

KLASA: 602-03/24-01/07

URBROJ: 2170-137-03-24-43

Rijeka, 16. rujna 2024.

Temeljem članka 6. stavka 2. Pravilnika studija logopedije Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 011-01/20-01/08, URBROJ: 2170-57-01-0-20-1 od 19. svibnja 2020.) na 33. sjednici Stručnog vijeća studija logopedije održanoj 16. rujna 2024. donosi se

**Odluka o usvajanju izvedbenih planova studija logopedije za zimski i ljetni semestar
za akademsku godinu 2024./2025.**

I.

Usvajaju se Izvedbeni planovi studija logopedije Sveučilišta u Rijeci za akademsku godinu 2024./2025.:

- Sveučilišnog prijediplomskog studija logopedije Sveučilišta u Rijeci
- Sveučilišnog diplomskog studija logopedija Sveučilišta u Rijeci

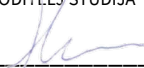
II.

Izvedbeni planovi studija logopedije sastavni su dio ove Oduke i objavit će se na mrežnim stranicama studija logopedije Sveučilišta u Rijeci.

III.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

VODITELJ STUDIJA


Izv. prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić

Dostaviti:

1. članovima stručnog Vijeća
2. pismohrani, ovdje.

Sveučilišni prijediplomski studij *Logopedija*

Izvedbeni plan nastave sveučilišnog prijediplomskog studija *Logopedija*
u 2024./2025. akademskoj godini

GODINA 1, SEMESTAR I. - ZIMA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Temelji hrvatskoga jezika		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Semestar	I		
Akademska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 0 + 30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	P: srijedom 10:15 – 12; V: četvrtkom 15:15 – 17		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Anastazija Vlastelić		
Kabinet	F – 606 (Filozofski fakultet u Rijeci, 6. kat)		
Vrijeme za konzultacije	FFRI (F-606); utorkom 11:15 – 12 i <i>online</i> (prema dogovoru)		
Telefon	051/265-683		
e-mail	avlastelic@ffri.uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	-		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razlika između sustava i standarda (I1). Standardni jezik – norma – kodifikacija (I1). Varijeteti hrvatskoga standardnog jezika (I2). Dijalekatska raznolikost hrvatskoga jezika (I3). Jezične razine: fonetika i fonologija, morfologija, tvorba riječi, sintaksa, semantika (I4, I5, I6, I7). Pragmalingvistika, sociolingvistika, kognitivna lingvistika (I7).			
CILJEVI KOLEGIJA			
Upoznavanje studenata sa strukturom hrvatskoga jezika i osnovnom jezičnom terminologijom ima za cilj osposobljavanje studenata za razumijevanje procesa jezičnoga usvajanja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: 1. objasniti pojam standardnoga jezika i pojam sustava 2. objasniti pojam varijeteta u hrvatskome standardnom jeziku 3. objasniti dijalekatsku raznolikost hrvatskoga jezika 4. definirati temeljne pojmove svih jezičnih razina 5. identificirati odstupanja na svim jezičnim razinama (s obzirom na varijetete hrvatskoga standardnog jezika) 6. kompetentno primjenjivati normativna pravila i uzusna načela u svim jezičnim razinama (s obzirom na varijetete hrvatskoga standardnog jezika) 7. provesti jezičnu analizu na morfološkoj, sintaktičkoj i tvorbenoj razini 8. izdvojiti ključne značajke različitih suvremenih pristupa jeziku.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti mogu izostati najviše tri puta sa sati predavanja i vježbi, odnosno moraju prisustvovati na 70 % sati ukupne nastave.

U slučaju opravdanoga duljeg izostanka student se o nastavi može informirati e-poštom na avlastelic@ffri.uniri.hr.

Mole se studenti da ne kasne na početak nastave.

Molimo utišati zvuk na mobitelima i izbjegavati ulaske i izlaske za vrijeme održavanja predavanja i vježbi.

Studenti su dužni aktivno sudjelovati u izvođenju nastave, unaprijed se pripremati za izvođenje sati vježbi jer moraju poznavati građu koja se problematizira. Dužni su provoditi zadatke što su im povjereni.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

- sustav za e-učenje Merlin
- elektronička pošta
- konzultacije
- mrežne stranice sveučilišnoga studija Logopedija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

- u vrijeme konzultacija
- elektroničkom poštom

Nastavnik nije dužan u vrijeme tjednoga odmora i neradnih dana pružati uslugu elektroničke komunikacije.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnoga ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba ChatGPT ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata <https://www.ffri.uniri.hr/files/dokumentifakulteta/Pravilnik-stegovna-studenti-FFRI.pdf>. O citiranju više na stranicama SVKRI-ja <https://vodiczastudente.svkri.hr/citiranje-literature/> (posjet: srpanj 2024.).

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU-a provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5. i 19. 2.
Proljetni izvanredni	18. 4.
Ljetni	17. 6. i 1. 7.
Jesenski izvanredni	3. i 17. 9.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME (PREDAVANJA)
1. tjedan	Uvod u kolegij; Jezik kao sustav i jezik kao standard; jezik i govor
2. tjedan	Norme i normativni priručnici hrvatskoga standardnog jezika
3. tjedan	Varijete hrvatskoga standardnog jezika
4. tjedan	Dijalekatska raznolikost hrvatskoga jezika
5. tjedan	Jezične razine: Fonologija
6. tjedan	Jezične razine: Morfologija (gramatičke kategorije)

7. tjedan	Jezične razine: Morfologija (vrste riječi)
8. tjedan	Jezične razine: Tvorba riječi
9. tjedan	Jezične razine: Sintaksa (sintagma)
10. tjedan	Jezične razine: Sintaksa (rečenica)
11. tjedan	Suprasintaksa (tekst, diskurs)
12. tjedan	Jezične razine: Semantika
13. tjedan	Pragmalingvistika – određenje i osnovni pojmovi
14. tjedan	Sociolingvistika i kognitivna lingvistika – određenje i osnovni pojmovi
15. tjedan	Zaključno predavanje

I. OSNOVNI PODACI O PREDMETU	
Naziv premeta	Govorna akustika
Studij	Logopedija
Godina/Semestar	I/I
Akademska godina	2024/2025
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	20+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Z.Kolundžić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na predmetu	Prof.dr.sc. S.Fajt
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	sinisa.fajt@uniri.hr
Suradnik na predmetu	Anja Liović, asistentica
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	anja.liovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS PREDMETA	
SADRŽAJ PREDMETA	
Studenti će steći temeljna znanja iz akustike s posebnim naglaskom na slušnu i govornu akustiku. Upoznat će se sa značajkama zvuka s posebnim naglaskom na njegovo generiranje (glas i govor), prijenos i prijem (sluh). Studenti će se upoznati sa značajkama snimanja, pohrane, prijenosa, obrade, analize i reprodukcije govornog signala. Usvojiti će znanja o fiziološkim i perceptivnim obilježjima glasa i govora. Upoznat će se s elektroakustičkim značajkama opreme i uređaja za dijagnostiku i rehabilitaciju glasa i govora te za pohranu i obradu govornog signala.	
CILJEVI PREDMETA	
Cilj predmeta je upoznati studente s osnovama akustike i elektroakustike, objektivnim i subjektivnim značajkama zvuka, akustičkim svojstvima govornog i slušnog sustava, mehanizmom nastanka glasa i govora,	

akustičkim značajkama glasa i govora, govornim elementima i njihovim značajkama, vremenskim i spektralnim karakteristikama govora, analizom glasa i govora u dijagnostičke svrhe, dijagnostičkom opremom i uređajima i programskom podrškom za analizu glasa i govora.

OČEKIVANI ISHODI PREDMETA

Generički ishodi:

1. Opisati akustička svojstva govornog i slušnog sustava.
2. Objasniti mehanizme nastanka govora.
3. Analizirati glas i govor u dijagnostičke svrhe.
4. Vrednovati kvalitetu govornog signala.
5. Upotrebljavati dijagnostičku opremu i programsku podršku za analizu glasa i govora.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	15
Seminarski rad	1,5	15
Završni ispit (pismeni/usmeni)	2	70
UKUPNO	4	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 30 bodova, na međuispitu s 35 bodova na završnome ispitu (pismeni/usmeni) s maksimalno 35 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja.

1) redovito pohađanje nastave 15 bodova

2) seminarski rad 15 bodova

3) završni ispit do 70 bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Jelaković, T.: Zvuk, sluh, arhitektonska akustika, 2. izdanje, Zagreb, Školska knjiga, 1978.
2. Jelaković, T., Vujnović, M. : Mikrofoni, Zagreb, Školska knjiga, 1996., ISBN 953-0-30635-0
3. Jelenčić, I.: Zvučnici, Zagreb, Školska knjiga, 1991., ISBN86-03-99073-5
4. B. Somek: Elektroakustika, Tehnička enciklopedija
5. Vujnović, M. (1990): Govorna akustika. Sveučilište u Zagrebu, Zagreb.

6. Heđever, M., Bonetti, A. (2010). Ispitivanje poremećaja slušnog procesiranja pomoću filtriranih riječi kod učenika nižih razreda osnovne škole. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 46, 2; str. 50-60. 5.
7. Lanc, S., Barun, M., Heđever, M., Bonetti, A. (2012). Poremećaj slušnog procesiranja u djece. Logopedija, 3 (1), str. 31-34.
8. Osnove fiziološke i govorne akustike (Predavanja za studente logopedije) ERF, 2012.
https://www.erf.unizg.hr/stari_web/Studenti/Dokumenti/FIZIOLO_AKUSTIKA_2012.pdf
9. Govorna akustika (Nastavni materijal za student logopedije) ERF, 2012.
https://www.erf.unizg.hr/stari_web/Studenti/Dokumenti/FIZIOLO_AKUSTIKA_2012.pdf

IZBORNA LITERATURA

1. Rabiner L. R., Schafer R. W.: Digital procesing of speech signal, Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1978.
2. Perez-Meana H.: Advances in Audio and Speech Signal Processing: Technologies and Applications, Idea Group Publishing, 2007.
3. Everest F. A., Pohlmann K.C.: Master Handbook of Acoustics, The McGraw-Hill Companies, 2009.
4. Fant G.: Speech Acoustics and Phonetics, Kluwer Academic Publishers, 2004.
5. Benesty J., Sondhi M. M., Huang Y.: Springer Handbook of Speech Processing, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2008.
6. Jekosch U.: Voice and Speech Quality Perception - Assessment and Evaluation, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2005.
7. Moore B. C. J.: Hearing, Academic Press, 1995.

V. DODATNE INFORMACIJE O PREDMETU**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, mrežne stranice, konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Zdravko.kolundzic@uniri.hr; sinisa.fajt@uniri.hr, anja.bensic@uniri.hr

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni, usmeni

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Planirano je do 20 % online nastave

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5.2.2025.; 19.2.2025.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan izv.prof.dr.sc. Kolundžić; Anja Liović mag.log., asist	Uvodno predavanje

2. tjedan prof.dr.sc. Fajt	Osnove akustike i elektroakustike (2 sata) online
3. tjedan prof.dr.sc. Fajt	Elektroakustički pretvarači (2 sata) online
4. tjedan prof.dr.sc. Fajt	Elektroakustičke značajke snimanja, pohrane, prijenosa, obrade, analize i reprodukcije govornog signala (2 sata) online
5. tjedan izv.prof.dr.sc.Kolundžić	Mehanizam nastanka glasa
6. tjedan izv.prof.dr.sc.Kolundžić	Mehanizam nastanka govora
7. tjedan izv.prof.dr.sc.Kolundžić	Akustičke značajke glasa i govora
8. tjedan izv.prof.dr.sc.Kolundžić	Elektroakustičke značajke opreme i uređaja za dijagnostiku i rehabilitaciju glasa i govora
9. tjedan izv.prof.dr.sc.Kolundžić	Akustička analiza glasa i govora u dijagnostičke svrhe
10. tjedan izv.prof.dr.sc.Kolundžić	Psihoakustika
Prema dogovoru	Seminari 15 sati
15. tjedan izv.prof.dr.sc.Kolundžić	Završno predavanje

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove anatomije i fiziologije
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	8
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 30 + 0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	09.00- 13.00, Ponedjeljak,
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Daniela Malnar, dr. med. Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele, dr. med.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	

Funkcijska organizacija ljudskog tijela i kontrola unutarnjeg okoliša. Opća načela anatomske organizacije i načela fiziologije živčanog sustava. Građa i funkcija središnjeg živčanog sustava. Prenatalni i postnatalni razvitak središnjeg živčanog sustava, kritični periodi razvitka. Plastičnost mozga tijekom razvitka i u odraslog čovjeka i reorganizacija moždanih funkcija. Osjetni receptori i neuronski sklopovi za obradu informacija. Tjelesni osjeti. Posebna osjetila- osjet vida i sluha. Motoričke funkcije mozga. Intelektualne funkcije mozga, učenje i pamćenje. Funkcija mozga u ponašanju i motivaciji. Krvotok mozga, moždane ovojnice, cerebrospinalna tekućina i metabolizam mozga. Periferni i autonomni živčani sustav. Anatomska organizacija i fiziologija endokrinog sustava. Anatomska građa glave i vrata. Fiziologija nastajanja glasa (fonacija, artikulacija i rezonancija). Anatomska organizacija dišnog sustava i respiratornih mišića. Fiziologija disanja. Anatomija i fiziologija srca i krvožilnog sustava.

CILJEVI KOLEGIJA

Upoznati studente s građom i funkcijom živčanog sustava i osjetila, te građom i funkcijom endokrinog, krvožilnog, fonatornog i dišnog sustava.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će i:

1. Opisati osnovnu građu i funkciju živčanog sustava.
2. Nabrojiti kritične periode razvitka središnjeg živčanog sustava.
3. Nabrojiti vrste osjetnih receptora.
4. Objasniti građu i funkciju posebnih osjetila – osjet vida i osjet sluha.
5. Nabrojiti endokrine žlijezde i definirati njihovu građu i funkciju.
6. Definirati fiziologiju nastajanja glasa.
7. Opisati anatomsku organizaciju dišnog sustava.
8. Opisati fiziologiju disanja.
9. Opisati anatomiju i fiziologiju kardiovaskularnog sustava.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,7	4
Pohađanje nastave	0,3	2
Kontinuirana provjera znanja	3	44
Završni ispit	4	50
UKUPNO	8	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Rad studenata i stečene kompetencije vrednuju se tijekom nastave sa maksimalno 50 bodova (50%) i na završnome ispitu sa maksimalno 50 bodova (50%), odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova (100%). Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja.

- 1) usvojeno znanje na dva međuispita tijekom semestra (do 44 boda)
- 2) zalaganje i aktivnost u nastavi (do 4 bodova)
- 3) pohađanje nastave (do 2 boda)
- 4) završni ispit do 50 bodova (do 30 bodova na pismenom i do 20 bodova na usmenom dijelu ispita)

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova

4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Križan Z.: Pregled građe glave, vrata i leđa. Školska knjiga, Zagreb, 1999. Križan Z.: Pregled građe glave, vrata i leđa. Školska knjiga, Zagreb, 1999.		
2. Malnar D., Bobinac D.: Ustrojstvo sive i bijele tvari središnjeg živčanog sustava, Rijeka, 2015.		
3. Guyton Hall. Medicinska fiziologija, 13 izdanje, Medicinska naklada, 2017. (odabrana poglavlja)		
IZBORNA LITERATURA		
1. Judaš M., Kostović I.: Temelji neuroznanosti, MD, Zagreb, 1997.		
2. Purves D i sur. Neuroznanost. Medicinska naklada, Zagreb, 2016.		
3. Kahle W., Leonhardt H., Platzer W.: Priručni anatomske atlas. Medicinska naklada, Zagreb, 1991.		
4. Deller T., Sebestény T. Fotografski atlas neuroanatomije. Medicinska naklada, Zagreb, 2015.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Obavezno, dozvoljen opravdani izostanak od 30% ukupne nastave		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Web stranice, mail		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Mailom (daniela.malnar@uniri.hr; tanja.grubic@uniri.hr)		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pismeni i usmeni		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Akademska čestitost		
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .		
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	10.02.2025; 24.02.2025.	
Proljetni izvanredni		
Ljetni	16.06.2025; 07.07.2025.	
Jesenski izvanredni	08.09.2025.	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)		
DATUM	VRIJEME	NAZIV TEMA
07.10.2024.	9.15-11.00 11:15-13.00	P1 Opća neurologija (2 sata predavanja) P2 Neuroni, sinapse i neurotransmiteri (2 sata predavanja)
14.10.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	S1 Opća neurologija (2 sata seminara) S2 Neuroni, sinapse i neurotransmiteri (2 sata seminara)
21.10.2024.	9.15-11.00	P3 Razvoj i građa središnjeg živčanog sustava (2 sata predavanja)

	11.15-13.00	P4 Osjetni receptori i neuronski sklopovi za obradu informacija (2 sata predavanja)
28.10.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	S3 Razvoj i građa središnjeg živčanog sustava (2 sata seminara) S4 Osjetni receptori i neuronski sklopovi za obradu informacija (2 sata seminara)
04.11.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	P5 Veliki mozak i plastičnosti središnjeg živčanog sustava (2 sata predavanja) P6 Tjelesni osjeti i posebna osjetila (2 sata predavanja)
11.11.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	S5 Veliki mozak i plastičnosti središnjeg živčanog sustava (2 sata seminara) S6 Tjelesni osjeti i posebna osjetila (2 sata seminara)
18.11.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	P7 Limbički sustav, ponašanje i motivacija (2 sata predavanja) P8 Intelektualne funkcije mozga (2 sata predavanja)
25.11.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	S7 Limbički sustav, ponašanje i motivacija (2 sata seminara) S8 Intelektualne funkcije mozga (2 sata seminara)
02.12.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	P9 Moždane ovojnice i krvotok mozga (2 sata predavanja) P10 Motoričke funkcije mozga i ANS (2 sata predavanja)
09.12.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	S9 Moždane ovojnice i krvotok mozga (2 sata seminara) S10 Motoričke funkcije mozga i ANS (2 sata seminara) Kolokvij 1.
16.12.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	P11 Dišni sustav (2 sata predavanja) P12 Fiziologija nastajanja glasa i fiziologija disanja (2 sata predavanja)
23.12.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	S11 Dišni sustav (2 sata seminara) S12 Fiziologija nastajanja glasa i fiziologija disanja (2 sata seminara)
30.12.2024.	9.15-11.00 11.15-13.00	P13 Anatomija kardiovaskularnog sustava (2 sata predavanja) P14 Fiziologija kardiovaskularnog sustava (2 sata predavanja)
06.01.2025.	9.15-11.00 11.15-13.00	S13 Anatomija kardiovaskularnog sustava (2 sata seminara) S14 Fiziologija kardiovaskularnog sustava (2 sata seminara)
13.01.2025.	9.15-11.00 11.15-13.00	P15 S15 Endokrini sustav (2 sata predavanja; 2 sata seminara)
20.01.2025.	9.15-11.00 11.15-13.00	Kolokvij 2.

VII. NASTAVNICI I PROSTORIJE

DATUM	NAZIV TEME	NASTAVNIK	PROSTORIJA*
07.10.2024.	P1 Opća neurologija (2 sata predavanja) P2 Neuroni, sinapse i neurotransmiteri (2 sata predavanja)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele	Akvarij 1

14.10.2024.	S1 Opća neurologija (2 sata seminara) S2 Neuroni, sinapse i neurotransmiteri (2 sata seminara)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
21.10.2024.	P3 Razvoj i građa središnjeg živčanog sustava (2 sata predavanja) P4 Osjetni receptori i neuronski sklopovi za obradu informacija (2 sata predavanja)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
28.10.2024.	S3 Razvoj i građa središnjeg živčanog sustava (2 sata seminara) S4 Osjetni receptori i neuronski sklopovi za obradu informacija (2 sata seminara)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
04.11.2024.	P5 Veliki mozak i plastičnosti središnjeg živčanog sustava (2 sata predavanja) P6 Tjelesni osjeti i posebna osjetila (2 sata predavanja)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
11.11.2024.	S5 Veliki mozak i plastičnosti središnjeg živčanog sustava (2 sata seminara) S6 Tjelesni osjeti i posebna osjetila (2 sata seminara)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
18.11.2024.	P7 Limbički sustav, ponašanje i motivacija (2 sata predavanja) P8 Intelektualne funkcije mozga (2 sata predavanja)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
25.11.2024.	S7 Limbički sustav, ponašanje i motivacija (2 sata seminara) S8 Intelektualne funkcije mozga (2 sata seminara)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
02.12.2024.	P9 Moždane ovojnice i krvotok mozga (2 sata predavanja) P10 Motoričke funkcije mozga i ANS (2 sata predavanja)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
09.12.2024.	S9 Moždane ovojnice i krvotok mozga (2 sata seminara) S10 Motoričke funkcije mozga i ANS (2 sata seminara) Kolokvij 1.	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1
16.12.2024.	P11 Dišni sustav (2 sata predavanja) P12 Fiziologija nastajanja glasa i fiziologija disanja (2 sata predavanja)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar Prof. dr. sc. Gordana Blagojević Zagorac	Akvarij 1
23.12.2024.	S11 Dišni sustav (2 sata seminara) S12 Fiziologija nastajanja glasa i fiziologija disanja (2 sata seminara)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar Prof. dr. sc. Gordana Blagojević Zagorac	Akvarij 1
30.12.2024.	P13 Anatomija kardiovaskularnog sustava (2 sata predavanja) P14 Fiziologija kardiovaskularnog sustava (2 sata predavanja)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Prof. dr. sc. Hrvoje Jakovac</u>	Akvarij 1

06.01.2025.	S13 Anatomija kardiovaskularnog sustava (2 sata seminara) S14 Fiziologija kardiovaskularnog sustava (2 sata seminara)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Prof. dr. sc. Hrvoje Jakovac</u>	Akvarij 1
13.01.2025.	P15 S15 Endokrini sustav (2 sata predavanja; 2 sata seminara)	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Prof. dr. sc. Damir Muhvić</u>	Akvarij 1
20.01.2025.	Kolokvij 2.	Prof. dr. sc. Daniela Malnar <u>Izv. prof. dr. sc. Tanja Grubić Kezele</u>	Akvarij 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Razvojna psihologija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić
Kabinet	F 367
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	265-764
e-mail	sanja.smojver.azic@ffri.uniri.hr
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tamara Martinac Dorčić
Kabinet	F 358
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	265-766
e-mail	tamaramd@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Uvod u razvojnu psihologiju; Razvojne teorije; Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji; Tjelesni razvoj; Kognitivni razvoj; Emocionalni razvoj; Socijalni razvoj; Specifičnosti razvojnih razdoblja: djetinjstvo, adolescencija, odrasla dob.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje razvoja kao cjeloživotnog procesa. Usvajanje spoznaja o specifičnostima razvoja od dojenačke dobi do razdoblja adolescencije kroz pojedine aspekte razvoja. Upoznavanje s razvojnim obilježjima odrasle dobi.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na kolegiju studenti će moći: 1. Usporediti viđenje razvoja u kontekstu različitih razvojnih teorija 2. Opisati obilježja tjelesnog, kognitivnog, emocionalnog i socijalnog razvoja 3. Opisati specifičnosti razvojnih razdoblja. 4. Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti individualnog funkcioniranja	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	-	-	
Pohađanje nastave	2	-	
Seminarski rad	1	25	
Kontinuirana provjera znanja	1.5	25	
Završni ispit	1.5	50	
UKUPNO	6	100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.(odabrana poglavlja)			
Berk, L. E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.(odabrana poglavlja)			
IZBORNA LITERATURA			
Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). <i>Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Priručnik za odgojitelje, roditelje i sve one koji odgajaju djecu predškolske dobi</i> . Zagreb: Golden marketing- Tehnička knjiga.			
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Obaveze studenata obuhvaćaju redovito pohađanje nastave odnosno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izradu i izlaganje seminarskog rada u okviru dogovorenih rokova i pozitivan rezultat u okviru kontinuirane provjere znanja te pismenog ispita.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Putem sustava MERLIN.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
U terminima konzultacija i putem e-maila.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Završni ispit je pismeni.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Akademska čestitost			
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .			
Moguća su odstupanja u redoslijedu izvođenja tema i predloženih tema seminara (ovisno o interesu studenata).			
ISPITNI ROKOVI			

Zimski	6.2. i 20. 2. u 9.00
Ljetni	26.6. i 10.7. u 9.00
Jesenski	28.8. i 11.9. u 9.00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
3.10.	P: Uvod u kolegij S: Prikaz rada na seminarima
10. 10.	P: Uvod u razvojnu psihologiju S: Upute za izradu seminara
17.10.	P: Razvojne teorije S: Teorije u primjeni
24.10.	P: Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji S: Analiza članka
31.10.	P: Tjelesni razvoj S: Tema seminara - tjelesni razvoj
7.11.	P: Kognitivni razvoj 1 S: Tema seminara – kognitivni razvoj
14.11.	P: Kognitivni razvoj 2 S: Tema seminara – kognitivni razvoj
21.11.	P: Emocionalni razvoj 1 S: Tema seminara – emocionalni razvoj
28.11.	P: Emocionalni razvoj 2 S: Tema seminara – emocionalni razvoj; Ponavljanje
5.12.	P: Razvoj slike o sebi S: Kolokvij
12.12.	P: Razvoj spolnih razlika i rodni uloga S: Tema seminara – slika o sebi
19.12.	P: Socijalni razvoj – odnos s roditeljima S: Tema seminara – socijalni razvoj
9.1.	P: Socijalni razvoj – odnos s vršnjacima S: Tema seminara – izazovi razvoja u predškolskoj i ranoj školskoj dobi
16.1.	P: Specifičnosti razvojnih razdoblja: adolescencija S: Tema seminara – izazovi adolescencije
23.1.	P: Specifičnosti razvojnih razdoblja: odrasla dob S: Tema seminara – izazovi odrasle dobi; izazovi roditeljstva

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Odabrane teme iz inkluzivne edukacije		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Semestar	I.		
Akademska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić		
Kabinet	372, Učiteljski fakultet		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon	051/265-829		
e-mail			
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Sadržaj kolegija uključuje suvremene teorijske konstrukte inkluzivne edukacije: razvoj inkluzivnog obrazovanja od segregacije do suvremenih zakonskih odrednica, inkluzivnosti, različitosti i jednakopravnosti u obrazovanju, pravo na izjednačene mogućnosti, te odabrane teme o razvojnim obilježjima i funkcioniranju djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, profesionalne zadaće stručnih suradnika i oblici podrške u obrazovanju. Usmjeren je na razvoj kompetencija logopeda (znanja, vještina i stavova) u razumjevanju razvojnih obilježja "različitih" učenika i primjerenih oblika obrazovanja, te spremnost na kritičku analizu prepreka i facilitatora u inkluzivnoj praksi i etičkih normi.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Ciljevi kolegija usmjereni su na usvajanje temeljnih konstrukata u inkluzivnoj edukaciji, određenje koncepta različitost učenika i identificiranje posebnih odgojno-obrazovnih potreba specifičnih skupina djece i učenika, povezivanje sa inkluzivnim i holističkim pristupom profesionalaca u osiguravanju izjednačenih uvjeta za razvoj punog potencijala svakog djeteta i specifično određenje profesionalne uloge logopeda u pružanju podrške različitim dionicima odgojno-obrazovnog procesa (djeca/učenici, odgojno-obrazovni djelatnici, roditelji, drugi stručni suradnici i zajednica).			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Interpretirati temeljne konstrukte inkluzivne edukacije i tumačiti implementaciju temeljnih inkluzivnih načela 2. Identificirati inkluzivni i holistički pristup prema različitoj djeci i učenicima i izraditi prikaz kroz studiji slučaja 3. Razlikovati obilježja djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i primjerene programe odgoja i obrazovanja 4. Analizirati profesionalnu ulogu logopeda u pružanju podrške u inkluzivnoj edukaciji			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Portofolio	0,3	10
Kontinuirana provjera znanja	0,4	20
Projekt	0,4	20
Seminarski rad	0,5	20
Završni ispit	0,5	30
UKUPNO	3	100
Kontinuirana provjera znanja		
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Bouillet, D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme</i> . Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.		
3. <i>Smjernice za rad s učenicima s teškoćama</i> (2021). Ministarstvo znanosti i obrazovanja. https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje//Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenici%20s%20teskocama.pdf		
4. Okvir za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika (2016). Nacionalni dokument. Prijedlog. http://czpd.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf		
IZBORNA LITERATURA		
1. Sunko, E. (2016). Društveno povijesni kontekst odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju. <i>Školski vjesnik</i> , 65(4), 601-620. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/178259		
2. Martan, V. (2018). Pregled istraživanja inkluzivnog odgoja i obrazovanja iz perspektive učitelja i studenata. <i>Školski vjesnik</i> , 67 (2), 265-284. Preuzeto s https://hrcak.srce.hr/216729		
3. Nacionalni zakonski propisi i dokumenti		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Konzultacije i mail korespondencija.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pisani ispit.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Akademska čestitost		
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.		
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a		

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5.2.2025.; 19.2.2025.
Proljetni izvanredni	16.4.2025.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvod u inkluzivnu edukaciju; Posebne odgojno- obrazovne potrebe: teškoće u razvoju, darovitost, dvostruke posebne potrebe
2. tjedan	Društveno povijesni razvoj od segregacije do inkluzije; Modeli odnosa društva prema osobama s invaliditetom
3. tjedan	Ključni teorijski koncepti u inkluzivnoj edukaciji: Pravo na kvalitetno i uključivo obrazovanje, inkluzivnost, različitost i jednakopravnost
4. tjedan	Zakonsko određenje inkluzivne edukacije
5. tjedan	Profil inkluzivnog odgojno-obrazovnog djelatnika: uvažavanje različitosti, poštivanje „različitih“ učenika, suradnja i timski rad
6. tjedan	Djeca u riziku za socijalnu isključenost
7. tjedan	Djeca s teškoćama senzorne integracije
8. tjedan	Djeca s oštećenjem vida
9. tjedan	Djeca s oštećenjem organa i organskih sustava
10. tjedan	Djeca s intelektualnim teškoćama / višestrukim teškoćama
11. tjedan	Potencijalno darovita djeca
12. tjedan	Djeca s dvostrukim posebnim potrebama („Twice exceptional“)
13. tjedan	Roditeljstvo djeci s teškoćama i partnerstvo s roditeljima; Suradnički odnosi sa sustručnjacima
14. tjedan	Profesionalni djelokrug logopeda: podrška djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, roditeljima (skrbnicima) djece s teškoćama i odgajateljima i učiteljima, te suradnja sa sustručnjacima; Etički standardi profesije logopeda u inkluzivnoj edukaciji
15. tjedan	Prepreke i facilitatori u inkluzivnoj praksi; Završni osvrt na sadržaje kolegija

Naziv kolegija	Govorništvo
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	-

e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Komunikacija, govorništvo, tema, postupci profiliranja publike, vještina uspješnoga slušanja govora (I1, I2). Govor kao temeljna retorička vrsta (oblikovanje, kompozicija, postupci u pripremi govora) (I1, I4). Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka (I1, I4, I5). Retoričke figure, eristička sredstva, modalni izrazi (I1, I4, I5, I6). Uloga prozodije u organizaciji govorne poruke (I3, I4, I5). Debata (pravila debatiranja, uloga sudionika, artikulacija debate) (I4). Neverbalni znakovi i govorni bonton (I1, I2, I5). Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja) (I5).			
CILJEVI KOLEGIJA			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni: I1. definirati osnovnu terminologiju u klasičnoj retorici I2. primjenjivati strategije slušanja pri slušanju tekstova I3. rabiti temeljne postupke u pripremi govorne interpretacije književnoga teksta I4. rabiti temeljne postupke u pripremi govora I5. prezentirati argumentacijski govor I6. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini govoreni ili pisani tekst			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	1.5	0	
Pohađanje nastave	1.5	100 (10+10+20+20+40)	
Seminarski rad	-	-	
Kontinuirana provjera znanja	-	-	
Završni ispit	NEMA ZAVRŠNOGA ISPITA	-	
UKUPNO	3	100	
Opća napomena Studentice i studenti trebaju kroz različite aktivnosti tijekom nastave prikupiti najmanje 50 ocjenskih bodova u zbroju kako bi ostvario prolaznu ocjenu na predmetu. Aktivnost na nastavi Studentske aktivnosti koje ulaze u zbroj ocjenskih bodova usmjerene su prema praktičnim zadacima i ukupno donose najviše 100 ocjenskih bodova, koji su raspoređeni u pet aktivnosti: A) čitanje teksta pred publikom (10 + 10 bodova) B) održavanje prigodnoga govora (20 bodova) C) rješavanje online-testa za samoprovjeru znanja (20 bodova) D) sastavljanje i usmeno izvođenje argumentacijskoga govora (40 bodova). Prigodni govor (aktivnost pod B) i argumentacijski govor (aktivnost pod D) moraju biti autorsko djelo studenta/studentice koji/koja izlaže govor. Ispravak aktivnosti moguć je na zadnjem satu nastave. Ispraviti se može samo aktivnost pod D).			

Završni ispit

Nema završnoga ispita. Ocjenški bodovi stječu se tijekom nastave.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju zbroja ocjenških bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenških bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenških bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenških bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenških bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenških bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Ivas, I., *Ideologija u govoru*, Zagreb, 1988.

Škarić, I., *U potrazi za izgubljenim govorom*, Zagreb, 1988.

Škarić, I., *Temeljci suvremenoga govornišтва*, Zagreb, 2000.

IZBORNA LITERATURA

Aristotel, *Retorika*, Zagreb, 1989.

Bagić, K., *Beletristički stil*, u: *Treba li pisati kako dobri pisci pišu*, Zagreb, 2005. str. 7-20.

Beker, M., *Kratka povijest antičke retorike*, Zagreb, 1997.

Biti, V., *Pojmovnik suvremene književne teorije*, Zagreb 1997.

Bourdieu, P., *Što znači govoriti?*, Zagreb, 1992.

Gregory, H., *Public Speaking for College and Career*, New York, 1990.

Kovačević, M. i Badurina, L., *Raslojavanje jezične stvarnosti*, Rijeka, 2001.

Kovačević, M. i Badurina, L., *Akademski diskurs*, Riječki filološki dani, zbornik radova 4, Rijeka 2002, str. 189-206.

Kvintilijan, M. F., *Obrazovanje govornika*, Sarajevo, 1985.

Oraić Tolić, D., *Akademsko pismo*. Zagreb, 2011.

Petrović, G., *Logika*, Zagreb, 1991.

Silić, J., *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb 2006.

Ueding, G. i Steinbrink, B., *Grundriss der Rhetorik*, Stuttgart – Weimar, 1994.

Vlašić Duić, J., *U Abesiniju za fonetičara: govor u hrvatskome filmu*. Zagreb, 2013.

Vuletić, B., *Fonetika pjesme*, Zagreb, 2005.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti za redovito prisustvovanje nastavi dobivaju cjelokupan iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenške bodove.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM

- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom)

- neposredno prije i poslije nastave

- u vremenu konzultacija

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnoga ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je na primjer Chat GPT) dopuštena je u okviru ovoga kolegija te se smatra dobrodošlim alatom za učenje i detaljnije razmatranje predviđenih sadržaja. Valja imati na umu da su korisnici **sami odgovorni za etičnost** primjene generativne umjetne inteligencije te **točnost** podataka i rezultata koje ona generira.

Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci*.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	7. i 21. 2. 2025. u 11 sati
Ljetni	3. i 17. 7. 2025. u 10 sati
Jesenski izvanredni	27. 8. i 10. 9. 2025. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1.	Predavanje: Uvod. Komunikacija, govorništvo. Povijest retorike. Govorne vrste – 2 sata Predavanje: Vještina uspješnoga slušanja govora. Vođenje bilježaka – 1 sat
2.	Predavanje: Neverbalni znakovi i govorni bonton. Strah i trema (uzroci njihova nastanka, načini njihova suzbijanja) – 1 sat Predavanje: Glasno čitanje – 1 sat; Predavanje: Vježbe za glas i izgovor – 1 sat
3.	Seminar: Glasno čitanje teksta pred publikom (vježba za ocjenu) 1. dio – 3 sata
4.	Seminar: Glasno čitanje teksta pred publikom (vježba za ocjenu) 2. dio – 3 sata
5.	Seminar: Glasno čitanje teksta pred publikom (vježba za ocjenu) 3. dio – 3 sata
6.	Predavanje: Sastavnice pripreme govora. Kompozicija govora. Središnja misao. Oblikovanje govora. Uloga modalnih elemenata u govoru – 3 sata
7.	Seminar: Prigodne govorne vrste (vježba za ocjenu) 1. dio – 3 sata
8.	Seminar: Prigodne govorne vrste (vježba za ocjenu) 2. dio – 3 sata
9.	Predavanje: Argumentacija teze, logički izvodi, prepoznavanje logičkih pogrešaka – 3 sata
10.	Predavanje: Analiza javnoga govora (pisani govori i zvučni zapis govora) – 1 sat Predavanje: Pravila raspravljanja – 1 sat Seminar: Rasprava na dogovorenu temu – 1 sat
11.	Seminar: Jezični varijeteti. Jezična norma. Izbor jezičnoga registra u govoru – 3 sata Otvora se online-test za samoprovjeru znanja (pristup: 16. prosinca 2024. do 19. siječnja 2025.)
12.	Seminar: Prezentacija argumentacijskoga govora (vježba za ocjenu) – 1. dio – 3 sata
13.	Seminar: Prezentacija argumentacijskoga govora (vježba za ocjenu) – 2. dio – 3 sata
14.	Seminar: Prezentacija argumentacijskoga govora (vježba za ocjenu) – 3. dio – 3 sata
15.	Mogućnost ispravka jedne aktivnosti – 3 sata

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Dječja književnost s medijskom kulturom
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 P + 0 V + 15 S

Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu – utorkom od 8:15 do 10:00 sati, Filozofski fakultet u Rijeci		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Maja Verdonik		
Kabinet	Učiteljski fakultet u Rijeci, soba br. 473		
Vrijeme za konzultacije	prema terminu konzultacija nastavnice na Učiteljskom fakultetu (zgrada UF-a, soba br. 473) i na daljinu prema dogovoru e-poštom		
Telefon	/		
e-mail	mverdonik@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	/		
Kabinet	/		
Vrijeme za konzultacije	/		
Telefon	/		
e-mail	/		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Dječja književnost – sastavnica književnosti kao umjetnosti riječi; vrste dječje književnosti: slikovnica, dječja poezija, dječji roman (roman o djetinjstvu), roman o životinjama, avanturistički (pustolovni) roman, znanstvenofantastični roman, povijesni roman, basna, ostale vrste – reprezentativni autori i djela hrvatske i svjetske dječje književnosti u sinkronijskom i dijakronijskom slijedu. Medijska kultura: mjesto i uloga medijskog odgoja u suvremenom životu djece i mladih, filmske i kazališne prilagodbe književnih djela iz korpusa dječje književnosti. Tisak, radio, televizija s videom i računalo - pregled medijskih ostvarenja namijenjenih djeci i mladima.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Razvijati i njegovati naviku čitanja književnih djela, kao i praćenja suvremene hrvatske i svjetske književne produkcije, te potrebu za informiranošću o tematici – pratiti literaturu, periodični tisak itd. Razvijati sposobnost samostalnog kritičkog prosuđivanja književnoumjetničkih tekstova za djecu i mlade. Razvijati sposobnost analize i sinteze pri interpretaciji književnoumjetničkih tekstova za djecu i mlade. Razvijati interes za medijsku produkciju za djecu i mlade. Razvijati sposobnost samostalnog kritičkog prosuđivanja medijskih ostvarenja za djecu i mlade (filmskih, televizijskih, radijskih, računalnih, dječjeg tiska). Razvijati sposobnost analize i sinteze pri interpretaciji medijskih ostvarenja za djecu i mlade.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Pravilno tumačiti i analizirati temeljne pojmove dječje književnosti i medijske kulture, samostalno interpretirati književna djela iz područja dječje književnosti; prepoznavati književne tekstove iz područja dječje književnosti kao osnove za nastanak drugih umjetničkih ostvarenja (filmova, kazališnih predstava itd.); samostalno interpretirati medijska ostvarenja i stručnu literaturu, prepoznavati medijsko ostvarenje kao spoj više umjetnosti, samostalno koristiti tekstove iz područja dječje književnosti i medijske kulture u radu.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Upute o načinu izvođenja nastave, izradi zadaća i pisanju završnog ispita bit će postavljene u e-kolegiju u sustavu Merlin, a studenti će pojašnjenja dobiti tijekom prvih sati nastave u semestru. Seminarske radove i prezentacije istraživačkih zadataka (samostalan rad) studenti će predati nastavnici putem internetskog sustava Merlin u dogovorenom roku.			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Kontinuirana provjera znanja – kolokvij	Završni ispit (pisani)	Ostalo
x	x	x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	/
Kontinuirana provjera znanja	0,5	24
Samostalan rad – istraživanje	0,4	23
Seminarski rad	0,4	23
Završni ispit	0,7	30
UKUPNO	3	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Crnković, M. i Težak, D. (2002). *Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955.* Zagreb: Znanje. (alternativno: Crnković, M. *Dječja književnost* – dostupno izdanje)

Hranjec, S. (2006). *Pregled hrvatske dječje književnosti*, Zagreb: Školska knjiga.

Mikić, K. (2001). *Film u nastavi medijske kulture*. Zagreb: Educa.

Visinko, K. (2005). *Dječja priča – povijest, teorija, recepcija i interpretacija*. Zagreb: Školska knjiga.

Zalar, I. (2008). *Antologija hrvatske dječje poezije*. Zagreb: Školska knjiga.

IZBORNA LITERATURA

Ajanović, M. (2021). *Slike koje pričaju*. Bizovac: Ogranak Matice hrvatske u Bizovcu.

Hameršak, M. i Zima, D. (2015). *Uvod u dječju književnost*. Zagreb: Leykam international.

Narančić Kovač, Smiljana (2016). *Jedna priča – dva pripovjedača, Slikovnica kao pripovijed*. Zagreb: ArTresor naklada.

Kragić, B. i sur. ur. (2003). *Filmski leksikon*. Zagreb: Leksikografski zavod Miroslav Krleža.

Peterlić, A. (2018). *Osnove teorije filma*. Zagreb: Akademija dramske umjetnosti: Hrvatska sveučilišna naklada.

LEKTIRA

Popis preporučenih književnih djela iz područja dječje književnosti bit će dostupan studentima tijekom nastave.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave u zgradi Fakulteta i aktivnosti u okviru terenske nastave obvezno je za sve studente.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Tijekom nastave, putem internetskog sustava Merlin i e-poštom.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Tijekom nastave i e-poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit polaže se samo kao pisani ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**TERENSKA NASTAVA**

Prema mogućnostima, tijekom semestra bit će organizirana suradnja s Udrugom za promicanje dobrobiti djece „Portić“ Rijeka u vidu uključivanja studenata u projekte ove Udruge, te sa sastavnicama Dječje kuće

Rijeka – Gradskom knjižnicom Rijeka (praćenje/sudjelovanje u manifestaciji *Mjesec hrvatske knjige*) i Gradskim kazalištem lutaka Rijeka (praćenje *Revije lutkarskih kazališta u Rijeci*).

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Studenti se osobito upućuju na Priopćenje Vijeća časti o odgovornoj uporabi alata umjetne inteligencije, prema kojem:

Svaka upotreba tuđeg teksta ili drugog oblika autorskog djela, kao i upotreba Chat GPT-a ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije, bez jasnog i nedvosmislenog navođenja izvora, smatra se povredom tuđeg autorskog prava i načela akademske čestitosti te predstavlja tešku povredu studentskih obveza što za sobom povlači stegovnu odgovornost i stegovne mjere sukladno Pravilniku o stegovnoj odgovornosti studenata.

Važna napomena: upotreba Chat GPT-a ili bilo kojeg drugog alata čija se funkcionalnost temelji na tehnologiji umjetne inteligencije ovime nije zabranjena, ali nije preporučljiva pri izradi zadaća na kolegiju Dječja književnost s medijskom kulturom.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	6. 2. u 12:00, 20. 2. u 12:00
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	17. 9. u 12:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. 10.	Uvodni sat: DINP kolegija – upute za rad tijekom semestra, obveze studenata, popis literature i lektire.
8. 10.	Dječja književnost: definiranje pojma, književne vrste (žanrovi) dječje književnosti.
15. 10.	Charles Perrault, Jeanne-Marie LePrince de Beaumont Medijske prilagodbe bajki Charlesa Perraulta i Jeanne-Marie LePrince de Beaumont
22. 10.	Braća Grimm Medijske prilagodbe bajki braće Grimm
29. 10.	Hans Christian Andersen Medijske prilagodbe bajki H. Ch. Andersena
5. 11.	Terenska nastava: praćenje Revije lutkarskih kazališta u Rijeci
12. 11.	Lewis Carroll Medijske prilagodbe Carrollove fantastične priče
19. 11.	Fantastična priča – razni predstavnici Medijske prilagodbe fantastične priče
26. 11.	Pripovijetke i romani o životinjama: književna vrsta, medijske prilagodbe
3. 12.	Kolokvij
10. 12.	Basna, književna vrsta: medijske prilagodbe 15. 12. rok za predaju seminarskih radova putem sustava Merlin
17. 12.	Dječja poezija: književna vrsta, medijske prilagodbe
24. 12.	Nastava na daljinu asinkrono – studenti će dobiti zadatke tijekom semestra
7. 1.	Dječji roman: književna vrsta, medijske prilagodbe I. Brlić-Mažuranić, J. Truhelka: književne vrste, medijske prilagodbe
14. 1.	M. Lovrak, I. Kušan: književne vrste, medijske prilagodbe
21. 1.	Književnost za djecu i mlade 20. i 21. stoljeća – izbor, medijske prilagodbe

GODINA 1, SEMESTAR II. - LJETO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Fonijatrija		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Semestar	II		
Akademska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 P+0S+15 V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ovisno o broju polaznika		
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Diana Maržić, dr.med.		
Kabinet	Zavod za audiologiju i fonijatriju, KBC Rijeka		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon	051.658 151		
e-mail	diana.marzic@icloud.com		
Suradnik na kolegiju	Izv. prof. dr. sc. Tamara Braut, dr.med.		
Kabinet	ORL Poliklinika		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon	091 165 1306		
e-mail	tamara_braut@hotmail.com		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti će upoznati normalne anatomske strukture organa glasa, govora i gutanja kao i njihovu fiziologiju. Upoznati će se sa različitim oboljenjima i patološkim stanjima navedenih struktura kao i sa dijagnostičkim protokolima i njihovom primjenom u logopedskom radu. Upoznati će se sa modalitetima liječenja bolesnika s navedenim poremećajima te savladati potrebna teorijska znanja i praktične vještine potrebne za rehabilitaciju glasa, govora i gutanja.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Cilj predmeta je usvajanje teorijskih znanja i praktičnih vještina iz područja poremećaja glasa i govora te gutanja.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Studenti će usvojiti osnovna znanja o anatomiji i fiziologiji gornjeg aerodigestivnog trakta. Znati će mehanizme nastanka glasa kao i osnovne patofiziološke mehanizme nastanka promuklosti. Upoznati će se sa metodama subjektivne i objektivne evaluacije glasa, njihovog izvođenja u praksi i interpretaciji dobivenih nalaza te će usvojiti osnovna znanja o definiciji, dijagnostici i konzervativnom liječenju funkcionalnih disfonijaglasovnim poteškoćama dječje dobi. Sudjelovati će tokom vježbi u govornoj rehabilitaciji i rehabilitaciji gutanja. Usvojiti će znanja o mišićnoj tenzijskoj disfoniji , gastroezofagealnom i laringofaringealnom refluksu kao i o njihovom utjecaju na glas. Upoznati će se sa disfagijom i multidisciplinarnom pristupu navedenoj problematici. Znati će interpretirati kliničku sliku i osobitosti jednostrane i obostrane paralize glasnica. Usvojiti će znanja o spastičnoj disfoniji i njihovom liječenju. Znati će nabrojati najčešće benigne organske promjene glasnica. Studenti će se upoznati sa najčešćim kirurškim zahvatima na grkljanu te objasniti njihove posljedice na glas, govor i gutanje kao i usvojiti osnovna znanja o metodama rehabilitacije glasa i govora nakon totalne laringektomije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja X	Vježbe X	Konzultacije	Samostalni rad

III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		74 – 100 %	25
Pohađanje nastave		90-100%	25
Kontinuirana provjera znanja			
Završni ispit		0-100%	50
UKUPNO			
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Mladina R. i sur. Otorinolarinologija. Školska knjiga, Zagreb, 2008. (odabrana poglavlja)			
2. Stemple JC, Fry LT. Voice Therapy: Clinical Case Studies, 3rd ed. Plural Publishing Inc., San Diego, 2009			
IZBORNA LITERATURA			
1.Večerina Volić S. Fonijatrija. U: Bumber Ž i sur., ur. Otorinolarinologija. Zagreb: Naklada Ljevak, 2004:281-299.			
2. Prstačić R. Laringologija. U: Mladina R., ur. Otorinolarinologija. Zagreb: Školska knjiga, 2008:113-136.			
3. Večerina Volić S, Prstačić R, Kirinić Papeš V. Fonijatrija – nastavni tekst (dostupno na www.foni.mef.hr)			
4.Rubin JS i sur. Diagnosis and Treatment of Voice Disorders. San Diego: Plural Publishing, 2006.			
5. Prgomet D i sur. Minimally Invasive and Endoscopic Head and Neck Surgery. Zagreb, Naklada Ljevak, 2010.			
6. Braut T, Velepich M, Kujundžić M, Marijić B, Maržić B, Maržić D, Oštarijaš E. Emergencies In Otorhinolaryngology. Rijeka: MEDRI; 2020.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Putem 30 sati predavanja i 15 sati vježbi.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij, kao i ispitni termini, nalaze se na mrežnim stranicama.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Pisanim putem preko mail adresa.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Pismeno			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.			
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Riieci.			

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	25. lipanj 2025 u 10 sati, drugi rok 09. srpanj 2025. u 10 sati
Jesenski izvanredni	15. rujan 2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Anatomija i fiziologija te osnove simptomatologije u ORL Osnovni ORL pregled te osnovna hitna stanja u ORL
2. tjedan	Fiziologija fonacije i mehanizmi nastanka promuklosti
3. tjedan	Subjektivna i objektivna evaluacija glasa
4. tjedan	Mišićna tenzijska disfonija Disfagija, GERB/LPR
5. tjedan	Glasovna rehabilitacija funkcionalnih disfonija
6. tjedan	Jednostrane i obostrane paralize glasnica
7. tjedan	Spastične disfonije i njihovo liječenje
8. tjedan	Glasovne poteškoće dječje dobi
9. tjedan	Maligni tumori glasnica i njihovo liječenje
10. tjedan	Rehabilitacija glasa i govora nakon totalne laringektomije
11. tjedan	Vježbe
12. tjedan	Vježbe
13. tjedan	Vježbe
14. tjedan	Vježbe
15. tjedan	Vježbe

Naziv kolegija	Fonetika i fonologija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij <i>Logopedija</i>
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	- e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	-
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	

SADRŽAJ KOLEGIJA

Fon, alofon, fonem; fonetika i fonologija (I1). Artikulacijski opis fonema, alofona i fonova (I2). Inventar i distribucija fonema i alofona u hrvatskome standardnom jeziku (I2, I5). Fonemske varijante u povezanome govoru (na granicama AT, TA i osobito TT (I1, I3, I5)). Zapisivanje izgovorenih ostvaraja (I3). Usporedba hrvatskoga fonemskog sustava s fonemskim sustavima drugih jezika (I2). Slog (I1, I2). Fonetska riječ, fonetski blok (I1, I2, I3). Prozodijske jedinice (I1, I4, I5). Inventar i distribucija prozodijskih jedinica u suvremenome hrvatskom standardnom jeziku (I4, I5).

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je kolegija upoznati studente i studentice s osnovama fonetike i fonologije za potrebe praćenja stručnih predmeta koji se tiču govora.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanoga predmeta i ispunjenih svih obaveza studentice/studenti će moći:

1. Objasniti pojam jezika i govora te njihov međusobni odnos
2. Navesti fonetske i fonološke jedinice u hrvatskome jeziku i obrazložiti različita gledišta u suvremenim lingvističkim raspravama
3. Objasniti odnos između zapisanoga i izgovorenoga
4. Zauzeti stav prema normativnim i uzusnim ostvarajima u inventaru i distribuciji segmentnih i suprasegmentnih fonema u hrvatskome standardnom jeziku
5. Razlikovati varijetetne govorne ostvaraje u hrvatskome jeziku

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	-
Pohađanje nastave	2	-
Seminarski rad	-	-
Kontinuirana provjera znanja	2	(20+30)
Završni ispit	1	50
UKUPNO	5	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave na stranicama e-kolegija *Fonetika i fonologija* na adresi <http://merlin.srce.hr>:

- u obliku *online*-vježbe „Alternacije fonema“, koja je sastavljena od zadataka višestrukog izbora i nadopunjavanja. Pritom se može steći najviše **20** ocjenskih bodova. Za pozitivan rezultat u vježbi treba ostvariti 10 ili više bodova. Ostvarenih 10 bodova jednako je 10 ocjenskih bodova, ostvarenih 11 bodova jednako je 11 ocjenskih bodova... 20 bodova ostvarenih u okviru vježbe jednako je 20 ocjenskih bodova.

- u obliku *online*-vježbe „Akcentuacija“, koja je sastavljena od zadataka višestrukog izbora, nadopunjavanja i pitanja otvorenoga tipa. Pritom se može steći najviše **30** ocjenskih bodova. Za pozitivan rezultat u vježbi treba ostvariti 15 ili više bodova. Ostvarenih 15 bodova jednako je 15 ocjenskih bodova, ostvarenih 16 bodova jednako je 16 ocjenskih bodova... 30 bodova ostvarenih u okviru vježbe jednako je 30 ocjenskih bodova.

Pristup popravku obiju vježbi omogućit će se u terminima redovitih ispitnih rokova, i to u pisanom obliku.

Završni ispit

Uvjet za pristup završnome ispitu Završni ispit je pismeni. Sastoji se od 15 pitanja, a odgovori na njih zahtijevat će integraciju cjelokupnoga gradiva kolegija. Ukupan broj ocjenskih bodova na završnom ispitu je 50. Za pozitivnu ocjenu na završnome ispitu potrebno je ostvariti najmanje 25 bodova (ako je ostvareno 24 ili manje bodova, završni se ispit ponavlja).

Ostvarenih 25 bodova na završnome ispitu jednako je 25 ocjenskih bodova, ostvarenih 26 bodova na završnome ispitu jednako je 26 ocjenskih bodova... ostvarenih 50 bodova na završnome ispitu jednako je 50 ocjenskih bodova.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Barić, E. i dr., Hrvatska gramatika, Zagreb 1995. – poglavlja: *Fonetika i fonologija; Morfonologija*.
 Brozović, D., *Fonologija hrvatskoga književnog jezika*, u: Babić, S. i dr., *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, Zagreb 1991, str. 379–452. (ili Brozović, D., *Fonologija hrvatskoga standardnog jezika*, Nakladni zavod Globus, 2007.)
 Martinović, B. Na putu do naglasne norme – oprimjereno imenicama, Hrvatska sveučilišna naklada i Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Zagreb, 2014.
 Martinović, B.; Pletikos Olof, E.; Vlašić Duić, J., *Naglasak na naglasku*, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, 2021.
 Matešić, M. Pravogovor i pravopis: izazovi suvremene hrvatske standardologije, Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci, 2018. (e-izdanje)
 Škarić, I., *Fonetika hrvatskoga književnog jezika*, u: Babić, S. i dr., *Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika*, Zagreb 1991, str. 61–377.

IZBORNA LITERATURA

Filipović, R., *Teorija jezika u kontaktu*, Zagreb 1986.
 Glušac, M., *Imenovanje, oslovljavanje i dozivanje u hrvatskom jeziku*, Filozofski fakultet Osijek, Osijek, 2024. – poglavlje: „Glasovne promjene u imenima“
 Jakobson, R. i Halle, M., *Temelji jezika*, preveli I. Martinčić i A. Stamać, Zagreb 1988.
 Jelaska, Z., *Fonološki opisi hrvatskoga jezika*, Zagreb 2004.
 Martinović, B.; Pletikos Olof, E.; Vlašić Duić, J., *Naglasak na naglasku*, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, 2021.
 Muljačić, Ž., *Opća fonologija i fonologija suvremenoga talijanskog jezika*, Zagreb 1972. (opća sinkronijska fonologija).
 Silić, J., *Hrvatski jezik 1*, Zagreb 1998.
 Silić, J., Pranjković, I., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb, 2005. (1. izdanje); 2007. (2. izdanje)
 Josipović Smojver, V., *Suvremene fonološke teorije*, Zagreb, 2017.
 Tekavčić, P., *Fonologija – strukturalizam – elementi drugih suvremenih lingvističkih teorija*, u: P. Tekavčić, *Uvod u lingvistiku*, Zagreb 1979, str. 37–81.
 Težak, S. i Babić, S., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb 1992.
 Turk, M., *Fonologija hrvatskoga jezika: raspodjela fonema*, Rijeka – Varaždin 1992.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Za redovito prisustvovanje nastavi stječe se cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.

Potrebno je za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju *Fonetika i fonologija (studij: Logopedije)* na adresi: <http://merlin.srce.hr>.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM

- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom)

- neposredno prije i poslije nastave

- u vremenu konzultacija

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**Akademska čestitost**

Primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je na primjer ChatGPT) dopuštena je u okviru ovoga kolegija te se smatra dobrodošlim alatom za učenje i detaljnije razmatranje predviđenih sadržaja. Valja imati na umu da su korisnici **sami odgovorni** za **etičnost** primjene generativne umjetne inteligencije te **točnost** podataka i rezultata koje ona generira.

Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja* Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	7. i 21. 2. 2025. u 11 sati
Ljetni	3. i 17. 7. 2025. u 10 sati
Jesenski izvanredni	27. 8. i 10. 9. 2025. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
4. 3.	Predavanje: Jezik i standardni jezik. Jezik kao artikuliran sustav; tri artikulacije – 2 sata
6. 3.	Predavanje: Fonetika i fonologija. Fon, fonem, alofon; stratifikacija glasa – 2 sata
11. 3.	Predavanje: Artikulacijska i akustička fonetika: podjele glasnika – 2 sata
13. 3.	Vježba: Podjele glasnika – 2 sata
18. 3.	Predavanje: Fonološka opreka i minimalni par – 2 sata
20. 3.	Predavanje: Morfonologija i fonologija / Morfon, alomorfon, morfonem. Alternacije fonema kao morfonološki uvjetovane pojave – 2 sata
25. 3.	Predavanje: Govor i pravopis; Tipovi morfemskih granica s pravopisnoga i pravogovornoga aspekta – 2 sata
27. 3.	Predavanje: Hrvatski fonemski sustav: Fonemi i alofoni u hrvatskome standardnom jeziku – 2 sata
1. 4.	Predavanje: Fonološki i morfonološki pristup „jatu“ – 2 sata

3. 4.	Vježba: Alternacije fonema – 2 sata Otvora se pristup vježbi „Alternacije fonema“ (pristup: 3. 4. 2025. – 10. 6. 2025.)
8. 4.	Predavanje: Prozodijska obilježja; prozodijski sustav – 2 sata
10. 4.	Predavanje: Distribucija naglasaka i zanaglasne dužine – 2 sata
15. 4.	Predavanje: Toničke i atoničke riječi; Izgovorna (naglasna) cjelina (govorna riječ); Pomicanje naglasaka: oslabljeno i neoslabljeno – 2 sata
17. 4.	Vježba: Izgovorne cjeline; Naglasna pomicanja – 2 sata
22. 4.	Vježba: Akcentuacija – 2 sata
24. 4.	Vježba: Akcentuacija – 2 sata
29. 4.	Vježba: Akcentuacija – 2 sata
1. 5.	Praznik rada – slobodan dan
6. 5.	Vježba: Akcentuacija – 2 sata
8. 5.	Vježba: Akcentuacija – 2 sata
13. 5.	Vježba: Akcentuacija – 2 sata Otvora se ocjenska vježba „Akcentuacija“ (pristup: 13. 5. 2025. – 10. 6. 2025.)
15. 5.	Predavanje: Distribucija fonema i slog – 2 sata
20. 5.	Predavanje: Govorna odstupanja koja imaju podrijetlo u hrvatskim dijalektima – 2 sata
22. 5.	Predavanje: Međunarodna fonetska transkripcija (IPA) – 2 sata
27. 5.	Vježba: primjene IPA-e (1. dio) – 2 sata
29. 5.	Vježba: Primjena IPA-e (2. dio) – 2 sata
3. 6.	Predavanje: Adaptacije i asimilacije – 2 sata
5. 6.	Vježba: Analiza spontanoga govora (1. dio) – 2 sata
10. 6.	Vježba: Analiza primjera spontanoga govora (rad na transkriptima) (2. dio) – 2 sata
12. 6.	Rekapitulacija i rješavanje primjera završnoga ispita – 2 sata

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neurologija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	7
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	DA Engleski jezik
Nositelj kolegija	izv.prof.prim.dr.sc Vladimira Vuletić
Kabinet	Klinika za neurologiju KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	utorkom 12-13h
Telefon	051 658 311
e-mail	vladimira.vuletic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Valentino Rački, dr. med.

Medicinska godina 2024./2025.

Kabinet	Klinika za neurologiju KBC Rijeka		
Vrijeme za konzultacije	srijedom 12-13h		
Telefon	051 658 311		
e-mail	valentino.racki@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
– Globalno: – kranijski živci s posebnim osvrtom na slušni i vestibularni sustav, inervaciju mišića ždrijela i grkljana, – osjetilni sustavi, – simptomi pojedinih neuroloških bolesti te s osnovnim pretragama u neurologiji. – detaljan prikaz pojedinih znakova i simptoma u neurološkoj praksi. – opis kliničkih manifestacija neuroloških bolesti kao i tijeka bolesti. – mogućnosti dijagnostike i diferencijalne dijagnostike neuroloških bolesti kroz			
CILJEVI KOLEGIJA			
Pružiti osnovna teorijska i praktična znanja o neurološkoj propedeutici, bazičnoj neurologiji i najvažnijim oboljenjima živčanog sustava (etiologija, patofiziologija, klinička slika, dijagnoza, terapija i rehabilitacija)			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:			
– adekvatno koriste literaturu iz kliničke neurologije; – koriste suvremenu terminologiju, definicije i klasifikacije neuroloških poremećaja; – objasne i opišu kliničku sliku najčešćih neuroloških poremećaja, te razumiju mehanizam njihova nastanka; – znaju osnovne dijagnostičke principe u neurologiji; – znaju osnovne terapijske principe najčešćih neuroloških poremećaja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi			1
Pohađanje nastave			2
Kontinuirana provjera znanja			2
Završni ispit			2
UKUPNO			7
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Brinar V. i sur. Neurologija za medicinare, Medicinska naklada, Zagreb 2019.			
2. Brinar V. Brzović Z. Zurak N. Neurološka propedeutika, Zrinski d.d., Čakovec, 1999.			

Usmena priopćenja nastavnika tijekom predavanja na zadanu temu	
IZBORNA LITERATURA	
/	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Email: neurologija@kbc-rijeka.hr	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu (pismeno i usmeno).	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	Lipanj 2025.
Jesenski izvanredni	Rujan 2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
	Teme predavanja (Klinika za neurologiju KBC Rijeka) 2h tema utorkom 10.15-12h: Teme vježbi (Klinika za neurologiju KBC Rijeka)- 2h tema srijedom: 16.15-18.00h:
1. Tjedan	Neuroanatomija i osnove neurofiziologije –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P1-7 + PDF
1. tjedan	Neurološki pregled- V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
2. tjedan	Neurološki status i neurološki pregled-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P1-7, 26
2. tjedan	Pregled neurološkog bolesnika-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
3. tjedan	Dijagnostičke metode u neurologiji-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO P- 8
3. tjedan	Dijagnostičke metode u neurologiji (CDFI, TCD, EEG, EMNG, evocirani potencijali) V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
4. tjedan	Neurovaskularne bolesti-P

	ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P9
4. tjedana SRIJEDA	Pregled neurološkog bolesnika s moždanim udarom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
5. tjedan	Nemotorni simptomi nakon moždanog udara –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P9 + PDF
5. tjedan	Neurološki pregled s posebnim osvrtom na nemotorne simptome nakon moždanog udara-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
6. tjedan	Epilepsije –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P12
6. tjedan	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s epilepsijom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
7. tjedan	Neurodegenerativne bolesti mozga-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P19
7. tjedan	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s kognitivnim poremećajem-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
8. tjedan	Bolesti poremećaja pokreta / ekstrapiramidne bolesti – P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P13
8. tjedan	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s poremećajem pokreta-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
9. tjedan	Demijelinizacijske bolesti –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P14
9. tjedan	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s multiplom sklerozom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
10. tjedan 10.15-12h	Glavobolje i neuralgije-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P10
10. tjedan	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s glavoboljom-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
11. tjedan	Vrtoglavice i poremećaji ravnoteže –P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P15,16
11. tjedan	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s poremećajem ravnoteže –V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
12. tjedan	Neuromišićne bolesti i bolesti perifernog živčanog sustava-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P18
12. tjedan	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s neuromišićnom bolesti-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
13. tjedan	Poremećaji gutanja u neurološkim bolestima-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	PDF + RADOVI
13. tjedan	Bolesnik s disfagijom ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	
14. tjedan	Poremećaji viših kortikalnih funkcija-P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P6
14. tjedan	Bolesnik s poremećajem viših kortikalnih funkcija-V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO	
15. tjedan	Spaciokompresivni procesi mozga/ upalne bolesti mozga/ trauma mozga - P ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) – SINKRONO	P11

15. tjedan	Specifičnosti neurološkog pregleda bolesnika s tumorom mozga - V ONLINE / UŽIVO (ovisno o epidemiološkoj situaciji) - SINKRONO
------------	---

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Pedagoški aspekti edukacije
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+2+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom, 11.15-15h ffri 230
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc.Jasminka Zloković
Kabinet	317 (ffri)
Vrijeme za konzultacije	četvrtkom od 15.00 do 16.00, mailom, zoom (uz prethodnu najavu 24 sata ranije), prije-poslije nastave i prema dogovoru – i prema konačnoj satnici
Telefon	051 265 707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	-
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Znanost o odgoju. Temeljni pojmovi. Različiti pogledi na dijete i djetinjstvo. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Moć i granice odgoja. Odgojne sredine. Odgoj kao proces. Temeljne pedagoške teorije. Teorijska i praktična povezanost pedagogije i logopedije. Konstruktivistički i humano-razvojni pristup odgoju i inoviranju odgojno-obrazovne prakse. Makro i mikro pedagoški pristupi odgoju. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja. Socijalno prihvatljivo ponašanje i socijalna kompetencija. Pozitivno ozračje i poticajni stilovi odgoja. Modeli usmjeravanja pozitivne discipline. Diferenciranje pojmova i oblika discipline i kazne. Rano prepoznavanje različitih potreba, interesa i sposobnosti djece. Rizični faktori u razvoju govora djece. Djeca s govornim poteškoćama – roditelji i odgojno-obrazovne ustanove u funkciji prevencije i rane intervencije. Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada: školski neuspjeh; napuštanje i bježanje iz škole; djeca konzumenti alkohola i droga; rani seksualni odnosi. Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji, manipuliranje djecom u obitelji. Uvod u probleme neprimjerenih odnosa u obitelji i odgojno-obrazovnim institucijama. Uloga roditelja u očuvanju zdravlja djece. Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj. Odgojni postupci. Modeli uspostavljanja suradnje s roditeljima. Modeli i tehnike rada s obitelji. Edukacijsko-savjetodavni rad s roditeljima. Unapređenje pedagoških kompetencija roditelja. Psiho-edukacijske terapije u funkciji primarne prevencije. Pedagoško obrazovanje roditelja. Kompatibilnost i proturječja u odnosu obitelji i socijalne okoline. Temeljni metodološki pristupi u istraživanju odgojne stvarnosti. Studije dokumentacije i obiteljska anamneza – značaj u primarnoj prevenciji. Studije slučaja.	
CILJEVI KOLEGIJA	

Upoznati studente s osnovama pedagogije kao odgojne znanosti, odgoja kao cjeloživotnog procesa i različitosti pedagoških pristupa aktualnim pedagoškim problemima djece i mladih, te ih osposobiti za objašnjavanje teorijskih, metodoloških, praktičnih i kritičkih pristupa u odgojno-obrazovnoj praksi sa različitim dionicima ovog procesa.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- Objasniti i usporediti različite teorijske spoznaje o odgoju i poticanju razvoja djece
- Identificirati ulogu obitelji i drugih odgojno-obrazovnih, socijalnih i zdravstvenih sredina u poticanju razvoja, postignuća i zdravlja ljudi, djece i mladih
- Objasniti i usporediti različite vrste odgojnih postupaka u obitelji i odgojno-obrazovnim ustanovama
- Kritički promišljati i kompetentno postupati u različitim odgojnim/pedagoški problemskim situacijama
- Identificirati, objasniti i suzbijati neželjene i rizične pojave u svakodnevnoj obiteljskoj i odgojno-obrazovnoj praksi i socijalnom okruženju
- Provesti i interpretirati istraživačke zadatke –akcijska ispitivanja, analiza slučaja.
- Analizirati, planirati i primijeniti znanja o odgojnim strategijama u obiteljskoj i odgojnoj praksi.
- Primijeniti suvremene oblike uspostavljanja suradnje s djecom i roditeljima
- Kontinuirano se profesionalno usavršavati
- Samostalno i učinkovito voditi odgojni proces i uspostaviti pozitivno ozračje u radu s djecom i odraslima

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,5	15
Kolokvij 1	1	25
Kolokvij 2	1	25
Seminarski rad/Projekt	2,5	35
UKUPNO	6	100

Završni ispit iz kolegija nije predviđen, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja bodova ostvarenih na svih aktivnostima: aktivnost i pohađanje u nastavi, kontinuirana provjera znanja – 1 i 2 kolokviji i seminarski/projektni rad, prema niže navedenom kriteriju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti. Obvezni su izraditi i izložiti svoj samostalni i projektni rad. Student samo jednom od ukupno dva kolokvija u semestru može pristupiti ponovljeno. Terenska nastava u slučaju nemogućnosti neposrednih gostovanja eksperata iz prakse realizirati će se online.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Literatura za prvi kolokvij

Knjige:

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2024. / 2025.

1. Brajša-Žganec (2003) *Dijete i obitelj – emocionalni i socijalni razvoj*. Jastrebarsko, Naklada Slap (odabrana poglavlja)
2. Giesecke, H. (1991). *Uvod u pedagogiju*. Educa, Zagreb. (odabrana poglavlja)
3. Gudions, H. (1993). *Pedagogija temeljna znanja*. Educa, Zagreb. (odabrana poglavlja)

Članci:

1. Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2002) Potpora roditeljstvu – izazovi i mogućnosti. *Revija za socijalnu politiku*, 10(1), 45-68
2. Mrežni izvor XXX ili postavljeno na Merlinu - recentnije

Poglavlje u knjizi:

Zloković, J. (1998) Školski neuspjeh- problem učenika, roditelja i nastavnika. Rijeka. Filozofski fakultet. (poglavlje stilovi roditeljstva)

Literatura za drugi kolokvij

Knjige:

1. Zloković, J. (ur). (2023) *Osnaživanje obitelji-izazovi i perspektive*. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)
2. Ljubetić, M (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor
3. Rosić, V., Zloković, J. (2003) *Modeli suradnje obitelji i škole*. Đakovo: Tempo d.o.o.
4. Zloković, J. (1998) *Školski neuspjeh – problem učenika, roditelja i učitelja*. Rijeka: Filozofski fakultet (odabrana poglavlja)
5. Zloković, J., Miliša, Z. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. MarkomM, Zagreb. (odabrana poglavlja)
6. Zloković, J. (2014). *Obiteljski diskurs u kontekstu nasilja maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana 2 poglavlja)

Članci:

1. Bouillet, D. (2010) Pedagoške mjere u sustavu intervencija prema učenicima rizična ponašanja: kritička analiza. *Napredak*, 151 (2), 268-290
2. Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015) Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski i praktični izazovi. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 10(2), 39-48
3. Škutor, M. (2014) Partnerstvo škole i obitelji – temelj dječjeg uspjeha. *Napredak*, 155(3), 209-222
4. Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12 (1), 197-213.

IZBORNA LITERATURA

Janković, J. (2000), *Pristupanje obitelji: sistemski pristup*. Zagreb: Alinea,
Katz, L. G., McClellan, E. (1999), *Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije*. Zagreb: Educa.
Ljubetić, M. (2007). *Biti kompetentan roditelj*. Zagreb: Mali profesor.
Mužić, V. (1999). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*.
Sielert Uwe (2005). *Uvod u seksualnu pedagogiju*. Educa, Zagreb.
Sheridan, M. D. (1998), *Dječji razvoj od rođenja do pete godine: kako se djeca razvijaju i napreduju*. Zagreb: Educa,
Vrcelj, S. (2018). *Što školu čini školom. Teorijski pristupi, koncepti i trendovi*. Rijeka: Filozofski fakultet.
Zloković, J. (2009). *Nasilje maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Zambelli
Mrežni izvori, www.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema polaznika za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Vrednovanje rada studenata ostvarit će se tijekom nastave kroz aktivnosti u nastavi, putem izrade i prezentacije seminarskog ili projektnog rada te dvije pisane provjere znanja (kolokviji). Prisustvo je obavezno na 70% nastave. S obzirom na mogućnosti realizacije nastave online (40%) planirano je djelomično hibridno izvođenje putem Merlin ili Teams platforme. Način izvođenja nastave u prethodnom dogovoru sa studentima i prema uputama Sveučilišta.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina, službeni telefonski broj na ffri., a predstavniku/ici studenata dostupan i osobni broj mobitela nastavnika.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski rad ili projektni rad; individualne konzultacije; kontinuirane provjere znanja (kolokviji), sudjelovanje u forum raspravi ili drugom obliku rasprave dogovorene sa studentima.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**Akademska čestitost**

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*. Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave (izuzetno ukoliko student ima objektivne razloge o kojima je prethodno obavijestio nastavnika) odnosno zakašnjelo uključivanje na neku od platformi koje će se koristiti (ZOOM ili MS Teams)

Nije dozvoljeno korištenje mobilnih uređaja za vrijeme nastave posebice u svrhu zabave i nepotrebnih privatnih kontakata (izuzima se potreba bilo koje vrste hitnog poziva ili druge posebno važne osobne potrebe).

Nije dozvoljeno konzumiranje hrane i pića (osim vode) za vrijeme nastave. Izuzetno ukoliko se radi o studentu kronično bolesnom odnosno zdravstvenom stanju koje zahtijeva učestalu konzumaciju hrane i pića o čemu se moli nastavnika službeno informirati.

Predviđeni plan održavanje nastave je podložan promjenama s obzirom na planirana (2 do 3) gostovanja (terenska nastava/gostujuće predavanje i mogućnost izmjene termina dogovorenih početkom akademske godine). O promjenama će studenti biti navrijeme obavješteni neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Dio nastave izvodit će se online (ZOOM ili MS Teams) i preko portala Merlin o čemu će studenti biti pravovremeno obavješteni a termini usklađeni sa studentskim obvezama i mogućnostima.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	19.06.2025; 7.07.2025
Jesenski izvanredni	18.09.2025

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
6.03.2025	Uvodno. Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama na kolegiju. Temeljni pojmovi. Znanost o odgoju. Smisao odgoja i njegovo određenje. Teorijska i praktična povezanost pedagogije i logopedije. (UŽIVO)

13.03.2025	Temeljne pedagoške teorije. Makro i mikro pedagoški pristupi odgoju Različiti pogledi na dijete i djetinjstvo. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Moć i granice odgoja. Odgojne sredine. Odgoj kao proces. (UŽIVO)
20.03.2025	Aktualni pedagoški problemi i strategije odgojnog rada: školski neuspjeh; napuštanje i bježanje iz škole; djeca konzumenti alkohola i droga; rani seksualni odnosi. Manipuliranje djecom u obitelji. Odnos obiteljskog i institucionalnog odgoja i obrazovanja. Prepoznavanje i poticanje različitih potreba, interesa i sposobnosti djece. (UŽIVO)
27.03.2025	Različite teorijske koncepcije i pogledi na obitelj. Rano prepoznavanje potreba djece. Rizični faktori u razvoju govora djece. Djeca s govornim poteškoćama – roditelji i škola u funkciji prevencije i pružanja pomoći. Roditeljske kompetencije i odgojni stilovi (UŽIVO)
3.04.2025	Modeli uspostavljanja suradnje s roditeljima. Modeli i tehnike rada s obitelji. Edukacijsko-savjetodavni rad s roditeljima. Unapređenje pedagoških kompetencija roditelja. (UŽIVO) Izlaganje koncepta seminara/projekta (Online sinkrono)
10.04.2025	Terenska nastava/gostovanje 1. – Primarna prevencija i rano uočavanje potreba i problema djece (UŽIVO)
17.04.2025	Kolokvij 1.
24.04.2025	Različiti pristupi i multidisciplinarni pristupi potrebama i problemima djece Samostalan rad na zadanu temu i forum rasprava
1.05.2024	<i>Službeni neradni dan</i>
8.05.2025	Izlaganje i prezentiranje ocjenskog seminara/projekta 1 (Online, sinkrono)
15.05.2025	Predavanje – vršnjačko nasilje/odnosi s vršnjacima. Uvod u probleme nasilja u obitelji i odgojno-obrazovnim institucijama. Izlaganje i prezentiranje ocjenskog seminara/projekta 2 (Online, sinkrono)
22.05.2025	Terenska nastava gostovanje 2 /Mladi, odgoj mladih i socijalna okolina) Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji (Online sinkrono)
29.05.2025	Kolokvij 2 –
5.06.2025.	Izlaganje i prezentiranje ocjenskog seminara/projekta 3 (Online sinkrono)
12.06.2025	Rasprava, Završno ocjenjivanje, evaluacija kolegija – (Online sinkrono)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Podrška obitelji u razvoju djece
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15P+15S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Sandra Bošković
Kabinet	FZSRI

Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon	051688254		
e-mail	Sandra.bosokovic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Viši pred. Slaven Međimurec		
Kabinet	FZSRI		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon			
e-mail	slaven.medjimurec@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uredan razvoj djeteta Definicije i klasifikacije odstupanja od urednog razvoja Socijalni model tumačenja podrške obitelji i značaj rane intervencije Uloga logopeda u prevenciji razvojnih teškoća Uloga logopeda u pružanju podrške obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju Novi koncepti u radu s obiteljima djece u riziku Važnost praćenja i uključivanja roditelja u praćenje razvoja djeteta Praćenje drugih faktora koji utječu na rani razvoj djeteta Formalna procjena Univerzalni progresivni model rada s obitelji i djecom Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju			
SEMINARI:			
Tko su djeca u riziku-definicije u različitim sustavima, termini, klasifikacije, prevalencija...? Arhitektura i razvoj mozga Rana iskustva i razvoj mozga Inkluzivno mišljenje i dekonstrukcija predrasuda Indikatori ranog razvoja djeteta i razvojni zadaci Česti razvojni poremećaji i teškoće u razvoju (2 seminara) Obiteljske okolnosti i obilježja roditelja/skrbnika kao čimbenika razvojnog rizika djeteta Procjena rizika u obitelji Razlike između sumnje i činjenice na zlostavljanje i zanemarivanje i važnost oba segmenta/ integrativan pristup s obzirom na simptomatologiju Uloga logopeda u pružanju podrške obitelji djece s teškoćama Očevi i roditeljstvo Poticanje pozitivnih interakcija roditelja i djece Intervju i <i>screening</i> u procjeni obitelji i djeteta			
CILJEVI KOLEGIJA			
Upoznavanje studenata sa značajkama ranog razvoja djeteta s ciljem osposobljavanja u pružanju podrške i doprinosa logopeda u poticanju optimalnog razvoja, otkrivanju razvojnih teškoća, unapređenja profesionalne učinkovitosti u pružanju psihosocijalne podrške obitelji s ciljem aktivnog uključivanja roditelja u rad s djetetom kao i prepoznavanje potrebe obitelji i kreirati program podrške uključivanjem i drugih sustava u zajednici.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanoga predmeta i ispunjenih svih obaveza studenti će moći: 1. Opisati značajke urednog razvoja djeteta 2. Opisati značaj prevencije, rane intervencije i intervencija s obitelji i djecom 3. Staviti u odnos učestale teškoće s kojima se obitelji djece s teškoćama suočavaju i podršku logopeda 4. Argumentirati načine povezivanja postojećim resursa podrške obiteljima i djeci s teškoćama u zajednici, i ulogu logopeda u njihovom povezivanju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.06.2025. u 10h 03.07.2025. u 10h
Jesenski izvanredni	04.09.2025. u 10h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan 05.03.2025. (08,15-10,00)	Uredan razvoj djeteta Definicije i klasifikacije odstupanja od urednog razvoja Socijalni model tumačenja podrške obitelji i značaj rane intervencije
2. tjedan 12.03.2025. (08,15-10,00)	Uloga logopeda u prevenciji razvojnih teškoća Uloga logopeda u pružanju podrške obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju
19.03.2025. (08,15-10,00)	Važnost praćenja i uključivanja roditelja u praćenje razvoja djeteta Praćenje drugih faktora koji utiču na rani razvoj djeteta
26.03.2025. (08,15-10,00)	Holistički pristup razvoju djeteta Formalna procjena
02.04.2025. (08,15-10,00)	Univerzalni progresivni model rada s obitelji i djecom Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju
09.04.2025. (08,15-10,00)	Umrežavanje sustava u podršci obitelji i djeci s teškoćama u razvoju
16.04.2025. (08,15-10,00)	Procjena rizika u obitelji
23.04.2025. (08,15-10,00)	Seminari: Tko su djeca u riziku-definicije u različitim sustavima, termini, klasifikacije, prevalencija...?
30.04.2025. (08,15-10,00) Bolnica Majka I dijete	Inkluzivno mišljenje i dekonstrukcija predrasuda Indikatori ranog razvoja djeteta i razvojni zadaci Česti razvojni poremećaji i teškoće u razvoju
07.05.2025. (08,15-10,00) Bolnica Majka I dijete	Seminari: Obiteljske okolnosti i obilježja roditelja/skrbnika kao čimbenika razvojnog rizika djeteta
14.05.2025. (08,15-10,00) Bolnica Majka I dijete	Rana dijagnostika
21.05.2025. (08,15-10,00) Kabinet FZSRI	Uloga logopeda u pružanju podrške obitelji djece s teškoćama
28.05.2025. (08,15-10,00) Kabinet FZSRI	Poticanje pozitivnih interakcija roditelja i djece

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2024. / 2025.

04.06.2025. (08,15-10,00) Kabinet FZSRI	Intervju i <i>screening</i> u procjeni obitelji i djeteta
---	---

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Pedagogija cjeloživotnog učenja		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Semestar	II.		
Akademska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/		
Nositelj kolegija	prof.dr.sc. Anita Zovko		
Kabinet	314		
Vrijeme za konzultacije	Ponedjeljkom od 11.00 do 12.00 h i putem maila		
Telefon	098 328 867		
e-mail	anita.zovko@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije cjeloživotnog učenja; Terminološka određenja cjeloživotnog učenja i obrazovanja; Ključni dokumenti o implementaciji cjeloživotnog učenja u zemljama europskog prostora; Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči društva koje uči/društvo znanja; Cjeloživotno učenje u programima međunarodnih organizacija; Europa kao društvo znanja; Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj; Relevantni izvori i institucije za proučavanje problema vezanih za cjeloživotno učenje; Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog učenja; Pregled istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja; Futurološka dimenzija pedagogije cjeloživotnog učenja			
CILJEVI KOLEGIJA			
Ciljevi kolegija da studenti steknu temeljne spoznaje o cjeloživotnom učenju; da se osposobe za analizu razvoja u području teorije i prakse cjeloživotnog učenja u Hrvatskoj i međunarodnom obrazovnom prostoru; da se kod studenata razvije potreba za kontinuiranim profesionalnim razvojem; razvoj pozitivnog odnosa prema cjeloživotnom učenju kao osobnoj i životnoj orijentaciji			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog kolegija Pedagogija cjeloživotnog učenja studenti će biti sposobni: definirati i objasniti terminološka i pojmovna određenja cjeloživotnog učenja; objasniti osnovne koncepte cjeloživotnog učenja; ustanoviti osnovne implikacije cjeloživotnog učenja na obrazovnu politiku i praksu obrazovanja; analizirati i kritički pristupati svim akcijama i aktivnostima u Hrvatskoj i svijetu vezanim za cjeloživotno učenje; senzibilizirati se za provođenje različitih istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja; kritički promišljati svoj odnos prema cjeloživotnom učenju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,25		5

Pohađanje nastave	0,25	5
Seminarski rad	1,5	60
Prikaz i kritički osvrt na znanstveni članak (rad)	1	30
UKUPNO	3	100
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Commission of the European Communities (1996), Prema društvu koje uči: Bijeli dokument o obrazovanju. Zagreb: Educa.		
Dryden, G. i J. Vos: Revolucija u učenju, Educa, Zagreb, 2001.		
XXX UNESCO-ovo SVJETSKO IZVJEŠĆE: Prema društvima znanja (Uvod, Pregled, Poglavlja 3,4,5,8, 9 i 10, Zaključak), Educa, Zagreb, 2006.		
IZBORNA LITERATURA		
Previšić, V., Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.): Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.); Hrvatsko pedagojsko društvo, Zagreb, 2007.		
XXX Memorandum o cjeloživotnom učenju, 2000 dostupno na www.had.hr		
Društvena istraživanja (Proizvodnja znanja u društvu znanja: izazovi i dileme) br.4, vol 114, str. 917-1060, 2011.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja i seminari) iz kolegija Pedagogija cjeloživotnog učenja.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Sve relevantne informacije o predavanjima i seminarima iz kolegija te o obavezama studenata, student će moći dobiti tijekom nastave i konzultacija, te putem e-maila (grupni ili individualni) i putem sustava za učenje Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Kolegij je koncipiran tako da se SVE aktivnosti koje se ocjenjuju provode tijekom semestra i ne postoji završni ispit iz kolegija.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Akademska čestitost		
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.		
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski	31.01. u 10:00 sati i 21.02. u 10:00 sati	

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

Proljetni izvanredni	07.04. u 10:00 sati
Ljetni	27. 06. u 12:00 sati i 18.07. u 12:00 sati
Jesenski izvanredni	02.09. u 10:00 sati i 19.09. u 10:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM/TJEDAN	NAZIV TEMA
1.	Teorijsko-metodološko utemeljenje pedagogije cjeloživotnog učenja
2.	Terminološka određenja cjeloživotnog učenja i obrazovanja
3.	Ključni dokumenti o implementaciji cjeloživotnog učenja u zemljama europskog prostora
4.	Cjeloživotno učenje u programima međunarodnih organizacija
5.	Koncepti organizacije koja uči, zajednice koja uči društva koje uči/društvo znanja
6.	Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj
7.	Relevantni izvori i institucije za proučavanje problema vezanih za cjeloživotno učenje; Europa kao društvo znanja
8.	Programi, oblici i metode ostvarivanja cjeloživotnog učenja; Pregled istraživanja na području pedagogije cjeloživotnog učenja
9.	Uloga obrazovne politike u podupiranju suvremenih trendova u pedagogiji cjeloživotnog učenja; Europa kao društvo znanja
10.	Posjet Centru za rehabilitaciju
11.	Izlaganje seminara
12.	Gostovanje prof.dr.sc. Dunje Anđić
13.	Izlaganje seminara
14.	Izlaganje seminara
15.	Izlaganje seminara

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove jezične kulture
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	2., 4., 6.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	- s-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	-
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Jezik kao sustav i jezik kao standard (I1). Jezične norme: sistemske, funkcionalne i stilističke (I1). Pojam standardnoga jezika (I1). Standardni jezik i njegove norme (I1, I2). Standard i supstandard (I1, I4). Realizacije standardnoga jezika (I1). Funkcionalno jezično raslojavanje: funkcionalni stilovi/diskursni tipovi (I1). Pregled normi standardnoga jezika: utvrđivanje granica i kompetencija pojedinih standardnojezičnih normi (gramatičke norme, leksička norma, pravogovorna i pravopisna norma itd.) (I1, I2, I3). Normativni priručnici hrvatskoga standardnog jezika – njihov sadržaj i način služenja njima (I2, I3). Jezični purizam: pojam i hrvatska praksa (I1).	

Hrvatski jednojezični rječnici (I1, I3).

Lektorske vježbe: problemskim zadacima kani se upozoriti na pojedina jezična pitanja (I2, I3, I4). Poštovanje gramatičkih, leksičkih, pravopisnih i pravogovornih normi s obzirom na jezični registar/diskursni tip/funkcionalni stil (I2, I4).

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je kolegija upoznati studente s normativnim načelima i pravilima u hrvatskome standardnom jeziku na razini njihove primjene na pojedinoj jezičnoj razini.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obaveza biti sposobni:

(I1) definirati osnovne jezikoslovne termine vezane uz teorijski i praktičan pristup proučavanju standardnojezičnih normi

(I2) kategorizirati jezične činjenice prema jezičnim razinama i planovima

(I3) na odgovarajući način primjenjivati normativne priručnike

(I4) uočiti i ispraviti odstupanja od standardnojezičnih normi u vlastitom i tuđem pisanom tekstu

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0.5	-
Pohađanje nastave	1.5	-
Kontinuirana provjera znanja	-	100 (35+35+30)
Završni ispit	NEMA ZAVRŠNOGA ISPITA	-
UKUPNO	3	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova u toj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja provodi se tijekom nastave u obliku ovih aktivnosti:

3 OCJENSKE VJEŽBE

- Izvedba: pismene vježbe na nastavi (sastavljene od problemskih zadataka i pitanja otvorenoga tipa); datum održavanja svake ocjenske vježbe naveden je u *Izvedbenom planu* kolegija
- Ocjenske vježbe 1 i 2 donose najviše **35** bodova, a ocjenska vježba 3 donosi najviše **30** bodova
- Kriterij za ostvarivanje bodova: najmanje **50%** točnih rješenja (tj. u vježbama 1 i 2: 17,5 ostvarenih bodova; u vježbi 3: 15 bodova)
- Bodovanje: ostvarenih 17,5 bodova u vježbi jednako je 17,5 ocjenskih bodova, 18 bodova u vježbi 18 ocjenskih bodova... 35 bodova u vježbi jednako je 35 ocjenskih bodova

Mogućnost ispravka aktivnosti koje se odvijaju tijekom nastave: moguće je ispraviti svaku aktivnost. Ispravak je predviđen u zadnjem tjednu odvijanja nastave.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnom ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova

1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Anić, V. i Silić, J., <i>Pravopis hrvatskoga jezika</i>, Zagreb 2001. Anić, V., <i>Veliki rječnik hrvatskoga jezika</i>, Zagreb ⁴2003. (ili koje ranije izdanje). Babić, S., Finka, B. i Moguš, M., <i>Hrvatski pravopis</i>, Zagreb ⁴1996. Badurina, L., Marković, I., Mićanović, K., <i>Hrvatski pravopis</i>, MH, ¹2007. ili ²2008. Barić, E. i dr., <i>Hrvatska gramatika</i>, Zagreb 1995. (ili koje kasnije izdanje) Pravopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje: http://pravopis.hr/ <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i>, ur. J. Šonje, Zagreb 2000. Silić, J. i Pranjković, I., <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>, Zagreb 2005. (ili koje kasnije izdanje) Težak, S. i Babić, S., <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>, Zagreb 1992. (ili koje kasnije izdanje) <i>Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika</i> (VRH), Školska knjiga, 2015.	
IZBORNA LITERATURA	
Anić, V. i Goldstein, I., <i>Rječnik stranih riječi</i>, Zagreb 1999. Barić, E. i dr., <i>Hrvatski jezični savjetnik</i>, Zagreb 1999. Brodnjak, V., <i>Razlikovni rječnik srpskog i hrvatskog jezika</i>, Zagreb 1991. <i>Jezični savjetnik s gramatikom</i>, uredio S. Pavešić, Zagreb 1971. Jonke, Lj., <i>Hrvatski jezik u teoriji i praksi</i>, Zagreb 1965. Kovačević, M. i Badurina, L., <i>Raslojavanje jezične stvarnosti</i>, Rijeka 2001. <i>Norme i normiranje hrvatskoga standardnoga jezika</i>, priredio M. Samardžija, Zagreb 1999. Pranjković, I., <i>Hrvatski jezik 3</i>, Zagreb 1998. Pranjković, I., <i>Ogledi o jezičnoj pravilnosti</i>, Disput, Zagreb 2010. Samardžija, M., <i>Hrvatski jezik 4</i>, Zagreb 1998. Silić, J., <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i>, Disput, Zagreb 2006. Silić, J., <i>Hrvatski jezik 1</i>, Zagreb 1998. Silić, J., <i>Hrvatski jezik 2</i>, Zagreb 1999. Škarić, I., <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i>, Zagreb 1982. Šulek, B., <i>Hrvatsko-njemačko-talijanski rječnik znanstvenoga nazivlja</i>, Zagreb 1874–1875, pretisak Zagreb 1990	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti za redovito prisustvovanje nastavi dobivaju cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove. Studenti su dužni za svaki nastavni sat preuzeti pripadajuće nastavne materijale koji su objavljeni na e-kolegiju <i>Osnove jezične kulture (studij: Logopedije)</i> na adresi: http://merlin.srce.hr. Tekstove koji su dio nastavnih materijala treba u okviru prethodne pripreme i pročitati.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
konzultacije, mrežne stranice kolegija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
prije i poslije nastave te elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom) svakim radnim danom od 9 do 17 sati	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
nema završnoga ispita	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je na primjer Chat GPT) dopuštena je u okviru ovoga kolegija te se smatra dobrodošlim alatom za učenje i detaljnije razmatranje predviđenih sadržaja. Valja imati na umu da su korisnici sami odgovorni za etičnost primjene generativne umjetne inteligencije te točnost podataka i rezultata koje ona generira.	

Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja* Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	3. 7. u 9 sati; 17. 7. u 9 sati
Jesenski izvanredni	10. 9. u 9 sati; 11. 9. u 9 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

TJEDAN	NAZIV TEME
1.	Uvodne napomene o kolegiju i obavijesti za studente. Tema seminarskoga dijela nastave: <i>Jezik i društvo</i>
2.	Pojam standardnoga jezika. Standardni jezik i njegove norme. Jezične norme: systemske, funkcionalne i stilističke. Standard i supstandard. Rad na tekstnom predlošku.
3.	Pregled normi standardnoga jezika: utvrđivanje granica i kompetencija pojedinih standardnojezičnih normi. Jezična pogreška i jezična inovacija. Literatura: Ivo Pranjković: <i>Temeljna načela jezične pravilnosti</i> , Kolo 4, 1996. Rad na tekstnom predlošku.
4.	Vježbe usklađivanja tekstova s jezičnim normama.
5.	Normativni priručnici hrvatskoga standardnog jezika. Hrvatske gramatike. Hrvatski jednojezični rječnici. Jezični savjetnici. Jezični purizam: pojam i hrvatska praksa.
6.	Ocjenska vježba 1 Varijetei hrvatskoga standardnog jezika. Rad na tekstnom predlošku.
7.	Realizacije standardnoga jezika. Funkcionalno jezično raslojavanje: funkcionalni stilovi/diskursni tipovi. Pregled jezičnostilskih značajki funkcionalnih stilova: znanstveni stil. Rad na tekstnom predlošku.
8.	Pregled jezičnostilskih značajki funkcionalnih stilova: administrativno-poslovni stil i novinarsko-publicistički stil. Rad na tekstnom predlošku.
9.	Pregled jezičnostilskih značajki funkcionalnih stilova: književnoumjetnički (beletristički) stil i razgovorni stil. Rad na tekstnom predlošku.
10.	<i>Funkcionalnostilističke vježbe na primjerima</i>
11.	<i>Funkcionalnostilističke vježbe na primjerima</i>
12.	Ocjenska vježba 2
13.	Jezik i identitet. Rad na tekstnom predlošku.
14.	Ocjenska vježba 3
15.	Mogućnost ispravka ocjenskih vježbi.

GODINA 2, SEMESTAR III. - ZIMA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Audiologija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	3.
Akademska godina	2024./2025
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Sanja Vlahović
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	014629715
e-mail	svlahovic@suvag.hr
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Jelena Vukelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Anatomija i fiziologija slušnog i vestibularnog osjetila. Patologija slušnog i vestibularnog osjetila s utjecajem na sluh i slušanje te na razvoj slušanja i govora kod djece. Razlikovanje periferne i centralne patologije slušnog i vestibularnog sustava. Audiometrijske, vestibulometrijske i funkcionalne audiološke pretrage. Elektrofiziološke audiološke pretrage Terapijske mogućnosti kod patologije sluha i slušanja (medikamentozne, kirurške, rehabilitacijske).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznati studente s anatomijom i fiziologijom slušnog i vestibularnog osjetila, najčešćim bolestima koje utječu na sluh i slušanje, osnovama audioloških dijagnostičkih pretraga, te ih osposobiti za temeljno razumijevanje nalaza audioloških dijagnostičkih pretraga u svrhu procjene mogućnosti rehabilitacije i planiranja rehabilitacije slušanja i govora.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Opisati anatomiju slušnog i vestibularnog osjetila. 2. Opisati fiziologiju slušnog i vestibularnog osjetila. 3. Opisati i analizirati povezanost osjetila, osobito slušnog i vestibularnog, unutar sustava za percepciju prostora (spaciocepcije). 4. Nabrojati i opisati audiološke pretrage. 5. Razlikovati sluh i slušanje, razlikovati pretrage koje daju podatke o perifernom te one koje daju podatke o centralnom dijelu slušnog i vestibularnog sustava. 6. Nabrojati i opisati najčešće bolesti koje utječu na sluh i/ili slušanja. 7. Razlikovati i opisati vrste i stupnjeve oštećenja sluha te ih prepoznati na audiometrijskim nalazima. 8. Opisati i analizirati osobitosti patologije sluha i/ili slušanja te audiološke dijagnostike kod dojenčadi i male djece. 9. Nabrojati i opisati terapijske mogućnosti kod oštećenja sluha i slušanja.	

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	/	/	
Pohađanje nastave	/	/	
Kontinuirana provjera znanja	2,7	45	
Završni ispit	3,3	55	
UKUPNO	6	100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Padovan, i sur. (1990). Otorinolaringologija za studente medicine i stomatologije. Zagreb: Školska knjiga			
2. Bumber, Ž., Katić, V., Nikšić-Ivančić, M., Pegan, B., Petric, V, Šprem, i sur. (2004). Otorinolaringologija. Zagreb: Naklada Ljevak.			
3. Pansini, M. (2002). Audiološka verbotonalna dijagnostika. Zagreb: Poliklinika SUVAG			
IZBORNA LITERATURA			
1. Jack Katz . Handbook of clinical audiology.			
2. Judaš, M. i Kostović, I. (1997). Temelji neuroznanosti. Zagreb: MD.			
3. Guberina, P. (2010). Govor i čovjek: Verbotonalni sistem. Zagreb: Art trezor			
4. Borković, Lj. (2005). Neuropsiholingvistička osnova slušanja, mišljenja i govora (Temelji verbotonalne teorije). Zagreb: Art trezor.			
6. Vlahović, S. (2005). Važnost i osobitosti dijagnostike oštećenja sluha u djece mlađe od dvije godine. Paediatrica Croat 49, 2, 18–24.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Merlin, mrežne stranice, konzultacije, e-mail			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA e-mail			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Dva kolokvija tijekom semestra, nezadovoljni postignućima na kolokvijima mogu izaći na usmeni ispit			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			
ISPITNI ROKOVI			
Zimski	27.01.		

Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.06.
Jesenski izvanredni	25.08.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
02.10. 12.15-14.00	Uvod , Anatomija perifernog slušnog osjetila
09.10. 12.15-14.00	Fiziologija perifernog slušnog osjetila
16.10. 12.15-14.00	Audiološke pretrage 1- akumetrija, tonska audiometrija, timpanometrija, STAR
23.10. 12.15-14.00	Anatomija i fiziologija perifernog vestibularnog osjetila
30.10. 12.15-14.00	Audiološke pretrage 2- vestibulološke pretrage
06.11. 12.15-14.00	Audiološke pretrage 3 - verbotonalna audiometrija, govorne audiometrije, funkcionalne pretrage slušanja, elektrofiziološke pretrage
13.11. 12.15-14.00	Audiološki nalazi
20.11. 12.15-14.00	kolokvij
27.11. 12.15-14.00	Bolesti uha 1
04.12. 12.15-14.00	Bolesti uha 2
11.12. 12.15-14.00	Rana dijagnostika oštećenja sluha
18.12. 12.15-14.00	Anatomija centralnog slušnog i vestibularnog puta
08.01. 12.15-14.00	Centralne veze slušnog i vestibularnog osjetila
15.01. 12.15-14.00	Terapija oštećenja sluha, slušanja i poremećaja ravnoteže
22.01. 12.15-14.00	Kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Rani komunikacijski razvoj
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	9 i 15 - 12 sati; Sveučilišni kampus, prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Nasl. doc.dr.sc. Inge Vlašić-Cicvarić, dipl. psiholog-profesor
Kabinet	KBC Rijeka, lokalitet Nova bolnica, V. Dukića 7
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studentom/icom
Telefon	051 640 317
e-mail	inge.vlasic.cicvaric@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Patricia Orlić, mag. logoped.
Kabinet	Zavod za audiologiju i fonijatriju, KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studentom/icom
Telefon	051 658-155
e-mail	patricia.orlic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	

SADRŽAJ KOLEGIJA

Rani komunikacijski razvoj je obavezni kolegij na 2. godini Prediplomskog sveučilišnog studija Logopedija. Sastoji se od 30 sati predavanja i 15 sati vježbi. Izvršavanjem svih predviđenih nastavnih obaveza te uspješno položenim završnim ispitom student stječe 4 ECTS boda.

Sadržaj kolegija naveden je popisom tema izvođenja nastave: Razlikovanje komunikacije jezika i govora; Razvoj intencije u komunikaciji; Razvoj komunikacijskih sredstava; Razvoj komunikacijskih funkcija; Razvoj združene pažnje; Razvoj imitacijskih sposobnosti; Međuodnos razvoja komunikacije i drugih razvojnih područja; Procjena rane komunikacije; Interakcija dojenče-roditelj; Predlingvistički temelji jezika i faze u predjezičnoj komunikaciji; Teorija uma i pragmatika.

Kolegije je organiziran didaktički u 2 dijela. U prvom dijelu, predavanjima, studenti dobivaju teoretska znanja o ranom komunikacijskom razvoju. Vježbe se održavaju tijekom 15 sati. Vježbe su interaktivne te se za njih studenti moraju prethodno pripremiti. Studenti su raspoređeni u grupe (N=5) za vježbe u logopedskom kabinetu, gdje se upoznaju s pristupom djeci te uvježbavaju vještine opažanja i procjene relevantnih obilježja ponašanja djeteta koja održavaju odrednice ranog komunikacijskog razvoja.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je upoznavanje tijeka normativnog ranog komunikacijskog razvoja. Naučeni sadržaji omogućit će studentima poznavanje karakterističnih komunikacijskih obrazaca djece rane dobi tipičnog razvoja, što će im pružiti temelj za kompetentnu stručnu interakciju s njima. Studenti će moći razlikovati uredan razvoj te normalne individualne razlike u razvoju od razvojnih odstupanja i teškoća u ranom komunikacijskom razvoju. Po završetku kolegija razlikovat će povoljne od nepovoljnih uvjeta razvoja i poznavati temeljna načela i mogućnosti optimalizacije poticanja razvoja, kao prevencije teškoća u razvoju i nepoželjnih razvojnih ishoda.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

- 1) Kategorizirati ponašanja u odnosu na to odražavaju li komunikacijsku, jezičnu ili govornu sposobnost.
- 2) Opisati razvoj intencijske komunikacije.
- 3) Protumačiti razvoj komunikacijskih sredstava.
- 4) Opisati razvoj komunikacijskih funkcija i kategorizirati opažane komunikacijske funkcije u djeteta.
- 5) Ispitati obilježja združene pažnje.
- 6) Opisati razvoj imitacijskih sposobnosti.
- 7) Povezati razvoj komunikacijskih sposobnosti s razvojem u drugim razvojnim područjima.
- 8) Interpretirati čestice probirnih komunikacijskih ljestvica.
- 9) Objasniti ulogu ranih interakcija u razvoju komunikacijskih sposobnosti.
- 10) Prepoznati faze u razvoju predjezične komunikacije.
- 11) Prepoznati ponašanja koja ukazuju na stupanj pragmatičkih sposobnosti djece predškolske dobi.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo; vježbe
			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,3	7,5
Pohađanje nastave	0,2	5
Kontinuirana provjera znanja	1,5	37,5
Završni ispit	2	50
UKUPNO	4	100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova

2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
- Cepanec, M. Rani komunikacijski razvoj (2023.). Jastrebarsko: Naklada Slap. - Ljubešić, M. (2001). Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. <i>Dijete i društvo</i>, 3:261-278. - Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012). Rana komunikacija: u čemu je tajna? <i>Logopedija</i>, 3(1):35-45. - Bremner, J. G., & Wachs, T. D. (Eds.). (2010). <i>The Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development, Volume 1: Basic Research (Vol. 23)</i>. John Wiley & Sons - PART II: Social Cognition, Communication, and Language, str.315-449. - Prelock, P.A., Hutchins, T.L. (2018). <i>Clinical Guide to Assessment and Treatment of Communication Disorders</i>. Springer International Publishing – Chapter 2. An Introduction to Communication Development; 7-21.	
IZBORNA LITERATURA	
- Baron-Cohen, S., (2001). Theory of mind in normal development and autism. <i>Prisme</i>, 34, 174-183. - Berk, L. E. (2015). Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.(9. Poglavlje: Jezični razvoj) - Carpenter, M., Nagell, K., Tomasello, M. (1998). Social cognition and communicative competence from 9 to 15 months of age. <i>Monographs of the Society for Research in Child Development</i>, 63(4). - Gopnik, A., Meltzoff, A.N., Kuhl, P.K. (2003) Znanstvenik u kolijevci - Što nam rano učenje kazuje o umu. Zagreb: Educa. - Hoff, E., & Shatz, M. (Eds.). (2009). <i>Blackwell handbook of language development</i>. John Wiley & Sons. - Ivšac, J. (2003). Rani komunikacijski razvoj. U: M. Ljubešić (ur.) <i>Biti roditelj. Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji</i>. Zagreb: DZZOMM, str.85-95. - Ljubešić, M. (neobjavljeno.) Može li se predvidjeti jezični razvoj prije negoli dijete progovori? - Ljubešić, M. (2001). Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. <i>Dijete i društvo</i>, 3:261-278. - Rogers, Sally J.,Justin HG Williams, eds. <i>Imitation and the social mind: Autism and typical development</i>. Guilford Press, 2006. - Rowland, C., & Schweigert, P. (2004). <i>First things first: Early communication for the pre-symbolic child with severe disabilities</i>. Oregon Health & Science University. - Tomasello, M., & Carpenter, M. (2007). Shared intentionality. <i>Developmental science</i>, 10(1), 121-125. - Tomasello, M., Carpenter, M., & Liszkowski, U. (2007). A new look at infant pointing. <i>Child development</i>, 78(3), 705-722.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su dužni prisustvovati nastavi. Opravdano odsustvo sa nastave regulirano je Pravilnikom o studijima. Vježbe će se odvijati prema prethodno sastavljenim grupama studenata u logopedskom kabinetu na Sveučilišnom kampusu. Prisustvovanje vježbama je obavezno.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mail, individualne konzultacije po dogovoru	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
<i>Dostupno putem e-mail te konzultacije u terminu osobnog dogovora studenta i nastavnika</i> <i>inge.vlasic.cicvaric@uniri-hr</i>	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	

Pismeni/usmeni

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Planirat će se po potrebi on-line nastava u skladu sa smjernicama.

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	03.2.2025. i 17.2.2025.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	23.6.2025.
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
7.10.2024. 9 i 15 – 12 h	P – Uvod u kolegij; Terminologija i definicija komunikacije u ranom razvoju - odrednice i razlikovanje pojmova komunikacija, jezik i govor u ranom razvoju.
014.10.2023. 9 i 15 – 12 h	P -Namjerna komunikacija: razvoj intencije u komunikaciji
17. 10.2023. 15 -18 h	P - Komunikacijska sredstva i njihov razvoj.
21.10.2023. 9 i 15 – 12 h	P- Komunikacijske funkcije i njihov razvoj
28.10 2024. 9 i 15 – 12 h	P - Razvoj pažnje i obilježja združene pažnje.
04.11.2024. 9 i 15 – 12 h	P- Periodizacija rane komunikacije, podjele i stadiji ranog komunikacijskog razvoja.
11.11.2024. 8 i 15 – 11 h	V - Procjena rane komunikacije - kategorizacija ponašanja u odnosu na to odražavaju li komunikacijsku, jezičnu ili govornu sposobnost. V- Procjena rane komunikacije - razlikovanje: intencijska ponašanja i intencijska komunikacija
25.11.2024. 9 i 15 – 12 h	P – Oponašanje: razvoj sposobnosti neverbalne i verbalne imitacije i njena uloga u ranom komunikacijskom razvoju.
2.12.2024. 9 i 15 – 12 h	P- Teorija uma, socijalna kognicija i pragmatika. Pismeni rad u sklopu kontinuirane provjere znanja
09.12.2024. 9 i 15 – 12 h	P – Rane interakcije: socijalni kontekst kao nužni uvjet za razvoj komunikacije – interakcija dojenčice – roditelj. -Povezanost ranog komunikacijskog razvoja s drugim područjima razvoja (motorika, igra, glasanje i govor te jezične sposobnosti)
16.12.2024. 9 i 15 – 12 h	P- Procjena rane komunikacije (procjena relevantnih razvojnih obilježja; procjena komunikacijskog obrasca ponašanja). Interpretacija obilježja rane komunikacije i savjetovanje roditelja
23.12.2024.	V - Metode procjene rane komunikacije

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

8 i 15 – 11 h	
13.1.2024. 8 i 15 – 11 h	V - Dijagnostički instrumenti za procjenu komunikacijskih obilježja u predjezičnom i ranom jezičnom period (KORALJE, Reynell)
	Vježbe u malim grupama u logopedskoj ambulanti (svaka grupa 2 dolaska, četvrtak od 15 sati i 15 min – 18 sati): (24.10., 31.10., 7.11., 14.11., 21.11., 28.11., 5.12., 12.12., 19.12.2024., 9.1., 16.1. i 23.1. 2025)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Osnove medicinske genetike
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	14+15+16
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Utorak 8.15-10.00; Petak 8.15-11.00 Zavod za medicinsku biologiju i genetiku, Medicinski fakultet
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Nina Pereza, dr. med.
Kabinet	2-59
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051-651-234
e-mail	nina.pereza@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Prof. dr. sc. Saša Ostojić, dr. med.
Kabinet	2-60
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051-651-204
e-mail	sasa.ostojic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić, dipl. sanit. ing.
Kabinet	2-71
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051-651-246
e-mail	sanja.devic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Tea Mladenić, mag.biotech.med.
Kabinet	2-72
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051-651-246
e-mail	tea.mladenic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
S ciljem svrhovitog i smislenog ostvarivanja ishoda učenja, nastava je organizirana u dvije velike tematske cjeline:	
1. OSNOVE GENETIKE ČOVJEKA	

Hijerarhijska organizacija višestaničnog organizma čovjeka. Struktura i funkcija dijelova eukariotske stanice. Struktura i funkcija nukleinskih kiselina. Organizacija genoma čovjeka. Struktura i klasifikacija kromosoma čovjeka. Vrste staničnih dioba i nasljeđivanje genetičkog materijala. Protok genetičke informacije u stanici: replikacija DNA, transkripcija, translacija. Osnove epigenetike.

2. OSNOVE MEDICINSKE GENETIKE U LOGOPEDIJI

Spektar kliničkih obilježja pacijenata s genetičkim bolestima u logopediji

Pristup pacijentu s genetičkim poremećajem: organizacija skrbi u medicinskoj genetici. Vrste genetičkih poremećaja. Razlikovanje genetičkih i negenetičkih uzroka razvojnih govorno-jezičnih poremećaja. Izrada i interpretacija rodoslovnog stabla. Prenatalni i postnatalni razvoj čovjeka: klasifikacija razvojnih anomalija. Osnove kliničke dismorfologije.

Genetički poremećaji na razini gena

Uzroci i vrste genskih bolesti. Genske bolesti povezane s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima. Metode genetičkog testiranja genskih poremećaja. Osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja genskih poremećaja. Znanstvena istraživanja genske podložnosti za razvojne govorno-jezične poremećaje. Medicina temeljena na dokazima.

Genetički poremećaji na razini kromosoma

Uzroci i vrste kromosomskih poremećaja. Kromosomski poremećaji povezani s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima. Metode genetičkog testiranja kromosomskih poremećaja. Osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja kromosomskih poremećaja.

Genetički poremećaji na razini epigenoma

Epigenetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja.

Integracija gradiva iz osnova medicinske genetike u logopediji

(Epi)genetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja, razvojnog i intelektualnog zaostajanja i poremećaji autističnog spektra. Pretraživanje genetičkih internetskih baza podataka.

Osnove komunikacijskih vještina u medicinskoj genetici

(Epi)genetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja, razvojnog i intelektualnog zaostajanja i poremećaji autističnog spektra. Pretraživanje genetičkih internetskih baza podataka.

Osnove komunikacijskih vještina u medicinskoj genetici

Genetičko savjetovanje. Osnove komunikacijskih vještina u medicinskoj genetici za logopede.

CILJEVI KOLEGIJA

Ciljevi kolegija su opisati i objasniti:

1. osnovne pojmove iz genetike čovjeka potrebne za razumijevanje nastajanja i nasljeđivanja genetičkih poremećaja,
2. genetičke uzroke razvojnih govorno-jezičnih poremećaja,
3. osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja u kontekstu povezivanja s očekivanim kliničkim obilježjima i ispravnim pristupom pacijentu s razvojnim govorno-jezičnim poremećajem.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon položenog ispita, student će biti osposobljen:

A. KOGNITIVNA DOMENA – ZNANJE

1. opisati strukturu dijelova eukariotske stanice i povezati ih s odgovarajućom funkcijom
2. opisati strukturu i funkciju nukleinskih kiselina, (epi)genoma i kromosoma čovjeka
3. definirati i objasniti temeljne biološke i genetičke procese u eukariotskoj stanici
4. nabrojiti, opisati i razlikovati vrste genetičkih poremećaja kao uzroke razvojnih govorno-jezičnih poremećaja
5. povezati genetičke uzroke razvojnih govorno-jezičnih poremećaja s odgovarajućom cjelokupnom kliničkom slikom pacijenta
6. nabrojiti i razlikovati metode genetičkog testiranja
7. osnovno procijeniti rizik ponovnog javljanja genetičkih poremećaja
8. koristiti standardiziranu terminologiju prilikom opisivanja dismorfni obilježja

B. PSIHOMOTORIČKA DOMENA – VJEŠTINE

1. prepoznati pacijente s (mogućim) genetičkim uzrokom razvojnih govorno-jezičnih poremećaja
2. osnovno interpretirati i povezati nalaz genetičkog testiranja s očekivanim kliničkim obilježjima i ispravnim pristupom pacijentu s razvojnim govorno-jezičnim poremećajem
3. nacrtati i osnovno interpretirati rodoslovno stablo

4. razlikovati razine znanstvenih dokaza u biomedicini i zdravstvu za primjenu spoznaja u vlastitoj praksi
5. primijeniti osnovne komunikacijske vještine u prenošenju genetičke informacije
6. pretraživati dijagnostičke i edukativne baze podataka genetičkih bolesti i poremećaja (OMIM, GeneReviews, Orphanet, Face2Gene)

C. AFEKTIVNA DOMENA – VRIJEDNOSTI I STAVOVI

1. prosuditi i identificirati važnost postavljanja genetičke dijagnoze
2. usvojiti posebnosti pristupa pacijentu s genetičkim poremećajem u odnosu na ostale uzroke razvojnih govorno-jezičnih poremećaja
3. uvažavati emotivne, psihičke i socijalne posljedice nalaza genetičkog testiranja na čitavu obitelj pacijenta
4. prepoznati potrebitost cjeloživotne edukacije iz medicinske genetike

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminar	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimediji i mreža
		x	x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	-	-
Pohađanje nastave	1,5	-
Kontinuirana provjera znanja	2,5	70
Završni ispit	1	30
UKUPNO	5	100

Kontinuirana provjera znanja

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci, primjenom ECTS bodova (% / A-F) i brojčanog sustava (1-5). Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave te na završnom ispitu. Od ukupno 100 ocjenskih bodova, tijekom nastave student može ostvariti najviše 70 ocjenskih bodova (70 %) na dva pisana međuispita i testu u obliku problema obrade pacijenta, te na završnom, usmenom ispitu najviše 30 ocjenskih bodova (30 %).

I. MEĐUISPITI (UKUPNO NAJVIŠE 60 OCJENSKIH BODOVA):

Tijekom trajanja nastave procjenjivat će se usvojeno znanje iz predavanja, seminara i vježbi polaganjem dva međuispita u obliku pisanog testa s pitanjima višestrukog izbora odgovora (Međuispiti I i II). Na svakom međuispitu kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je najmanje 50 % točno riješenih pitanja. Položeni međuispiti nisu prenosivi i vrijede za tekuću akademsku godinu.

Međuispit I uključuje nastavne jedinice P2-P5, S1-4 i V1, ima 30 pitanja i nosi do 26 ocjenskih bodova.

Trajanje pisanja je 40 minuta. Broj točno riješenih pitanja pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:

Broj točnih odgovora	0-14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27-28	29-30
Ocjenski bodovi	0	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Međuispit II uključuje nastavne jedinice P6-10, S5-10 i V2-7, ima 40 pitanja i nosi do 34 ocjenska boda.

Trajanje pisanja je 50 minuta. Broj točno riješenih pitanja pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:

Broj točnih odgovora	0-9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Ocjenski bodovi	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Popravci međuispita

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

Popravicima međuispita mogu pristupiti studenti koji:

- tijekom nastave nisu skupili 35 ocjenskih bodova, odnosno nisu položili međuispit I i/ili II i/ili test u obliku problema obrade pacijenta, i/ili
- su tijekom nastave bili opravdano odsutni za vrijeme pisanja međuispita I i/ili II (zbog bolesti, uz liječničku ispričnicu), i/ili
- su položili međuispit I i/ili II, ali nisu zadovoljni ostvarenim ocjenskim bodovima.

Konačni ocjenski bodovi za ponovljeni međuispit I i/ili II su oni koje student ostvari na popravnom roku. Popravicima međuispita može se pristupiti samo jednom za svaki međuispit. Popravci se održavaju uživo nakon završene redovite nastave u dva termina, od kojih se u svakom popravljaju jedan od međuispita. Datum popravka međuispita bit će određen u dogovoru sa studentima, a studenti se za popravke prijavljuju putem mail adrese voditeljice kolegija najkasnije dva dana prije termina popravka.

II. TEST U OBLIKU PROBLEMA OBRADJE PACIJENTA (UKUPNO NAJVIŠE 10 OCJENSKIH BODOVA):

Na kraju održane nastave, nakon vježbe 8 provest će se pisani test u obliku problema obrade pacijenta (engl. patient management problem), u kojem se kroz deset pitanja višestrukog izbora odgovora procjenjuje usvojeno znanje i vještine iz predavanja, seminara i vježbi. Test se rješava uz pomoć genetičkih elektroničkih baza podataka. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je najmanje 50 % točno riješenih pitanja. Položeni test nije prenosiv i vrijedi za tekuću akademsku godinu. Broj točno riješenih pitanja pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:

Broj točnih odgovora	0-4	5	6	7	8	9	10
Ocjenski bodovi	0	5	6	7	8	9	10

Popravak testa

Za popravak testa u obliku problema obrade pacijenta vrijede iste odredbe kao i za popravke međuispita, samo što se termin „međuispit I i/ili II“ mijenja s „test u obliku problema obrade pacijenta“. Datum popravka testa isti je kao i za popravke međuispita.

III. ZAVRŠNI ISPIT (UKUPNO NAJVIŠE 30 OCJENSKIH BODOVA):

Završnom ispitu ne mogu pristupiti studenti koji:

- nakon izlaska na popravak međuispita I i/ili II i/ili testa u obliku problema obrade pacijenta konačno ostvaruju manje od 35 ocjenskih bodova, i/ili
- imaju 30 % i više neopravdanih izostanaka s nastave.

Takav student ocjenjuje se ocjenom F (neuspješan), ne može steći ECTS bodove niti izaći na završni ispit, odnosno mora predmet ponovno upisati naredne akademske godine.

Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji:

- su tijekom nastave ostvarili ≥ 35 ocjenskih bodova (50 % ili više od mogućih 70 ocjenskih bodova) i
- nemaju više od 30 % opravdanih izostanaka s nastave.

Završni ispit je usmeni ispit koji će se održati uživo i sastoji se od četiri pitanja (jedno teorijsko pitanje iz cjeline Osnove genetike čovjeka, dva teorijska pitanja iz cjeline Osnove medicinske genetike u logopediji i jedno pitanje u obliku problema obrade pacijenta). Završni ispit je položen ako student osvoji od 15 od 30 ocjenskih bodova. Pitanja se boduju na sljedeći način:

Ocjena	Ocjenski bodovi	
	Teorijsko pitanje	Problem obrade pacijenta
Odgovor zadovoljava minimalne kriterije	3	6-7
Prosječno dobar odgovor	4	8-9
Vrlo dobar odgovor	5	10-11
Izvrstan odgovor	6	12

Ukupna ocjena za kolegij sastoji se od zbroja ocjenskih bodova za Međuispit I i II, test u obliku problema obrade pacijenta te završni ispit, a pretvara se u ocjene i ECTS bodove na sljedeći način:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Pereza N. Osnove medicinske genetike za studente Logopedije. Priručnik s problemskim zadacima. Prvo izdanje. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, 2022.	
2. Materijali s predavanja	
IZBORNA LITERATURA	
/	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvovanje predavanjima, seminarima, vježbama, međuispitima i testu u obliku problema obrade pacijenta je obavezno te se za svaki od navedenih oblika nastave zasebno vodi evidencija za svakog studenta. Svi navedeni oblici nastave započinju u točno naznačeno vrijeme prema navedenom rasporedu te će kašnjenje biti tretirano kao izostanak. Ulasci/izlasci tijekom održavanja nastave se ne uvažavaju. Nadoknade nisu moguće. Student može opravdano izostati do 30 % sati predviđenih zasebno za vježbe, seminare i predavanja, isključivo zbog zdravstvenih razloga, što se opravdava liječničkom ispričnicom (uključujući izostanke s testiranja). Ako student neopravdano izostane s više od 30 % nastave po pojedinom obliku nastave (4 sata predavanja, 5 sati seminara, 5 sati vježbi), ne može nastaviti praćenje kolegija i gubi mogućnost izlaska na završni ispit (0 ECTS bodova, ocjena F).	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Sve obavijesti o provođenju kolegija, kao i nastavni materijali s predavanja, seminara i vježbi bit će dostupni na sustavu za e-učenje Merlin . Studenti trebaju redovito posjećivati navedeni sustav kako bi bili na vrijeme informirani o svim činjenicama ili promjenama koje se tiču kolegija.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Nastavnici su svakodnevno tijekom radnog vremena dostupni putem e-mail adresa za sva pitanja koja se tiču nastave. Konzultacije se mogu održavati uživo ili putem online platforme MS Teams.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit je usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
METODE UČENJA I POUČAVANJA	
S ciljem stjecanja specifičnih znanja, vještina i vrijednosti/stavova, svi oblici nastave (predavanja, seminari i vježbe) provode se kroz metode aktivnog učenja temeljene na rješavanju problema, analizi slučajeva i iskustvenom učenju, potičući razvijanje otvorenog, analitičkog i kritičkog razmišljanja. Ovakvim pristupom učenju i poučavanju, obrnutim od klasičnog načina, potiče se jednostavnije i svrsishodnije savladavanje i primjena osnovnih teorijskih znanja, kao i razmišljanje o pacijentu u obrascima kliničkih obilježja.	
PRIPREMANJE ZA NASTAVU	
S obzirom na primjenu metoda aktivnog učenja, tijekom nastave, na svakom nastavnom satu nastavnici provode kontinuirano davanje povratnih informacija o usvojenom znanju i vještinama. Stoga su studenti obavezni pripremati se za sve oblike nastave prema uputama koje će biti objavljene na sustavu za e-učenje Merlin , posebice za seminare i vježbe.	
POSEBNE ODREDBE ZA ODRŽAVANJE NASTAVE	
Predavanja, seminari i vježbe održavat će se u kontaktnom obliku (on-site). Zbog moguće izmjene rasporeda nastave ili bilo koje postavke INP-a, studenti su obvezni redovito pratiti obavijesti na sustavu za e-učenje Merlin.	

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci

ISPITNI ROKOVI

Zimski	7.02.2025., 21.02.2025
Proljetni izvanredni	22.04.2025.
Ljetni	
Jesenski izvanredni	12.09.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
	Osnove genetike čovjeka
1. tjedan 15.10.2024. (Praktikum)	P1 (8.15-10.00) - izv. prof. dr. sc. Nina Pereza Važnost medicinske genetike u logopediji. Izvedbeni nastavni plan i program.
1. tjedan 18.10.2024. (Praktikum)	S1 (8.15-10.00) - izv. prof. dr. sc. Nina Pereza Hijerarhijska organizacija višestaničnog organizma čovjeka. Struktura i funkcija dijelova eukariotske stanice.
2. tjedan 22.10.2024. (Praktikum)	P2 (8.15 – 9.00) - izv. prof. dr. sc. Nina Pereza Struktura i funkcija nukleinskih kiselina P3 (9.15 – 10.00) - izv. prof. dr. sc. Nina Pereza Organizacija genoma čovjeka
2. tjedan 25.10.2024. (Predavaona 6 / Biblioteka)	S2 (8.15-9.00) – Tea Mladenčić, mag.biotech.med. (grupa I) / izv. prof. dr. sc. Nina Pereza (grupa II) Od DNA do kromosoma: struktura i klasifikacija kromosoma čovjeka S3 (9.15-11.00) – Tea Mladenčić, mag.biotech.med. (grupa I) / izv. prof. dr. sc. Nina Pereza (grupa II) Vrste staničnih dioba i nasljeđivanje genetičkog materijala
3. tjedan 29.10.2024. (Praktikum)	P4 (8.15-10.00) – prof. dr. sc. Saša Ostojić Protok genetičke informacije u stanici: replikacija DNA, transkripcija, translacija
4. tjedan 05.11.2024. (Praktikum / Biblioteka) (Praktikum)	S4 (8.15-9.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) / Tea Mladenčić, mag.biotech.med. (grupa II) Protok genetičke informacije u stanici: replikacija DNA, transkripcija, translacija P5 (9.15-10.00) – doc. dr. sc. Nina Pereza Osnove epigenetike
4. tjedan 08.11.2024. (Informatička učionica / Biblioteka)	V1 (8.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa II) Integracija gradiva iz osnova genetike čovjeka
5. tjedan 12.11.2024. (Praktikum / Biblioteka)	Međuispit I (8.15-9.00) - izv. prof. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / Tea Mladenčić, mag.biotech.med. (grupa II) P6 (9.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Pereza

(Praktikum)	Pristup pacijentu s genetičkim poremećajem: organizacija skrbi u medicinskoj genetici
	Osnove medicinske genetike u logopediji
5. tjedan 15.11.2024. (Praktikum / Biblioteka)	V2 (8.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez (grupa I) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa II) Vrste genetičkih poremećaja. Razlikovanje genetičkih i negenetičkih uzroka razvojnih govorno-jezičnih poremećaja. V3 (10.15-11.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez (grupa II) / doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) Izrada i interpretacija rodoslovnog stabla
6. tjedan 19.11.2024. (Praktikum)	S5 (8.15-9.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez Prenatalni i postnatalni razvoj čovjeka: klasifikacija razvojnih anomalija S6 (9.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez Osnove kliničke dismorfologije
6. tjedan 22.11.2024. (Praktikum) (Praktikum / Biblioteka)	P7 (8.15-9.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez Uzroci genskih bolesti V4 (9.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez (grupa I) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa II) Vrste genskih bolesti
7. tjedan 26.11.2024. (KBC Rijeka)	S7 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) / izv. prof. dr. sc. Nina Perez (grupa II) Genske bolesti povezane s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima P8 (10.15-11.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez Metode genetičkog testiranja genskih poremećaja
7. tjedan 29.11.2024. (Praktikum / Biblioteka)	V5 (8.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez (grupa I) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa II) Osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja genskih poremećaja (problem obrade pacijenta) S8 (10.15-11.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) / Tea Mladenčić, mag.biotech.med. (grupa II) Znanstvena istraživanja genske podložnosti za razvojne govorno-jezične poremećaje. Medicina temeljena na dokazima.
8. tjedan 06.12.2024. (Online)	P9 (8.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez Uzroci i vrste kromosomskih poremećaja
9. tjedan 10.12.2024. (Predavaona 7 / Biblioteka)	S9 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) / Tea Mladenčić, mag.biotech.med. (grupa II) Kromosomski poremećaji povezani s razvojnim govorno-jezičnim poremećajima
9. tjedan 13.12.2024. (Vijećnica) (Vijećnica / Biblioteka)	P10 (8.15-9.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Perez Metode genetičkog testiranja kromosomskih poremećaja V6 (9.15-11.00) – prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa I) / izv. prof. dr. sc. Nina Perez (grupa II) Osnove interpretacije nalaza genetičkog testiranja kromosomskih poremećaja (problem obrade pacijenta)
10. tjedan 17.12.2024.	S10 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) / Tea Mladenčić, mag.biotech.med. (grupa II)

(Praktikum / Biblioteka)	Epigenetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja
11. tjedan 10.01.2025. (Praktikum/ Biblioteka) (Praktikum)	V7 (8.15-10.00) – doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa I) / Tea Mladenić, mag.biotech.med. (grupa II) Integracija gradiva iz osnova medicinske genetike u logopediji: (Epi)genetički uzroci razvojnih govorno-jezičnih poremećaja, razvojnog i intelektualnog zaostajanja i poremećaja autističnog spektra P11 (10.15-11.00) – prof. dr. sc. Saša Ostojić Genetičko savjetovanje
12. tjedan 14.01.2025. (Praktikum / Biblioteka)	Međuispit II (8.30-9.30) - prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa I) / Tea Mladenić, mag.biotech.med. (grupa II)
12. tjedan 17.01.2025. (P9 / Informatička)	V8 (8.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa II) Pretraživanje genetičkih internetskih baza podataka Test problem obrade pacijenta (10.15-11.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / doc. dr. sc. Sanja Dević Pavlić (grupa II)
13. tjedan 21.01.2025. (Praktikum/ Biblioteka)	V9 (8.15-10.00) – izv. prof. dr. sc. Nina Pereza (grupa I) / prof. dr. sc. Saša Ostojić (grupa II) Osnove komunikacijskih vještina u medicinskoj genetici za logopede

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji glasa
Studij	Preddiplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	III
Akademska godina	2024./2025
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić Izv.prof.dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr katarina.pavicic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
Suradnik na kolegiju	Anja Liović, asistentica

Kabinet

O-039

Vrijeme za konzultacije

prema dogovoru

Telefon

e-mail

anja.liovic@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Definiranje, kategorizacija i razumijevanje anatomije i fiziologije laringealnih mehanizama te etiologije i klasifikacije poremećaja glasa. Poremećaji glasa kod djece. Poremećaji glasa kod osoba treće životne dobi. Poremećaji glasa kod vokalnih profesionalaca. Prevencija poremećaja glasa. Specifičnosti terapije kod osoba nakon parcijalne i totalne laringektomije. Vokalna terapija kod transrodnih osoba i uloga logopeda. Rad u multidisciplinarnom timu i specifičnosti različitih terapijskih postupaka. Multidimenzionalna procjena poremećaja glasa. Analiza kliničkih informacija s ciljem postavljanja dijagnoze te određivanja oblika terapije.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je upoznati studenta s temeljnim znanjima u području fiziologije i patologije glasa. Naglasak je na patološkim laringealnim mehanizmima i vrstama dijagnostičkih i terapijskih postupaka kod poremećaja glasa kao i specifičnostima glasa vokalnih profesionalaca i transrodnih osoba. Osnovni cilj je stjecanje temeljnih kompetencija na području logopedске dijagnostike i terapije poremećaja glasa te osposobljavanje za rad u multidisciplinarnom timu.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Opisati anatomiju i fiziologiju laringealnih mehanizama

2. Opisati i razumjeti patološke mehanizme u podlozi laringealne patologije i klasifikaciju vrsta poremećaja

3. Opisati razvojne specifičnosti glasa i prevenciju razvoja poremećaja glasa.

4. Razlikovati posebitosti glasa vokalnih profesionalaca.

5. Koristiti različite rehabilitacijske postupke kod laringektomiranih pacijenata.

6. Opisati posebitosti glasa transrodnih osoba i specifičnosti logopedskog pristupa.

7. Razlikovati terapijske postupke kod poremećaja glasa.

8. Primijeniti multidimenzionalnu procjenu poremećaja glasa.

9. Analizirati kliničke informacije s ciljem postavljanja dijagnoze te određivanja oblika terapije

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	10
Međuispit	2	40
Završni ispit	2	50
UKUPNO	5	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

1) pohađanje nastave 10 bodova.

2) međuispit do 40 bodova

3) završni ispit do 50 bodova

OCJENA

PREDDIPLOMSKI STUDIJ

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
- Boone, D. R., McFarlane, S. C. , Von Berg, S. V. i Zraick, R. I. (2013). The Voice and Voice Therapy. 9th edition. Allyn & Bacon Communication Sciences and Disorders. (4 primjerka) - Kovačić, G. (2006): Akustička analiza glasa vokalnih profesionalaca. Zagreb, Graphis, 2006. - Stemple, J.C, Roy, N., Klaben, B.K. (2014). Clinical Voice Pathology, theory and management 5th Edition, Plural Publishing, San Diego. - Benšić, A.; Kolundžić, Z., Pavičić Dokoza, Katarina (2024). Prevalence of Perceived Voice Disorders and Associated Risk Factors in Teachers and general Polulation in Croatia. Journal of Voice.	
IZBORNA LITERATURA	
- Aras, I., Stevanović, S., Ivkić, M., Pavičić-Dokoza, K., Baudoin, T., Kalogjera, L. (2007): Unusual congenital laryngeal web in 11-year-old child. Journal of Otolaryngology 36 (3), E37-E41. - Kolundžić, Z.; Pavičić Dokoza, K.; Čužić, M. (2020). Rezultati samoprocjene glasa nastavnika učenika bez teškoća i nastavnika učenika s posebnim obrazovnim potrebama u osnovnim školama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56 (2020), 1; 96-106 doi:10.31299/hrri.56.1.8 - Kolundžić, Zdravko. Usporedba samoprocjene glasa nastavnika i službenika. Logopedija 2018 8(2):49-55. - Kovačić, G., Buđanovac, A. (2000): Vokalna higijena: koliko o njoj znaju (budući) vokalni profesionalci? Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 36(1), 37-61. - Kovačić, G. (2002): Analiza subjektivnih simptoma vokalnog zamora nastavnica. Govor XIX(2), 137-156. - Kovačić, G., Farago, E. (2013): Kvaliteta glasa nastavnica s vokalnim zamorom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 49(1), 92-107. - Kovačić, G., Farago, E. (2017): Akustičke značajke vokalnoga zamora. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 53(1), 35-58. - Baken, R. J. (2005): The aged voice: a new hypothesis. Journal of Voice 19 (3), 317-325. - Bonetti, A. (2011). Perceptivna procjena glasa. HRRI, 47, 1. 64-71. - Bonetti, A., Bonetti, L. (2013) Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. Journal of Voice 27(1). - Rončević, A., Bolfan-Stošić, N. (2002): Neki pokazatelji dječjih disfonija. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 38 (2), 193-200. - Pavičić Dokoza, K., Kolundžić, Z. (2021). Poremećaji govora, glasa i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti. Alzheimerova bolest i frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi. Ur: Klepac, N., Borovečki, F. Medicinska naklada Zagreb, 123-178.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mrežne stranice, konzultacije	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
mail	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolokvij i završni ispit	

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**Akadska čestitost**

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5.2.2025. i 19.2.2025.
Proletni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	3.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
izv.prof.dr.sc.Kolundžić 2.10.2024.	Uvodno predavanje
izv.prof.dr.sc.Kolundžić 2.10.2024.	Glas-temelj govorne komunikacije
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 9.10.2024.	Određenje glasa (aktivator, generator, rezonatori, artikulatori)
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 9.10.2024.	Određenje glasa (aktivator, generator, rezonatori, artikulatori)
izv.prof.dr.sc.Kolundžić 16.10.2024.	Razvoj glasa kroz životne dobi, utjecaj kvalitete glasa na kvalitetu života
izv.prof.dr.sc.Kolundžić 16.10.2024.	Subjektivna procjena i samoprocjena glasa
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 23.10.2024.	Kvaliteta glasa, mehanizmi uredne fonacije
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 30.10.2024.	Simptomatologija poremećaja glasa
izv.prof.dr.sc.Kolundžić 6.11.2024.	Etiologija poremećaja glasa
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 13.11.2024.	Klasifikacije poremećaja glasa
izv.prof.dr.sc.Kolundžić 20.11.2024.	Poremećaji rezonancije
izv.prof.dr.sc.Kolundžić izv.prof.dr.sc.Dokoza 27.11.2024.	Kolokvij
izv.prof.dr.sc.Kolundžić Anja Liović, asistentica 4.12.2023.	Akustička analiza glasa 3 h
izv.prof.dr.sc.Kolundžić Anja Liović, asistentica 4.12.2024.	Akustička analiza glasa 3h

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

izv.prof.dr.sc.Kolundžić Anja Liović, asistentica 11.12.2024.	Poremećaji glasa kod vokalnih profesionalaca 2h Edukacija i vokalna higijena 3 h
izv.prof.dr.sc.Kolundžić 15.1.2025.	Govor i glas nakon laringektomije
izv.prof.dr.sc.Kolundžić 15.1.2025.	Govor i glas nakon laringektomije
izv.prof.dr.sc.Kolundžić Anja Liović, asistentica 22.1.2025.	Glasovna terapija
izv.prof.dr.sc.Kolundžić Anja Liović, asistentica 22.1.2025.	Specifičnosti različitih glasovnih terapija
izv.prof.dr.sc.Kolundžić izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza 29.1.2025.	Kolokvij

Istraživačke metode

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Povijest logopedije
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	3.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	+385 99 7007917
e-mail	suzanajj@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Pregled povijesnih stavova prema jezično-govornim poremećajima Pregled načina tretiranja jezično-govornih poremećaja kroz povijest Razvoj logopedske struke i znanosti Profesionalni i akademski razvoj logopeda kroz povijest Razvoj logopedije u Hrvatskoj	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznati studente s razvojem logopedije te profesionalnim i akademskim razvojem i područjem rada logopeda kroz povijest, u svijetu i na području Hrvatske, kao i s doprinosom hrvatske logopedije ovom razvoju, kako bi mogli bolje razumijeti suvremenu logopedsku znanost i praksu.	

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će upoznati začetke i razvoj logopedske struke i znanosti, biti sposobni usporediti razvoj logopedije u različitim svjetskim kulturama kroz povijest te njihov doprinos ukupnom razvoju. Bit će upoznati s ulogom hrvatske logopedije i doprinosom hrvatskih logopeda europskim i svjetskim kretanjima.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Seminarski rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave	1	10
Seminarski rad	1	30
Završni ispit	1	60
UKUPNO		100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Freund, H. (1933.). O važnosti logopedije u okviru zdravstvene pedagogije. Udruženje nastavnika škola za defektnu decu Kraljevine Jugoslavije, Beograd.

Vincent, I. (2005.). Hinko Freund. Heroina, Zagreb.

Vučak, I. (2010.). Hinko Lehner - Prvi hrvatski logoped. Liječnički Vjesnik. 132:257-261.

Mrežne stranice http://www.acsu.buffalo.edu/~duchan/new_history/overview.html

IZBORNA LITERATURA

Golubović, S. (2009). Istorijski koreni logopedije. Specijalna edukacija i rehabilitacija, 1-2, 123-134.

Hartel, H. (1966.). Njemački muzej za problematiku gluhoonijemih u Leipzigu. Defektologija, Vol. 2. (4), 40-51.

Jelić, S. (ur.) (1995.). 110 godina rada Zemaljskog zavoda za gluhoonijemu djecu - obol utemeljenju i razvitku hrvatske defektologije. Centar za odgoj i obrazovanje "Slava Raškaj", Zagreb.

Hunt, J. (1861.). Stammering and Stuttering, their nature and treatment. London.

<https://books.google.hr/books?id=PRsDAAAAQAAJ&printsec=frontcover&dq=A+History+of+the+Treatment+of+Speech+Disorders&hl=en&sa=X&ved=2ahUKEwjuqpKd053zAhVEs4sKHZd6DnYQuwV6BAGDEAY#v=onepage&q&f=false>

Preus, A. (1994). Stuttering Therapy in 1837 and a young boy's dramatic experience. *Folia Phoniatr Logop*, 46, 254-259.

Radovančić, B. (2004.). *Crtice za povijest hrvatske surdologije*. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

Wollock, J. (1990). Communication disorder in renaissance Italy: An unreported case analysis by Hieronymus Mercurialis (1530-1660). *Journal of Communication Disorders*, 23, 1-30.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na predavanjima i seminarima, e-mailom, mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Osobno na predavanjima i seminarima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Usmeni završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	29.1.2025. i 26.2.2025.
Proletni izvanredni	
Ljetni	18.6.2025. i 2.7.2025.
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvodno o kolegiju; Općenito o važnosti povijesti logopedije za razumijevanje današnjice; Područja rada logopeda nekad i danas
2. tjedan	Jezično-govorni poremećaji i njihovi tretmani u starom i srednjem vijeku
3. tjedan	Jezično-govorni poremećaji i njihovi tretmani od renesanse do kraja 19. st
4. tjedan	Utjecaj Srednje Europe na Sjevernu Ameriku
5. tjedan	Definiranje logopedске struke
6. tjedan	Utemeljenje strukovnih asocijacija u svijetu
7. tjedan	Školovanje logopeda u svijetu
8. tjedan	Razvoj logopedске znanosti
9. tjedan	Pioniri logopedije u Hrvatskoj 1
10. tjedan	Pioniri logopedije u Hrvatskoj 2

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

11. tjedan	Organizacija logopedске djelatnosti u Hrvatskoj
12. tjedan	Školovanje logopeda u Hrvatskoj
13. tjedan	Povijest strukovnog organiziranja logopeda u Hrvatskoj
14. tjedan	Suradnja struke i korisnika
15. tjedan	Doprinos hrvatske logopedije

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neuropedijatrija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Radenka Kuzmanić Šamija, prim.dr.med.
Kabinet	Poliklinika za djecu „Pediatrics Plus“
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	098 831217
e-mail	dadakuzmanicsamija@gmail.com
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Neuropedijatrija je izborni kolegij na 2. godini Sveučilišnog prijediplomskog studija Logopedija. Kolegij je organiziran u dva dijela. U prvom dijelu, predavanjima, studenti dobivaju teoretska znanja o razvoju živčanog sustava, psihomotornom razvoju dojenčeta i djeteta te saznanja o najčešćim neurološkim bolestima s kojima će se susretati u svom stručnom radu. Seminarski dio namijenjen je studentima da kroz samostalno istraživanje tema iz neuropedijatrijske struke i znanosti, dopune znanja o dječjim neurološkim bolestima, poboljšaju vještine prikupljanja i evaluiranja potrebne literature, prezentiraju svoj rad i stečeno znanje pred studentima i nositeljem kolegija u cilju proširivanja osnovnih pojmova i znanja iz neuropedijatrijskih bolesti. Seminari su interaktivni te se za njih studenti moraju prethodno pripremiti, a u interakciji s kolegama studentima razvija se kritičko ocjenjivanje rada drugih sudionika nastave.	
CILJEVI KOLEGIJA	
- Naučiti razvoj središnjeg živčanog sustava, neurološki razvoj dojenčeta i djeteta - Upoznavanje sa neurološkim simptomima i znakovima uz topografsku lokalizaciju neuroloških oštećenja - Upoznati neurološku propedeutiku dječje dobi, znati prikupiti anamnestičke podatke i savladati osnove neurološkog pregleda - Upoznati ih s najčešćim neurološkim bolestima dječje dobi koje kao posljedicu imaju i poremećaje komunikacije, jezika i govora.	

- Upoznavanje s dijagnostičkim metodama u dječjoj neurologiji – elektroencefalografija, slikovne metode, evocirani potencijali, elektromioneurografija.
- Upoznavanje s perinatalnim oštećenjima mozga te konatalnim infekcijama, te prepoznavanje njihove uloge u etiologiji odstupanja u razvoju govora i jezika.
- Uloga nasljednih metaboličkih bolesti u odstupanju u govorno-jezičnom razvoju.

Stjecanje spoznaje o važnosti prepoznavanja genetskih sindroma u neuropedijatriji koji su vezani uz poremećaj razvoja govora i jezika

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog i položenog predmeta, student će:

- Naučiti psihomotorni razvoj zdravog djeteta te prepoznati najčešće neurološke bolesti u dječjoj dobi koje kao posljedicu imaju i poremećaje komunikacije, jezika i govora
- Prepoznati neurološke simptome i znakove
- Poznavat će dijagnostičke metode u dječjoj neurologiji – EEG, slikovne metode, evocirane potencijale, EMNG
- Imat će znanja o perinatalnim oštećenjima mozga i razumjeti njihovu ulogu u etiologiji odstupanja u razvoju govora i jezika
- Poznavati najčešće nasljedne metaboličke bolesti koje utječu na govorno-jezični razvoj i poznavati način liječenja
- Znati će prepoznati i posumnjati na specifične genetske sindrome u neuropedijatriji koji su vezani uz poremećaj razvoja govora i jezika

Znati će definiciju, etiologiju i klasifikaciju epilepsija u djece, te procijeniti ulogu epilepsije u poteškoćama govorno-jezičnog razvoja

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Seminari
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,4	10
Pohađanje nastave	0,3	13
Kontinuirana provjera znanja	1	33,5
Završni ispit	1,3	43,4
UKUPNO	3	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Duško Mardešić i sur. Pedijatrija, Zagreb, Školska knjiga. 2016.

IZBORNA LITERATURA

1. Barišić N. i sur. Pedijatrijska neurologija, Zagreb, Medicinska naklada. 2009.(odabrana poglavlja)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni prisustvovati nastavi. Opravdano odsustvo sa nastave regulirano je Pravilnikom o studijima.

Seminari su koncipirani da se student aktivno prethodno pripremi za temu seminara. Studenti će početkom nastave biti raspoređeni u grupe te će svaka grupa dobit jednu od navedenih tema seminara – grupni seminarski rad - za koju će morati pripremiti prezentaciju te je prezentirati tijekom održavanja seminara. Trajanje prezentacije ne smije biti kraće od 20 minuta, do maksimalno 30 minuta, nakon čega slijedi rasprava o održanoj temi seminara.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem mrežnih platformi za izvođenje nastave –Merlin/MS teams

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Dostupno putem e-mail te konzultacije u terminu osobnog dogovoru studenta i nastavnika

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Ispit se polaže usmeno.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

ISPITNI ROKOVI

Zimski	28.01.2025. i 11.02.2025.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	09.09.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	P- Medicina razvojne dobi- uvodni dio/ P – Pedijatrijska neurološka propedeutika, anamneza I neurološki pregled
2. tjedan	P-Neurološki simptomi i znakovi / P-Topografija lokalizacije neuroloških oštećenja.
3. tjedan	P- Novorođenče/ P-Neurorizično dijete
4. tjedan	P- Dijagnostički postupci i metode u dječjoj neurologiji
5. tjedan	P-Perinatalno oštećenje perifernog i središnjeg živčanog sustava
6. tjedan	P- Cerebralna paraliza
7. tjedan	S- Pervazivni razvojni poremećaj
8. tjedan	S - Poremećaj hiperaktivnosti pažnje i koncentracije
9. tjedan	P - Neuromišićne bolesti
10. tjedan	S - Razvojne anomalije središnjeg živčanog sustava
11. tjedan	S- Moždani udar
12. tjedan	S - Epilepsije i epileptičke encefalopatije dječje dobi
13. tjedan	S- Nasljedne metaboličke bolesti i genski sindromi dječje dobi
14. tjedan	S- Tumori središnjeg živčanog sustava/ S -Trauma glave
15. tjedan	S -Kontalne infekcije središnjeg živčanog sustava/ P Neurokutane bolesti

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Osnove hrvatskog znakovnog jezik		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Semestar	IV.		
Akademska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	6		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 0 + 30		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	16,15 do 19,00, ponedjeljkom, prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Damir Herega, mag.edu.rehab.		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije	po dogovoru	
	Telefon	091/6720722	
	e-mail	damir.herega@gmail.com	
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić, asistentica		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail	marina.borcic@uniri.hr	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Upoznavanje kulture gluhih, gluhi kroz povijest. Povijest znakovnog jezika i današnji status znakovnih jezika. Stjecanje uvida u komunikacijske teškoće gluhih. Usvajanje jednoručne i dvoručne abecede. Upoznavanje i usvajanje oblike šake, te njihova primjena u znakovnom jeziku. Upoznavanje sa svim metodama i oblicima komunikacije gluhih osoba (očitanje s usana, mimika i drugi neverbalni oblici komunikacije). Usvajanje s osnovama hrvatskog znakovnog jezika po slijedećim područjima: - Predstavljanje i upoznavanje; Potvrđivanje i ispravljanje informacija; Brojevi; Boje; Dani, mjeseci i godine; Godišnja doba; Da/Ne pitanja; Pitanja tko/što/gdje; Osobne zamjenice; Snalaženje u prostoru; Jelo i piće; Izražavanje želja. - Pokazne zamjenice; Identitet; Članovi obitelji, Drugi međuljudski odnosi; Posvojne zamjenice; Snalaženje u vremenu; Komunikacija i sredstva za komunikaciju; Slobodno vrijeme; Zanimanja; Karakteristike (osobine); Osobno uređivanje.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Cilj ovog kolegija je da se studenti upoznaju teorijski i praktično sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba oštećena sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja za rad s osobama oštećena sluha. Vježbe iz ovog kolegija omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje osnova rječnika i gramatike.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: 1. Razumjeti kulturu gluhih 2. Razumjeti specifične komunikacijske teškoće gluhih u čujućem svijetu 3. Prepoznati važnost znakovnog jezika 4. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu 5. Primijeniti osnove znakovnog jezika po predviđenim područjima 6. Verbalno govoriti ili komunicirati na način koji olakšava čitanje s usana sugovornika			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	

Terenska nastava		Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X				
III. SUSTAV OCJENJIVANJA				
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE		UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		1		15
Pohađanje nastave		2		30
Seminar/Vježbe		2		40
Završni ispit		1		15
UKUPNO		6		100
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ			
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova			
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova			
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova			
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova			
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova			
IV. LITERATURA				
OBVEZNA LITERATURA				
Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.				
Bradarić-Jončić, S. (2001): Znakovni jezik i kultura gluhih. Dijete i društvo, 3, 385-389.				
Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada.				
Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti.				
IZBORNA LITERATURA				
Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb.				
Mahshie, S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.				
Bradarić-Jončić, S. (1999): Osobitosti djece s oštećenjem sluha, “Srcem prema vjeri”, Zbornik radova Nacionalnog skupa o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama, Zagreb, 26-33				
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU				
POHAĐANJE NASTAVE				
Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku, a očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.				
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA				
Izvedbeni nastavni plan, putem zajedničke e-mail adrese i individualnim konzultacijama.				
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA				
U terminima konzultacija i putem e-maila korespondencija				
NAČIN POLAGANJA ISPITA				
Pismeni i usmeni				
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE				
Akademska čestitost				
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> .				
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.				

ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	od 16. lipnja 2025. do 25. srpnja 2025.
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvod u komunikaciju s gluhim osobama Specifičnosti komunikacije gluhih i nagluhih osoba
2. tjedan	Gluhi kroz povijest i povijesni razvoj znakovnog jezika Gluhi kao zasebna kultura
3. tjedan	Oblici i vrste oštećenja sluha Komunikacijske teškoće gluhih
4. tjedan	Parametri izvođenja znakovnog jezika Oblikovanje ruke
5. tjedan	Jednoručna i dvoručna abeceda Uvod u tehnički opis općih znakova
6. tjedan	Praktični rad i korištenje jednoručna i dvoručne abecede
7. tjedan	Facijalna ekspresija i očitavanje s usana
8. tjedan	Kolokvij – pismeni - teorija
9. tjedan	Upoznavanje znakova za područje: - razmjenjivanje osobnih i međuljudskih informacija
10. tjedan	Upoznavanje znakova za područje: - okolina i razumijevanje
11. tjedan	Upoznavanje znakova za područje: - ljudi i odnosi među njima
12. tjedan	Upoznavanje znakova za područje: - vrijeme i svakodnevne aktivnosti
13. tjedan	Upoznavanje znakova za područje: - život i zdravlje
14. tjedan	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja
15. tjedan	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja Zaključno predavanje s provjerom znanja stečenog praktičnog dijela
Praznici:	21.04.2025. – Uskrsnji ponedjeljak -ponedjeljak 01.05.2025. - Praznik rada -črtvrtak 30.05.2025. – Dan državnosti -petak 19.06.2025. - Tijelovo - četvrtak

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Psiholingvistika
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu

Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	Logopedija, 40
Vrijeme za konzultacije	Prije predavanja (uz prethodnu najavu) ili po dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica Demonstratorice
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Određenje psiholingvistike, jezika, govora, komunikacije. Procesi vezani uz jezičnu proizvodnju i jezično razumijevanje.

Uvod u jezični razvoj iz psiholingvističke perspektive. Metodologija istraživanja. Teorije jezičnog razvoja. Fonološki razvoj. Morfološki razvoj. Leksički razvoj. Sintaktički razvoj. Pragmatički razvoj. Jezik i spoznaja.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je predmeta da se studenti upoznaju s procesima jezične proizvodnje i razumijevanja te s temeljnim obilježjima jezičnog razvoja, od prenatalne dobi, ranog jezičnog razvoja, jezičnog razvoja do kraja školske dobi.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Student će moći

1. odrediti temeljnu metodologiju u psiholingvistici;
2. odrediti temeljne teorije jezičnoga razvoja te njihove karakteristike
3. opisati obilježja jezičnoga razvoja od prenatalnoga doba do odrasle dobi;
4. opisati i razlikovati obilježja fonološkog, leksičkog, morfološkog, sintaktičkog i pragmatičkog razvoja;
5. opisati odnos između jezika i spoznaje

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave		
Seminarski rad	1,2	20
Kontinuirana provjera znanja	4,8	80
Završni ispit		
UKUPNO	6	100

Rad studenta bit će vrednovan kroz (1) kontinuiranu provjeru znanja i (2) seminare.

- (1) Kontinuirana provjera znanja podrazumijeva dva međuispita od kojih će svaki biti vrednovan s maksimalno 40 ocjenskih bodova. Za prolaz na međuispitu potrebno je minimalno 24 boda (60%).
- (2) Seminarski rad podrazumijeva rad u skupini, a obuhvaća: projektni zadatak, pregled literature,

napisan seminarski rad i izlaganje. Seminarski je rad vrednovan s 20 ocjenskih bodova.	
Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.	
Ocjena	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Introducing Psycholinguistics. Paul Warren, P, 2013. Language development, Erika Hoff, 2013. Kuvač, J., & Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjega jezika.	
IZBORNA LITERATURA	
Odabrani članci – literatura za seminare	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati. Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu tj. kontinuiranim provjerama. Predavanja i seminari se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h na konzultacijama uz prethodni dogovor	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i kontinuiranu provjeru znanja (pismenim putem u obliku dva međuispita). Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	

Radni lista godina 2014/2015.

DATUM	NAZIV TEME	
	Predavanja	Seminari
1. tjedan	Uvodno predavanje: upoznavanje sa sadržajem predmeta, organizacijom rada i obavezama. Uvod u psiholingvistiku	Izrada seminarskih radova – upute
2. tjedan	Planiranje jezičnog/govornog iskaza Mentalni leksikon i pretraživanje riječi P. Warren (2013), Poglavlje 2, Poglavlje 3, Poglavlje 4, (13-68 str.)	
3. tjedan	Percepcija jezika Prepoznavanje riječi P. Warren (2013), Poglavlje 7 (osim 7.4), Poglavlje 8, (99-138 str.)	
4. tjedan	Jezično razumijevanje Sintaktička obrada i tumačenje P. Warren (2013), Poglavlje 10, Poglavlje 11, Poglavlje 12, (157-210 str.)	
5. tjedan	I. međuispit	Upute za seminarske radove, podjela tema <i>Tijekom sljedeća dva tjedna: prikupljanje literature, izrada koncepta (materijali)</i>
6. tjedan	Metodologija istraživanja Odabrana poglavlja iz Kuvač, J., & Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjega jezika.	
7. tjedan	Teorije jezičnog razvoja	Konzultacije za seminarski rad Skupina I, II, III <i>Tijekom tjedna: Izrada materijala</i>
8. tjedan	Fonološki razvoj Language development, Erika Hoff, 2013.	Konzultacije za seminarski rad Skupina IV, V, VI <i>Tijekom tjedna: Izrada materijala</i>
9. tjedan	Leksički razvoj Language development, Erika Hoff, 2013.	Konzultacije za seminarski rad Skupina I, II, III <i>Postupak prikupljanja podataka</i>
10. tjedan	Morfosintaktički razvoj Language development, Erika Hoff, 2013.	Konzultacije za seminarski rad Skupina IV, V, VI <i>Postupak prikupljanja podataka</i>
11. tjedan	Pragmatički razvoj Language development, Erika Hoff, 2013.	Na nastavi: Prezentacija metodologije seminarskih radova
12. tjedan	<i>Prikupljanje podataka</i>	Izrada seminarskih radova
13. tjedan	<i>Prikupljanje podataka</i>	
14. tjedan	Jezik i spoznaja Prezentacija seminarskih radova	
15. tjedan	Prezentacija seminarskih radova	

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2024. / 2025.

Prema dogovoru tjedan nakon odrađene nastave	II. međuispit
--	---------------

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji izgovora
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	+385 99 7007917
e-mail	suzanajj@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Liović, mag. log., asistentica
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	Anja.liovic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Motorička produkcija govora, artikulacija, artikulacijski program, upravljačka jedinica govora, izvršni govorni organi. Usvajanje glasova i utjecaj viših kognitivnih funkcija na usvajanje glasova (percepcija, diskriminacija, pamćenje, pažnja, mentalne reprezentacije), hodogram usvajanja glasova tijekom dojenačkog i predškolskog perioda, razvojna linija glasova, slušna kontrola i slušna norma. Orofacijalni rascjepi (sindromski i nesindromski). Podjela glasova. Razlikovna obilježja glasova u hrvatskom izgovornom sustavu. Definicije artikulacijskih i fonoloških poremećaja te dječje govorne apraksije. Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja te dječje govorne apraksije. Učestalost poremećaja. Etiologija artikulacijskih poremećaja te nazalnosti. Stupnjevi i vrste artikulacijskih poremećaja, stupnjevi nazalnosti. Dijagnostički postupci i instrumentarij kod AP, DGA i ORFR te pisanje nalaza. Planiranje i organizacija logopedске terapije kod artikulacijskih poremećaja, orofacijalnih poremećaja i DGA. Rehabilitacijske metode općenito i specifično za svaku vrstu poremećaja. Logopedска pomagala. Timski rad i uloga logopeda u timu. Metode kliničkog i znanstvenog istraživanja artikulacijskih poremećaja, nazalnosti, DGA i razumljivosti govora.	
CILJEVI KOLEGIJA	

Osposobiti studente za uočavanje i prepoznavanje vrsta i stupnjeva poremećaja izgovora različite etiologije, razlikovanje artikulacijskih od fonoloških poremećaja i DGA, primjenu različitih rehabilitacijskih metoda i instrumenata za korekciju poremećaja izgovora, nazalnosti i DGA te provođenje individualne i grupne logopedске terapije kod artikulacijskih poremećaja, poremećaja nazalnosti nastalih uslijed orofacijalnih malformacija i DGA.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obveza na predmetu student će moći:

1. opisati razvojni slijed usvajanja i načina proizvodnje glasova u hrvatskom izgovornom sustavu
2. opisati anatomske građu govornog aparata
3. opisati i razlikovati vrste i stupnjeve poremećaja izgovora, nazalnosti i DGA
4. opisati uzroke poremećaja izgovora, nazalnosti i DGA
5. opisati orofacijalne malformacije i njihove posljedice na govor i jezik
6. razlikovati artikulacijski od fonološkog poremećaja i dječje govorne apraksije (DGA)
7. opisati dijagnostički postupak i instrumente za procjenu artikulacije, DGA-e i nazalnosti
8. postaviti dijagnozu na temelju prikaza slučaja artikulacijskog poremećaja i poremećaja govora kod orofacijalnih malformacija te nazalnosti i DGA-e
9. odabrati i primijeniti najoptimalniju terapijsku (rehabilitacijsku) metodu za uklanjanje poremećaja
10. organizirati i planirati tijek rehabilitacije (korekcije) poremećaja izgovora, DGA-e i nazalnosti

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Mali zadaci
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	20
Pohađanje nastave	1	10
Kontinuirana provjera znanja	2	30
Završni ispit	2	40
UKUPNO	6	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Childhood Apraxia of Speech, https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/childhood-apraxia-of-speech/#collapse_0
 Blaži, D., Arapović, D. (2003). Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38.
 Dembitz, A., Knežević, P. (2010.). Govor djece s orofacijalnim rascjepom. U: V. Mildner, i M. Liker (ur.), Proizvodnja i percepcija govora. FF press, Zagreb.
 Horga, D., Liker, M. (2016.). Artikulacijska fonetika. IBIS grafika, Zagreb. (odabrana poglavlja)
 Vuletić, D. (1987.). Govorni poremećaji - izgovor. Školska knjiga, Zagreb.
 Vuletić, D. (1990.). Test artikulacije. Fakultet za defektologiju, Zagreb.
 Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2013.). Rascjepi nepca. Medicinska naklada, Zagreb. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA	
Bauman-Waengler, J. (2016). Articulation and Phonology in Speech Sounds Disorders. Pearson, Boston. Blaži, D., Dembitz, A., Turkalj, M. (2010). Ballovent sistem u dijagnostici i terapiji orofacijalnih hipotonija. Logopedija, 2, 1, 27-36. Bradarić-Jončić, S., Blaži, D. (2002). Osobitosti izgovora glasova u gluhih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 73 -101. Howard, S., Lohmanders, A. (2011.). Cleft Palate Speech: assessment and intervention. Wiley-Blackwell, Oxford. Orihovac, Ž., Varga, S. (2007.): Individualna palatinalna ploča kod novorođenčadi s rascjepom usne i nepca, Paediatr. Croat., 51,2. Posokhova, I. (2005.). Izgovor: kako ga poboljšati, Rad na razvijanju pravinog izgovora u djece. Ostvarenje d.o.o., Lekenik. Škarić, I. (1991.). Fonetika hrvatskoga književnog jezika. U: S. Babić, D. Brozović, M. Moguš, S. Pavešić, I. Škarić i S. Težak (ur.), Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika, HAZU i Globus, Nakladni zavod, Zagreb. Zorić, A. i Pavičić Dokoza, K. (2007.). Kako D postaje R, Logopedski priručnik. Alinea, Zagreb.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Na predavanjima, e-mailom, mrežne stranice studija.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Osobno na predavanjima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Dva kolokvija tijekom semestra; nezadovoljni ocjenom s kolokvija mogu izaći na završni usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.6.2025. i 2.7.2025.
Jesenski izvanredni	17.9.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Motorička produkcija govora, artikulacija, artikulacijski program, upravljačka jedinica govora, izvršni govorni organi.
2. tjedan	Usvajanje glasova i utjecaj viših kognitivnih funkcija na usvajanje glasova (percepcija, diskriminacija, pamćenje, pažnja, mentalne reprezentacije), hodogram usvajanja glasova tijekom dojenačkog i predškolskog perioda, razvojna linija glasova, slušna kontrola i slušna norma.

3. tjedan	Orofacijalni rascjepi (OFR) - sindromski i nesindromski.; Podjela glasova. Razlikovna obilježja glasova u hrvatskom izgovornom sustavu.
4. tjedan	Definicije artikulacijskih i fonoloških poremećaja. Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja.
5. tjedan	Dječja govorna apraksija (DGA). Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja i DGA.
6. tjedan	Učestalost artikulacijskih poremećaja (AP), nazalnosti i DGA.
7. tjedan	Etiologija AP, nazalnosti i DGA.
8. tjedan	1. kolokvij
9. tjedan	Stupnjevi i vrste AP, stupnjevi nazalnosti i DGA..
10. tjedan	Dijagnostički postupci i instrumentarij kod AP, OFR i DGA te pisanje nalaza.
11. tjedan	Planiranje i organizacija logopedске terapije kod artikulacijskih, OFR poremećaja i DGA
12. tjedan	Rehabilitacijske metode općenito i specifično za svaku vrstu poremećaja
13. tjedan	Logopedска pomagala. Timski rad i uloga logopeda u timu.
14. tjedan	Metode kliničkog i znanstvenog istraživanja AP, nazalnosti i razumljivosti govora te DGA.
15. tjedan	2. kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Statistika 1
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Petra Anić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	265-767
e-mail	panic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	/
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Što je statistika. Statističko zaključivanje. Skale mjerenja. Osnovne vrste uzoraka. Grupiranje i prikazivanje podataka. Srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta. Normalna distribucija. Položaj pojedinog rezultata u grupi. Hi-kvadrat test. Analiza studije slučaja. Kvalitativna istraživanja. Analiza znanstvenog teksta. Obrada podataka u statističkom računalnom programu.	
CILJEVI KOLEGIJA	

Cilj je osposobiti studente za deskriptivnu analizu podataka te osnovno statističko zaključivanje.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Usporediti deskriptivnu i inferencijalnu statistiku
2. Opisati i razlikovati skale mjerenja i vrste uzoraka
3. Grupirati i prikazati podatke
4. Opisati, usporediti i izračunati različite srednje vrijednosti i mjere varijabiliteta; odabrati prikladnu mjeru za određenu grupu podataka
5. Odrediti položaj pojedinog rezultata u grupi
6. Objasniti uvjete za primjenu hi-kvadrat testa, izračunati i interpretirati hi-kvadrat test
7. Analizirati znanstveni rad u kojemu su prikazani podaci dobiveni upotrebom obrađenih statističkih postupaka.
8. Analizirati podatke upotrebom statističkog programa (primjenom statističkih metoda obuhvaćenih kolegijem)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			vježbe

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Kontinuirane provjere znanja	2	50
Završni ispit	2	50
UKUPNO	6	100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Milas, G. (2005). Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap.
2. Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). Petzova statistika Osnove statističke metode za ne matematičare Jastrebarsko: Naklada Slap. NAPOMENA: (mogu i ranija izdanja gdje je autor Petz B.)

IZBORNA LITERATURA

1. Field, A. (2013). Discovering Statistics Using SPSS, Sage, London.
2. Bruce M. King, B.M., Patrick J. Rosopa, P.J. i Minium, E.W. (2011). Statistical Reasoning in the Behavioral Sciences. New York: Wiley.
3. Coladarci, T., Cobb, C.D., Minium, E.W. i Clarke, R.B. (2011). Fundamentals of Statistical Reasoning in Education. New York: Wiley.
4. Minium, E. i King, B.M. (2003). Statistical Reasoning in Psychology and Education, Wiley & Sons, New York, (4. izd.)
5. Minium, E.W., Clarke, R.C. i Coladarci, T. (1999). Elements of Statistical Reasoning, Wiley,

New York. (2.izd)	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati nemaju mogućnost pristupa ispitu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Studenti se informiraju tijekom nastave, e-mailom te putem MERLIN-a.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontakt s nastavnicom ostvaruje se osobno u vrijeme konzultacija te putem e-maila.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	24.6. u 10:00 sati i 8.7. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	9.9. i 16.9. u 10:00 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje, upoznavanje sadržaja kolegija i obveza studenata.
2. tjedan	Što je statistika. Značenje i upotreba statistike u edukacijsko-rehabilitacijskim znanostima.
3. tjedan	Što je statističko rezoniranje i zaključivanje, kako donijeti ispravan zaključak na temelju prikupljenih podataka.
4. tjedan	Osnovne karakteristike mjernih skala, odabir prikladne skale. Osnovne vrste uzoraka i načina uzorkovanja.
5. tjedan	Grupiranje (klasificiranje) i prikazivanje podataka. Odabir adekvatnog prikaza za određenu grupu podataka.
6. tjedan	Srednje vrijednosti i varijabilitet
7. tjedan	Normalna distribucija. Položaj pojedinog rezultata u grupi.
8. tjedan	Kolokvij
9. tjedan	Hi-kvadrat test za jedan uzorak. Hi-kvadrat test za nezavisne uzorke.
10. tjedan	Hi-kvadrat test za zavisne uzorke.
11. tjedan	Interpretacija rezultata statističkih analiza.
12. tjedan	Kolokvij
13. tjedan	Analiza slučaja (N=1). Kvalitativna istraživanja.

14. tjedan	Analiza znanstvenog rada. Izvještavanje o rezultatima istraživanja.
15. tjedan	Zaključni sat

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Obitelj i djeca u riziku
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtkom, 9.15- 11h (ffri, prostorija naknadno)
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Jasminka Zloković
Kabinet	317
Vrijeme za konzultacije	četvrtkom od 8.00 do 9.00, mailom, zoom (uz prethodnu najavu 24 sata ranije), prije-poslije nastave i prema dogovoru
Telefon	051 265707
e-mail	jasminka.zlokovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	-
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Obitelji i djeca u riziku. Temeljni pojmovi i teorijski koncepti rizičnih i asocijalnih ponašanja. Vrste rizika. Uzroci i posljedice. Egzistencijalni problemi. Siromaštvo. Bolesti i izloženost stresovima. Roditelji konzumenti alkohola i droga. Djeca suovisnici. Adolescentne trudnoće. Okrutno kažnjavanje djece. Neprimjereno postupanje roditelja. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Odgojno-obrazovno, emocionalno, tjelesno zanemarivanje. Izostanak nadzora nad djecom. Manipuliranje djecom u medijima. Analize slučajeva. Interakcija različitih oblika nasilja. Vrste nasilja. Teorije uzroka i posljedica nasilja. Nasilje u obitelji. Nasilje među supružnicima/partnerima. Nasilje žena nad muškarcima. Nasilje nad djecom. Nasilje između braće i sestara. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Tjelesno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Seksualno zlostavljanje. Materijalno iskorištavanje. Nasilje u sportu i sportskim terenima. Analize slučajeva. Trgovina ljudima. Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu-stari i novi izazovi. Poticanje mentalnog zdravlja djece. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Univerzalna, sekundarna i tercijarna prevencija. Paradigmatska polazišta u istraživanju rizičnih obitelji. Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Institucionalni oblici zaštite djece i obitelji. Primjeri dobre prakse.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznati studente s temeljnim problemima obitelji i djece u riziku te programima prevencije rizičnih činitelja. Osposobiti studente za identificiranje trendova razvoja problema i potreba djece i obitelji u riziku, analiziranje i kritički pristup problemu, te promicanje zdravih – nerizičnih životnih stilova.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
- Identificirati i objasniti probleme djece i obitelji u riziku - Identificirati i objasniti trendove razvoja problema i potreba djece i obitelji u riziku	

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

- Razlikovati, usporediti i primijeniti vještine za učinkovitu i primjerenu pomoći djeci i obitelji u rizičnim situacijama
- Identificirati, objasniti i kompetentno provoditi programe primarne prevencije nasilja, ovisnosti i drugih rizičnih i asocijalnih ponašanja.
- Primijeniti vještine promicanja pozitivnih međugeneracijskih odnosa u obitelji
- Isplanirati i provoditi neposredni kontakt s djecom i roditeljima
- Identificirati i promicati zdrave - nerizične životne stilove
- Promicati ljudska prava i uspostaviti sigurno poticajno okruženje u obitelji i zvan nje

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X		X	X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	30
Seminar i projekt	1,5	55
Samostalni rad	0,5	15
UKUPNO	3	100

Završni ispit iz kolegija nije predviđen, već se konačna ocjena izvodi na temelju zbroja bodova ostvarenih na svih aktivnostima: aktivnost i pohađanje u nastavi, seminarski/projektni i samostalan rad, prema niže navedenom kriteriju. Tijekom semestra studenti moraju sudjelovati u izvršavanju svih aktivnosti na kolegiju i trebaju postići minimalno 50% bodova iz svake aktivnosti. Obvezni su izraditi i izložiti svoja dva(2) rada samostalni i projektni rad. Terenska nastava u slučaju nemogućnosti neposrednih gostovanja eksperata iz prakse realizirati će se online. Prisustvovanje terenskoj nastavi/gostujućem predavanju obavezno.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Zloković, J. (ur). (2023) *Osnaživanje obitelji-izazovi i perspektive*. Rijeka: Filozofski fakultet. (odabrana poglavlja)

Zloković, J., Čekolj, N. (2018) *Osnaživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, (odabrana poglavlja)

Zloković, J. (2014). *Nasilje maloljetne djece nad roditeljima*. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci

Bilić, V. i Zloković, J. (2004). *Fenomen maltretiranja djece – Oblici pomoći obitelji i školi*. Zagreb: Naklada Ljevak, (odabrana poglavlja)

Zloković, J. i Dečman-Dobrnjič, O. (2008). *Djeca u opasnosti – odgovornost obitelji, škole, društva*. Zagreb: HPKZ, (odabrana poglavlja)

Zloković, J., Zovko, A. (2020). Gerontologija- Izazovi i perspektive. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet u Rijeci (odabrano poglavlje – Nasilje nad starijim osobama)

Miliša, Z. i Zloković, J. (2008). *Odgoj i manipulacija djecom u obitelji i medijima. Prepoznavanje i prevencija*. Zagreb: MarkoM. d.o.o., (odabrana poglavlja)

Zloković, J. i Vrcelj, S. (2010). Rizična ponašanja djece i mladih. *Odgojne znanosti*, 12 (1), 197-213.

IZBORNA LITERATURA

Garbarino, J., Dubrow, N., Kostelny, K. i Pardo, C. (1992). Children in Danger. Coping with the Consequences of Community Violence. San Francisco: *Jossey-Bass Publishers*, str. 5-22, 134-200.

Janković, J. (1994). *Sukob ili suradnja*. Zagreb: Alinea.

Karlović, A., Buljan-Flander, G. i Vranić, A. (2001). Validacija Upitnika o zlostavljanju u djetinjstvu. *Suvremena psihologija*, 4 (1-2), 93-111.

Kušević, Z., Miliša, M. (2017) Agresivnost kod djece i adolescenata. *Socijalna psihijatrija*, 45(2), str.105-116

Zloković, J. (2009). *Nasilje djece nad roditeljima- Obiteljska tajna?* Rijeka: Zambelli.

Zloković, J. (2014). Early Childhood Commercialization and creating values "Mental maps". *Odgojne znanosti*. 16 (1), 291-303.

Zloković, J. i Polić, P. (2013). Kultura odgovornosti roditelja, učitelja i društva ili "pakleni" ples s djecom. U: Hrvatić, N. i Klapan, A. (ur.), *Pedagogija i kultura*. Zagreb: HPD, str. 443-452.

Zloković, J. i Bilić, V. (2007). Starši zasvojenici – sozasvojenost otrok?. *Addicted Parents – Co-addicted Children? Sodobna pedagogika*, 58 (124); 176-187.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se izvoditi u obliku interaktivnih predavanja i seminara u kojima će se poticati grupne rasprave. Očekuje se kontinuirana priprema polaznika za najavljene rasprave (konzultiranje literature, praćenje aktualnih zbivanja, pretraživanje mrežnih izvora i sl). Vrednovanje rada studenata ostvarit će se tijekom nastave kroz aktivnosti u nastavi, putem izrade i prezentacije seminarskog ili projektnog i samostalnog rada. Prisustvo je obavezno na 70% nastave. S obzirom na mogućnosti realizacije nastave online planirano je djelomično izvođenje putem Merlin ili Teams platforme. Način izvođenja u prethodnom dogovoru sa studentima i prema odlukama Sveučilišta u Rijeci.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina, službeni telefonski broj na ffri., a predstavniku/ici studenata dostupan i broj mobitela nastavnika.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit nije predviđen. Obaveze studenata odnose se na: redovito prisustvovanje i aktivnu participaciju u svim oblicima izvođenja nastave i usvajanja znanja; napisati i izložiti seminarski/projektni rad, te samostalni rad; individualne konzultacije. Prezentiranje seminarskog/projektnog rada je obavezno i predstavlja uvjet konačnom ocjenjivanju.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Nije dozvoljeno ulaženje u učionicu nakon početka nastave (izuzetno ukoliko student ima objektivne razloge o kojima je prethodno obavijestio nastavnika)- odnosno zakašnjelo uključivanje na neku od platformi koje će se koristiti (ZOOM ili MS Teams)

Nije dozvoljeno korištenje mobilnih uređaja za vrijeme nastave posebice u svrhu zabave i nepotrebnih privatnih kontakata (izuzima se potreba bilo koje vrste hitnog poziva ili druge posebno važne osobne potrebe).

Nije dozvoljeno konzumiranje hrane i pića (osim vode) za vrijeme nastave. Izuzetno ukoliko se radi o studentu kronično bolesnom odnosno zdravstvenom stanju koje zahtijeva učestalu konzumaciju hrane i pića o čemu se moli nastavnika službeno informirati.

Predviđeni plan održavanja nastave je podložan promjenama s obzirom na mogućnosti dijela terenske nastave/gostujućeg predavanja u akad.2024-2025. god. O promjenama će studenti biti obavješteni najprije neposredno na nastavi ili putem Merlina.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	19.06.2024; 7.07.2024
Jesenski izvanredni	17.09.2024

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
6.03.2025	Obitelji i djeca u riziku. Temeljni pojmovi i teorijski koncepti rizičnih i asocijalnih ponašanja. Vrste rizika. Uvod u seminar i studentske obveze. Egzistencijalni problemi. Bolesti i izloženost stresovima. Roditelji konzumenti alkohola i droga. Djeca suovisnici. Adolescentne trudnoće. (Uživo)
13.03.2025	Okrutno kažnjavanje djece. Zanemarivanje. Vrste zanemarivanja. Tjelesno zlostavljanje Samostalan rad na pripremi koncepta seminara-projektog rada (Uživo)
20.03.2025	Seksualno zlostavljanje. Psihološko zlostavljanje. Manipuliranje djecom u medijima. Analize slučaja. Odabir problema rada-seminar/projekt (Uživo)
27.03.2025	Nasilje u obitelji. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. Nasilje među supružnicima/partnerima. Nasilje žena nad muškarcima. (Uživo) Izlaganje koncepta seminara/projekta
3.04.2025	Nasilje nad djecom. Nasilje maloljetne djece nad roditeljima. (online sinkrono)
10.04.2025	Nasilje nad starijim i nemoćnim osobama. Prepoznavanje nasilja u obitelji. Terenska nastava/gostovanje 1.
17.04.2025	Terenska nastava/gostovanje 2
24.04.2025	Samostalan rad i izrada ocjenskog rada.
1.05.2025	Neradni dan
8.05.2025	Trgovina ljudima. Konceptualni modeli pružanja pomoći. Primarna, sekundarna i tercijarna prevencija.Paradigmatska polazišta u istraživanju rizičnih obitelji

	(Online, sinkrono) Izlaganje i prezentiranje samostalnog/ocjenskog rada 1
15.05.2025	Mladi, odgoj mladih i socijalna okolina) Rizični životni stilovi djece, mladih i roditelja, egzistencijalni i socijalni problemi obitelji Izlaganje i prezentiranje samostalnog/ocjenskog rada 2 (Online, sinkrono)
22.05.2025	Prepoznavanje obitelji i djece u riziku. Teškoće u radu-stari i novi izazovi. Samostalan rad i forum rasprava
29.05.2025.	Oснаživanje obitelji za razvoj pozitivnih odnosa. Institucionalni oblici zaštite djece i obitelji. Primjeri dobre prakse Izlaganje i prezentiranje samostalnog/ocjenskog rada 3
5.06.2025	Izlaganje i prezentiranje samostalnog/ocjenskog rada 4
12.06.2025	Rasprava i evaluacija studentskih radova i kolegija.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Odabrane teme iz evolucije jezika, govora i komunikacije
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 15 + 0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Određivanje pojmova filogeneze i ontogeneze (I1). Povijesni pregled zanimanja za evoluciju jezika, govora i komunikacije i suvremene teorije nastanka jezika, govora i komunikacije (I3). Različiti pogledi na mehanizme i načine/razloge nastanka jezika (I3). Načini proučavanja i donošenja zaključaka o evoluciji jezika, govora i komunikacije (I2, I3). Tijek evolucije jezika, govora i komunikacije kod ljudskih predaka (I2). Načini sporazumijevanja životinjskih vrsta (I4). Pokušaji podučavanja primata komunikaciji, govoru i jeziku (I1, I4). Razumijevanje osnovnih pojmova koji određuju jezik i govor kao imanentno ljudske sposobnosti (I4): rekurzija, teorija uma, kategorijalna percepcija.	
CILJEVI KOLEGIJA	

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

Cilj je predmeta upoznavanje s osnovnim postavkama evolucije jezika, govora i komunikacije te razumijevanje nastanka ovih sposobnosti, imanentnih ljudskoj vrsti. Poznavanje filogenetskog razvoja i teorija nastanka ovih sposobnosti doprinosi sveobuhvatnijem razumijevanju različitih teorija ontogenetskog razvoja i odstupanja u jeziku, govoru i komunikaciji.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:

(I1) Razumjeti pojmove filogeneze i ontogeneze

(I2) Opisati tijek evolucije jezika, govora i komunikacije i navesti osnovne evolucijske miljkaze

(I3) Razumjeti osnovne postavke različitih teorija evolucije jezika, govora i komunikacije

(I4) Razumjeti osobitosti ljudske komunikacije u odnosu na oblike prenošenja poruka životinjskih vrsta, govora u odnosu na glasanje životinja te jezika kao specifičnosti ljudske vrste

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0.5	35
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja		0
Seminarski rad	1.5	65
Završni ispit		0
UKUPNO	3	100

Napomena: aktivnost na nastavi vrednuje se prema sudjelovanju u mrežnim kvizovima znanja kojima studenti pristupaju za vrijeme predavanja.

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Janković, I., i Šojer, T. (2014). Evolucija govora i jezika. *Opvscvla archaeologica* 37/38 (1), 11-48.

Matasović, R. (2011). *Jezična raznolikost svijeta*. Algoritam, Zagreb.

IZBORNA LITERATURA

Chater, N., i Christiansen, M. H. (2010). Language Acquisition Meets Language Evolution. *Cognitive Science* 34, 1131–1157.

Dunbar, R. I. M. (1998). *Grooming, gossip, and the evolution of language*. Harvard University Press, Cambridge MA.

Janković, I., i Karavanić, I. (2009). *Osvit čovječanstva – počeci našega biološkog i kulturnog razvoja*. Školska knjiga, Zagreb.

Tomasello, M. (2010). *Origins of human communication*. MIT Press, Cambridge MA. (odabrana poglavlja)

Tomasello, M. (2009). *The cultural origins of human cognition*. Harvard University Press, Cambridge MA. (odabrana poglavlja)

Pinker, S. (1994/2007). *The language instinct*. Harper Perennial Modern Classics, New York. (odabrana poglavlja)

Yule, G. (2020). *The study of language*. Cambridge University Press. (odabrana poglavlja)

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Predavanja se izvode u obliku nastave na daljinu u rasporedom predviđenom terminu, dok se seminari izvode uživo. Vrijeme i način konzultacija dogovaraju se putem elektroničke pošte.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnog ispita.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	P: Uvodne napomene o kolegiju i pregled tema S: Izrada seminarskih radova – upute, odabir teme, literatura
2. tjedan	P: Povijesni pregled zanimanja za evoluciju jezika, govora i komunikacije
3. tjedan	P: Jezik i govor kao imanentno ljudske sposobnosti
4. tjedan	S: Pokušaji podučavanja primata komunikaciji, govoru i jeziku
5. tjedan	P: Načini sporazumijevanja životinjskih vrsta
6. tjedan	S: Sustavi komunikacije životinja
7. tjedan	S: Evolucija čovjeka
8. tjedan	P: Tijek evolucije jezika, govora i komunikacije kod ljudskih predaka
9. tjedan	S: Različiti pogledi na mehanizme i uzroke nastanka jezika 1
10. tjedan	S: Različiti pogledi na mehanizme i uzroke nastanka jezika 2
11. tjedan	P: Od protojezika do jezika
12. tjedan	S: Jezični razvoj i teorija kritičnog perioda

13. tjedan	P: Evolucija jezičnog sustava – nastanak, razvoj i izumiranje jezika
14. tjedan	S: Jezične porodice svijeta
15. tjedan	P: Budućnost jezika, govora i komunikacije u kontekstu razvoja umjetne inteligencije

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Biblioterapija u logopediji</i>
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	IV. i VI.
Akademska godina	2024./2025
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić
Kabinet	372, Učiteljski fakultet
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051/265-829
e-mail	
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Uvod u metodu biblioterapije - Metoda biblioterapije: određenje, povijesni razvoj, faze i medij biblioterapije - Medij biblioterapije: slikovnica/problemska slikovnica, priča, terapijska priča/priča koje pomaže, bajke, socijalne priče - Principi biblioterapije u primjeni dječje literature: metafora i indirekcija - Koraci u primjeni metode biblioterapije - Analiza potreba djeteta/skupine, cilj i medija biblioterapije: prikazi iz stručne i znanstvene literature - Mogućnosti primjene i evaluacije metode biblioterapije biblioterapije u odgovoru na „različitost“ potreba djece i promociji inkluzivnosti u radu logopeda: studija slučaja - Smjernice u primjeni metode biblioterapije za logopede - Terapijski učinak metode biblioterapije - Kritički osvrt i etički principi u primjeni metode biblioterapije	
CILJEVI KOLEGIJA	
Ciljevi kolegija usmjereni su na osposobljavanje studenata u primjeni metode biblioterapije u radu s djecom i pružanju smjernica roditeljima i učiteljima o mogućnostima primjene medija biblioterapije u regulaciji djetetovih emocionalnih stanja i ponašanja i razvoju inkluzivnih vrijednosti, kao i socijalnih priča u usvajanju socijalno primjerenih ponašanja za specifične skupine djece. Studenti će uz pomoć stručne i teorijsko-znanstvene literature oblikovati prikaze slučaja o terapijskoj primjeni medija biblioterapije sa specifičnim ciljevima i strategijama, smjernice za roditelje i učitelje, kao i mogućnosti primjene biblioterapije u profesionalnom radu logopeda.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Interpretirati temeljne konstrukte metode biblioterapije	

2. Identificirati primjerenu i evaluaciju medija biblioterapije (terapeutske priče, problemske slikovnice, socijalne priče –na primjeru studija slučaja ili narativnog opisa
3. Planirati, primijeniti i evaluirati primjenu medija biblioterapije za specifičnu emocionalnu potrebu, situaciju ili ponašanje djeteta
4. Tumačiti dobrobiti primjene metode biblioterapije za pojedino dijete, cijelu skupinu, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Vježbe	0,5	25
Seminarski rad	0,5	20
Istraživački rad	0,5	25
Završni ispit	0,5	30
UKUPNO	3	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Škrbina, D. (2013). Biblioterapija. U: Art terapija i kreativnost: [multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji. Zagreb: Veble commerce.
2. Skočić Mihić, S. (2022). Biblioterapija u logopediji. Interna skripta.
3. Skočić Mihić, S., Maich, K., Belcher, C., Perrow, S., Barišić, A. i Novak Ramić, N. (2017). The Role of Bibliotherapy and Therapeutic Storytelling in Creating Inclusive Classroom Communities. U C. M. Curran i A. J. Petersen (Ur.), Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice (str. 375-398). Hershey, PA, USA: IGI.
4. Maich, K. i Kean, S. (2012). Read Two Books and Write Me in the Morning! Bibliotherapy for social emotional intervention in the inclusive classroom. TEACHING Exceptional Children Plus, v1 n2 Article

IZBORNA LITERATURA

1. Bašić, I. (2021). Biblioterapija i poetska terapija - priručnik za početnike. Zagreb: Školska knjiga.
2. Skočić Mihić, S. i Pejić, I. (2019). Evaluacija utjecaja primjene ekspresivnog pripovijedanja terapeutske priče na socijalnu pažnju učenika s poremećajima iz spektra autizma. Magistra ladertina, 14 (1), 73-90. <https://doi.org/10.15291/magistra.2956>
3. Barišić, A., Skočić Mihić, S. i Novak Ramić, N. (2017). Lessac Kinesensics in Storytelling, In Mungo, M., Turner, S. & Munro, A. (Eds), Play with Purpose, Lessac Kinesensics in Action. New York: Lessac Training and Research Institute.
4. Skočić Mihić (2017) (Ur.). Knjiga sažetaka 1. Stručno-znanstvenog skupa „Biblioterapija u odgojno-obrazovnom radu“: Tema: Primjena biblioterapije u inkluziji. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Konzultacije i mail korespondencija.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pisani I usmeni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.6.2025.; 2.7.2025.
Jesenski izvanredni	10.9.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvod u metodu biblioterapije
2. tjedan	Metoda biblioterapije: određenje, povijesni razvoj i faze biblioterapije
3. tjedan	Analiza slikovnica /problemskih slikovnica kao medija biblioterapije (terenska nastava)
4. tjedan	Terapeutska priča/Priča koje pomaže/ Terapeutsko pripovijedanje
5. tjedan	Socijalna priča, bajka
6. tjedan	Principi biblioterapije u primjeni dječje literature: metafora i indirekcija I koraci u primjeni metode biblioterapije: analiza prikaza slučaja
7. tjedan	Analiza potreba djeteta/skupine, cilj i medija biblioterapije: prikazi iz stručne i znanstvene literature Seminarski rad
8. tjedan	Seminarski rad
9. tjedan	Planiranje, provedba i evaluacija primjene metode biblioterapije u odnosu na socio-emocionalne potrebe djeteta (regulaciji emocija i ponašanja) promociji inkluzivnosti u radu logopeda: analiza studija slučaja
10. tjedan	Istraživački rad
11. tjedan	Istraživački rad
12. tjedan	Istraživački rad
13. tjedan	Terapijski učinak metode biblioterapije /Etički principi u primjeni metode biblioterapije
14. tjedan	Smjernice u primjeni metode biblioterapije za logopede / Preporuke za roditelje u izboru medija biblioterapije

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akadska godina 2024. / 2025.

15. tjedan	Završni osvrt na sadržaje kolegija
------------	------------------------------------

GODINA 3, SEMESTAR V. - LJETO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Fenomenologija oštećenja sluha
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	V.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30p 0s 15v
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc.Valentina Martan,mag.logoped
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
Suradnik na kolegiju	Mr.sc. Jadranka Franić Stipanić,prof.logoped
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	0913713 218
e-mail	jfranic@kbsd.hr
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić, asistentica
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	marina.borcic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Anatomija uha i fiziologija slušanja; karakteristike akustičkog podražaja i i posebnosti rehabilitacije slušanja i govora prema vrstama oštećenja - Klasifikacije oštećenja sluha. Različite metode, pristupi i postupci u rehabilitaciji slušanja i govora - Govorno-jezični razvoj djece s oštećenjem sluha - Sustavi komunikacije te odgoj i obrazovanje u osoba oštećena sluha. - Rane intervencije i podrška obitelji djece s oštećenjem sluha - Gluho dijete u obitelji: rane interakcije, razvoj privrženosti i emocionalni razvoj djece s oštećenjem sluha - Audio-verbalna i verbotonalna metoda - Inkluzivni odgoj i obrazovanje djece oštećena sluha - Manualna komunikacija i kultura gluhih - Prezbiakuzija - Tehnološka rješenja u rehabilitaciji oštećenja sluha - Viševrsne teškoće u razvoju: oštećenje sluha i intelektualne teškoće, oštećenja vida, poremećaji iz autističnog spektra, cerebralna paraliza - Modeli potpore inkluzivnom odgoju i obrazovanju djece oštećena sluha - Razvoj kreativnosti u djece s oštećenjem sluha	

15. Senzibilizacija okoline za inkluziju osoba s oštećenjem sluha

CILJEVI KOLEGIJA

Kolegij uvodi studente u područje surdologije i surdopedagogije, pružajući uvid u komunikacijske, psihološke, sociološke i edukacijsko-rehabilitacijske aspekte oštećenja sluha s ciljem boljeg razumijevanja postupaka i načela edukacije, (re)habilitacije i inkluzije te djece.

Tijekom seminara, prikazima relevantnih publikacija s područja oštećenja sluha, potkrijepit će se, proširiti i produbiti spoznaje koje su studenti stekli na predavanjima.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog i položenog ispita iz ovog predmeta student će moći:

1. opisati i obrazložiti obilježja govorno-jezičnog razvoja u djece s oštećenjem sluha koji su korisnici slušnih pomagala ili kohlearnog implantata;
2. objasniti ulogu vizualne i auditivne percepcije govora u komunikaciji osoba s oštećenjem sluha, procese jezične obrade te subjektivne i objektivne čimbenike o kojima ona ovisi;
3. objasniti razliku između različitih oblika sustava komunikacije; objasniti kulturološki model gluhoće i navesti rezultate lingvističkih, neurolingvističkih, psiholingvističkih i edukacijsko-rehabilitacijskih istraživanja koja su doprinijela prepoznavanju važnosti rane dijagnostike i odgovarajućeg oblika rehabilitacije
4. navesti i objasniti osnovne značajke spoznajnog, emocionalnog i socijalnog razvoja te motoričkih sposobnosti djece s oštećenjem sluha; opisati i obrazložiti značajke različitih pristupa u edukaciji i rehabilitaciji gluhe djece.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	10
Pohađanje nastave	0,5	10
Kontinuirana provjera znanja	0,5	10
Završni ispit	3,5	70
UKUPNO	5	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

- Marn, B. (2012). Rano otkrivanje oštećenja sluha u djece u Hrvatskoj – probir i dijagnostika. Paediatrica Croatica, 56(1), 195-201
- Radovančić, B. (1995): 110 godina zemaljskog zavoda za gluhoću – poglavlje o povijesti školstva za gluhe.
- Borković, Lj. (2004). Neuro-psiho-lingvistička osnova slušanja. Hrvatska verbotonalna udruga. Zagreb (odabrana poglavlja)
- Bonetti, L., Kuhn, Ni., Franić, J., (2012). Ostanite uključeni: Priručnik za nove korisnike slušnih pomagala, Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba, 2012 (priručnik)

- Dulčić, A., Tadić, I. (2015). SUVAG i inkluzivni pristup – Verbotonalna metoda i Guberinina misao u primjeni // Socijalna misao, 88 (2015), 4; 46-63
- Dulčić, A. (2018)). (Ur.). Translacijski pristup u dijagnostici rehabilitaciji slušanja i govora. Poliklinika SUVAG – Zagreb. Zagreb. (odabrana poglavlja)
- Flexer, C. (1999): Facilitating hearing and listening in young children. New York: Singular
- Herljević, I. (1996): Progovori! (Postupci slušno-govornog osposobljavanja djece s težim slušnim oštećenjima). Školska knjiga, Zagreb
- Ljubešić, M. (2001): Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. Dijete i društvo, 3, 261-278
- Martinković, Z., Bonetti, L., Milković, M. (2018). Bimodalna logopedska intervencija za gluho dijete s kohlearnim Implantom – prikaz slučaja. Logopedija
- Owens, R.E. (2014). Language Development: An Introduction. Edinburg, Pearson Education Limited. (odabrana poglavlja)
- Pavičić Dokoza, K. (2021). Verbotonalni razgovori. Poliklinika SUVAG – Zagreb. Zagreb. (odabrana poglavlja)
- Pribanić, Lj., Andrijević, L. (2004): Primjena "Komunikacijske razvojne ljestvice (KORALJE) – riječi i geste" kod gluhe djece. SUVAG 9,1, 11-15
- Radić, I., Bradarić-Jončić, S. i Farago, E. (2008). Leksičko znanje mladeži oštećena sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 1
- Radovančić, B. (1995): Osnove rehabilitacije slušanja i govora. SOOS i Fakultet za defektologiju, Zagreb
- Rulenkova, L. (2015). Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti. Poliklinika SUVAG. Zagreb.
- Stančić, V. i Ljubešić, M. (1994): Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada (sveučilišni udžbenik)
- Šmit, M. B. (2001): Glazbom do govora. Zagreb: Naklada Haid. Str. 1.-52
- Šimić Šantić, I. i Bonetti, L. (2023): Language intervention Instead of Speech Intervention for Children with Cochlear Implants

IZBORNA LITERATURA

- Bradarić-Jončić, S. (1997): Vizualna percepcija govora i gluhoća. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, br. 2; 119 – 133
- Flass, O., Škarić, I. (1992): Rehabilitacija malog gluhog djeteta. Zagreb. SUVAG. Str. 1.- 81
- Pribanić, Lj. (2001): Rana komunikacija i usvajanje jezika u prelingvalno gluhog djeteta. Dijete i društvo. 3, 279-291
- Dulčić, A., Kondić, Lj. (2002): Djeca oštećena sluha: priručnik za roditelje i udomitelje. Alinea, Zagreb
- Bradarić-Jončić, S. (1997): Vizualna percepcija govora i gluhoća. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, br. 2; 119 – 133
- Jelić, S. ((2014). Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno – obrazovnom sustavu. Centar za odgoj obrazovanje „Slava Raškaj“ Zagreb. Zagreb
- Preisler, G. (2003): Kohlearni implantati u gluhe djece. Tisak Vijeća Europe
- Pribanić, Lj., Andrijević, L. (2004): Primjena "Komunikacijske razvojne ljestvice (KORALJE) – riječi i geste" kod gluhe djece. SUVAG 9,1, 11-15
- L. Bonetti i sur. Suvremena rehabilitacija oštećenja sluha. LiječVjesn 2017;139:292–298

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno, u dogovorenim terminima. Dopuštena su tri opravdana izostanka. Nastava će se izvoditi „u živo“, osim ako posebnim odlukama neće biti drugačije određeno ili iz drugih objektivnih razloga.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će biti informirani usmenim i pismenim putem.
Usmeno informiranje odvijat će se tijekom predavanja, seminara, konzultacija i (po potrebi) telefonski.
Pismeno informiranje će se redovito odvijati putem e-maila.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Kontaktiranje nastavnica će se odvijati usmenim (neposredno ili putem telefona) i pismenim putem (putem e-maila).

NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ispit će se polagati u pismenom obliku „u živo“ ili (iznimno) online.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	05.02.2025. u 14:15 i 26.02.2025. u 14:15
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan 2 - P 2 - P 1 - P	Anatomija uha i fiziologija slušanja; karakteristike akustičkog podražaja i posebnosti rehabilitacije slušanja i govora prema vrstama oštećenja (2P) Klasifikacije oštećenja sluha. Različite metode, pristupi i postupci u rehabilitaciji slušanja i govora (2P) Govorno-jezični razvoj djece s oštećenjem sluha (1P)
2. tjedan 1 - P 2 - P 2 - P	Govorno-jezični razvoj djece s oštećenjem sluha (1P) Sustavi komunikacije te odgoj i obrazovanje u osoba oštećena sluha (2P) Rane intervencije i podrška obitelji djece s oštećenjem sluha (2P)
3. tjedan 2 - P 2 - P 1 - P	Gluho dijete u obitelji: rane interakcije, razvoj privrženosti i emocionalni razvoj djece s oštećenjem sluha. (2P) Audio-verbalna i verbotonalna metoda (2P) Inkluzivni odgoj i obrazovanje djece oštećena sluha (1P)
4. tjedan 1 - P 2 - P 2 - S	Inkluzivni odgoj i obrazovanje djece oštećena sluha (1P) Manualna komunikacija i kultura gluhih (2P) Jednostrano oštećenje sluha (S) Korisnost audio verbalne metode (S)
5. tjedan 2 - P 2 - P 1 - S	Prezbiakuzija (2P) Tehnološka rješenja u rehabilitaciji oštećenja sluha (2P) Manualni oblici komunikacije (S)
6. tjedan 2 - P 3 - S	Viševrsne teškoće u razvoju: oštećenja sluha i intelektualne teškoće, oštećenja vida, poremećaji iz autističnog spektra, cerebralna paraliza (2P) Procjena jezičnog razvoja korisnika slušnog pomagala i kohlearnog implantata (S) Jezični ishodi djece s oštećenjem sluha koja koriste slušno pomagalo (S) Jezični ishodi djece s oštećenjem sluha koja koriste CI (S)
7. tjedan 2 - P 3 - S	Modeli potpore inkluzivnom odgoju i obrazovanju djece oštećena sluha (2P) Vrste potpomognute komunikacije i istraživanja o uporabi kod osoba s oštećenjem sluha (S) Izgovor djece s oštećenjem sluha (S) Kvaliteta glasa kod osoba s oštećenjem sluha (S)

8. tjedan	Razvoj kreativnosti u djece s oštećenjem sluha (2P)
2 – P	Matematičke sposobnosti djece oštećena sluha (S)
3 – S	Čitanje i pisanje kod djece s oštećenjem sluha (S)
	Dijete oštećena sluha u obitelji čujućih roditelja s oštećenjem sluha – osobitosti razvoja i komunikacije (S)
9. tjedan	Senzibilizacija okoline za inkluziju osoba oštećena sluha (2P)
2 – P	Uloga logopeda u terapiji osoba s prezbiakuzijom (S)
3 – S	Etička načela u radu s djecom oštećena sluha (rehabilitacija, edukacija, inkluzija) (S)
	Dječja prava i opća ljudska prava u kontekstu oštećenja sluha (S)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Razvojni jezični poremećaji
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	V.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	Logopedija, 40
Vrijeme za konzultacije	Nakon predavanja (uz prethodnu najavu) ili po dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica mr.sc. Silvana Bilonić Milošević, mag.log. Lana Kologranić Belić, mag.log. Maja Milić, mag.log.
Kabinet	40
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru
Telefon	
e-mail	Kontakti će biti navedeni u rasporedu za vježbe
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Određivanje osnovnog pojmovlja (razvojni poremećaji vs stečeni poremećaji; kašnjenje vs poremećaj; teškoća vs poremećaj); Etiologija jezičnih poremećaja; Simptomatologija genetski i neurološki uzrokovanih jezičnih poremećaja te poremećaja nepoznate etiologije; terapijska načela jezičnih poremećaja; obrazovne potrebe djece i mladih s jezičnim poremećajima.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj je kolegija upoznati studente s jezičnim poremećajima različite etiologije te ih osposobiti za njihovo prepoznavanje, postavljanje terapijskih i obrazovnih ciljeva.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	

Nakon odslužane nastave i ostvarenih svih obaveza na kolegiju student će moći:

- Nabrojiti i objasniti simptomatologiju razvojnih poremećaja s obzirom na njihovu etiologiju
- Naveći i objasniti uključujuće i isključujuće kriterije razvojnog jezičnog poremećaja
- Objasniti i zastupati različite teorijske postavke uzroka jezičnih poremećaja
- Definirati i oblikovati terapijske dugoročne i kratkoročne ciljeve
- Pripremiti odgovarajući obrazovni program

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	vježbe

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje i aktivnost na nastavi: predavanja	1	10
Pohađanje i aktivnost na nastavi: vježbe	1	10
Kontinuirana provjera znanja	2	40
Završni ispit	2	40
UKUPNO	6	100

Rad studenta će biti vrednovan kroz (A) pohađanje i aktivnost na nastavi, (B) kontinuiranu provjeru znanja Ad A.

- **Kritički osvrt** vrednovan s maksimalno 5 bodova
- **Zadatak u paru** vrednovan s maksimalno 10 bodova
- **Izveštaj s vježbi** vrednovan s maksimalno 5 bodova

Ad B.

- **Međuispit**, vrednovan s maksimalno 40 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 24 boda za prolazak (60%).
- **Završni ispit**, vrednovan s maksimalno 40 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 24 boda za prolazak (60%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Odabrana poglavlja iz udžbenika:

- Law, J., McKean, C., Murphy, C. A., i Thordardottir, E. (Eds.). (2019). Managing children with developmental language disorder: Theory and practice across Europe and beyond. Routledge.
- McCauley, R. J., Fey, M. E., i Gillam, R. B. (Eds.). (2017). Treatment of language disorders in children. Paul H. Brookes Pub.- drugo izdanje
- Leonard, L. B. (2014). Children with specific language impairment. MIT press.
- Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. (2018). Language disorders from infancy through adolescence: Listening, speaking, reading, writing, and communicating. St. Louis, Missouri: Elsevier Inc.

Članci:

- Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & Catalise Consortium. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. PLOS one, 11(7), e0158753.
- Drugi odabrani članci prema temama predavanja

IZBORNA LITERATURA

Odabrani članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom- isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i kontinuiranu provjeru znanja. Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3. veljače
Proljetni izvanredni	14. travnja
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
-------	------------

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2024. / 2025.

	Teme predavanja
1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Uvod u RJP <i>Asinkrona nastava</i>
3. tjedan	Gostujuće predavanje S. Roulstone
4. tjedan	Uvod u RJP i JP
5. tjedan	Terminologija i kriteriji postavljanja dijagnoze RJP-a
6. tjedan	Osnovna jezična obilježja RJP-a
7. tjedan	Vrste RJP-a, teorijski pristupi i teorije uzroka RJP-a
8. tjedan	RJP i pismenost Nejezične teškoće i JP (gost predavač Iva Tadić, mag.psih.)
9. tjedan	Prvi međuispit
10. tjedan	Terapija jezičnih sposobnosti: terapijske strategije, planiranje terapije
11. tjedan	Otpuštanje s terapije, doziranje terapije, sustavi podrške
12. tjedan	Uloga obitelji u terapiji jezičnih poremećaja
13. tjedan	Specifični terapijski programi i metode
14. tjedan	Specifični terapijski programi i metode
15. tjedan	Posebne teme u JP-u (radionica)
15. tjedan	Jezični poremećaj u praksi – Sinteza vježbi <i>Predati Izvještaj s vježbi</i>
Završni ispit <i>Predrok prema dogovoru</i>	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji tečnosti govora
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	5.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	+385 99 7007917
e-mail	suzanajj@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	

e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Razvoj netečnosti. Normalne netečnosti. Mucanje: terminologija, povijesni razvoj. Obilježja mucanja i simptomatologija. Teorije mucanja. Definicije mucanja. Epidemiologija mucanja. Vrste mucanja. Multidimenzionalni pristup mucanju. Brzopletosti: terminologija i definicije. Etiologija i simptomatologija brzopletosti. Stanja i oboljenja u kojih se javljaju poremećaji tečnosti govora.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Stjecanje znanja o vrstama i pojavnosti netečnosti govora. Studenti će usvojiti temeljna teorijska znanja o mucanju i brzopletosti, uključujući razvojne, genetske, bihevioralne i kognitivne komponente.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obveza na predmetu, studenti će moći: - opisati simptome normalne netečnosti i različitih vrsta poremećaja tečnosti govora - razumjeti etiologiju poremećaja tečnosti govora - razumjeti važnost epidemioloških podataka o mucanju i brzopletosti - prepoznati emocionalne, ponašajne i spoznajne komponente mucanja i brzopletosti - prepoznati utjecaj drugih jezično-govornih poremećaja na mucanje - razumjeti nasljednu osnovu mucanja -razumjeti odstupanja središnjeg živčanog sustava povezana s netečnim govorom			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Seminarski rad	1	20	
Pohađanje nastave	1	10	
Kontinuirana provjera znanja	1	30	
Završni ispit	2	40	
UKUPNO		100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Galić-Jušić, I. (2021). Mucanje: Etiologija, dijagnostika, intervencije. Naklada Slap, Jastrebarsko. Lickley, Robin (2017) <i>Disfluency in typical and stuttered speech</i> . In: Fattori sociali e biologici nella variazione fonetica - Social and biological factors in speech variation. Studi AISV (3). Officinaventuno, Milano, pp. 373-387. ISBN 978-88-97657-19-4.			

Onslow, M. (2023). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2024-09/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%2012%20lectures_2024-09-10.pdf) - odabrana poglavlja

Van Zaalen, Y. , & Reichel, I. (2015). Cluttering: current views on its nature, diagnosis, and treatment. Bloomington, IN: iUniverse. (odabrana poglavlja)

Sardelić, S., Brestovci, B., Heđever, M. (2001). Karakteristične razlike između mucanja i drugih poremećaja fluentnosti govora. Govor, 28, 45-60.

Drugi relevantni znanstveni članci.

IZBORNA LITERATURA

Bloodstein, O. i Bernstein Ratner, N. (2008): A handbook on stuttering (six edition). Thomson Delmar Learning, Australia ., UK, US.

Guitar, B. (2014): Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment. Lippicott Williams & Wilkins, Australia.

Van Zaalen-op 't Hof, Y., Wijnen, F., & De Jonckere, P. H. (2009). Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering—Part one. *Journal of Fluency Disorders*, 34, 137–154.

Drugi relevantni znanstveni članci.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na predavanjima, e-mailom, mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Osobno na predavanjima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Dva kolokvija tijekom semestra; nezadovoljni ocjenom s kolokvija mogu izaći na usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**Akademska čestitost**

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	28.1.2025. i 25.2.2025.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.6.2025.
Jesenski izvanredni	17.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Upoznavanje s kolegijem; Pregled poremećaja tečnosti govora; Normalne netečnosti; Terminologija
2. tjedan	Definicije mucanja; Opis i distribucija trenutaka mucanja; Identificiranje mucanja
3. tjedan	Etiologija mucanja: pregled teorija; Epidemiologija mucanja

4. tjedan	Dan svjesnosti o mucanju; Stavovi prema osobama koje mucaju (OKM); Utjecaj mucanja na OKM
5. tjedan	Rano i trajno mucanje; Uvjeti koji smanjuju mucanje; Komorbiditeti
6. tjedan	Mucanje i genetika; Odstupanja neuralnog procesuiranja
7. tjedan	Kognitivni i emocionalni faktori povezani s mucanjem
8. tjedan	Stavovi OKM prema govornoj komunikaciji; Mucanje i socijalna anksioznost
9. tjedan	Istraživanja mucanja u hrvatskom jeziku; Zaključno o mucanju
10. tjedan	1. kolokvij
11. tjedan	Brzopletost: definicije, etiologija, epidemiologija;
12. tjedan	Identificiranje brzopletosti; Komorbiditeti
13. tjedan	Istraživanja brzopletosti u hrvatskom jeziku; Zaključno o brzopletosti
14. tjedan	Ostali poremećaji tečnosti govora; Stanja i oboljenja uz koje se javljaju poremećaje tečnosti govora; Zaključno o poremećajima tečnosti govora
15. tjedan	2. kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Statistika 2
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	V.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Nastava: 12.15 – 14.00 - UFRI 231 Vježbe: 14.00. – 15:45 (1. grupa), 16.00– 17.45 (2. grupa) UFRI 233
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Martina Mavrinac
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	martina.mavrinac@uniri.hr martina.mavrinac@unipu.hr
Suradnik na kolegiju	doc. dr. sc. Valentina Martan
Kabinet	Sveučilišni odjeli O-040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	051 584 882
e-mail	vmartan@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Jednostavni statistički modeli usporedbe parametara za dvije (t-test i neparametrijske zamjene) ili više (ANOVA i neparametrijske zamjene) nezavisnih i zavisnih skupina rezultata. Jednostavni statistički modeli utvrđivanja povezanosti za dvije kvantitativne varijable (bivarijatne korelacije) i bivarijatna regresijska analiza prognoze rezultata u kriterijskoj (zavisnoj) varijabli temeljem jedne prediktorske (nezavisne) varijable.	
CILJEVI KOLEGIJA	

Ospособiti studente za razumijevanje i primjenu statističkih postupaka za obradu i interpretaciju statističkih podataka u području bivarijantne statistike.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon uspješnog završetka studijskih obveza na predmetu očekuje se da studenti razviju ove opće kompetencije:

1. sposobnost analiziranja i sintetiziranja;
2. sposobnost učenja rješavanjem problema;
3. sposobnost primjene znanja u praksi;

Od specifičnih ishoda, očekuje se da će studenti:

1. samostalno osmisлити i dizajnirati jednostavnije istraživačke nacрте empirijskih istraživanja;
2. primijeniti primjerene statističke postupke obrade i analize empirijskih podataka te interpretirati dobivene rezultate.
3. pokazati mogućnost korištenja računalnog programa za potrebe izrade i interpretacije jednostavnih statističkih modela.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Vježbe

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave	2	20
Kontinuirana provjera znanja	1,5	50
Završni ispit	1,5	30
UKUPNO	5	100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Goss-Sampson, M. A. (2022). *Statistical Analysis in JASP 0.16.1: A Guide for Students*. (link).

Navarro, D.J., Foxcroft, D.R., & Faulkenberry, T.J. (2019). *Learning Statistics with JASP: A Tutorial for Psychology Students and Other Beginners*. (link)

Field A. (2018.) *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage. (web)

Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec D. (2012). *Petzova statistika: Osnove statističke metode za ne matematičare*. Naklada Slap.

Horvat, J. i Mijoč, J. (2019). *Istraživački SPaSS*. Naklada Ljevak.

Klasnić, K. i Koletić, G. (2023). *Osnove JASP-a za sociologe (i one koji se tako osjećaju)*. Sveučilište u Zagrebu Filozofski fakultet FF Press <https://doi.org/10.17234/9789533790114>

IZBORNA LITERATURA

Argyrous, G. (2006) *Statistics for research : with a guide to SPSS* Sage Pub. 2nd ed, Reprinted

Field A. (2016) *An adventure in statistics : the reality enigma* Sage, cop.

Kolesarić V., Petz B. (2003), *Statistički rječnik tumač statističkih pojmova* Jastrebarsko: Naklada Slap.

Mejovšek M. (2013) *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima* Naklada Slap

Milas, G. (2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima* Naklada Slap 2. izd.

Mužić, V. (1997) Metodologija pedagoških istraživanja. Sarajevo: Svjetlost (drugi dio: pedagoška statistika).

Privitera, Gregory J. (2015) Statistics for the behavioral sciences, Sage cop.2nd ed

Šošić, I., i Serdar, V. (2000) Uvod u statistiku (bilo koje izdanje). Zagreb: Školska knjiga.,

Tokunaga, H. T. (2016) Fundamental statistics for the social and behavioral sciences, Sage, cop.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Studenti koji izostanu više od 30% od predviđenog fonda sati nemaju mogućnost pristupa ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti će dobiti informacije tijekom nastave. Ukoliko izostanu s nastave obavezni su informirati se kod kolega i na konzultacijama. Izvan nastave studenti će o predmetu biti prvenstveno informirani preko glavnog foruma na kolegiju za e-učenje. Važnije informacije studenti će naći i na oglasnoj ploči i web stranicama studijskog programa.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti mogu kontaktirati s nastavnikom osobno tijekom nastave i konzultacija. Također, mogu ga kontaktirati telefonski za vrijeme konzultacija na fakultetu i preko foruma za konzultacije na sustavu za e-učenje, na kojem mogu očekivati odgovor u terminu konzultacija. Forum za konzultacije je najpoželjniji način konzultacija jer tako svi studenti vide postavljeno pitanje i odgovor.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni pismeni ispit uz primjenu stečenog znanja provedbom i interpretacijom rezultata analize na računalu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	13.2.2025. 27.2.2025.
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	11.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
1. 03.10.2024.	Upoznavanje s obavezama i uvodno predavanje
2. 10.10.2024.	Ponavljjanje: Deskriptivna, inferencijalna statistika i primjena χ^2 testa
3. 17.10.2024.	Osmišljavanje istraživanja; Otvorena znanost; Mjerenje i ostali izvori kvantitativnih podataka
4. 24.10.2024.	Inicijalna provjera znanja
5. 31.10.2024.	Pregled osnovnih statističkih modela usporedbe skupova rezultata, korelacija i regresijske analize
6. 07.11.2024.	Bivarijatne korelacije (Pearson; Spearman)
7. 14.11.2024.	Bivarijatne korelacije (Pearson; Spearman)
8. 21.11.2024.	Bivarijatna regresijska analiza

	1. zadaća (predaja)
9. 28.11.2024.	Usporedba skupa rezultata i konstante (t-test za jedan uzorak) Usporedba dva nezavisna skupa rezultata (t-test i neparametrijske verzije testova: Mann-Whitney test)
10. 05.12.2024.	Usporedba dva zavisna skupa rezultata (t-test za zavisne skupove rezultata; neparametrijske verzije testova: Wilcoxon test)
11. 12.12.2024.	Kolokvij Usporedba više nezavisnih skupova rezultata (jednosmjerna ANOVA za nezavisne skupove rezultata; neparametrijske verzije testova: Kruskal-Wallis; post-hoc testovi)
12. 19.12.2024.	Usporedba više zavisnih skupova rezultata (jednosmjerna ANOVA za zavisne skupove rezultata; neparametrijske verzije testova: Friedman; post-hoc testovi)
13. 09.01.2025.	-II- 2. zadaća (predaja)
14. 16.01.2025.	Veličina efekta u istraživanjima i veličina uzorka
15. 23.01.2025.	Zaključni sat i termin za nadoknadu

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neurolingvistika
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	V.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr.sc. Anita Memišević
Kabinet	913 (FFRI)
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	amemisevic@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Eva Pavlinušić Vilus
Kabinet	403 (PFRI)
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
1. Uvod u neurolingvistiku (I1) 2. Moždane strukture uključene u jezičnu obradu (I1, I3, I4, I5) 3. Metode oslikavanja mozga (I1, I2, I3, I4) 4. Neurološka pozadina slušanja (I1, I2, I3, I4) 5. Neurološka pozadina čitanja (I1, I2, I3, I4) 6. Neurološka pozadina govorenja (I1, I2, I3, I4) 7. Modeli procesiranja jezika (I1, I2, I3, I4) 8. Neurološki uvjetovani poremećaji jezika (I1, I3, I4, I5)	
CILJEVI KOLEGIJA	

Cilj je predmeta upoznati studente s područjem neurolingvistike i osposobiti ih da kritički čitaju neurolingvističku literaturu.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih obveza na predmetu studenti će moći:

1. Prepoznati i točno koristiti neurolingvističke termine
2. Razlikovati metode oslikavanja mozga
3. Identificirati odgovarajuće metode oslikavanja mozga prikladne za pojedine vrste istraživanja
4. Prosuditi vrijednost znanstvenoga rada/istraživanja iz područja neurolingvistike
5. Razlikovati i opisati razne vrste neurološki uvjetovanih poremećaja jezika

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja	1	50
Završni ispit	1	50
UKUPNO	3	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Harley, T. A. (2008). *The Psychology of Language: From Data to Theory*. Hove/New York: Psychology Press.
Recentni znanstveni radovi iz područja neurolingvistike (popis se mijenja svake godine)

IZBORNA LITERATURA

Ahlsén, E. (2006). *Introduction to Neurolinguistics*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
[Altmann](#), G. (1997). *The Ascent of Babel: Exploration of Language, Mind and Understanding*. Oxford: Oxford University Press.
 Baddeley, A. (1997). *Human Memory: Theory and Practice*. Hove/New York: Psychology Press.
 Bechtel, W. & Graham, G. (Eds.) (1998). *A Companion to Cognitive Science*. Oxford: Blackwell.
[Eysenck](#), M. W. & [Keane](#), M. T. (2005). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*. Hove/New York: Psychology Press.
 Fodor, J. A. (1996). *The Modularity of Mind*. Cambridge, MA: MIT Press.
[Garrod](#), S. C. & [Pickering](#), M. J. (1999). *Language Processing*. Psychology Press.
[Gaskell](#), G. (Ed.) (2007). *Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford University Press.
 Gleitman, L. R., Osherson, D. N. & Liberman, M. (Eds.) (1995). *An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Language*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Ingram, J.C. L. (2007). *Neurolinguistics: An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.

[Jackendoff](#), R. (1994). *Patterns in the Mind: Language and Human Nature*. Basic Books.

[Jay](#), T. M. (2002). *The Psychology of Language*. Prentice Hall.

[Opler](#), L. K. & Gjerlow, K. (1999). *Language and the Brain*. Cambridge: Cambridge University Press.

[Pinker](#), S. (1995). *The Language Instinct: The New Science of Language and Mind*. Penguin Books.

[Scovel](#), T. (1998). *Psycholinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Smith, E. & Osherson, D. (Eds.) (1995). *An Invitation to Cognitive Science. Volume 3: Thinking*. Cambridge, MA: The MIT Press.

[Tomasello](#), M. (Ed.) (1998). *The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure*. Lawrence Erlbaum Associates.

[Tomasello](#), M. (Ed.) (2002). *The New Psychology of Language: Cognitive and Functional Approaches to Language Structure. Vol. 2*. Lawrence Erlbaum Associates.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Putem sustava Merlin i e-mailom

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije i e-mail.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti polažu pisani ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3. i 24.2.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16. i 30.6.
Jesenski izvanredni	28.8. i 12.9.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u neurolingvistiku (AM)
2. tjedan	Fiziologija i moždane strukture uključene u jezičnu obradu (AM)
3. tjedan	Elektrofiziološke metode istraživanja (EPV)
4. tjedan	Hemodinamičke metode istraživanja (AM)
5. tjedan	Neurološka pozadina slušanja (AM)
6. tjedan	Vizualna pozadina čitanja (AM)
7. tjedan	Neurološka pozadina govorenja (EPV)
8. tjedan	Neurološka pozadina čitanja (AM)

9. tjedan	Modeli jezične obrade 1 (EPV)
10. tjedan	Modeli jezične obrade 2 (EPV)
11. tjedan	Govornici znakovnoga jezika i dvojezični govornici (EPV)
12. tjedan	Obilazak laboratorija (EPV)
13. tjedan	Praktična radionica 1
14. tjedan	Praktična radionica 2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Poremećaji glasa i govora u neurodegenerativnim bolestima i mijasteniji gravis</i>
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	V.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu, Katedra za neurologiju
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da – engleski jezik
Nositelj kolegija	izv.prof.prim.dr.sc. Vladimira Vuletić
Kabinet	Katedra za neurologiju, KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	utorkom 12-13h
Telefon	051 658 311
e-mail	vladimira.vuletic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Valentino Rački, dr.med.
Kabinet	Katedra za neurologiju, KBC Rijeka
Vrijeme za konzultacije	srijedom 12-13h
Telefon	051 658 311
e-mail	valentino.racki@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
1. Koje anatomske strukture sudjeluju u procesu stvaranja glasa, govora 2. Neurofiziologija, patofiziologija i patologija -općenito 3. Specifičnosti poremećaja glasa i govora kod neurodegenerativnih bolesti 4. Parkinsonova bolest 5. Progresivna supranuklearna paraliza 6. Kortikobazalna degeneracija 7. Multipla sistemska atrofija 8. Distonije 9. Alzheimerova bolest 10. Frontotemporalna demencija 11. Lewy body demencija 12. Vaskularna demencija 13. Amiotrofična lateralna skleroza, Multipla skleroza, Mijastenija gravis 14. Dijagnostički testovi poremećaja glasa i govora i neurodegenerativnih bolesti ('badside' testovi, skale, klinički pregled i uzimanje statusa, MR mozga, PET mozga, SPECT,...).	

15. Liječenje i rehabilitacija poremećaja glasa i govora i neurodegenerativnih bolesti – predavanje i vježbe
će održati prof.dr.sc. Zdravko Kulundžić

CILJEVI KOLEGIJA

Interdisciplinarnim pristupom upoznati studente s općom problematikom poremećaja glasa i govora, problematikom najcesjih neurodegenerativnih bolesti, dijagnostikom poremećaja glasa i govora i liječenjem, te stvoriti medicinske kadrove, koji će ovladati znanjem i vještinama potrebnim za uspješnu dijagnostiku i liječenje bolesnika s neurodegenerativnim bolestima a posebno liječenje poremećaja glasa i govora, koji ometa njihove socijalne kontakte i narušava kvalitetu života. Tako bi posjedovanjem specifičnih znanja i vještina, postali konkurentniji na tržištu rada.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

- usvojiti iscrpna znanja o građi i funkciji struktura koje sudjeluju kod poremećaja glasa i govora
- usvojiti temelje u neurofiziologiji, patofiziologiji, patološkim procesima najcesjih neurodegenerativnih bolesti
- upoznati se i raspoznavati kliničke manifestacije s posebnim osvrtom na navedene probleme, kao i suvremenim dijagnostičkim i terapijskim mogućnostima.
- ovladati praktičnim vještinama u izvođenju različitih dijagnostičkih (kao npr.'bedside' testovi, skale, ...) i terapijskih postupaka
- znati usporediti klinicku sliku razlicitih bolesnika s neurodegenerativnim oboljenjima, njihovih dijagnostickih nalaza (MR mozga, PET CT, DaT Scan, FEES, ocekivanim vremenom nastanka poremećaja glasa i govora, prognozom, te mogućnostima liječenja i rehabilitacije

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Vježbe
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	25%	0.5
Pohađanje nastave	25%	0,5
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit	50%	1
UKUPNO	100%	2

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Vesna Brinar, Zdravko Brzović, Niko Zurak: Neurološka propedeutika. Čakovec. Zrinski doo, 1998.
2. Brinar V i sur. **Neurologija za medicinare**, Medicinska naklada Zagreb, 2009
3. Gortan D. Pretraživanje vestibularnog osjetila. U: Bumber Ž, Katić V, Nikšić-Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N i sur. Otorinolaringologija. Zagreb: Naklada Ljevak; 2004, str. 89-98.

IZBORNA LITERATURA

- 1.M. Flint Beal, Dr Anthony E. Lang, Albert C. Ludolph. Neurodegenerative Diseases: Neurobiology, Pathogenesis and Therapeutics Hardcover. Cambridge 2005.
- 2.Kirshner HS. Language and speech disorders: motor speech disorders: dysarthria and apraxia of speech.

- In: Daroff RB, Fenichel GM, Jankovic J, Mazziotta JC, eds. *Bradley's Neurology in Clinical Practice*. 6th ed. Philadelphia, PA: Saunders Elsevier; 2012: chap 12B.
3. Kortte JH, Palmer JB. Speech and language disorders. In: Frontera WR, Silver JK, Rizzo TD Jr., eds. *Essentials of Physical Medicine and Rehabilitation*. 3rd ed. Philadelphia, PA: Saunders Elsevier; 2014: chap 154.
4. Katić V, Prgommet D i suradnici, Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata. Zagreb: Naklada Ljevak; 2009, str.41-49.
5. Serge Pinto et al. Treatments for dysarthria in Parkinson's disease. *Lancet Neurol* 2004;3:547–556

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Email: neurologija@kbc-rijeka.hr

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA**NAČIN POLAGANJA ISPITA**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad studenata vrednovat će se i ocjenjivati tijekom izvođenja nastave, te na završnom ispitu (pismeno i usmeno).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**Akademska čestitost**

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	16.12.2024.
Proletni izvanredni	17.3.2025.
Ljetni	13.6.2025.
Jesenski izvanredni	5.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
25.11. 9.15 – 11.00	Koje anatomske strukture sudjeluju u procesu stvaranja glasa, govora -P1 Neurofiziologija, patofiziologija i patologija – općenito – P2
25.11. 11.15 – 13.00	Koje anatomske strukture sudjeluju u procesu stvaranja glasa, govora – V1 Neurofiziologija, patofiziologija i patologija -općenito – V2
29.11. 9.15-12.00	Specifičnosti poremećaja glasa i govora kod neurodegenerativnih bolesti – P3 Parkinsonova bolest – P4 Progresivna supranuklearna paraliza – P5
29.11. 12.15 – 15.00	Specifičnosti poremećaja glasa i govora kod neurodegenerativnih bolesti – V3 Parkinsonova bolest – V4 Progresivna supranuklearna paraliza – V5
2.12. 9.15 – 11.00	Kortikobazalna degeneracija – P6 Multipla sistemska atrofija -P7

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

2.12. 11.15 – 13.00	Kortikobazalna degeneracija – V6 Multipla sistemska atrofija – V7
6.12. 9.15-12.00	Distonije – P8 Alzheimerova bolest -P9 Frontotemporalna demencija -P10
6.12. 12.15 – 15.00	Distonije – V8 Alzheimerova bolest -V9 Frontotemporalna demencija – V10
9.12 9.15 – 11.00	Lewy body demencija – P11 Vaskularna demencija-P12
9.12. 11.15 – 13.00	Lewy body demencija – V11 Vaskularna demencija-V12
13.12. 9.15-12.00	Amiotrofična lateralna skleroza, Multipla skleroza, Mijastenija gravis -P13 Dijagnostički testovi poremećaja glasa i govora i neurodegenerativnih bolesti ('badside' testovi, skale, klinički pregled i uzimanje statusa, MR mozga, PET mozga, SPECT,...) – P14 Liječenje i rehabilitacija poremećaja glasa i govora i neurodegenerativnih bolesti – P15
13.12. 12.15 – 15.00	Amiotrofična lateralna skleroza, Multipla skleroza, Mijastenija gravis -V13 Dijagnostički testovi poremećaja glasa i govora i neurodegenerativnih bolesti ('badside' testovi, skale, klinički pregled i uzimanje statusa, MR mozga, PET mozga, SPECT,...) – V14 Liječenje i rehabilitacija poremećaja glasa i govora i neurodegenerativnih bolesti – V15

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Audiorehabilitacija i tehnologije
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	VI.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr. sc. Katarina Pavičić Dokoza
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	katarina.pavicic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Dr. sc. Ivana Aras, Maja Lakuš Ivanček, mag.; Marijana Tuta Dujmović, prof. ; Marina Borčić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	iaras@suvag.hr ; mlakus@suvag.hr ; mtuta@suvag.hr ; marina.borcic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predavanje (6h): Akustika i fiziologija slušanja, Predavanje (6h): Audiorehabilitacija i funkcionalna dijagnostika slušanja, Predavanje (6h): Govorna audiometrija i ostale metode ispitivanja slušanja, Predavanje (6h): Kliničke metode u području audiorehabilitacije, Predavanje (6h): Nove tehnologije u slušanju i govoru kod umjetne pužnice, slušnih i ostalih ugradbenih pomagala. Vježbe (3h): Tonska, govorna i verbotonalna audiometrija, Vježbe (2h): Funkcionalna dijagnostika slušanja, Vježbe (2h): Demonstracija rada umjetne pužnice, Vježbe (3h): Nove tehnologije u audiorehabilitaciji, Vježbe (2h): Demonstracija rada slušnih i ostalih ugradbenih pomagala , Vježbe (3h): Audiorehabilitacijski postupci kod odraslih osoba.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznati studente s: • temeljnim pojmovima audiorehabilitacije i pripadnih tehnologija; • istraživačkim i kliničkim metodama u području audiorehabilitacije.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
• Definirati fizikalne parametre zvuka, te govora kao posebne zvučne kategorije	

- Opisati glavne elemente slušnog sustava
- Objasniti glavne neurofiziološke procese odgovornih za audiorehabilitaciju
- Nabrojiti istraživačke i kliničke metode u području audiorehabilitacije
- Nabrojiti postojeće tehnologije za primjenu u audiorehabilitaciji

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	Ostalo
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	-
Samostalan rad	0,5	10
Međuispit	2	40
Završni ispit	2	50
UKUPNO	5	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Predan i ocijenjen samostalni rad uvijek je za izlazak na drugi kolokvij ili na završni ispit ukoliko student nije pristupio kolokviju. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave ne boduje se, tema i način prezentacije samostalnog rada dogovara se s izvoditeljem na prvom nastavnom satu i boduje se s maksimalno 10 bodova. Međuispit (prvi kolokvij) se boduje s 40 bodova, a završni ispit (s maksimalno 50 bodova). Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja. Završni ispit može biti i usmeni ispit.

1) samostalan rad 10 bodova

2) međuispit do 40 bodova

3) završni ispit do 50 bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Jack Katz: Handbook of Clinical Audiology

Brian C. J. Moore: An introduction to the psychology of hearing

IZBORNA LITERATURA :

Jan Schnupp, Israel Nelken & Andrew King: Auditory Neuroscience - Making Sense of Sound

James O. Pickles: An introduction to the physiology of hearing

Daniel J. Di Lorenzo and Joseph D. Bronzino: Neuroengineering

Izabrani znanstveni članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mrežne stranice, konzultacije	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
mail	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolokvij i završni ispit i/ili usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	7.2.2025. i 21. 2. 2025.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	20. 6. 2025. i 11.7.2025.
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
4.4.2024. 10,15 – 12.45	Akustika govora 3 h Izv. prof. dr. sc. Katarina Pavičić Dokoza
4.4.2025. 13.00 – 15.45	Fiziologija slušanja (3 h) Dr. sc. Aras
11.4. 2025 10,00-12.45 13.00 – 15.45	Govorna audiometrija i ostale metode ispitivanja slušanja (6h) Dr. sc. Aras, Lakuš Ivanček, mag.
25.4.2025. 10,00-12.45 13.00 – 15.45	Audiorehabilitacija i funkcionalna dijagnostika slušanja (6h) Dr. sc. Aras, Lakuš Ivanček, mag
2.5.2025. 10,00-12.45 13.00 – 15.45	Kliničke metode u području audiorehabilitacije Lakuš Ivanček, mag; Tuta Dujmović, prof.
9.5.2025. 10,00-12.45	Nove tehnologije u slušanju i govoru kod umjetne pužnice, slušnih i ostalih ugradbenih pomagala.

13.00 – 15.45	Lakuš Ivanček, mag; Tuta Dujmović, prof.
Vježbe po dog	Akustika govora
	Tonska, govorna i verbotonalna audiometrija Funkcionalna dijagnostika slušanja
	Demonstracija rada umjetne pužnice i slušnih pomagala Nove tehnologije u audiorehabilitaciji Audiorehabilitacijski postupci

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Motorički govorni poremećaji
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	VI.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Karolina Lice
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	karolina.lice@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Martina Vuković Ogrizek, prof. logoped; izv.prof.dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	martinavogriek@gmail.com katarina.pavicic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Definiranje, kategorizacija motoričkih govornih poremećaja ((I2, I3). Neurološka baza izvedbe govora (I1). Motorička kontrola govora –teorijski modeli (I1). Razvoj motoričke kontrole u kontekstu govorne izvedbe (I1, I3, I4) Dizatrije i njene osobitosti (I3,). Govorna apraksija (I3). Logopedski dijagnostički instrumentarij (I6). Diferencijalno dijagnostičke procedure u dijagnostici motoričkih govornih poremećaja (I7). Specifičnosti terapijskih postupaka i odabir adekvatnog terapijskog pristupa (I8, I9). Specifičnosti govora osoba sa cerebralnom paralizom (I4,I5,I8 I9). Poznavanje rada multidisciplinarnog tima i uloga logopeda u kreiranju rehabilitacijske optime (I10).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj predmeta je upoznati studenta s temeljnim znanjima u području uredne i narušene motoričke govorne izvedbe, odnosno s govornim poremećajima koji nastaju kao posljedica oštećenja centralnog i/ili perifernog živčanog sustava. Naglasak je na razvojnim i stečenim dizatrijama i govornim apraksijama.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: - Objasniti neuro -anatomsko-fiziološke temelje govorne motorike. - Objasniti i klasificirati motoričke govorne poremećaje različite etiologije kod djece i odraslih.	

3. Opisati simptomatologiju i etiologiju dizartrija i apraksije.
4. Opisati etiologiju i simptomatologiju cerebralne paralize.
5. Diferencirati, na temelju kliničke slike, različite tipove motoričkih poremećaja kod različitih rizičnih populacija.
6. Opisati i primijeniti različite logopedске dijagnostičke instrumentarije u procesu dijagnostike govornih motoričkih poremećaja.
7. Opisati i primijeniti diferencijalno-dijagnostičke postupke
8. Opisati terapijske postupke kod govornih motoričkih poremećaja različitih etiologija
9. Odlučiti o primjeni pojedinih terapijskih postupaka ovisno o tipu motoričkog poremećaja
10. Opisati specifičnosti rada multidisciplinarnog tima i analizirati druge stručne informacije u cilju diferencijalne dijagnostike i definiranja terapijskih postupaka

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Vježbe	Mentorski rad	Ostalo
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	-
Pohađanje nastave	1	-
Kontinuirana provjera znanja	3	80
Završni ispit	0,5	20
UKUPNO	5	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

1. Duffy JR. (2013) Motor Speech Disorders: substrates, differential diagnosis and management 3th Edition, St. Louis, Elsevier-Mosby
2. Freed, Donald (2012) Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment, 2nd Edition Clifton Park, NY: Delmar, Cengage Learning
3. Brookshire, R. H, McNeil, M.R. (2015). Introduction to Neurogenic Communication Disorders 8th Edition. Elsevier Health Sciences (poglavlje 1 i 13)

IZBORNA LITERATURA

- Porcaro, C. K. (2023). Improving Speech Intelligibility in Adults: Clinical Application of Evidence-Based Strategies. Plural Publishing.
- Farago E., Brestovci, B., Sardelić, S. (2010). Obilježja fonacije djece s motoričkim poremećajima. U V. Mildner, M. Liker(ur), Proizvodnja i percepcija govora, 88-99
- Ogar, J., i sur. (2006): Clinical and anatomical correlates of apraxia of speech, Brain and Language, Volume 97, Issue 3, 343-350
- Sardelić, S., Farago, E. (2012): Procjena govora i glasa kod bolesnice oboljele od Parkinsonove bolesti. Revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 48 No. 2
- Simmons, K.C. Mayo, R. (2002): The use of Mayo clinic system for differential diagnosis of dysarthria, Journal of Communication Disorders, Volume 30, Issue 2, March-April 1997, 117-132

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, vježbe). Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati (45). Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu tj. kontinuiranim provjerama. Predavanja se izvode uživo ili online.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mrežne stranice, konzultacije	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
mail	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta je vrednovan kroz praktičan rad, kontinuiranu provjeru znanja (pismenim putem u obliku dva međuispita) ili završni pismeni ispit. Završnom pismenom ispitu pristupa onaj student koji nije ostvario 60% bodova na jednom ili oba kolokvija, nije pristupio jednom ili nijednom kolokviju ili nije zadovoljan stečenim ocjenskim bodovima na kolokvijima. Praktičan rad vrednovat će se kroz analizu slučaja i pripremu plana terapije.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.</i> Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	25.06.2025 i 09.07.2025.
Jesenski izvanredni	03.09.2025. i 10.09.2025.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
19.03.2025. 13:15 – 14:00 14:15 – 15:45 3 sata	Definicije, klasifikacije i etiologija motoričkih govornih poremećaja (1 sat) Neurološka podloga motoričkih govornih poremećaja (2 sata)
26.03.2025. 14:15 – 15:45 16:00 – 16:45 3 sata	Hipokinetička dizartrija + terapija (2 sata) Parkinsonova bolest + terapija (1 sat)
02.04.2025. 9:15 – 10:45 11:00 – 11:45 3 sata	Flacidna dizartrija Spastična dizartrija
09.04.2025. 11:15 – 12:45	Hiperkinetička dizartrija Ataksična dizartrija

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

13:00 – 14:30 14:45 – 16:15 6 sati	Unilateralna dizartija Miješana dizartija
30.04.2025. 14:15 – 15:00	Kolokvij
07.05.2025. 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 – 16:15 6 sati	Govorna apraksija (1 sat) Neurogeni mutizam (1 sat) Drugi neurogeni govorni poremećaji (pola sata) Stečeni psihogeni i neorganski govorni poremećaji (pola sata) Terapija motoričkih govornih poremećaja (1 sat) Terapija dizartija (2 sata)
14.05.2025. 13:15 – 14:45 15:00 – 15:45 3 sata	Terapija apraksija (1 sat) Terapija drugih neurogenih govornih poremećaja (1 sat) Terapija stečenih psihogenih i neorganskih govornih poremećaja (1 sat)
21.05.2025. 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 – 16:15 6 sati	Procjena motoričkih govornih poremećaja (2 sata) Diferencijalna dijagnostika motoričkih govornih poremećaja (4 sata) Uvod u praktičan rad
28.05.2025. 9:00 – 18:00 10 sati	Vježbe - SUVAG
04.06.2025. 5 sati	Vježbe
11.06.2025.	Kolokvij

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Klinička praksa u logopediji
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	VI.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+120
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema dogovoru
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	0-038
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Anja Liović, asistentica Lea Dobrec, asistentica Marina Borčić, asistentica

Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	anja.liovic@uniri.hr lea.dobrec@uniri.hr marina.borcic@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA**SADRŽAJ KOLEGIJA**

Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji poremećaja glasa, poremećaja izgovora, razvojnog jezičnog poremećaja, poremećaja tečnosti i oštećenja sluha.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odrađene logopedске prakse u ovom ciklusu student će moći:

1. opisati specifičnosti logopedске dijagnostike u radu s osobama s poremećajima glasa, poremećajima izgovora, razvojnim jezičnim poremećajem, poremećajima tečnosti i oštećenjima sluha.
2. opisati specifičnosti logopedске terapije u radu s osobama s poremećajima glasa, poremećajima izgovora, razvojnim jezičnim poremećajem, poremećajima tečnosti i oštećenjima sluha.
3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima
4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad
5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika
6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora)
7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu
8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa sustručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga
9. argumentirati način vođenja logopedске dokumentacije

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse	3	-
Dnevnik kliničke prakse	3	-
UKUPNO	6	-

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

Obaveze studenata obuhvaćaju: (1) redovito i aktivno sudjelovanje u logopedskoj praksi, (2) vođenje Dnevnika kliničke prakse i (3) praktičan rad (samostalna izrada tri pripreme za logopedski sat, koje uključuju anamnestičke podatke o korisniku, opis jezično-govorno-glasovnog i komunikacijskog statusa, artikulaciju pripremnoga sata, izrađen i pripremljen didaktički materijal/opis postupaka za individualni ili grupni rad s korisnicima te samostalan logopedski rad, samoevaluaciju odrađenog sata i vanjsku evaluaciju mentora). Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse podnesu sve obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse).

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu)

Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes /Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)

IZBORNA LITERATURA

/

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

/

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

mail

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Dnevnik rada

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
	Klinička praksa u ustanovama

Prema dogovoru sa studentima	Evaluacija stručne prakse
---------------------------------	---------------------------

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Etika u logopedskoj znanosti i praksi		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Semestar	VI.		
Akademska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	3		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+10		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Franjo Mijatović		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
	Telefon	554-922	
	e-mail	franjo.mijatovic@medri.uniri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Uvod: Legalni, etički i moralni standardi u logopedskoj znanosti i praksi; Etička načela u logopediji; Etička pitanja u području logopedije (zdravstvena skrb i privatna praksa); Logoped u timu i vođenju dijaloga; Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna; Etika u znanstveno-stručnim istraživanjima i objavljivanje rezultata; Etičke dileme logopedskog rada u praksi i etičko donošenje odluka; Profesionalna udruženja i regulatorna tijela (<i>Etički kodeks Hrvatskog logopedskog društva</i>); Etika na radnom mjestu: teorija i empirija; Odnos između korisnika i pružatelja logopedskih usluga; Sukob interesa (naplata i supervizija); Etika jezika i jezik etike; Informirana suglasnost u logopediji; Poštivanje etičkih načela komunikacije u radu s pacijentom.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Osnovni cilj kolegija je usvajanje znanja, vještina i stjecanje kompetencija za rješavanje etičkih problema i dilema koje se mogu dogoditi u profesionalnoj logopedskoj praksi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Objasniti temeljne etičke pojmove logopedskog rada u bolničkom i školskom kontekstu. 2. Identificirati i objasniti glavna etička pitanja koja se pojavljuju u svakodnevnom životu uključujući pacijentovo zdravlje, komunikaciju, ranjivost i dostojanstvo osobe. 3. Opravdati profesionalnost u raznim zdravstvenim situacijama. 4. Primijeniti načela etičkog odlučivanja. 5. Pripremiti prijedloge za etičko donošenje odluka u profesionalnim situacijama. 6. Pripremiti i održati prezentaciju o primijenjenoj etici u logopedskom radu, uključujući i raspravu. 7. Upotrebljavati relevantne etičke pojmove i argumente u usmenom i pisanom obliku.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x

Medicinska godina 2024./2025.

Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0, 30	10	
Pohađanje nastave	0, 20	-	
Seminarski rad	1	40	
Kontinuirana provjera znanja	0, 50	10	
Završni ispit	1	40	
UKUPNO	3	100	
Tijekom predavanja prema uputama predavača studenti će trebati napisati i obraniti svoj rad (u obliku diskusije) na temelju predavanja, praktičnog rada i stečenog znanja. Posebna pozornost posvetit će se sposobnosti studenta da stečeno znanje koriste u svom radu i analizi odabrane teme. Uz to studenti trebaju pripremiti prezentaciju/seminarski rad koji će odražavati slobodno odabrano pitanje s područja Etika u logopedskoj znanosti i praksi. Na kraju, studenti će pristupiti ispitu iz Etika u logopedskoj znanosti i praksi. Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci: pohađanje nastave i aktivnost na nastavi donosi 10 (%) bodova, pismeni seminarski rad 50 (%), a završni pismeni ispit 40 (%)			
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Beauchamp, T.; Childress, J. (2012), <i>Principles of biomedical ethics</i> (7th ed.). New York: Oxford University Press. 2. Body, R.; McAllister L. (2009), <i>Ethics in Speech and Language Therapy</i>, Wiley-Blackwell. 3. Čehok, I.; Koprek, I. (ur., 1996): <i>Etika – priručnik jedne discipline</i>. Zagreb: Školska knjiga. 4. <i>Hrvatsko logopedsko društvo, Etički kodeks.</i> Kangrga, Milan (2004): <i>Etika – osnovni problem i pravci</i>. Zagreb: Golden marketing, Tehnička knjiga.			
IZBORNA LITERATURA			
1. Brkljačić, M. (2013). "Etički aspekti komunikacije u zdravstvu", <i>Medicina fluminensis</i>, 49(2), 136-143. 2. Code of Ethics. American Speech-Language-Hearing Association, http://www.asha.org/policy/ET2010-00309/ 3. Frankena, W. K. (1998): <i>Etika</i>. Zagreb: KruZak. 4. Gutman, V. (2005). "Ethical reasoning and mental health services with deaf clients." u: <i>Journal of Deaf Studies and Deaf Education</i>, 10, 171–183. 5. Helmick, J.W. (2000). "Professional ethics and audiology" u: H. Hosford-Dunn, R. J. Rosser & M. Valente (ur.), <i>Audiology practice management</i> (pp. 41–48). New York: Thieme 6. Horner Catt, J. (2000). "The language of ethics in clinical practice." u: <i>Journal of Medical Speech-Language Pathology</i>, 8, 137–153. 7. Irwin, D., Pannbacker, M., Powell, T., & Vekovius, G. (2007). <i>Ethics for speech-language pathologists and audiologists: An illustrative casebook</i>. New York: Delmar 8. Pellegrino, E., & Thomasma, D. (1988). <i>For the patient's good: The restoration of beneficence in health care</i>. New York: Oxford University Press 9. Švajger, A. ur.(1995): <i>Medicinska etika, priručno štivo</i>. II. izdanje, Sveučilište u Zagrebu,			

Medicinski fakultet Zagreb.	
10. Tugendhat, E. (2003): Predavanja o etici. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Od studenata se očekuje redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u seminarima i položen završni ispit. Evidencija pohađanja nastave utvrđuje se prozivkom na početku sata. Izostanci studenata se pravdaju liječničkom ispričnicom. Osim u vrijeme konzultacija i po dogovoru, nastavnik je dostupan i putem elektroničke pošte.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Konzultacije; elektronička pošta; sustav za e-učenje Merlin	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminu konzultacija i putem e-maila	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Završni ispit je pismeni u obliku testa nadopunjavanja, ispravljanja, zaokruživanja, te esejskog tipa.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	24.06. 2025.; 10.07. 2025. u 9:00
Jesenski izvanredni	08.09.2025. u 9:00
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	P: Uvod u kolegij S: Upute za izradu seminarskog rada
2. tjedan	P: Etička načela u logopediji S: Etika na radnom mjestu: teorija i empirija
3. tjedan	P: Legalni, etički i moralni standardi u logopedskoj znanosti i praksi P: Etička pitanja u području logopedije (zdravstvena skrb i privatna praksa) P: Načela dobrohotnosti i neškodljivosti
4. tjedan	P: Logoped u timu i vođenje dijaloga P: Odnos između korisnika i pružatelja usluga
5. tjedan	P: Privatnost, povjerenje i zdravstvena tajna P: Informirana suglasnost u logopediji
6. tjedan	P: Etika u zdravstveno stručnim istraživanjima i objavljivanje rezultata P: Sukob interesa (naplata i supervizija)
7. tjedan	P: Etičke dileme logopedskog rada u praksi i etičko donošenje odluka P: Poštivanje etičkih načela komunikacije u radu s pacijentom

8. tjedan	P: Profesionalna udruženja i regulatorna tijela (Etički kodeks Hrvatskog logopedskog društva) P: Etika jezika i jezik etike
9. tjedan	S: Studentske prezentacije
10. tjedan	S: Studentske prezentacije
11. tjedan	S: Studentske prezentacije
12. tjedan	S: Studentske prezentacije

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Dvojezičnost
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30 + 15 + 15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Gordana Dobravac
Kabinet	Logopedija, 40
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Dvojezičnost i višejezičnost: određivanje temeljnih pojmova (I1-6). Dvojezičnost i višejezičnost kroz životna razdoblja (tipičan jezični razvoj, kućno okruženje za razvoj pismenosti, održavanje i gubitak) (I1) Sociolingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje (I2) Lingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje (I2) Psiholingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje (I2) Neuroznanstveni pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje (I2) Dvojezičnosti/višejezičnost i jezične teškoće (I3) Dvojezičnost/višejezičnost u hrvatskom i europskom kontekstu: znanost, obrazovanje, politika poticanja višejezičnosti, (I4-5) Logopedija i višejezičnost: izazovi i perspektive (I3-4)	
CILJEVI KOLEGIJA	
Stjecanje znanja o dvojezičnosti i višejezičnosti iz različitih perspektiva (lingvističke, sociolingvističke, psiholingvističke, neuroznanosti, obrazovanja) radi razumijevanja specifičnosti rada s pojedincima iz jezično i kulturno različitih skupina u društvu. Cilj je prikazati pojam dvojezičnosti i višejezičnosti u širem	

kontekstu, jezičnome i izvanjezičnome, kako bi studenti osvijestili složenost pojma i njegove različite poveznice s društvom.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušane nastave i ostvarenih svih obaveza na kolegiju student će moći:

1. Opisati specifičnosti razvoja, održavanja i gubitka dvojezičnosti i višejezičnosti
2. Opisati temeljne metode istraživanja jezika, govora i komunikacije dvojezičnih i višejezičnih govornika
3. Prepoznati izazove rada logopeda u dvojezičnome/višejezičnome okružju
4. Kritički promišljati o pojmu dvojezičnosti/višejezičnosti u širem društvenom kontekstu
5. Kritički odabrati izvore suvremenih spoznaja radi cjeloživotnog učenja i nastavka obrazovanja na diplomskom studiju
6. Primijeniti stručnu terminologiju na hrvatskome i engleskom jeziku

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi: vježbe	1	30
Pohađanje nastave	2	0
Seminari	1	20
Završni ispit	1	50
UKUPNO	5	100

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Vježbe su koncipirane tako da prate sadržaje predavanja i seminara, a sadrže pitanja višestrukoga izbora, nadopunjavanja, ispravljanja, pitanja otvorenoga tipa te pitanja esejskoga tipa.

Seminari su koncipirani da se student aktivno prethodno pripremi za temu seminara te će morati pripremiti prezentaciju te je prezentirati tijekom održavanja seminara.

Završni ispit vrednovan s maksimalno 50 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

- The Cambridge Handbook of Bilingualism. (2018). In A. De Houwer & L. Ortega (Eds.), The Cambridge Handbook of Bilingualism (Cambridge Handbooks in Language and Linguistics, p. I). Cambridge: Cambridge University Press.

- Krajnović, M. M. (2010). Od jednojezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Leykam International.
- Jelaska, Z. i sur. (ur) (2005) Hrvatski kao drugi i strani jezik Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada

IZBORNA LITERATURA

Izabrani znanstveni članci iz hrvatskih časopisa (primjerice, *Strani jezici*, *Suvremena lingvistika*, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*) i međunarodnih časopisa (primjerice, *Bilingualism: Language and Cognition*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *International Journal of Language & Communication Disorders*.)

- Wei, L. (Ed.). (2000). The bilingualism reader (Vol. 11). London: Routledge.
- Ivir-Ashworth, K. (2006). Trojezično usvajanje hrvatskoga jezika: prikaz slučaja. *Lahor: časopis za hrvatski kao materinski, drugi i strani jezik*, 2(2), 159-166.
- Filipin, N. Ž. (2015). Usvajanje govora kod dvodijalektalnoga djeteta. *Jezikoslovlje*, 16(2-3), 275-305.
- Ebert, K. D., & Pham, G. (2019). Including Nonlinguistic Processing Tasks in the Identification of Developmental Language Disorder. *American journal of speech-language pathology*, 28(3), 932–944. https://doi.org/10.1044/2019_AJSLP-IDLL-18-0208
- Ebert KD, Rak D, Slawny CM, Fogg L. (2019). *Attention in Bilingual Children with Developmental Language Disorder*. *J Speech Lang Hear Res*. 62(4):979-992.
- Degani T, Kreiser V, Novogrodsky R. (2019) The joint effects of bilingualism, DLD and item frequency on children's lexical-retrieval performance. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 54(3):485-498.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: student treba potpisati poruku svojim punim imenom i prezimenom) svakim radnim danom od 9 do 17 sati

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi, seminarom i završnim ispitom. Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**Akademski čestitost**

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	27.6.2025. u 12h 11.7. 2025. u 12h
Jesenski izvanredni	19.9. 2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvodne napomene o kolegiju Dvojezičnost i višejezičnost: određivanje temeljnih pojmova
2. tjedan	Dvojezičnost i višejezičnost kroz životna razdoblja: tipičan jezični razvoj, kućno okruženje za razvoj pismenosti
3. tjedan	Dvojezičnost i višejezičnost kroz životna razdoblja: održavanje i gubitak
4. tjedan	Sociolingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje
5. tjedan	Lingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje
6. tjedan	Psiholingvistički pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje
7. tjedan	Neuroznanstveni pristup dvojezičnosti i višejezičnosti: temeljne istraživačke metode i spoznaje
8. tjedan	Dvojezičnosti/višejezičnost i jezične teškoće
9. tjedan	Dvojezičnost/višejezičnost u hrvatskom i europskom kontekstu: znanost, obrazovanje, politika poticanja višejezičnosti
10. tjedan	Logopedija i višejezičnost: izazovi i perspektive
11. tjedan	Seminari studenata
12. tjedan	Seminari studenata
13. tjedan	Seminari studenata
14. tjedan	Seminari studenata
15. tjedan	Završni osvrt na sadržaje kolegija; Priprema za završni ispit

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Interpersonalna komunikacija u profesionalnom radu logopeda
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	VI.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	četvrtkom 12.15. – 14.00 h
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Valentina Martan
Kabinet	O-040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	-
e-mail	vmartan@uniri.hr
Izvoditelj kolegija:	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Ljudska komunikacija - temeljna određenja i spoznaje (IU1). Komunikacijski proces (IU1). Vrste komunikacije (intrapersonalna, interpersonalna, grupna, javna, masovna; formalna i neformalna; uzlazna, silazna i horizontalna; verbalna i neverbalna) (IU1). Teorije i temeljna načela interpersonalne komunikacije (dijalektička teorija međuljudskih odnosa, teorija međuljudskih odnosa, teorija redukcije neizvjesnosti, atribucijska teorija, teorija evaluacije neverbalnog ponašanja, teorija socijalne razmjene i konstruktivistička teorija) (IU2). Obilježja verbalne komunikacije (govor, pismo, znakovni jezik) (IU3). Temeljne značajke i funkcije neverbalne komunikacije (mimika, gesta, pogled, kontakt očima, položaj tijela, visina i jačina glasa, ritam govora, osobni prostor, fizički znakovi) (IU3). Prepreke u komunikaciji (IU4). Djelotvorne vještine interpersonalne komunikacije (djelotvorno slušanje, aktivno slušanje, neverbalno praćenje/slijeđenje korisnika, objašnjavanje i samootkrivanje, Ja-poruke, postavljenje djelotvornih pitanja, vještina šutnje) (IU5). Suradnja, medijacija, konstruktivno rješavanje sukoba i vještine asertivnosti u komunikaciji (IU5). Značajke interpersonalne komunikacije u profesionalnom okruženju logopeda (odgojno-obrazovne ustanove, zdravstvene ustanove, ustanove socijalne skrbi) i utjecaj na izgradnju profesionalnih odnosa. Profesionalna komunikacija s korisnicima, roditeljima i ostalim članovima obitelji (s posebnim naglaskom na načine komunikacije tijekom analize rezultata dijagnostičkog postupka, priopćavanja dijagnoze, procjene učinkovitosti terapije i upućivanje na ostvarivanje prava) (IU6-7).			
CILJEVI KOLEGIJA			
Cilj predmeta je osposobiti studente za djelotvornu profesionalnu komunikaciju s korisnicima, njihovim obiteljima i sustručnjacima temeljenih na spoznajama iz teorije komunikacije o učinkovitim interpersonalnim oblicima i načinima komuniciranja te njihovom utjecaju na okolinu, ljudsko ponašanje i izgrađivanje odnosa s drugima. Tijekom studija ovog predmeta osobit naglasak će se staviti na upoznavanje studenata s potrebnim kompetencijama koje su nužne za kvalitetno djelovanje logopeda u profesionalnom okruženju.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: 1. definirati i opisati temeljna određenja i vrste ljudske komunikacije 2. analizirati teorije i načela interpersonalne komunikacije 3. analizirati i razlikovati obilježja, značajke i funkcije verbalne i neverbalne komunikacije 4. prepoznati i interpretirati moguće prepreke koje se javljaju u komunikaciji, kao i načine njihova prevladavanja 5. demonstrirati djelotvorne vještine interpersonalne komunikacije 6. analizirati učinkovite strategije profesionalne komunikacije u različitim okruženjima djelovanja logopeda i s korisnicima svih dobnih skupina, kao i s njihovim obiteljima 7. kritički promišljati o osobnim vještinama slušanja i govorenja, interpersonalnim i socijalnim vještinama te vještinama javnog nastupanja i predstavljanja u svrhu promoviranja logopedске struke i argumentirati prijedloge za poboljšanje područja „slabosti“			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Portfolio
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		
Aktivnosti u nastavi	0,5		25
Kolokvij	0,3		20
Završni ispit	0,7		30
Portfolio	0,5		25
UKUPNO	3		100
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ		

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Arambašić, L. (2022). Svemoć i nemoć komunikacijskog procesa. Priča o zelenom kvadratu i žutom šesterokutu. Naklada Slap 2. Žižak, A., Vizek Vidović, V., i Ajduković, M. (2012). Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. 3. Knapp, M. L. i Hall, J. A. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Naklada Slap 4. Burrus, A. E. i Willis L. B. (2020). Professional Communication in Speech-Language Pathology: How to Write, Talk, and Act like a Clinician, Third Edition: Plural Publishing.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Brajša P. (2000). Umijeće razgovora. Zagreb: C.A.S.H. 2. Reardon, K. K. (1998). Interpersonalna komunikacija: gdje se misli susreću. Zagreb: Alinea. 4. Rijavec, M. i Miljković, D. (2002.). Neverbalna komunikacija. Zagreb: IEP-D2-Vern'. 5. Roulstone, S. (2011). Listening to Children and Young People with Speech, Language nad Communication Needs. J&R Press. 6. Roulstone, S. (2007). Prioritising Child Health. Routledge	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Prisustvo na nastavi (predavanje i vježbe) je obavezno i bilježi se. Kolegij predviđa aktivnosti koje uključuju aktivno sudjelovanje studenata tijekom cjelokupne nastave. Nazočnost na 70% nastave i ostvarenost minimalno 35 OB kroz kontinuiranu provjeru znanja i aktivnosti studenata uvjet su za pristup završnom ispitu. Studenti koji izostanu više od 30% nastave i ostvare manje od 35 OB neće imati pravo pristupiti ispitu. Termin za nadoknadu nastave zbog studentske prakse dogovoriti će se naknadno.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenata vrednuje se kroz: 1. Aktivnost u nastavi (25 OB) Obrada i prezentacija odabranih koncepata i sadržaja u skupinama. 2. Izradu i prezentaciju portfolia - „Moj dnevnik komunikacijskih vještina“ (25 OB) –kritičko promišljanje o osobnim vještinama slušanja i govorenja, interpersonalnim, socijalnim vještinama i vještinama javnog nastupanja i predstavljanja u različitim kontekstima, argumentiranje prijedloga za poboljšanje područja „slabosti“, refleksija na stečene kompetencije kroz sintezu cjelokupnog nastavnog sadržaja 3. Kontinuiranu provjeru znanja – kolokvij (20 OB) – za prolaz je potrebno ostvariti 60% od ukupnog broja bodova 4. Pisani ispit (30 OB) – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem	

ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6.2025. 3.7.2025.
Jesenski izvanredni	10.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	<i>Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama studenata</i> Ljudska komunikacija – određenja i spoznaje
2. tjedan	Modeli razumijevanja komunikacijskog procesa
3. tjedan	Teorije komunikacije
4. tjedan	Komunikacijski kanal A.1. Raspetljavanje zbivanja u komunikacijskom procesu (skupina 1) A.2. Načela komuniciranja i pogrešna uvjerenja o komuniciranju (skupina 2)
5. tjedan	Obilježja verbalne komunikacije A.3. TI-poruke, Ja-poruke, cjelovite aktivne Ja-poruke (skupina 3) A.4. Bolje upravljanje verbalnom komunikacijom; Odnos verbalne i neverbalne komunikacije (skupina 4)
6. tjedan	Neverbalne poruke u komunikacijskom procesu A.5. Učinak gesti i držanja tijela na ljudsku komunikaciju (skupina 5) A.6. Učinak dodira na ljudsku komunikaciju (skupina 6)
7. tjedan	Prepreke u komunikaciji A.7. Učinak lica na ljudsku komunikaciju (skupina 7) A.8. Učinak kontakta očima na ljudsku komunikaciju (skupina 8)
8. tjedan	Djelotvorne vještine interpersonalne komunikacije A.9. Vještina slušanja (skupina 9) A.10. Vještina šutnje (skupina 10)
9. tjedan	Suradnja, medijacija, konstruktivno rješavanje sukoba i vještine asertivnosti u komunikaciji <i>Kolokvij</i>
10. tjedan	Interpersonalna komunikacija u profesionalnom okruženju
11. tjedan	Specifičnosti verbalne komunikacije u profesionalnom radu
12. tjedan	Specifičnosti neverbalne komunikacije, vještine aktivnog slušanja i vještine šutnje u profesionalnom radu
13. tjedan	Komunikacija, suradnja i timski rad u profesionalnom okruženju <i>Prezentacije studentskih portfolia 1</i>
14. tjedan	Profesionalna komunikacija s korisnicima, roditeljima/skrbnicima i obitelji <i>Prezentacije studentskih portfolia 2</i>
15. tjedan	<i>Osvrt na kolegij, Priprema za završni ispit</i>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Završni ispit praktičnih vještina		
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija		
Semestar	VI.		
Akademska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	2		
Nastavno opterećenje (P+S+V)			
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić		
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama	
	Telefon		
	e-mail		
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama	
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Integracija stečenih znanja na kolegijima Poremećaji izgovora, Poremećaji glasa, Poremećaji tečnosti govora, Razvojni jezični poremećaji te Klinička praksa s naglaskom na postavljanje dugoročnih i kratkoročnih ciljeva terapije, organiziranje i planiranje tijeka terapije i terapijskog programa za osobe s poremećajem izgovora, poremećajem glasa, poremećajem tečnosti govora i jezičnim poremećajem.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Integracija stečenih znanja na kolegijima Poremećaji izgovora, Poremećaji glasa, Poremećaji tečnosti govora, Razvojni jezični poremećaji te Klinička praksa			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Ispit praktičnih vještina integrira ishode učenja predmeta Poremećaji izgovora, Poremećaji glasa, Poremećaji tečnosti govora, Razvojni jezični poremećaji te Klinička praksa: • Odabrati i primijeniti najoptimalniju terapijsku (rehabilitacijsku) metodu za uklanjanje poremećaja izgovora i nazalnosti. • Organizirati i planirati tijek rehabilitacije (korekcije) poremećaja izgovora i nazalnosti. • Razlikovati terapijske postupke kod poremećaja glasa. • Analizirati kliničke informacije s ciljem postavljanja dijagnoze te određivanja oblika terapije poremećaja glasa. • Planirati, osmisliti i provoditi terapijski program kod osoba koje mucaju. • Rješavati probleme u interdisciplinarnom terapijskom pristupu osobama koje mucaju. • Savjetovati okolinu za postupanje s djetetom/odraslom osobom koja muca. • Definirati i oblikovati terapijske dugoročne i kratkoročne ciljeve kod razvojnog jezičnog poremećaja i jezičnog poremećaja vezanog uz druga stanja			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA		
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave		
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit	2	100
UKUPNO		
OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
McCauley, R. J., Fey, M. E., & Gillam, R. B. (Eds.). (2006). Treatment of language disorders in children. Paul H. Brookes Pub. Paul, R., & Norbury, C. F. (2012). Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis: Elsevier Health Sciences. Boone, D. R., McFarlane, S. C. , Von Berg, S. V. i Zraick, R. I. (2013). The Voice and Voice Therapy. 9th edition. Allyn & Bacon Communication Sciences and Disorders. Kovačić, G. (2006): Akustička analiza glasa vokalnih profesionalaca. Zagreb, Graphis, 2006. Stemple, J.C, Roy, N., Klaben, B.K. (2014). Clinical Voice Pathology, theory and managment 5th Edition, Plural Publishing, San Diego.		
IZBORNA LITERATURA		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Putem emaila		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Putem emaila		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Usmeni ispit		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.		
ISPITNI ROKOVI		
Zimski		

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2024. / 2025.

Proljetni izvanredni	
Ljetni	Prema usmenom dogovoru
Jesenski izvanredni	Prema usmenom dogovoru

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Hrvatski znakovni jezik II
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	VI.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 0 + 30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	13,15 do 16,00, utorkom, prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Damir Herega, mag.edu.rehab.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	po dogovoru
Telefon	091/6720722
e-mail	damir.herega@gmail.com
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	marina.borcic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Predmet se nastavlja na Hrvatski znakovni jezik 1.1. . Cilj predmeta je potaknuti i aktualizirati postojeće teorijsko znanje iz HZJ 1.1. Povećati fond znakova hrvatskog znakovnog jezika kroz praktični rad putem multimedije i u susretima s izvornim govornicima hrvatskog znakovnog jezika. Dodatno studente upoznati teorijski i praktično sa posebnostima znakovnog jezika i drugim oblicima manualne komunikacije osoba oštećena sluha. Primjenjivati lingvističkih karakteristike-fonologije HZJ, širenje osnovnog vokabulara kao i vještine produciranja znakova, razumijevanje sadržaja i interaktivne komunikacijske aktivnosti. Sadržaj i struktura kolegija trebaju potaknuti razvoj komunikacijskih vještine i znanja za rad s osobama oštećena sluha.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj ovog kolegija je da studenti obnove postojeće znanje i vještine u hrvatskom znakovnom jeziku. Nadgrade svoje znanje i vještine dodatnim drugim oblicima manualne komunikacije kao i korištenje drugih metoda komunikacije osoba oštećena sluha. Sadržaj i struktura kolegija trebala bi nadograditi stečeni fond znakova u hrvatskom znakovnom jeziku i više prakse u komunikaciji s izvornim govornicima hrvatskog znakovnog jezika. Dodatno bi i same vježbe iz ovog kolegija trebale omogućiti razvoj vještina recepcije i ekspresije, te dodatno usvajanje rječnika i gramatike.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:	
1. Bolje razumjeti strukturu znakovnog jezika; Fonologiju (oblik šake, pokret, Lokacija, Orijentacija, Facijalna gramatika) 2. Uspješno primjenjivati jednoručnu i dvoručnu abecedu, očitavanje s usana, prepoznavati facijalnu ekspresiju kao dio gramatike u HZJ	

3. Primjenjivati znakovni jezik po predviđenim područjima

4. Povećati fond znakova u hrvatskom znakovnom jeziku

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
X	X	X	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	15
Pohađanje nastave	2	30
Seminar/Vježbe	2	40
Završni ispit	1	15
UKUPNO	6	100

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA**OBVEZNA LITERATURA**

Šegota, I. (2010). Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje. Zagreb: Medicinska naklada.

Šegota, I. (2007). Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim pacijentima. Rijeka: Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci – Katedra za društvene znanosti.

Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb.

Bradarić-Jončić, S. (2001): Simpozij "Znakovni jezik i kultura gluhih", List «Dodir», Tromjesečnik Hrvatske udruge gluhoslijepih osoba «Dodir», Bradarić-Jončić, S., Milković, M.: Hrvatski znakovni jezik: fonologija, morfologija, sintaksa. Neobjavljeni video materijal.

Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.

Bradarić-Jončić, S. (2001): Znakovni jezik i kultura gluhih. Dijete i društvo, 3, 385-389.

IZBORNA LITERATURA

Mahshie, S. N. (2006). Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Zagreb: Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.

Bradarić-Jončić, S. (1999): Osobitosti djece s oštećenjem sluha, "Srcem prema vjeri", Zbornik radova Nacionalnog skupa o vjerskom odgoju djece i mladeži s posebnim potrebama, Zagreb, 26-33

Bradarić-Jončić, S. (2001): Simpozij "Znakovni jezik i kultura gluhih", List «Dodir», Tromjesečnik Hrvatske udruge gluhoslijepih osoba «Dodir», Bradarić-Jončić, S., Milković, M.: Hrvatski znakovni jezik: fonologija, morfologija, sintaksa. Neobjavljeni video materijal.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU**POHAĐANJE NASTAVE**

Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku, a očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Izvedbeni nastavni plan, putem zajedničke e-mail adrese i individualnim konzultacijama.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

U terminima konzultacija i putem e-maila korespondencija

NAČIN POLAGANJA ISPITA

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	od 16. lipnja 2025. do 25. srpnja 2025.
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Specifičnosti komunikacije gluhih i nagluhih osoba Razumijevanje gluhoće u socijalnom okruženju
2. tjedan	Povijest i povijesni razvoj znakovnog jezika Gdje smo danas? Gluhi kao “kultura” i identitet pripadanja
3. tjedan	Oštećenje sluha Komunikacijske teškoće gluhih kroz modele odgoja i obrazovanja
4. tjedan	Stručni komunikacijski posrednici i komunikacijski posrednici
5. tjedan	Parametri izvođenja znakovnog jezika Oblikovanje ruke i praktična primjena
6. tjedan	Jednoručna i dvoručna abeceda Razumijevanje tehničkih opisa znakova u HZJ
7. tjedan	Kolokvij – pismeni - teorija
8. tjedan	Usvajanje znakova za područje: - razmjenjivanje osobnih i međuljudskih informacija
9. tjedan	Usvajanje znakova za područje: - okolina i razumijevanje
10. tjedan	Usvajanje znakova za područje: - ljudi i odnosi među njima
	Usvajanje znakova za područje: - vrijeme i svakodnevne aktivnosti
11. tjedan	Usvajanje znakova za područje: - život i zdravlje
12. tjedan	Usvajanje znakova za područje: - urbanizam, stručna sprema, znanost, kultura i umjetnost
13. tjedan	Usvajanje znakova za područje: - radni odnosi, struke i zanimanja, materijali i sirovine, strojevi uređaji i alati
14. tjedan	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja
15. tjedan	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja Zaključno predavanje s provjerom znanja stečenog praktičnog dijela
Praznici:	21.04.2025. – Uskrsnji ponedjeljak -ponedjeljak 01.05.2025. - Praznik rada -črtvrtak

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akadska godina 2024. / 2025.

30.05.2025. – Dan državnosti	-petak
19.06.2025. - Tijelovo	- četvrtak

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Biblioterapija u logopediji</i>
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	IV. i VI.
Akademska godina	2024./2025
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Sanja Skočić Mihić
Kabinet	372, Učiteljski fakultet
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	051/265-829
e-mail	
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
- Uvod u metodu biblioterapije - Metoda biblioterapije: određenje, povijesni razvoj, faze i medij biblioterapije - Medij biblioterapije: slikovnica/problemska slikovnica, priča, terapijska priča/priča koje pomaže, bajke, socijalne priče - Principi biblioterapije u primjeni dječje literature: metafora i indirekcija - Koraci u primjeni metode biblioterapije - Analiza potreba djeteta/skupine, cilj i medija biblioterapije: prikazi iz stručne i znanstvene literature - Mogućnosti primjene i evaluacije metode biblioterapije biblioterapije u odgovoru na „različitost“ potreba djece i promociji inkluzivnosti u radu logopeda: studija slučaja - Smjernice u primjeni metode biblioterapije za logopede - Terapijski učinak metode biblioterapije - Kritički osvrt i etički principi u primjeni metode biblioterapije	
CILJEVI KOLEGIJA	
Ciljevi kolegija usmjereni su na osposobljavanje studenata u primjeni metode biblioterapije u radu s djecom i pružanju smjernica roditeljima i učiteljima o mogućnostima primjene medija biblioterapije u regulaciji djetetovih emocionalnih stanja i ponašanja i razvoju inkluzivnih vrijednosti, kao i socijalnih priča u usvajanju socijalno primjerenih ponašanja za specifične skupine djece. Studenti će uz pomoć stručne i teorijsko-znanstvene literature oblikovati prikaze slučaja o terapijskoj primjeni medija biblioterapije sa specifičnim ciljevima i strategijama, smjernice za roditelje i učitelje, kao i mogućnosti primjene biblioterapije u profesionalnom radu logopeda.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Interpretirati temeljne konstrukte metode biblioterapije 2. Identificirati primjerenu i evaluaciju medija biblioterapije (terapijske priče, problemske slikovnice, socijalne priče –na primjeru studija slučaja ili narativnog opisa 3. Planirati, primijeniti i evaluirati primjenu medija biblioterapije za specifičnu emocionalnu potrebu, situaciju ili ponašanje djeteta 4. Tumačiti dobrobiti primjene metode biblioterapije za pojedino dijete, cijelu skupinu, roditelje i odgojno-obrazovne djelatnike	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X		X	X
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
X			X
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Vježbe	0,5	25	
Seminarski rad	0,5	20	
Istraživački rad	0,5	25	
Završni ispit	0,5	30	
UKUPNO	3	100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
1. Škrbina, D. (2013). Biblioterapija. U: Art terapija i kreativnost: [multidimenzionalni pristup u odgoju, obrazovanju, dijagnostici i terapiji. Zagreb: Veble commerce.			
2. Skočić Mihić, S. (2022). Biblioterapija u logopediji. Interna skripta.			
3. Skočić Mihić, S., Maich, K., Belcher, C., Perrow, S., Barišić, A. i Novak Ramić, N. (2017). The Role of Bibliotherapy and Therapeutic Storytelling in Creating Inclusive Classroom Communities. U C. M. Curran i A. J. Petersen (Ur.), Handbook of Research on Classroom Diversity and Inclusive Education Practice (str. 375-398). Hershey, PA, USA: IGI.			
4. Maich, K. i Kean, S. (2012). Read Two Books and Write Me in the Morning! Bibliotherapy for social emotional intervention in the inclusive classroom. TEACHING Exceptional Children Plus, v1 n2 Article			
IZBORNA LITERATURA			
1. Bašić, I. (2021). Biblioterapija i poetska terapija - priručnik za početnike. Zagreb: Školska knjiga.			
2. Skočić Mihić, S. i Pejić, I. (2019). Evaluacija utjecaja primjene ekspresivnog pripovijedanja terapijske priče na socijalnu pažnju učenika s poremećajima iz spektra autizma. Magistra ladertina, 14 (1), 73-90. https://doi.org/10.15291/magistra.2956			
3. Barišić, A., Skočić Mihić, S. i Novak Ramić, N. (2017). Lessac Kinesensics in Storytelling, In Mungo, M., Turner, S. & Munro, A. (Eds), Play with Purpose, Lessac Kinesensics in Action. New York: Lessac Training and Research Institute.			
4. Skočić Mihić (2017) (Ur.). Knjiga sažetaka 1. Stručno-znanstvenog skupa „Biblioterapija u odgojno-obrazovnom radu“: Tema: Primjena biblioterapije u inkluziji. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Konzultacije i mail korespondencija.			

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pisani I usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE**Akadska čestitost**

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.6.2025.; 2.7.2025.
Jesenski izvanredni	10.9.2025.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u metodu biblioterapije
2. tjedan	Metoda biblioterapije: određenje, povijesni razvoj i faze biblioterapije
3. tjedan	Analiza slikovnica /problemskih slikovnica kao medija biblioterapije (terenska nastava)
4. tjedan	Terapeutska priča/Priča koje pomaže/ Terapeutsko pripovijedanje
5. tjedan	Socijalna priča, bajka
6. tjedan	Principi biblioterapije u primjeni dječje literature: metafora i indirekcija I koraci u primjeni metode biblioterapije: analiza prikaza slučaja
7. tjedan	Analiza potreba djeteta/skupine, cilj i medija biblioterapije: prikazi iz stručne i znanstvene literature Seminarski rad
8. tjedan	Seminarski rad
9. tjedan	Planiranje, provedba i evaluacija primjene metode biblioterapije u odnosu na socio-emocionalne potrebe djeteta (regulaciji emocija i ponašanja) promociji inkluzivnosti u radu logopeda: analiza studija slučaja
10. tjedan	Istraživački rad
11. tjedan	Istraživački rad
12. tjedan	Istraživački rad
13. tjedan	Terapijski učinak metode biblioterapije /Etički principi u primjeni metode biblioterapije
14. tjedan	Smjernice u primjeni metode biblioterapije za logopede / Preporuke za roditelje u izboru medija biblioterapije
15. tjedan	Završni osvrt na sadržaje kolegija

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Grupna jezična terapija
Studij	Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Semestar	VI.

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija
Sveučilište u Rijeci
Akademska godina 2024. / 2025.

Akadska godina	2024./2025.		
Broj ECTS-a	1		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+0+10		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić		
Kabinet	Logopedija, 40		
Vrijeme za konzultacije	Nakon predavanja (uz prethodnu najavu) ili po dogovoru		
Telefon			
e-mail	maja.kelic@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica		
Kabinet	40		
Vrijeme za konzultacije	Po dogovoru		
Telefon			
e-mail	Kontakti će biti navedeni u rasporedu za vježbe		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Terapijski postupci u području jezičnih poremećaja. Grupne preventivne aktivnosti. Dugoročni i kratkoročni terapijski ciljevi. Planiranje terapijskog programa i praćenje učinka. Reflektivnost i samoprocjena u terapijskom radu.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Cilj predmeta je upoznati studente s načelima grupne terapije jezičnoga poremećaja te razvijati praktične vještine određivanja dugoročnih i kratkoročnih ciljeva terapije, provođenja grupne terapije te uvažavanja specifičnosti i heterogenosti kliničkih skupina u kojima se terapija provodi.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
• Odabrati i primijeniti najoptimalniju terapijsku metodu za određenu skupinu korisnika prema kliničkoj slici. • Definirati i oblikovati terapijske dugoročne i kratkoročne ciljeve za grupnu terapiju. • Planirati, osmisliti i provoditi grupni terapijski program poticanja jezičnih sposobnosti. • Planirati i provoditi aktivnosti grupne terapije.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje i aktivnost na nastavi: predavanja	0,25		25
Pohađanje i aktivnost na nastavi: vježbe	0,25		25
Samostalni zadatak	0,50		50

Rad studenata će se vrednovati kroz pohađanje nastave, aktivnost na nastavi te prezentaciju samostalnog grupnog zadatka.

Završni ispit	0	0
UKUPNO	1	100

Ocjena	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Odabrana poglavlja iz udžbenika:

- Paul, R., & Norbury, C. F. (2012). Language disorders from infancy through adolescence. St. Louis: Elsevier Health Sciences.

Odabrani članci

IZBORNA LITERATURA

Odabrani članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i samostalni zadatak.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademski čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademski čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	

Sveučilišni prijediplomski studij Logopedija

Sveučilište u Rijeci

Akademska godina 2024. / 2025.

Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje (1 sat)
2. tjedan	Terapijski postupci u području jezičnih poremećaja. Grupne preventivske aktivnosti (2 sata)
3. tjedan	Dugoročni i kratkoročni terapijski ciljevi (2 sata)
4. tjedan	Planiranje terapijskog programa i praćenje učinka. Reflektivnost i samoprocjena u terapijskom radu (2 sata)
od 5. do 11. tjedna	Rad na samostalnim zadacima Konzultativna nastava
12. tjedan	Prezentacija samostalnih zadataka (2 sata)
13. tjedan	Prezentacija samostalnih zadataka (2 sata)
14. tjedan	Prezentacija samostalnih zadataka (2 sata)
15. tjedan	Prezentacija samostalnih zadataka (2 sata)