostičkim i intervencijskim postupcima. 2) Implementacija načela prakse temeljene na dokazima u dijagnostičkim postupcima. Analiza primjera iz kliničke prakse. Diferencijalni dijagnostički kriteriji. Pregled i odabir prikladnih postupaka, metoda i materijala logopedске procjene ovisno o populaciji i jezično-govornim i komunikacijskim obilježjima. 3) Implementacija načela prakse temeljene na dokazima u postupcima logopedске intervencije. Zaključivanje i odlučivanje o odgovarajućim intervencijskim postupcima kao rezultat provođenja postupaka prakse temeljene na dokazima. Postavljanje kratkoročnih i dugoročnih ciljeva uvažavajući osobu kojoj se stručna pomoć pruža. Odabir alternativnih postupaka. Promicanje najbolje kliničke prakse. Kritičko razmišljanje, mentalna fleksibilnost, pronalaženje učinkovitih strategija i rješavanje problema u logopedskoj praksi.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj je učvrstiti razumijevanje važnosti međuodnosa znanstveno-istraživačkog i kliničkog rada i osposobiti studenta za logopedski rad prema načelima prakse temeljene na dokazima, a koji uključuje kritičko promišljanje i vrednovanje dostupnih podataka, postupaka i materijala, potragu za valjanim i relevantnim dokazima te informirano, fleksibilno i kritičko donošenje odluka i procjenjivanje ishoda u svakodnevnom radu.	

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti načela, komponente i važnost temeljenja prakse na dokazima
2. Objasniti sastavne procese u provođenju prakse temeljene na dokazima
3. Identificirati i klasificirati različite razine, vrste i obilježja dokaza, njihove prednosti i nedostatke ovisno o metodologiji na kojoj se temelje
4. Prepoznati problem iz kliničke prakse i definirati konkretna pitanja za učinkovito pronalaženje odgovora
5. Pronaći primjerene i relevantne dokaze za obuhvatnije razumijevanje i razjašnjavanje definiranih pitanja
6. Kritički razlučiti relevantnost, valjanost i pouzdanost izvora informacija
7. Prepoznati i analizirati različite dijagnostičko-terapijske postupke u kliničkom radu i varijabilnost njihova doprinosa ovisno o pojedinim odstupanjima i obilježjima populacije
8. Kritički analizirati, vrednovati, odabrati i interpretirati prikupljene podatke prema mogućim učincima i ograničenjima
9. Primijeniti nove spoznaje u rješavanju prepoznatog problema i uključiti ih u oblikovanje plana logopedskog rada
10. Samostalno provesti sastavne procese prakse temeljene na dokazima, izložiti i argumentirati svoj rad, otkrića i zaključke

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	5
Rad na projektu	0,5	/
Kontinuirana provjera znanja	1,5	35
Završni ispit	3	60
UKUPNO	6	100

Ishodi učenja bit će vrednovani kroz aktivnost u nastavi, kontinuirane provjere znanja (pismenim kolokvijem i kratkim kvizovima) i izradu i izlaganje seminarskih radova.

Ovladavanje temeljnim pojmovima i konceptom prakse temeljene na dokazima biti će provjereno pismenim kolokvijem. Praćenje i provjera sposobnosti razumijevanja i primjenjivanja načela i svih procesa prakse temeljene na dokazima na primjerima iz kliničkog rada provodit će se kroz aktivnost u nastavi, kratke kontinuirane provjere znanja i seminare. Samostalno provođenje sastavnih procesa prakse temeljene na dokazima, izlaganje i argumentiranje svog rada, otkrića i zaključaka provjerit će se kroz seminarske radove.

Tijekom nastave moguće je prikupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz aktivnost u nastavi i kontinuirane provjere znanja (najviše 40% ukupne ocjene). 60% ukupne ocjene uspjeha nose seminarski radovi. Moguće je prikupiti ukupno 100 bodova.

Student može prikupiti najviše 5 bodova za **aktivnost u nastavi**.

Kontinuirana provjera znanja nosi ukupno najviše 35 bodova:

- kolokvij (I1-I5): najviše 25 bodova
- kratki kvizovi provjere usvojenih pojmova s prošlog predavanja (II2, II3, II4; III2, III3) svaki najviše 2 boda, ukupno 10 bodova.

Seminarski radovi nose ukupno 60 bodova:

- Seminar 1 (II1-II4) - 30 bodova

- Seminar 2 (III1-III3) 30 bodova
Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. American Speech-Language-Hearing Association. Introduction to evidence-based practice. Dostupno na: www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/
2. American Speech-Language-Hearing Association. Evidence-Based Practice Catalog. Dostupno na: <https://www.asha.org/research/ebp/evidence-based-practice-catalog/> [28.11.2021]
3. American Speech-Language-Hearing Association. Evidence maps. Dostupno na: <https://www2.asha.org/evidence-maps/>
4. American Speech-Language-Hearing Association. Practice Portal. Dostupno na: <https://www.asha.org/practice-portal/>
5. Cirrin, F. M., Schooling, T. L., Nelson, N. W., Diehl, S. F., Flynn, P. F., Staskowski, M., & Adamczyk, D. F. (2010). Evidence-based systematic review: Effects of different service delivery models on communication outcomes for elementary school-age children. *Language, Speech, and Hearing Services in the Schools*, 41, 233–264.
6. Cohen, M. L., & Hula, W. D. (2020). Patient-reported outcomes and evidence-based practice in speech-language pathology. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 29(1), 357–370.
7. El Dib, R. P., & Atallah, Á. N. (2006). Evidence-based speech, language and hearing therapy and the Cochrane Library's systematic reviews. *Sao Paulo Medical Journal* 124(2):51-54.
8. Garattini, S., Jakobsen, J.C., Wetterslev, J., Bertele, V., Banzi, R., Rath, A., ... Gluud, C. (2017). Evidence-based clinical practice: overview of threats to the validity of evidence and how to minimise them. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 424-438.
9. Greenwell T., Walsh B. (2021) Evidence-Based Practice in Speech-Language Pathology: Where Are We Now? *American Journal of Speech-Language Pathology*. 30(1):186-198.
10. Gozdziwski, T.H., Fabus, R., Yudes-Kuznetsov, J., Limowski, R., Geise Arroyo, C. (2019) Goal Writing for the Speech-Language Pathologist and Special Educator: Bridging the Gap Between Assessment and Intervention, First Edition. Jones & Bartlett Learning.
11. Hickok, Gregory, Steven L. Small, eds. (2015) *Neurobiology of language*. Academic press.
12. Hurley, W. L., Denegar, C. R., & Hertel, J. (2011) *Research methods: a framework for evidence-based clinical practice*. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health.
13. Justice, L. (2008) Evidence-based terminology. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 17, 324–326.
14. Law, J., Dennis, J. A., Charlton, J. J. V. (2017) Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders (Protocol). *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 1.
15. Marshall, J., Goldbart, J., Pickstone, C., & Roulstone, S. (2015) Application of systematic reviews in speech-and-language therapy. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 1-12.
16. Nadarević, T., Giljača, V., Miletić, D. i Štimac, D. (2017) Prikaz i razvoj Cochrane sustavnog preglednog rada intervencija. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 439-447.

17. Pavičić Dokoza, K., Matić, A. i Kuvač Kraljević, J. (2020) Modeli logopedске terapije: komparativna analiza hrvatskog i europskog konteksta. *Klinička psihologija*, 13. (1-2), 5-19.
18. Pindzola, Rebekah H., Plexico, Laura W. ,Haynes,William O. (2016) *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*, 9th edition. Published by Pearson (June 11, 2021)
19. Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S. i Bašić, B. (2016) Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52 (1), 100-113.
20. Poropat, G., Kresović, A., & Štimac, D. (2017) Bias u kliničkim istraživanjima. *Medicina Fluminensis: Medicina Fluminensis*, 53(4), 461-465.
21. Poropat, G., Marušić, M. i Štimac, D. (2017) Sustavno pretraživanje baza podataka. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 454-460.
22. Raghavendra,P. & Swift, M. (2019) Special issue on critically appraised topics in communication disorders: research evidence for use in clinical practice. *Evidence-Based Communication Assessment and Intervention*, 13:1-2, 1-2.
23. Skeat, J. & Roddam,H. (2019) What do parents think about their involvement in speech-language pathology intervention? A qualitative critically appraised topic. *Evidence-Based Communication Assessment and Intervention*, 13:1-2, 15-31
24. Skeat, J. & Roddam, H. (2019) The qual-CAT: Applying a rapid review approach to qualitative research to support clinical decision-making in speech-language pathology practice. *Evidence-Based Communication Assessment and Intervention*, 13:1-2, 3-14.
25. Schmitt, M. B. & Justice, L. M. (2012) Evidence-based practice: A retrospective overview and proposal for future directions. *EBP Briefs* 7(1), 1–6. Bloomington, MN: Pearson.
26. Štimac, D., Lončarić, A. i Poropat, G. (2017) Cochrane kolaboracija: povijest i razvoj. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 404-409.
27. Turza-Bogdan, T., Cvikić, L. (2023). Dijete, jezik, pismenost-Jezični temelji i poticanje pismenosti u odgojno-obrazovnom kontekstu.

IZBORNA LITERATURA

1. Barker, C., Pistrang, N. and Elliott,R. (2002) *Research Methods in Clinical Psychology: An Introduction for Students and Practitioners*, Second Edition. John Wiley & Sons, Ltd.
2. Jensen, A. R. (2006) *Clocking the mind: Mental chronometry and individual differences*. Elsevier. (odabrana poglavlja)
3. Kelić, M. (2015) Uvod za velike čitatelje. U: *Ovladavanje čitanjem*. Naklada Slap, Zagreb..
4. Key, A. P. F., Dove, G. O. i Maguire, M. J. (2005). *Linking brainwaves to the brain: an ERP primer*. *Developmental neuropsychology*, 27(2), 183-215.
5. Kuvač, J., Palmović, M. (2006) *Metodologija istraživanja dječjeg jezika*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
6. Lum, C. (2005) *Scientific thinking in speech and language therapy*. Psychology Press.
7. Matić, A., Kuvač Kraljević, J.; Kologranić Belić, L., Olujić Tomazin, M. (2018) Group-based direct and indirect approaches to language therapy for children with developmental language disorder: a pre- experimental study. *Klinička psihologija*, 11 , 1-2; 21-39
8. Milas, G. (2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
9. Olujić, M., Kuvač Kraljević, J., Hržica, G., Srebačić, I., Matić, A., Kologranić Belić, L., ... Peretić, M. (2014). Probir jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi: individualni ili grupni?. *Logopedija*, 4 (1), 23-30.
10. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2019). *Treatment resource manual for speech-language pathology*. Plural Publishing.
11. Ruscello, D. M. (Ed.). (2001) *Tests and measurements in speech-language pathology*. Butterworth-Heinemann Medical.
12. Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2019) *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Plural Publishing.

13. Ward, J. (2019). The student's guide to cognitive neuroscience. Routledge.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave se ne vrednuje: studenti mogu izostati maksimalno 3 puta s predavanja i seminara odnosno moraju biti prisutni na 70% nastave. Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti kontinuiranim provjerama i seminarima. Nastava se može izvoditi uživo ili online.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

na nastavi, elektroničkom poštom, putem mrežnih stranica studija, putem sustava za učenje Merlin

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

osobno na nastavi, elektroničkom poštom, na dogovorenim konzultacijama, putem sustava za učenje Merlin

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenata je vrednovan kroz aktivnosti u nastavi, kontinuirane provjere znanja (kolokvij, kvizovi) i seminarske radove. Student ima pravo izaći na završni pismeni ispit ako nije ostvario ukupno najmanje 60% bodova kroz aktivnost u nastavi, kontinuirane provjere znanje i seminarske radove ili nije zadovoljan stečenim ocjenskim bodovima. Zadatke završnog ispita studenti će dobiti 2 tjedna prije ispitnog roka i moraju ih dostaviti na dan ispitnog roka.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu.

Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	27.6.2025.; 11.7.2025.
Jesenski izvanredni	12.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
Prvi blok nastave 5.- 7.03.2025.	I. Osnove prakse temeljene na dokazima
I.1	PI.1 Temeljna načela prakse temeljene na dokazima (<i>Evidence based practice, EBP</i>)
I.2	PI.2 Vrste i obilježja dokaza na kojima se temelji praksa
I.3	PI.3 Pronalaženje i odabir relevantnih i primjerenih dokaza u odnosu na definirani problem
I.4	PI.4 Interpretacija i vrednovanje dokaza
I.5	PI.5 Implementacija komponenata prakse temeljene na dokazima u donošenje odluka u logopedskom radu
4.04.2025.	Kolokvij
Drugi blok nastave	II. Dijagnostički postupci i materijali temeljeni na dokazima

8. - 11. 04.2025.	
II.1	PII.1 Važnost poznavanja ishodišnog okvira, uključenih znanstvenih i kliničkih spoznaja i dokaza u odabiru i oblikovanju dijagnostičkih metoda i postupaka logopedске procjene SII.1 Oblikovanje PICOT-pitanja prema zadanim scenarijima logopedске procjene
II.2	PII.2 Tumačenje proizvedenog: diferencijalni dijagnostički kriteriji i pristupi procjeni obilježja ekspresivnih jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti te vještina učenja SII.2 Prikupljanje relevantnih dokaza za pitanja iz područja procjene ekspresivnih sposobnosti
II.3	PII.3 Uvid u razumijevanje: diferencijalni dijagnostički kriteriji i pristupi procjeni obilježja receptivnih jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti te vještina učenja SII.3 Prikupljanje relevantnih dokaza za pitanja iz područja procjene receptivnih sposobnosti
II.4	PII.4 Kritičko donošenje odluka o prikladnim dijagnostičkim postupcima prema načelima EBP SII.4 Integracija prikupljenih spoznaja u izradu profila jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti, zaključnog mišljenja i preporuka logopedске procjene
12.05.2025.	Seminarski rad 1: teme iz dijagnostičkih postupaka i materijala temeljenih na dokazima
Treći blok nastave 13.-16.05. 2025	III. Intervencijski postupci i materijali temeljeni na dokazima
III.1	PIII.1 Analiza profila jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti radi definiranja plana prikladne pomoći i podrške SIII.1 Oblikovanje PICOT- pitanja o mogućim intervencijskim postupcima prema ranije obrađivanim scenarijima logopedске procjene
III.2	PIII.2 Pregled intervencijskih postupaka temeljenih na dokazima SIII.2 Prikupljanje dokaza o prikladnim intervencijama prema oblikovanim pitanjima
III.3	PIII.3 Kritičko donošenje odluke o primjerenim intervencijskim ciljevima, planu i postupcima prema načelima EBP SIII.3 Integracija prikupljenih spoznaja u izradu ciljeva i plana intervencije
13.06.2025.	Seminarski rad 2: teme iz intervencijskih postupaka i materijala temeljenih na dokazima

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Potpomognuta komunikacija i nove tehnologije
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu

Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija		Prof. dr. sc. Miroslav Vrankić	
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije		Prema dogovoru	
Telefon			
e-mail		miroslav.vrankic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		Lea Dobrec mag. logoped., asistentica i Patricia Orlić Rančić, mag. logoped., naslovna asistentica	
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije		Prema dogovoru	
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija. Korisnici potpomognute komunikacije. Sustavi za generiranje govora. Metode alternativnog pristupa računalu i komunikacijskim uređajima. Komunikacija pogledom. Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju. Praktični aspekti implementacije sustava za potpomognutu komunikaciju. Sustavi za pohranu personaliziranih poruka za komunikacijske uređaje (engl. Message banking). Sučelje mozak-računalo. Komunikacija mislima na temelju obrade EEG signala.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Stjecanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz područja potpomognute komunikacije. Poseban naglasak predmeta je na napredna visokotehnološka rješenja za potpomognutu komunikaciju.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
IUPKNT1. Analizirati potrebe osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju za potpomognutom komunikacijom IUPKNT2. Opisati različite vrste uređaja za potpomognutu komunikaciju IUPKNT3. Analizirati načine primjene uređaja za potpomognutu komunikaciju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,6		10
Rad na projektu	1,8		30
Kontinuirana provjera znanja	1,8		30
Završni ispit	1,8		30
UKUPNO	6		100
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		

4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2012). Augmentative & Alternative Communication: Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs 4th Edition https://unirih.ebookcentral.proquest.com/libCentral/FullRecord.aspx?p=6229697	
IZBORNA LITERATURA	
Kent-Walsh, J., Binger, C. (2010). What Every Speech Language Pathologist Should Know About Augmentative and Alternative Communication. Pearson Education. Fuller D., Lloyd L. (2022): Principles and Practices in Augmentative and Alternative Communication (1st Edition). SLACK Incorporated.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom. Na konzultacijama uz prethodni dogovor e-poštom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Studenti mogu steći ukupno 100 ocjenskih bodova, najviše 70 bodova tijekom nastave i najviše 30 bodova na završnom ispitu. Studenti mogu pristupiti završnom ispitu ako tijekom nastave steknu najmanje 35 bodova (50%). Završni ispit sastoji se od pismenog (najviše 15 bodova) i usmenog dijela (najviše 15 bodova). Na pismenom dijelu ispita student mora steći najmanje 7,5 bodova (50%) da bi mogao pristupiti usmenom dijelu završnog ispita. Završni ispit ima najviše 30 bodova.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	19.6.2025.; 4.7.2025.

Jesenski izvanredni	4.9.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Pregled gradiva i organizacija kolegija
2. tjedan	Uvod u potpomognutu komunikaciju i pregled osnovnih koncepata
3. tjedan	Asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija
4. tjedan	Korisnici potpomognute komunikacije
5. tjedan	Sustavi za generiranje govora
6. tjedan	Metode alternativnog pristupa računalu i komunikacijskim uređajima
7. tjedan	Komunikacija pogledom
8. tjedan	Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju – dio 1
9. tjedan	Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju – dio 2
10. tjedan	Praktični aspekti implementacije sustava za potpomognutu komunikaciju
11. tjedan	Sustavi za pohranu personaliziranih poruka za komunikacijske uređaje (engl. Message banking)
12. tjedan	Sučelje mozak-računalo
13. tjedan	Komunikacija mislima na temelju obrade EEG signala
14. tjedan	Prezentacije projekata
15. tjedan	Zaključno predavanje

Naziv kolegija	<i>Obrada prirodnoga jezika</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Logopedija</i>
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	- e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	-
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Suvremene jezične tehnologije, alati i metode (I1,). Metodologija izrade relevantnoga jezičnog i govornog korpusa (I1). Prikupljanje i oblikovanje korpusa (I1). Određivanje veličine korpusa (I1). Odabir podataka za korpus (I1). Jezično označavanje korpusa (I1, I2, I4). Pročišćavanje korpusa (I1, I2). Alati i formati za digitalnu pripremu, pohranu i obradu jezičnih podataka (I1, I2, I5). Postupci anonimiziranja podataka u korpusu (I1,

I2, I3). Etičko postupanje s podacima (I2). Interpretiranje podataka iz korpusa (I4, I5). Korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje (I4, I6). Izvođenje zaključaka na temelju rezultata analize korpusa (I7).

CILJEVI KOLEGIJA

Temeljni je cilj kolegija upoznati studente s metodama obrade prirodnoga jezika koje su primjenjive u istraživanjima u logopediji.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:

- I1. opisati lingvistička i sociolingvistička pravila oblikovanja relevantnoga jezičnog i govornog korpusa
- I2. primijeniti alate i formate za digitalnu pripremu, pohranu i obradu lingvističkih podataka
- I3. primijeniti postupke anonimiziranja u korpusu
- I4. primijeniti različite postupke pretraživanja korpusa s obzirom na cilj pretraživanja
- I5. primijeniti alate za računalnu obradu jezičnih uzoraka i računanje mjera jezičnoga razvoja/ jezičnih obilježja promatranog uzorka
- I6. provesti kraće istraživanje na korpusu (razlikovati pritom korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje)
- I7. tumačiti rezultate istraživanja provedenoga na jezičnom ili govornom korpusu u skladu s odgovarajućim znanstvenim teorijama (sociolingvističkim, pragmalingvističkim, kognitivnolingvističkim i dr.)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	-
Pohađanje nastave	1	-
Seminarski rad	3	60 (za 3. zadatak)
Kontinuirana provjera znanja	2	40 (20 za 1. zadatak + 20 za 2. zadatak)
Završni ispit	Nema završnoga ispita	-
UKUPNO	6	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Rad studenata na predmetu usmjeren je prema istraživačkim zadacima koje studenti istražuju samostalno i uz mentorsku pomoć predmetnoga nastavnika.

Studenti rješavaju tri istraživačka zadatka.

Prvi zadatak (**PRIPREMA** korpusa za istraživanje): U zadatku pripreme korpusa moguće je ostvariti najviše **20 ocjenskih bodova**. Ocjenjuje se obrazlaganje cilja i svrhe izrade korpusa i vještina primjene alata za izradu korpusa.

Drugi zadatak (**PRETRAŽIVANJE** korpusa): U zadatku pretraživanja korpusa moguće je ostvariti najviše **20 ocjenskih bodova**. Ocjenjuje se vještina pretrage korpusa, obrazlaganje odabira pojedinih alata za pretraživanje (obrazlaganje prednosti i ograničenja u primjeni pojedinih alata za pretraživanje).

Treći zadatak (**IZVJEŠĆE** o rezultatima provedenoga istraživanja na korpusu): U zadatku izvješćivanja o rezultatima provedenoga istraživanja na korpusu moguće je ostvariti najviše **60 ocjenskih bodova**. Studenti izrađuju prezentaciju i izlažu rezultate korpusnoga istraživanja pred drugim studentima. Ocjenjuje se opis metoda i alata koji su primijenjeni tijekom izrade i pretraživanja korpusa, logičnost i jasnoća strukture izvješća, logičnost i jasnoća prikaza dobivenih rezultata istraživanja na korpusu te jezična i govorna točnost u prezentiranju.

Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Biber, D., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Borucinsky, M. (2023). Primjena metoda korpusne lingvistike u jezikoslovnim istraživanjima. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pomorski fakultet. dostupno na: <https://repository.pfri.uniri.hr/en/islandora/object/pfri%3A3703>
- Cergol, K. (2021). *Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Zagreb: Srednja Europa.
- Cergol, K. (2021). Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici: rad sa sudionicima. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

IZBORNA LITERATURA

- Brajdić Vuković, M.; Miočić, I.; Čekolj, N.; Ledić, J. (2021). *Kvalitativna studija slučaja: od ideje do realizacije*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Dostupno online: <http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/Kvalitativna-studija-slu%C4%8Daja-od-ideje-do-realizacije.pdf>
- Hunston, S. (2002). *Corpora in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jones, Ch. & Waller, D. (2015). *Corpus Linguistics for Grammar. A Guide for Research*. Routledge Corpus Linguistics Guides. London i New York: Routledge
- Kilgarrieff, Adam, Vít Baisa, Jan Bušta, Miloš Jakubíček, Vojtěch Kovář, Jan Michelfeit, Pavel Rychlý, and Vít Suchomel. "The Sketch Engine: ten years on." *Lexicography* 1, no. 1 (2014): 7-36.
- Lindquist, H. & Levin, M. *Corpus Linguistics and the Description of English*. Advanced. Edinburg University Press.
- O'Keeffe, A. & McCarthy, M. (Eds.). 2010. *The Routledge Handbook of Corpus Linguistics*, Routledge, London and New York.
- Olujic Tomazin, M. (2021). *Primjena etike u jezičnim istraživanjima: etički izazovi u izgradnji jezičnih korpusa*. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za

jezična istraživanja; HDPL. 77–96. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Za redovito prisustvovanje nastavi stječe se cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
konzultacije, mrežne stranice kolegija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM	
- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom) - neposredno prije i poslije nastave - u vremenu konzultacija	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost U okviru ovoga kolegija očekuje se, između ostaloga, primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je naprimjer <i>ChatGPT</i>) jer se smatra dobrodošlim alatom za učenje i rješavanje zadataka. Valja imati na umu da su korisnici sami odgovorni za etičnost primjene generativne umjetne inteligencije te točnost podataka i rezultata koje ona generira. Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u <i>Priručniku za kvalitetu studiranja</i> Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7. i 21. 2. 2025. u 11 sati
Ljetni	3. i 17. 7. 2025. u 10 sati
Jesenski izvanredni	27. 8. i 10. 9. 2025. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
16.	Jezični (i govorni) korpusi i njihova uloga u stručnom radu te u znanstvenim istraživanjima. Suvremene jezične tehnologije, alati i metode. Vrste jezičnih i govornih korpusa. Korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje.
17.	Metodologija izrade relevantnoga jezičnog i govornog korpusa. Prikupljanje i oblikovanje korpusa. Određivanje veličine korpusa. Odabir podataka za korpus. Jezično označavanje korpusa. Pročišćavanje korpusa. Alati i formati za digitalnu pripremu, pohranu i obradu jezičnih podataka.
18.	Etičko postupanje s podacima – postupci anonimiziranja podataka u korpusu. Etičko postupanje s podacima – objava korpusa.
19.	Rad na primjerima različitih korpusa (analiza i usporedba ciljeva i metoda izrade)

20.	Prvi ocjenski zadatak – PRIPREMA korpusa
21.	Pretraživanje korpusa (1. dio)
22.	Pretraživanje korpusa (2. dio)
23.	Pretraživanje korpusa (3. dio)
24.	Drugi ocjenski zadatak – PRETRAŽIVANJE korpusa
25.	Interpretiranje podataka iz korpusa
26.	Izvođenje zaključaka na temelju rezultata analize korpusa
27.	Izvješćivanje o korpusnom istraživanju (pravila pisanoga i usmenoga izvješćivanja)
28.	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 1. dio
29.	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 2. dio
30.	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 3. dio