

Sveučilište u Rijeci
Fakultet za logopediju
Sveučilišni diplomski studij logopedije
Akademska godina 2025. / 2026.



Sveučilišni diplomski studij logopedije

Izvedbeni plan nastave sveučilišnog diplomskog studija *Logopedija*
u 2025./2026. akademskoj godini

GODINA 1, SEMESTAR I. – ZIMA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Afazije i drugi neurogeni jezično-govorni poremećaji
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I. semestar
Akademska godina	2025./2026
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	35+15+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	doc.dr.sc. Karolina Lice
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	karolina.lice@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Martina Vuković Ogrizek, prof.logoped
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	martinavogrizek@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povijesni pregled afazija. Neuroanatomska uvjetovanost jezično-govornih teškoća kod osoba s afazijom i drugih srodnih poremećaja. Definicije i uzroci afazija. Incidencija i prevalencija afazija i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja. Klasifikacija afazija. Osnovna terminologija i obilježja afazija. Principi i metode dijagnostike osoba s afazijom. Diferencijalna dijagnostika afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja. Testovi za dijagnosticiranje afazija i postupci logopedске procjene. Pisanje logopedskog nalaza i mišljenja. Rehabilitacija osoba s afazijom. Terapijski ciljevi i prikaz različitih terapijskih pristupa i metoda u rehabilitaciji afazije. Izrada pripreme za logopedski rad s osobom s afazijom. Augmentativna i alternativna komunikacija kod afazije. Kvaliteta života. Afazija kod dvojezičnih govornika. Kronične afazije. Desnostrana oštećenja mozga. Komunikacijske teškoće kod traumatskog oštećenja mozga. Jezično-govorne i komunikacijske teškoće kod neurodegenrativnih bolesti, tumora i infekcija. Globalna afazija. Primarna progresivna afazija.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Ciljevi predmeta su: 1) stjecanje teorijskih znanja iz područja afaziologije (povijest, klasifikacija, simptomatologija i uzročnost afazije, neuroanatomska i psiholingvistička podloga uredne i narušene jezične obrade); 2) stjecanje znanja i vještina u provedbi diferencijalne procjene afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja kod odraslih; 3) upoznavanje s različitim	

dijagnostičkim testovima i materijalima za logopedsku procjenu kod odraslih sa stečenim jezično-govornim teškoćama te 4) stjecanje praktičnih znanja i vještina o procjeni, pisanju nalaza i odabiru i primjeni različitih terapijskih metoda i postupaka u rehabilitaciji afazije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Razumijeti povijest afaziologije
2. Opisati neuroanatomske, lingvističke i psihološke osnove jezika i komunikacije
3. Povezati neurološko oštećenja mozga s pojedinim jezičnim sastavnicama
4. Razlikovati urednu i narušenu jezičnu obradu kod odraslih govornika
5. Usporediti poremećaje jezika nastale kao posljedica različitih oštećenja SŽS (moždani, trauma, bolest).
6. Poznavanje razlika poremećaja jezika (afazije) i nejezičnih poremećaja (dizartrija, apraksija) nakon oštećenja SŽS
7. Definirati klasifikacije te vrste afazija i njihovu kliničku sliku
8. Opisati principe i metode procjene i dijagnosticiranja osoba s afazijom
9. Poznavati različite probirne, dijagnostičke i psiholingvističke testove i zadatke za procjenu jezično-govornih teškoća nakon oštećenja mozga kod odraslih
10. Utvrditi dijagnozu jezičnog i govornog poremećaja uzrokovanog oštećenjem SŽS i napisati logopedski nalaz
11. Iznijeti sve postojeće terapijske pristupe i kritički sagledati prednosti i nedostatke svakoga
12. Osmisliti odgovarajući terapijski plan za pojedinu teškoću/slučaj/poremećaj

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Seminarski rad	Mentorski rad	Ostalo
	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	-
Pohađanje nastave	0,5	-
Seminarski rad	0,5	10
Praktični rad	0,5	10
Kontinuirana provjera znanja/pismeni ispit	4	80
UKUPNO	6	100

Kontinuirana provjera znanja

Kontinuirana provjera znanja provest će se putem dva međuispita (kolokvija).

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova

1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
- Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edition. San Diego, CA : Plural Publishing - Ardila, A. (2014). Aphasia handbook. Miami, FL: Florida International University. - Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2013). Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers. - Davis, G.A. (2014). Aphasia and Related Cognitive Communicative Disorders. Boston: Pearson - Spreen O, Risser AH (2003). Assessment of aphasia. New York: Oxford University Press - Vuletić, D. (1996): Afazija - logopedsko lingvistički pristup. Školska knjiga, Zagreb.	
IZBORNA LITERATURA	
- Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). Aphasia rehabilitation: Clinical challenges. Jones & Bartlett Learning. - Whitworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention of Aphasia: A clinician's guide, Psychology Press, New York. - La Pointe, L. L. (2005): Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders, , Thieme, New York, Stuttgart. Poglavlja 8-12, str. 117-199. - Tompkins, C. A. (1995): Right Hemisphere Communication Disorders, Singular Publishing Group, Inc. San Diego, California - McDonald, S., Togher, L., & Code, C. (2014). Social and communication disorders following traumatic brain injury. Psychology press. - Daniels, S. K., Huckabee, M. L., & Gozdzikowska, K. (2019). Dysphagia following stroke (3th Ed). Plural Publishing.	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti su obvezni redovito prisustvovati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave (predavanja, seminari, vježbe). Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati (60). Studenti koji izostanu više od 30% neće imati pravo pristupiti ispitu tj. kontinuiranim provjerama. Predavanja se izvode uživo ili online, praktični rad se izvodi uživo, a izlaganje seminara će se izvoditi isključivo online.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Neposredno na nastavi, putem konzultacija, e-maila, Zoom-a i Merlina.	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Kontaktiranje se realizira putem maila, konzultacija i putem sustava za učenje Merlin	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta je vrednovan kroz seminarski rad, praktičan rad, kontinuiranu provjeru znanja (pismenim putem u obliku dva međuispita) ili završni pismeni ispit. Završnom pismenom ispitu pristupa onaj student koji nije ostvario 60% bodova na jednom ili oba kolokvija, nije pristupio jednom ili nijednom kolokviju ili nije zadovoljan stečenim ocjenskim bodovima na kolokvijima.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci:

Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u

Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	27.01.2026. pismeni 9:00 17.02.2026. pismeni 9:00
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.06.2026. pismeni 9:00 07.07.2026. pismeni 9:00
Jesenski izvanredni	01.09.2026. pismeni 9:00 15.09.2026. pismeni 9:00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan – online 30.09.2025. utorak 12:15 – 13:00 13:15 – 14:45	3 sata Povijest afazije (1 sat) Neuroanatomija i neurofiziologija (2 sata)
2. tjedan -online 07.10.2025. utorak 12:15 – 13:00 13:15-14:45	3 sata Definicija, prevalencija i klasifikacija afazija (1 sat) Uzroci afazija (1 sat) Neurodijagnostičke metode (1 sat)
3. tjedan -uživo 14.10.2025. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Opći simptomi afazije – terminologija (2 sata) Neverbalna komunikacija kod afazije (1 sat) Jezično razumijevanje (1 sat) Jezična proizvodnja (2 sata)
4. tjedan – online 21.10.2025. utorak 10:00 – 11:30	4 sata Neurogeni poremećaji čitanja i pisanja (3 sata)

11:45 – 12:30 13:15 – 14:00	Kvaliteta života (1 sat)
5. tjedan 28.10.2025. utorak 14:00 – 15:00	Kolokvij
6. tjedan - uživo 04.11.2025. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Globalna afazija (1 sat) Primarna progresivna afazija (PPA) (1 sat) Traumatska oštećenja mozga (2 sata) Neurodegenerativne bolesti (2 sata)
7. tjedan – online 11.11.2025. utorak 11:30 – 13:00 13:15 – 14:00	3 sata Desnostrana oštećenja mozga (1 sat) Afazija kod dvojezičnosti (1 sat) Tumori i infekcije mozga (1 sat)
8. tjedan - online 25.11.2025. utorak 9:00 – 10:30 10:45 - 12:15	4 sata Logopediska dijagnostika (2 sata) Primjeri procjene afazija (1 sat) AAK i grupna terapija kod afazija (1 sat) Uvod u praktični rad - zadaća
9. tjedan – uživo 09.12.2025. utorak 11:15 – 12:45 13:00 – 14:30 14:45 - 16:15	6 sati Rehabilitacija osoba s afazijom (2 sata) Postavljanje terapijskih ciljeva (1 sat) Prikaz slučaja i plan terapije (2 sata) Praktični rad (analiza primjera terapijskih zadataka) (1 sat)
10. tjedan – uživo 16.12.2025. utorak 9:00 – 18:00 10 sati	Vježbe - SUVAG
11. tjedan – online 23.12.2025. utorak	Rok za predaju praktičnog rada
12. tjedan online 06.01.2026. utorak 13:15	Izlaganje seminarskih radova - online
13. tjedan online 13.01. 2026.	Izlaganje seminarskih radova - online

14. tjedan 20.01.2026. 14:00 – 15:00	Kolokvij
--	----------

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Diferencijalna dijagnostika i terapije poremećaja tečnosti govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	+385 99 7007917
e-mail	suzanajj@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povezanost teorije poremećaja tečnosti govora i kliničke prakse. Sličnosti i razlike simptoma različitih vrsta poremećaja tečnosti govora. Sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora. Instrumenti za procjenjivanje poremećaja tečnosti govora. Različite terapije poremećaja tečnosti govora za različite dobne skupine. Sličnosti i razlike terapijskih pristupa različitim poremećajima tečnosti govora. Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora. Određivanje uspješnosti terapija poremećaja tečnosti govora.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata s načinima prepoznavanja simptoma poremećaja tečnosti govora, njihova razlikovanja u procesu dijagnostike, s provođenjem dijagnostike te s terapijskim tehnikama i programima sveobuhvatnog tretiranja osoba s poremećajima tečnosti govora.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
IUDDTPTG1. Prepoznavati simptome poremećaja tečnosti govora.	

IUDDTPTG2. Razlikovati simptome različitih poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG3. Poznavati instrumente za sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG4. Primjenjivati instrumente za sveobuhvatno dijagnosticiranje poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG5. Interpretirati rezultate sveobuhvatne dijagnostike poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG6. Samostalno primijeniti rezultate primjene dijagnostičkih instrumenata i anamnestičkih podataka u odabiru i planiranju terapije poremećaja tečnosti govora.
IUDDTPTG7. Poznavati znanstveno utemeljene terapije poremećaja tečnosti govora.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Seminarski radovi
			x

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Praktični rad	1	10
Pohađanje nastave	1	10
Seminarski rad	1	20
Završni ispit	3	60
UKUPNO		100

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Onslow, M. (2024). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2024-09/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%2012%20lectures_2024-09-10.pdf) - odabrana poglavlja

Van Zaalen, Y. , & Reichel, I. (2015). Cluttering: current views on its nature, diagnosis, and treatment. Bloomington, IN: iUniverse. (odabrana poglavlja)

Brundage, S.B., Bernstein Ratner, N., Boyle, M.P., Eggers, K., Everard, R, Franken, M-Ch., Kefalianos, E., Marcotte, A.K., Millard, S., Packman, A., Vanrickeghem, M., Yarus, J.S. (2021). Consensus Guidelines for the Assessments of Individuals who Stutter Across the Lifespan. American Journal of Speech-Language Pathology, 30(6), 1-15.

Sardelić, S., Brestovci, B., Heđever, M. (2001). Karakteristične razlike između mucanja i drugih poremećaja fluentnosti govora. Govor, 28, 45-60.

Odabrani relevantni znanstveni i stručni članci

IZBORNA LITERATURA

Jelčić Jakšić, S., Onslow, M. (2012). *The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Onslow, M., Lowe, R. & Jelčić Jakšić, S. (2017). Proceedings of the Third Croatian Symposium. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney (<https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2018-11/Applications%20of%20Stuttering%20Treatment%20Research.pdf>)

Van Zaalen-op 't Hof, Y., Wijnen, F., & De Jonckere, P. H. (2009). Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering—Part one. *Journal of Fluency Disorders*, 34, 137–154.

Odabrani relevantni znanstveni i stručni članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Za redovito prisustvovanje nastavi student dobiva cjelokupni iznos udjela u ECTS bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Na predavanjima, e-mailom, mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Osobno na predavanjima, na dogovorenim konzultacijama, e-mailom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu

definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Pregled predmeta i upoznavanje s obvezama i očekivanjima; Pregled odabranih definicija i teorija etiologije mucanja i brzopletosti te epidemioloških podataka o poremećajima tečnosti govora
2. tjedan	Povezivanje definicija, teorija i epidemioloških podataka s anamnezom slučaja; Povezanost anamnestičkih podataka i jezično-govornog statusa
3. tjedan	Pregled simptoma različitih vrsta netečnog govora; Sličnosti i razlike u govornim simptomima različitih poremećaja tečnosti govora
4. tjedan	Sveobuhvatna dijagnostika poremećaja tečnosti govora - dijagnosticiranje ABC komponenti poremećaja; Oblici dijagnosticiranja ABC komponenti poremećaja tečnosti govora
5. tjedan	Instrumenti za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - pregled; Vođenje dijagnostičkog intervjua
6. tjedan	Detaljnije o odabranim instrumentima za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - prednosti i nedostaci temeljem rezultata kliničkih istraživanja, odabir, interpretacija rezultata
7. tjedan	Pregled terapija mucanja prema teorijskoj utemeljenosti; Klinička ispitivanja uspješnosti terapija mucanja
8. tjedan	Terapije mucanja za različite dobne skupine; Rana intervencija u slučaju poremećaja tečnosti govora
9. tjedan	Terapije mucanja za djecu predškolske dobi; Terapije mucanja za djecu školske dobi
10. tjedan	Terapije mucanja za adolescente; Terapije mucanja za odrasle
11. tjedan	Terapija stečenih vrsta mucanja; Terapija brzopletosti
12. tjedan	Sličnosti i razlike terapija mucanja i brzopletosti; Terapija u slučajevima komorbiditeta poremećaja tečnosti govora s drugim jezično-govornim poremećajima, bolestima i stanjima
13. tjedan	Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora
14. tjedan	Određivanje uspješnosti terapije poremećaja tečnosti govora - usporedba rezultata kliničkih ispitivanja s osobnim zadovoljstvom korisnika

15. tjedan	Sumiranje prethodno izloženih sadržaja; Procjena ostvarenja početnih očekivanja
------------	---

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Rehabilitacija slušanja i govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	I.
Akademska godina	2025./2026
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	katarina.pavicic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	
Suradnik na kolegiju	Marijan Tuta Dujmović, prof.; Martina Stilin, prof.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	O-038
Telefon	Prema dogovoru
e-mail	mtuta@suvag.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Razvoj slušanja, jezika i govora kod slušno oštećenog djeteta (I1). Simptomatologija, etiologija i klasifikacije oštećenja sluha (I2). Selektivnost slušanja, diskontinuirano slušanje, optimalno slušno polje (I3). Planiranje rehabilitacijske optimalne sukladno rezultatima funkcionalne dijagnostike (I4, I8). Klasične i suvremen oralne metode u re/habilitaciji slušanja, jezika i govora (I5) Primjena elektroakustičkih uređaja i drugih tehnologija u audiorehabilitaciji (I6). Specifičnosti rane re/habilitacije uz primjenu polisenzoričkih postupaka(I8). Preoperativna rehabilitacija i kriteriji za ugradnju umjetne pužnice, operativni zahvat, postoperativna slušno i govorno-jezična rehabilitaciji, specifičnosti prilagodbe procesora govora (I9).	
CILJEVI KOLEGIJA	

Sadržaj predmeta je usmjeren na usvajanje znanja vezanih uz klasifikaciju oštećenja sluha i planiranje rehabilitacijskih postupaka uz osnove primjene elektroakustičke opreme u re/habilitaciji slušanja i govora. Predmet razvija znanja, kompetencije i vještine potrebne za samostalni rad na kreiranju individualnih terapijskih programa i njihove realizacije u okviru slušno-govorno-jezične re/habilitacije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. Objasniti razvoj slušanja i govora kod djeteta oštećena sluha
2. Opisati vrstu i stupnjeve oštećenja sluha
3. Razlikovati specifičnosti prijema i obrade informacija u uvjetima oštećenja sluha
4. Koristiti postupke funkcionalne dijagnostike u planiranju re/habilitacijske optime
5. Koristiti različite terapijske postupke u radu s djecom oštećena sluha
6. Primijeniti elektroakustičke uređaje u cilju filtriranja govornog signala
7. Kritički integrirati kliničke informacije u cilju planiranja i provođenja rehabilitacijskih postupaka
8. Odabrati optimalne re/habilitacijske postupke u procesu rane re/habilitacije djeteta oštećena sluha
9. Opisati specifičnosti re/habilitacije kod djece s ugrađenom umjetnom pužnicom

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	-
Seminarski rad	1	10
Međuispit	2	40
Završni ispit	2	50
UKUPNO	6	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Predan i ocjenjen seminarski rad uvjet je za izlazak na drugi kolokvij, tj. na završni ispit ukoliko student nije pristupio kolokviju. Tema i način prezentacije seminarskog rada dogovara se s izvoditeljem na prvom nastavnom satu. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Seminarski rad boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

- 1) seminarski rad 10 bodova.
- 2) međuispit do 40 bodova

3) završni ispit do 50 bodova	
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
1. Katarina Pavičić Dokoza (Ur.) (2021). Verbotonalni razgovori, Poliklinika SUVAG Zagreb. 2. Borković, Lj. Neuro-psiho-lingvistička osnova slušanja, mišljenja i govora: (temelji verbotonalne teorije), Zagreb : Hrvatska verbotonalna udruga, 2003. 3. Rulenkova, L.: Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti. Zagreb, Poliklinika SUVAG, 2015.	
IZBORNA LITERATURA	
1. Wolfe, J. Cochlear implants, Plural publishing, 2020. 2. Guberina, P: Govor i čovjek. Verbotonalni sistem. Zagreb, Atrezor, 2013. 3. Sharma, A, Campbell J, Cardon, G. (2015) Developmental and cross-modal plasticity in deafness: Evidence from the P1 and N1 event related potentials in cochlear implanted children. International Journal of Psychophysiology 95, 135-144. 4. Pansini, M., (2002). Audiološka verbotonalna dijagnostika. Zagreb: Poliklinika SUVAG	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Merlin, mrežne stranice, konzultacije	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
mail	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Kolokvij i završni ispit i/ili usmeni ispit	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akadska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu	

definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026.; 24.2.2026.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	16.6.2026.; 30.9.2026.
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1.10.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Oštećenje sluha – povijesni pregled kroz kontekst verbotonalne metode
8.10.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Anatomija i fiziologija slušanja
15.10.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Etiologija, vrijeme nastanka oštećenja sluha, audiološka dijagnostika
22.10.2025 . izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Optimalno slušno polje
29.10.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Dijagnostika optimalnog slušnog polja
5.11.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Multisenzorika slušanja i govora
12.11.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Rana rehabilitacija oštećenja sluha
19.11.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Postupci rane rehabilitacije
26.11.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Slušna, fonetska i lingvistička progresija
izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Kolokvij 1
3.12.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Umjetna pužnica
10.12.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Multidisciplinarni tim u rehabilitaciji slušanja

7.1.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Rehabilitacija i rehabilitacijski ishodi
17.12.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Odabir slušnog pomagala
15.1.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Elektroakustiči uređaji u rehabilitaciji slušanja i govora
14.1.2026. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Individualizacija nastavnih postupaka kod djece oštećenog sluha
21.1.2025. izv.prof.dr.sc.Pavičić Dokoza	Kolokvij 2
Vježbe po dogovoru	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Klinička praksa II
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	1.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+120
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema dogovoru
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	O-042
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica Marina Borčić, asistentica
Kabinet	O-039; O-041
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr marina.borcic@uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji stečenih jezičnih poremećaja i oštećenja sluha. Tijekom Kliničke prakse u logopediji II student će razvijati vještine neposrednog praktičnog rada s korisnicima logopedskih usluga s poremećajima izgovora, glasa, razvojnim jezičnim poremećajem te poremećajima tečnosti.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon odrađene logopedске prakse u ovom ciklusu student će moći: 1. opisati specifičnosti logopedске dijagnostike u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha. 2. opisati specifičnosti logopedске terapije u radu s osobama sa stečenim jezičnim poremećajima, poremećajima tečnosti govora te oštećenjima sluha. 3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima 4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad 5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika 6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora) 7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu 8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa sustručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga 9. argumentirati način vođenja logopedске dokumentacije			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse	3		-
Dnevnik kliničke prakse	3		-
UKUPNO	6		-
OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ		

5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
Obaveze studenata obuhvaćaju: (1) redovito i aktivno sudjelovanje u logopedskoj praksi, (2) vođenje Dnevnika kliničke prakse i (3) praktičan rad (samostalna izrada tri pripreme za logopedski sat, koje uključuju anamnestičke podatke o korisniku, opis jezično-govorno-glasovnog i komunikacijskog statusa, artikulaciju pripremnoga sata, izrađen i pripremljen didaktički materijal/opis postupaka za individualni ili grupni rad s korisnicima te samostalan logopedski rad, samoevaluaciju odrađenog sata i vanjsku evaluaciju mentora). Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse podnesu sve obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse).	
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007). Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu) Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes /Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)	
IZBORNA LITERATURA	
/	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
/	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
mail	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
mail	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Dnevnik rada	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>.	

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
	Klinička praksa u ustanovama
Prema dogovoru sa studentima	Evaluacija stručne prakse

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	<i>Hrvatski znakovni jezik III</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	1.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu, četvrtkom od 12,15 do 15,00 sati, zgrada sveučilišnih odjela
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne
Nositelj kolegija	Damir Herega, mag.edu.rehab.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	091/6720722
e-mail	damir.herega@gmail.com

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Predmet se nastavlja na Hrvatski znakovni jezik 1.2. Cilj predmeta je aktualizirati postojeće znanje teorijskog i praktičnog znanje s razine HZJ 1.2. Raditi na usvajanju povećavanje fonda

znakova hrvatskog znakovnog jezika kroz praktični rad putem multimedije I u susretima s izvornim govornicima hrvatskog znakovnog jezika. Kolegij je usmjerena prema gramatičkim oblikovanjima rečenica I pitanja kroz postojeću struktura znakovnog jezika; Fonologiju (oblik šake, pokret, Lokacija, Orijentacija, Facijalna gramatika). Kolegij će obuhvaćati strategije konverzacije, skretanje pažnje, početak razgovora, prekid/upadanje u razgovor, izražavanje želja, davanje naredbi, oblikovanje pitanja. Usvajati će se gramatičke forme hrvatskog znakovnog jezika.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj predmeta je potaknuti i aktualizirati postojeće znanje iz HZJ 1.1. i HZJ 1.2. te studente upoznati teorijski i praktično sa novim terminima znakova u hrvatskom znakovnom jeziku. Kolegij će omogućiti studentima usvajanje znanja i o drugim oblicima komunikacije putem tehnike i strategije očitavanja govora s lica i usana, te dobivanja saznanja o mogućnostima različitih oblika potpore u komunikaciji uz pomoćne tehnologije i potpomognute komunikacije. Kroz kolegij će se usvojiti osnovne lingvističkih karakteristike-fonologije HZJ, širenje osnovnog vokabulara kao i vještine produciranja znakova, razumijevanje sadržaja i interaktivne komunikacijske aktivnosti. Sadržaj i struktura kolegija trebaju potaknuti razvoj komunikacijskih vještine i znanja za rad s osobama oštećena sluha i djecom. Vježbe iz ovog predmeta omogućuju razvijanje vještine recepcije i ekspresije, te usvajanje rječnika i gramatike.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći:

1. Razumjeti strukturu znakovnog jezika i primijeniti znakovni jezik po predviđenim područjima
2. Primijeniti jednoručnu i dvoručnu abecedu, očitavanje s usana, prepoznavati facijalnu ekspresiju kao dio gramatike u HZJ
3. Razumjeti gramatiku hrvatskog znakovnog jezika
4. Prepoznati kad se koristi I tko ima koristi od znakovnog hrvatskog jezika
5. Znati koji su ostali oblici potpore u komunikaciji, te se upoznati s pomoćnim tehnologijama I potpomognutim komunikacijama

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	15
Pohađanje nastave	2	30
Kontinuirana provjera znanja	2	40
Završni ispit	1	15
UKUPNO	6	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova

4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Bradarić-Jončić, S. (2001): Simpozij "Znakovni jezik i kultura gluhih", List «Dodir», Tromjesečnik Hrvatske udruge gluhoslijepih osoba «Dodir», Bradarić-Jončić, S., Milković, M.: Hrvatski znakovni jezik: fonologija, morfologija, sintaksa. Neobjavljeni video materijal.	
Zimmermann, A. (1986): Uvodni seminar o komunikaciji s osobama oštećena sluha; Fakultet za defektologiju, Zagreb.	
IZBORNA LITERATURA	
/	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno, prema Pravilniku, a očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Izvedbeni nastavni plan, putem zajedničke e-mail adrese i individualnim konzultacijama	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
U terminima konzultacija i putem e-maila korespondencija	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Pismeni i usmeni	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akademska čestitost	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.	
Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	26.siječanj 2026. do 27.veljače 2026.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	

DATUM	NAZIV TEME
02.10.2025.	Psihologija gluhoće i temeljna načela rehabilitacije osoba oštećena sluha
09.10.2025.	Aktualiziranje postojećeg znanja iz HZJ 1.1.
16.10.2025.	Aktualiziranje postojećeg znanja iz HZJ 1.2.
23.10.2025.	Obrazovanje gluhih i nagluhih osoba i usvajanje jezika
30.10.2025.	Kultura gluhih i značaj kulture gluhih u Hrvatskoj
06.11.2025.	Gramatičko oblikovanje rečenice
7. tjedan	Gramatičko oblikovanje pitanja
8. tjedan	Tko su i što rade prevoditelji/tumači HZJ i tko su SKP i KP
9. tjedan	Kolokvij – pismeni - teorija
10. tjedan	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
11. tjedan	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
12. tjedan	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
13. tjedan	Učenje znakova rječnika hrvatskog znakovnog jezika po područjima
14. tjedan	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja
15. tjedan	Susret s gluhim osobama i poznavateljima znakovnog jezika te praktična primjena znanja Zaključno predavanje s provjerom znanja stečenog praktičnog dijela

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	Neuropsihologijska procjena	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij logopedija	
Status kolegija	Izborni	
Semestar	1.	
Akademska godina	2025./2026.	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	Broj ECTS-a	3
	Opterećenje (P+S+V)	1 + 0 + 1
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Nastava će se održavati koncentrirano prema dogovoru.	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Slavka Galić	
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon	098 656 913	
e-mail	slavka.galic@po.t-com.hr	

Suradnik na kolegiju	
Kabinet	-
Vrijeme za konzultacije	-
Telefon	-
e-mail	-
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje. Specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi Testovi za ispitivanje percepcije u djece i odraslih osoba Testovi učenja i pamćenja za djecu i odrasle osobe Testovi za ispitivanje mišljenja u dječjoj i odrasloj dobi Testovi za ispitivanje ekspresivnih funkcija u djece i odraslih Testovi izvršnih funkcija za djecu i odrasle osobe Promjene u emocijama i ličnosti kao posljedica oštećenja mozga i metode njihova utvrđivanja Neuropsihologijski aspekti epilepsije u odraslih osoba i djece Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznati studente s osnovim pojmovima u odnosu mozak-ponašanje, te s instrumentima koji se koriste u procjeni promjena u ponašanju koje su posljedica oštećenja mozga. Studenti će steći znanja o različitim neuropsihološkim poremećajima (u području kognitivnih i izvršnih funkcija, te ličnosti). Upoznat će se s mogućim bihevioralnim posljedicama različitih neuropatoloških stanja i psihopatoloških stanja i osnovama rehabilitacije različitih funkcija. Upoznat će neuropsihologijske testove za procjenu kognitivnih i izvršnih funkcija te promjena u ličnosti koje su posljedica disfunkcije mozga. Poznavanje neuropsihologijskih poremećaja i različitih testova pomoći će im da prepoznaju druge poremećaje, osim govorno-jezičnih, koji se javljaju u osoba s različitim neuropsihologijskim i psihijatrijskim poremećajima a što će im pomoći u planiranju tretmana govorno-jezičnih teškoća i u prepoznavanju potrebe da uključe druge stručnjake u okviru multidisciplinarnog pristupa.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: 1. Moći opisati osnovne pojmove u odnosu mozak-ponašanje (lokalizacija funkcija, lateralizacija, modularnost, neuronske mreže, poremećaji) 2. Moći opisati osnovne testove i tehnike koje se koriste u dijagnostici poremećaja kognitivnih i izvršnih funkcija te promjena u ličnosti koje su posljedica oštećenja mozga 3. Imati znanja o interpretaciji neuropsihologijskih testova nužna za razumijevanje nalaza psihologa 4. Imati znanja i vještine potrebne za prepoznavanje ponašajnih posljedica oštećenja mozga 5. Moći prepoznati stanja i teškoće u osoba s oštećenjem mozga za koje je nužna multidisciplinarna obrada i tretman.	

6. Moći prepoznati ponašajne teškoće vezane uz psihijatrijske poremećaje koje mogu ometati tijek terapije govora i koje zahtijevaju uključivanje drugih stručnjaka

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,50	12
Pohađanje nastave	0,25	8
Kontinuirana provjera znanja	1,25	50
Završni ispit	1	30
UKUPNO	3	100

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Galić S. (2009). *Neuropsihologijska procjena*, Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Lezak M. (2012). *Neuropsychological assessment*. 5. izdanje, New York: Oxford University Press.

IZBORNA LITERATURA

1. Turdiu-Šimunec J. (1990). *Klinička neuropsihologija*, Zagreb: Školska knjiga.
2. Miller D. C. (2013). *Essentials of School Neuropsychological Assessment*. Wiley & Sons.
3. Goldstein L. H., McNeil J.E. (2004). *Clinical neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians*. Wiley & Sons.
4. Hooper S. R. (2025). *Osnove dječje neuropsihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti/ce su obavezni/e prisustvovati nastavi. Moguće je izostati maksimalno s 30% održane nastave.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

[usmeno na nastavi; elektronička pošta; Merlin](#)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

e-mail: slavka.galic@po.t-com.hr

NAČIN POLAGANJA ISPITA

pismeni

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

ISPITNI ROKOVI

Zimski	5. 2. i 19. 2.
Proljetni izvanredni	23. 4.
Ljetni	18. 6. i 9. 7.
Jesenski izvanredni	28. 8. i 11. 9.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod, definicije, odnos prema srodnim disciplinama
2. tjedan	Neuropatološka stanja i njihov utjecaj na ponašanje.
3. tjedan	Specifičnosti neuropsihologijske procjene i najčešći poremećaji u dječjoj dobi
4. tjedan	Testovi za ispitivanje percepcije u djece i odraslih osoba
5. tjedan	Testovi učenja i pamćenja za djecu i odrasle osobe
6. tjedan	Testovi za ispitivanje ekspresivnih funkcija u djece i odraslih
7. tjedan	Testovi izvršnih funkcija za djecu i odrasle osobe
8. tjedan	Promjene u emocijama i ličnosti kao posljedica oštećenja mozga i metode njihova utvrđivanja
9. tjedan	Neuropsihologijski aspekti epilepsije u odraslih osoba i djece
10. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 1. dio
11. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 2. dio

12. tjedan	Neuropsihologijski aspekti psihijatrijskih poremećaja 3. dio
13. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema – 1. dio
14. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema 2. dio
15. tjedan	Korištenje podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom za planiranje rehabilitacije kognitivnih i izvršnih funkcija, te ponašajnih problema 3. dio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU		
Naziv kolegija	Akademska pisanje	
Studijski program	Sveučilišni diplomski studij logopedija	
Status kolegija	izborni	
Semestar	I.	
Akademska godina	2025./2026.	
Bodovna vrijednost i nastavno opterećenje (P+S+V)	Broj ECTS-a	3
	Opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da	
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Gordana Dobravac	
Kabinet	0 - 038	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru	
Telefon		
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		
Kabinet		
Vrijeme za konzultacije		
Telefon		
e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA		
SADRŽAJ KOLEGIJA		
Kolegij je organiziran u pet glavne tematske cjeline s ciljem razvijanja cjelovitog procesa pisanja:		
1. Priprema za pisanje		

Prva cjelina postavlja temelje pisanja kao alata za učenje, kritičko razmišljanje i strukturiranje ideja. Fokus je na stjecanju vještina učinkovitog i kritičkog čitanja kao preduvjet pisanju. Obrađuju se principi akademskog vokabulara, registra i oblikovanja teza. (I1)

2. Temeljna načela: strukturiranje i argumentiranje

Cjelina pokriva logičke aspekte oblikovanje teksta. Analizira se unutarnja i vanjska struktura teksta (organizacija poglavlja, kohezija i koherencija). Studenti uče graditi argumente i opravdati stav o određenoj temi uz podršku relevantnih izvora i valjanih zaključaka. (I2)

3. Pisanje ključnih poglavlja (I3)

Obrađuje se pisanje sažetaka, uvoda, pregleda literature (sintetiziranje), poglavlja metoda i rezultata (precizno i objektivno izvještavanje) te rasprave i zaključka (interpretacija i implikacije). Posebna pažnja posvećena je ispravnoj uporabi tablica i grafova.

4. Završna faza pisanja (I4)

Završna cjelina fokusira se na poboljšanje kvalitete teksta. Obrađuje se proces ispravljanja, uređivanja, davanja i primanja povratnih informacija, rad s mentorom.

5. Digitalna pismenost i etika (I5)

Detaljno se razmatraju primjene, prednosti i ograničenja IKT alata i umjetne inteligencije u pisanju, uz naglasak na etičnost u akademskom pisanju i izazove autorstva u digitalnom dobu.

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj kolegija *Akademsko pisanje* jest osposobiti studente za razumijevanje i primjenu temeljnih obilježja akademskog pisma, od planiranja do izrade cjelovitog rada. Kolegij potiče i osobni razvoj kroz kritičko mišljenje i argumentaciju te jača profesionalne kompetencije potrebne za pisanje u logopedskoj profesiji (prijenos vještina strukturiranog pisanja na izradu projektnih prijedloga, izvještaja itd.). Poseban se naglasak stavlja na etičnost u akademskom pisanju, s osobitim osvrtom na uporabu alata umjetne inteligencije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:

1. Primijeniti vještine učinkovitog i kritičkog čitanja kao temelje za pisanje akademskog teksta
2. Strukturirati akademski tekst na unutarnjoj i vanjskoj razini te razviti argumente utemeljene na relevantnim izvorima i logičkom zaključivanju.
3. Napisati ključna poglavlja akademskog rada (sažetak, uvod, pregled literature, metode, rezultati, rasprava i zaključak) uz pravilnu uporabu obilježja akademskog teksta
4. Primijeniti strategije za samoprocjenu kvalitete akademskog teksta
5. Odgovorno koristiti IKT alate i umjetnu inteligenciju u pisanju, uz poštivanje etičkih načela i standarda akademskog autorstva.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	0
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja	1.5	70

Završni ispit	0.5	30
UKUPNO	3	100

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja sastoji se od zadataka koji prate sadržaj kolegija (primjerice, zadaci sažimanja, parafraziranja, ispravljanja, pisanja odabranih poglavlja, analiza tekstova, davanje povratnih informacija, pisanje eseja, itd.). Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.

Završni ispit vrednovan s maksimalno 30 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 15 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Pavlović, N., & Stanojević, M. M. (2020). *Znanstvena istraživanja jezika i prevođenja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; FF Press. (Poglavlje DISEMINACIJA REZULTATA ISTRAŽIVANJA)

Gačić, M. (2017). *Pisanje u znanosti i struci*, Narodne novine, Zagreb

Oraić Tolić, D. (2011). *Akademsko pismo*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

Cergol, K. (2021). *Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Zagreb: Srednja Europa.

Jozić, Ž., Blagus Bartolec, G., Hudeček, L., Lewis, K., Mihaljević, M., Ramadanović, E., ... & Štrkalj Despot, K. (2013). *Hrvatski pravopis*. Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje (IHJJ).

Brookshire, R. H., & Brundage, S. B. (2015). *Writing scientific research in communication sciences and disorder*. Plural Publishing.

IZBORNA LITERATURA

Frančić, A., Hudeček, L., & Mihaljević, M. (2005). *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome jeziku*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.

Odabrani članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenata vrednuje se kroz aktivnosti u nastavi i pisani ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

/

ISPITNI ROKOVI

Zimski	10.2.2026. u 12h 24.2. 2026. u 12h
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Zašto treba pisati?
2. tjedan	Prije pisanja - učinkovito i kritičko čitanje
3. tjedan	Sastavnice pisanja: Akademski vokabular i registar
4. tjedan	Namjena pisanja: Oblikovanje teza
5. tjedan	Unutarnja i vanjska struktura rada
6. tjedan	Argumentiranje
7. tjedan	Pisanje sažetka, uvoda, naslova
8. tjedan	Pisanje pregleda literature
9. tjedan	Pisanje poglavlja Metoda i Rezultati
10. tjedan	Uloga tablica i grafova
11. tjedan	Pisanje poglavlja Rasprave i Zaključka
12. tjedan	Ispravljanje, uređivanje i povratne informacije
13. tjedan	Uporaba IKT alata i umjetne inteligencije u pisanju: Primjene, prednosti i ograničenja
14. tjedan	Etička pitanja u akademskom pisanju
15. tjedan	Esej

GODINA 1, SEMESTAR II. - LIETO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Poremećaji čitanja i pisanja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Kelić
Kabinet	Logopedija, 40
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica
Kabinet	Logopedija, 39
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Čitanje i pisanje kao jezične djelatnosti (I1, I3, I4, I7, I8). Povijest razvoja pismenosti (I1). Različite funkcije čitanja (I1). Čitanje kao proces (I1, I2). Neuralna struktura koja podržava proces čitanja (I2). Modeli čitanja (I5). Rana pismenost i predvještine čitanja i pisanja, pretkazatelji poremećaja čitanja (I3, I4, I8, I9). Poremećaj čitanja i pisanja, definicije, simptomi, manifestacija u različitim ortografija (I6, I7)). Teorije uzroka poremećaja čitanja i pisanja (I7). Razvoj pisanja od predvještina pisanja do strukturiranog teksta (I6). Procjena vještina čitanja i pisanja, relevantnih jezičnih sastavnica i kognitivnih procesa: probir i dijagnostika (I9). Načela intervencijskih pristupa, terapijski pristupi u remedijaciji čitanja, praćenje napretka, postavljanje terapijskih ciljeva (I10). Čitanje i pisanje u kontekstu pridruženih teškoća te specifičnih populacija (I11).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata s osnovnim teorijskim postavkama u području znanosti o čitanju, ovladavanju čitanjem te poremećaju čitanja i pisanja kao jezičnim poremećajima.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
1. Opisati proces čitanja i različite vrste čitanja 2. Opisati neuralnu podlogu čitanja 3. Opisati obilježja rane pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja u ranoj pismenosti	

kao pretkazateljima poremećaja čitanja i pisanja u kasnijoj dobi			
4. Opisati obilježja rane pismenosti u okviru najvažnijih izdvojenih kognitivnih i jezičnih pokazatelja ovladavanja čitanjem			
5. Opisati ovladavanje čitanjem prema relevantnim modelima te razumjeti razlike u ovladavanju čitanjem u različitim ortografijama			
6. Odrediti poremećaj čitanja i pisanja te opisati simptome u različitim ortografijama			
7. Opisati i razumjeti osnovne postavke teorija uzroka poremećaja čitanja			
8. Usporediti i protumačiti značaj pojedinih jezičnih razina za određene aspekte čitanja i pisanja, odnosno poremećaja čitanja i pisanja			
9. Opisati dijagnostičke postupke relevantne za procjenu predvještina čitanja i pisanja, čitanja i pisanja te poremećaja čitanja i pisanja			
10. Razumjeti intervencijske postupke, načela i specifičnosti intervencija u različitim sustavima; opisati osnovne postavke različitih tehnika remedijacije čitanja te terapija poremećaja čitanja			
11. Opisati moguće komorbiditete poremećaja čitanja i zajedničke uzroke teškoća			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	1.2	20	
Pohađanje nastave			
Kontinuirana provjera znanja			
Završni ispit	4,8	80	
UKUPNO	6	100	
Rad studenta će biti vrednovan kroz (A) pohađanje i aktivnost na nastavi, (B) završni ispit.			
Ad A.			
Seminarski rad vrednovan s maksimalno 10 bodova			
Zadatak Logo Lektira vrednovan s maksimalno 10 bodova			
Ad B.			
Završni ispit sastoji se od pismenog dijela, vrednovanog s maksimalno 60 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 36 bodova za prolazak (60%) te usmenog dijela vrednovanog s maksimalno 20 bodova.			
OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		

2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova
IV. LITERATURA	
OBVEZNA LITERATURA	
Dehaene, S. (2013). Čitanje u mozgu. Algoritam. Dostupno na: https://dokumen.tips/documents/stanislav-dehaene-citanje-u-mozgupdf.html?page=4 Introducing Psycholinguistics. Paul Warren, P, 2013. Poglavlje 7 Language development, Erika Hoff, 2013. Odabrana poglavlja Reid, G. (2013). Disleksija: Potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu. Zagreb: Naklada Slap. Kelić, M. (2016). Ovladavanje čitanje. Zagreb: Naklada Slap. Odabrani relevantni znanstveni članci	
IZBORNA LITERATURA	
Wolf, M. Proust and the Squid (2008). The Story and Science of the Reading Brain. Bakota, K., Bošnjak, K., Čilić Burušić, L., Dulčić, A., Hižak, N., Kelić, M., ... & Valjak, M. (2014). Čujete li razliku?: priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora. Zagreb: Osnovna škola Davorin Trstenjak. Dostupno online, www.suvag.hr	
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU	
POHAĐANJE NASTAVE	
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i završni ispit.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Akadska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i>. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	

Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Koncept pisane riječi – povijesni razvoj pismenosti Pismo, definicija čitanja i pismenosti
3. tjedan	Modeli čitanja Obrada procesa čitanja
4. tjedan	Razvoj čitanja
5. tjedan	Predvještine čitanja i pisanja
6. tjedan	Poremećaj čitanja: određenje vještine i poremećaja
7. tjedan	Podučavanje čitanja i simptomatologija poremećaja čitanja
8. tjedan	Teorije uzroka poremećaja čitanja
9. tjedan	Dijagnostika poremećaja čitanja: procjena vještine čitanja
10. tjedan	Dijagnostika poremećaja čitanja: procjena fonoloških i ostalih sposobnosti i vještina
11. tjedan	Disleksija u kontekstu
12. tjedan	Terapije poremećaja čitanja i pisanja
13. tjedan	Logo Lektira - predstavljanje projekata
14. tjedan	Logo Lektira - predstavljanje projekata
15. tjedan	Rad s učenicima s poremećajem čitanja i pisanja

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Neurorazvojni poremećaji u kontekstu socijalne komunikacije
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	2.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Nasl.doc.dr.sc. Inge Vlašić-Cicvarić, dipl.psiholog-profesor
Kabinet	KBC Rijeka; Nova bolnica Sušak – V. Dukića 7
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studetom/icom
Telefon	051/640 317
e-mail	inge.vlasic.cicvaric@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, mag.logoped
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	Osobni dogovor sa studentom/icom
Telefon	/
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Dijagnostički kriteriji za svaki od poremećaja koji su u DSM V priručniku (MKB 11 predviđen za objavu 2022.) svrstani u skupinu neurorazvojni poremećaja (intelektualna onesposobljenost (intelektualni razvojni poremećaj; opće razvojno zaostajanje), poremećaj iz spektra autizma, komunikacijski poremećaji, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, motorički poremećaji) s posebnim naglaskom na osobitosti teškoća socijalne interakcije i komunikacije i/ ili komorbiditete u vidu poremećaja jezika i govora. Razlikovna obilježja PSA od drugih neurorazvojni poremećaja (posebice intelektualnog razvojnog i socijalnog komunikacijskog poremećaja). Poremećaj iz spektra autizma kroz povijest. Obilježja socijalne interakcije i komunikacije/ponašanja, igre/aktivnosti i interesa u kontekstu poremećaja iz spektra autizma po dobi. Jezični razvoj i pismenost kod djece s poremećajem iz spektra autizma u školskoj dobi. Model provedbe probira za PSA i važnost njegova uvođenja. Značaj rane dijagnostike i rane intervencije. Znanstvena utemeljenost intervencija. Strategije poticanja komunikacije i jezika. Individualni plan podrške. Uloga roditelja/okoline djeteta/osobe s PSA i važnost suradnje stručnjak – roditelj.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznati studente logopedije s obilježjima i dijagnostičkim kriterijima neurorazvojni poremećaja (intelektualne onesposobljenosti (intelektualni razvojni poremećaj; opće razvojno zaostajanje),	

poremećaj iz spektra autizma, komunikacijski poremećaji, deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj, motorički poremećaji) koji uključuju teškoće socijalne interakcije i komunikacije i/ili komorbiditete u vidu poremećaja jezika i govora. Upoznati multidisciplinarni pristup dijagnostici ovih poremećaja, uloge pojedinih stručnjaka i važnost koordinacije u timskom dijagnostičkom pristupu. Uz sposobnost prepoznavanja i razumijevanja različitih manifestacija poremećaja u području komunikacije, jezika i govora u djece i osoba s neurorazvojnim poremećajima, cilj je upoznati studente sa znanstveno utemeljenim intervencijama za primjenu osnovnih strategija poticanja socijalne komunikacije i jezika.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Poznavati dijagnostičke kriterije i opisati obilježja poremećaja iz spektra autizma (PSA), obilježja socijalnog (pragmatičkog) komunikacijskog poremećaja (PSK), intelektualnog razvojnog poremećaja/intelektualne onesposobljenosti i općeg razvojnog zaostajanja, deficita pažnje/hiperaktivnog poremećaja

Poznavati i razumjeti diferencijalno dijagnostička obilježja ovih poremećaja.

Poznavati i opisati znakove koji mogu upućivati na postojanje poremećaja iz spektra autizma u djece do 5 godina kao i u dobi od 5-11 godina.

Usvojiti i pokazati vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca.

Poznavati i opisati postupke probira i testova za rano otkrivanje i dijagnostiku PSA

Primjeniti i interpretirati instrumente za probir za PSA.

Razumjeti značaj multidisciplinarnog pristupa dijagnostici neurorazvojnih poremećaja

Upoznati područja procjene i preporučene mjerne instrumente u postupku dijagnostike poremećaja iz spektra autizma u djece predškolske dobi.

Poznavati interdisciplinarnu suradnju u tretmanu – kreiranje plana podrške u suradnji s roditeljima i ostalim stručnjacima u timu - učinkovita suradnja i povezivanje s drugim sustavima.

Kritički procijeniti različite intervencije za PSA

Opisati znanstveno utemeljene intervencije kod PSA

Poznavanjem obilježja poremećaja u sklopu kojeg se javljaju poremećaji komunikacije, jezika i/ili govora kompetentno odrediti primjeren oblik podrške iz svoje domene stručnog djelovanja.

Razumjeti utjecaj neurorazvojnih poremećaja na obitelj i zajednicu.

Usvojiti vještine poticanja suradljivosti roditelja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
X	X		
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
			Seminari

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0,5	5
Pohađanje nastave	0,5	5
Kontinuirana provjera znanja		
- Pismeni ispit	1,5	25
- Seminarski rad	1	15
Završni ispit	3	50

UKUPNO	6	100
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Američka psihijatrijska udruga (2013). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (peto izdanje). Jukić, V., Arbanas, G. (ur. hrv. izdanja). Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 47-49, 50-59. Begovac, I. (Ur.). (2021). <i>Dječja i adolescentna psihijatrija</i>. e-izdanje: Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet. Preuzeto s https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914. – odabrana poglavlja Bujas-Petković, Z., Frey Škrinjar, J. (2010). Poremećaji autističnog spektra : Značajke i edukacijskorehabilitacijska podrška. Školska knjiga, Zagreb (odabrana poglavlja) Cepanec, M., Šimleša, S., & Stošić, J. (2015). Rana dijagnostika poremećaja iz autističnog spektra-Teorija, istraživanja i praksa. <i>Klinička psihologija</i>, 8(2), 203-224. Dukarić, M., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2014). Prikaz poticanja komunikacije i jezika kod dječaka s visokofunkcionirajućim autizmom. <i>Logopedija</i>, 4 (1), 1-9. Ivšac Pavliša, J., Valenčak, M., Šimleša, S., Lenček, M. (2017). Language comprehension and production in Croatian children with autism spectrum disorder (pre-reading period). <i>Medical Research Archives</i>, 5, 1-14. Jančec, M., Šimleša, S., & Frey Škrinjar, J. (2016). Poticanje socijalne interakcije putem socijalnih priča u dječaka s poremećajem iz spektra autizma. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 52(1), 87-99. Ljubešić, M. (2005). Obilježja komunikacije male djece s autizmom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 41 (2), 103-109. Ljubešić, M. (2012). Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. <i>Paediatrica Croatica</i>, 56, 202-206. Ljubešić, M., Bučar, M. (2015). (ur.) <i>Razvoj inkluzivne prakse u dječjim vrtićima: Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće</i>. Zagreb, 50-55.		

Mitchell, S., Brian, J., Zwaigenbaum, L., Roberts, W., Szatmari, P., Smith, I., & Bryson, S. (2006). Early language and communication development of infants later diagnosed with autism spectrum disorder. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 27(2), S69-S78.

Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2015). Razvojna procjena i podrška djeci s poremećajima iz autističnog spektra. *Klinička psihologija*, 8 (1), 19-32.

Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S., Bašić, B. (2016). Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52 (1), 100-113.

Popcevic, K. (2022). Obilježja ranog rječničkog razvoja u djece s poremećajem iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 58(1), 119-144.

Prelock, P. A., & Hutchins, T. L. (2018). *Clinical guide to assessment and treatment of communication disorders*. Springer International Publishing. – odabrana poglavlja

Sussman, F. (2012). *More Than Words: A Parent's Guide To Building Interaction and Language Skills for Children with ASD or Social Communication Difficulties*. Toronto: Hanen Centre.

Swineford et al. *Journal of Neurodevelopmental Disorders* 2014, 6:41
<http://www.jneurodevdisorders.com/content/6/1/41>

Stošić, J. (2009). 'Primijenjena analiza ponašanja i autizam – vodič kroz terminologiju', *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 45(2), str. 69-80. Preuzeto s: <https://hrcak.srce.hr/52013> (Datum pristupa: 07.12.2021.)

Škrobo, M., Šimleša, S., Ivšac Pavliša, J. (2016). Obilježja socijalne kognicije kod osoba s poremećajem iz spektra autizma, posebnim jezičnim teškoćama i intelektualnim teškoćama. *Logopedija*, 6 (1), 6-13.

Vrljićak, S., Frey Škrinjar, J., Stošić, J. (2016). Evaluacija tranzicijskog vrtićkog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma. *Logopedija*, 6 (1), 14-23.

IZBORNA LITERATURA

Atwood, T. (2006). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Bohaček, A. (2017). Uloga rutina i rituala u ranom učenju i ranoj intervenciji. Specijalistički rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Sveučilište u Zagrebu.

Condouris, K., Meyer, E., & Tager-Flusberg, H. (2003). The relationship between standardized measures of language and measures of spontaneous speech in children with autism.

Prizant, B.M., Rubin, E. (1999). Contemporary issues in interventions for Autism Spectrum Disorders: A commentary. *Journal of the Association of Persons with Severe Handicaps*, 24, 199-217.

Prizant, B.M. (2015). *Uniquely Human - A Different Way of Seeing Autism*. New York: Simon & Schuster.

Cooper, J.O., Heron, T.E., Heward, W.L. (2007). Applied Behavior Analysis. Pearson. Merrill. (odabrana poglavlja)

Mahoney, G., MacDonald J. D. (2007). *Autism and Developmental Delays in Young Children: The Responsive Teaching Curriculum for Parents and Professionals*. Austin: PRO-ED Inc.

Sussman, F. (2004) "More than words" A Hanen Centre Publication

Sussman, F. (2006) "Talk Ability" A Hanen Centre Publication

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni prisustvovati nastavi. Opravdano odsustvo s nastave regulirano je Pravilnikom o studijima. Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave. Vježbe će se odvijati prema prethodno sastavljenim grupama studenata u logopedskom kabinetu na Sveučilišnom kampusu. Prisustvovanje vježbama po grupama je obavezno.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, mail, individualne konzultacije po dogovoru

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Dostupno putem e-mail te konzultacije u terminu osobnog dogovora studenta i nastavnika inge.vlastic.cicvaric@uniri-hr

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni/usmeni

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	23.06.2026. i . 07.07.2026.
Jesenski izvanredni	07.09.2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvod u kolegij Neurorazvojni poremećaji u kontekstu socijalne komunikacije - Socijalna komunikacija; Klasifikacija neurorazvojnih poremećaja Upoznavanje s temama seminara

2. tjedan	Intelektualni razvojni poremećaj (Intelektualna onesposobljenost) – dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti
3. tjedan	Poremećaj pažnje i hiperaktivnosti – dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti
4. tjedan	Motorički poremećaji- dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti,
5. tjedan	Poremećaji iz spektra autizma- dijagnostički kriteriji, dijagnostička obilježja, prevalencija, razvoj i tijek, diferencijalna dijagnoza, komorbiditeti, razvojne promjene u kliničkim slikama Važnost ranog otkrivanja i rane intervencije: Prijedlog nacionalnog okvira za rano otkrivanje PSA
6. tjedan	Komunikacijski poremećaji : Socijalni (pragmatični) komunikacijski poremećaj
7. tjedan	Seminari
8. tjedan	Seminari /gosti predavači
9. tjedan	Seminari/gosti predavači
10. tjedan	Seminari
11. tjedan	V - Jezični razvoj kod neurorazvojnih poremećaja Pismena PROVJERA
12. tjedan	P - Primjena i interpretacija instrumenta za probir na PSA. Specifični instrumentarij za dijagnostiku autizma: Opservacijski protokol za dijagnostiku poremećaja iz spektra autizma (ADOS II)- prikaz primjene.
13. tjedan	V -Područja logopedске procjene i preporučeni mjerni instrumenti u postupku dijagnostike poremećaja iz spektra autizma u djece različite dobi.
14. tjedan	V -Posjet Centru za autizam/Udruzi za sindrom Down
15. tjedan	Znanstveno utemeljene intervencije načina poticanja socijalne komunikacije Obitelj djeteta s neurorazvojnim poremećajem – važnost stručne potpore i suradnje s obitelji
	Osnovni principi rada s djecom s neurorazvojnim poremećajima koji uključuju područje socijalne komunikacije – VJEŽBE u malim grupama u logopedskoj ambulanti – svaka grupa 2 dolaska u određenom rasporedu tijekom trajanja nastave

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Disfagije
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II
Akademska godina	2025./2026.

Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+15+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	O-042
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnici na kolegiju	Prof.dr.sc. V. Vuletić Doc.dr.sc. D. Maržić Doc.dr.sc. N. Gotovac Marina Borčić, mag.logoped. Dinah Vodanović, mag.logoped. Mr.sc. Sanja Habus, mag.logoped. Jelena Bartolović Vučković, mag.logoped. Mirjana Ivkić, mag.logoped.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Definicija poremećaja gutanja i terminologija. Strukture uključene u funkciju gutanja. Uzroci poremećaja gutanja (djeca, odrasli). Neurogene orofaringealne disfagije. Dijagnostički postupci kod poremećaja gutanja u dječjoj i odrasloj dobi. Terapija disfagija. Interdisciplinarna suradnja na poremećajima gutanja. Kvaliteta života osoba s poremećajima gutanja.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata s urednim strukturama, njihovim promjenama i negativnim utjecajem na funkciju gutanja.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: 1. Opisati strukture koje sudjeluju u funkciji gutanja u dječjoj i odrasloj dobi. 2. Opisati vezu živčanog sustava i gutanja. 3. Opisati utjecaj starenja na funkciju gutanja.	

4. Razumijevanje negativnog utjecaja bolesti i stanja na gutanje.
5. Razumijevanje odnosa disanja i gutanja.
6. Interpretacija interdisciplinarnog dijagnostičkog postupka poremećaja gutanja.
7. Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x	x		

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	10
Seminar	1	20
Međuispit	2	30
Završni ispit	2,5	40
UKUPNO	6	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, na međuispitu s 40 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 50 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

- 1) pohađanje nastave 10 bodova.
- 2) međuispit do 40 bodova
- 3) završni ispit do 50 bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): DYSPHAGIA Foundation, Theory and Practice. John Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja) (e-knjiga) (I,II,III, Pedijatrijske disfagije-djelomično)

2. Shaker, R., Easterling, C., Belafsky, PC., Postma, GN. (2013). Manual of Diagnostic and Therapeutic Techniques for Disorders of Deglutition. Springer New York Heidelberg Dordrecht London. (odabrana poglavlja) (e-knjiga) (II-3,4,5; III-12,13,14,15,16; IV)
3. Ekberg, O. (2012). Dysphagia-Diagnosis and Treatment. Springer Heidelberg New York Dordrecht London (odabrana poglavlja) (e-knjiga) (I, V)
4. Arvedson, J.C., Brodsky, L. (2020). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management (Third Ed.). Clifton Park, NY, Delmar Cengage Learning. (odabrana poglavlja) (1, 2, 3, 7,8, 9, 11)
6. Speyer, R., Baijens, L., Heijnen, M., Zwijsbergen, I. (2010): Effects of Therapy in Oropharyngeal Dysphagia by Speech and Language Therapists: A Systematic Review, *Dysphagia*, 25:40–65.
7. Poljaković, Z; Vodanović, D; Vranešić Bender, D; Ljubas Kelečić, D; Starčević, K, Kolundžić, Z, Bedeković Roje, M, Mišir, M, Habus, S, Krznarić, Ž. Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije. // *Liječnički vjesnik : glasilo Hrvatskoga liječničkog zbora*. 139 (2017) ; 118-135
8. Pavičić Dokoza, K., Kolundžić, Z. (2021). Poremećaji govora, glasa i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti. Alzheimerova bolest i frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi. Ur: Klepac, N., Borovečki, F. Medicinska naklada Zagreb, 123-179.

IZBORNA LITERATURA

1. Heemskerk, A.-W. R., Roos, A. C. (2011) : Dysphagia in Huntington's Disease: A Review, *Dysphagia*, 26:62–66
2. Morris, S.E., Klein, M. D. (2000): Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development,
3. Kolundžić, Z., Šimić Klarić, A., Drkulec, V. Tomić Rajić, M., Tesari, H. (2011): Hranjenje sondom prijevremeno rođene novorođenčadi. *Paediatrica Croatica*. 55:43-48
4. Vodanović, D ; Radošević, T ; Kolundžić, Z. (2020) Dysphagia: an overlooked symptom and the role of a speech-language pathologist. *Medica Jadertina*, 50 (2): 95-100.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, mrežne stranice, konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokvij i završni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	17.6.2026. 1.7.2026.
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje
	Strukture uključene u funkciju gutanja
2. tjedan	Uloga ŽS za funkciju gutanja (izv.prof.dr.sc. Vuletić) 15,45 KBC
3. tjedan	Negativan utjecaj stanja i bolesti na funkciju gutanja (Kolundžić),
	Neurogene oro-faringealne disfagije (mag.Vodanović)
4. tjedan	Hranjenje u dojenačkoj dobi (Kolundžić)
	Specifičnosti gutanja u dječjoj dobi (mag.Ivkić)
5. tjedan	FEES gutanja (doc.dr.sc. Maržić)
6. tjedan	Logopedski aspekti VFS gutanja
7. tjedan	VFS gutanja (doc.dr.sc. Gotovac)
8. tjedan	Kolokvij
9. tjedan	Logopedska dijagnostika disfagija
10. tjedan	Logopedska dijagnostika neurogenih orofaringealnih disfagija (mag. Bartolović) online
11. tjedan	Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja.
12. tjedan	Primjena terapijskih postupaka kod poremećaja gutanja. (mr.sc. Habus) (22.5. Krapinske toplice)

13. tjedan	Kolokvij
Seminari i vježbe prema dogovorenom rasporedu Marina Borčić, mag.logoped. Dinah Vodanović, mag.logoped. Sanja Habus, mag.logoped. Jelena Bartolović Vučković, mag.logoped. Mirjana Ivkić, mag.logoped.	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Metodologija istraživanja jezika i govora
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	1. godina, 2. semestar
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Gordana Dobravac
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	; eva.pavlinusic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	

Povijesni pregled istraživanja jezika i govora. Istraživanja usvajanja prvog jezika – kratak povijesni pregled i metode (dnevnički zapisi, ankete, korpusi, eksperimenti); longitudinalna i transverzalna istraživanja (I2).

Korpusi dječjeg jezika - projekt CHILDES, Hrvatski korpus dječjeg jezika (I3). Primjeri korpusnih istraživanja dječjeg jezika u hrvatskome i značajnim svjetskim jezicima. (I3)

Alati za rad s korpusima dječjeg jezika: programi CHAT i CLAN - načela transkripcije, povezivanje audiovizualnih zapisa s transkripcijom, pretraživanje korpusa, analiza podataka dobivenih pretraživanjem korpusa (I1).

Eksperimenti u istraživanju usvajanja jezika – istraživanja jezične proizvodnje; istraživanja jezičnog razumijevanja (I2). Metode istraživanja jezika odraslih govornika - ankete, testovi, korpusi, eksperimenti (I2).

Korpusna lingvistika – korpusi pisanog jezika, vrste korpusa, stvaranje korpusa, analiza korpusa, alati za rad s korpusom - Sketch Engine, No Sketch Engine (I1).

Metode istraživanja govora - povijesni pregled, uvod u instrumentalne metode (I4). Suvremene metode istraživanja govora: elektromagnetska artikulografija, elektropalatografija, ultrazvučna metoda i ostale metode vizualnog prikaza (I4).

Psiholingvističke metode - pregled metoda istraživanja jezične obrade izvan stvarnog vremena (eng. *offline methods*) (I3). Psiholingvističke metode - pregled metoda istraživanja jezične obrade unutar stvarnog vremena (eng. *online methods*) (I3).

Istraživanja jezične obrade pomoću metode praćenja pokreta očiju i metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala (I3). Istraživanja jezika i govora pomoću neurološki utemeljenih metoda (I3).

Metode istraživanja dvojezičnosti i višejezičnosti (I2). Metode istraživanja u populaciji osoba s poremećajima glasovno-govorno-jezične komunikacije (I2).

Planiranje i provođenje vlastitog istraživanja - kritičko čitanje literature, pronalaženje teorijskog okvira, postavljanje hipoteza, prikupljanje i analiza podataka (I5). Praktični problemi u provođenju istraživanja i njihova rješenja - etičnost i ponovljivost istraživanja, prikupljanje ispitanika, zaštita osobnih podataka ispitanika, načela otvorene znanosti (I5).

Povezivanje rezultata istraživanja provedenih u sklopu vježbi sa sadržajima obrađenima unutar predmeta (I5). Sažetak i sumiranje sadržaja obrađenih unutar predmeta (I1-5).

CILJEVI KOLEGIJA

Stjecanje znanja i razumijevanja o raznolikosti metoda u istraživanjima jezika i govora te o njihovim primjenama prema predmetu istraživanja. Razviti samostalnost u definiranju istraživačkih problema i odabiru njima prikladnih metoda istraživanja (primjenjivost i opravdanost različitih metoda).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Ovladati osnovnim korištenjem alata za transkripciju, oblikovanje, pretragu i analizu korpusa govorenog ili pisanog jezika u programskim sustavima CLAN i Sketch Engine.
2. Razlikovati metode istraživanja jezika i govora prema predmetu istraživanja (jezik/govor, proizvodnja/razumijevanje), načinu provođenja istraživanja (longitudinalno/transverzalno) i metodi prikupljanja podataka (eksperiment/korpusna studija/ostale metode).
3. Razlikovati metode istraživanja jezične obrade unutar i izvan stvarnog vremena (eng. *online vs. offline methods*) te psiholingvističke od neurološki utemeljenih metoda.

4. Poznavati metode istraživanja govora u mjeri koja omogućuje odabir odgovarajuće metode za istraživačko pitanje.

5. Samostalno primijeniti stečena znanja u planiranju i provođenju eksperimenta kojim se ispituje govor, jezična proizvodnja ili jezično razumijevanje djece ili odraslih govornika.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x			

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	0
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja	2	50
Završni ispit	2	50
UKUPNO	6	100

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Kontinuirana provjera znanja sastoji se od planiranja, izrade i provođenja eksperimenta s ciljem povezivanja rezultata istraživanja sa sadržajima obrađenima unutar predmeta. Aktivnost je vrednovana s maksimalno 50 bodova, pri čemu je potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).

Završni ispit vrednovan je s maksimalno 50 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 25 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova, mogu izaći na usmeni ispit.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Pavlović, N.; Stanojević, M. (2020) Znanstvena istraživanja jezika i prevođenja, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - FF Press, 2020 (priručnik) doi:10.17234/9789531759014
<https://openbooks.ffzg.unizg.hr/index.php/FFpress/catalog/book/102>
 Kuvač, J.; Palmović, M. (2007) Metodologija istraživanja dječjeg jezika, Jastrebarsko, Naklada Slap

Mildner, V. (2019). Neurophonetics. In J. Damico, & M. Ball (Eds.), *The SAGE encyclopedia of human communication sciences and disorders* (Vol. 1, pp. 1246-1250). SAGE Publications, Inc., <https://www.doi.org/10.4135/9781483380810.n412> (pristup cjelovitome tekstu rada)

Mildner, V. (2003). Govor između lijeve i desne hemisfere. IPC grupa.

Dabić-Jeftić, M. (1994). Evocirani potencijali kore mozga: osnovne postavke i klinička primjena. Školska knjiga.

Matić, A. (2017). Obilježja pokreta očiju i modeli čitanja utemeljeni na uporabi uređaja za praćenje pokreta očiju. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 53(2), 130-141.

McLeod, S.; Verdon, S.; Bowen, C.; International Expert Panel on Multilingual Children's Speech. (2013). International aspirations for speech-language pathologists' practice with multilingual children with speech sound disorders: Development of a position paper. *Journal of communication disorders*, 46(4), 375-387.

IZBORNA LITERATURA

Kent, R. D.; Read, C. (2002) *The Acoustic Analysis of Speech*. Singular.

Potter, R. K.; Koop, G. A.; Green, H. C. (1947) *Visible Speech*. Van Nostrand.

Bakran, J. (1996) *Zvučna slika hrvatskoga govora*. Ibis grafika.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

[konzultacije, mrežne stranice kolegija](#)

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Studenti mogu pristupiti završnom ispitu ako tijekom nastave steknu najmanje 25 bodova (50%) kroz aktivnost kontinuirane provjere znanja. Završni ispit sastoji se od pismenog dijela (najviše 50 bodova), pri čemu je potrebno postići minimalno 25 bodova (50%). Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ako nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Ljetni	26.6.2026. 10.7. 2026.
Jesenski izvanredni	14.9. 2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Povijesni pregled istraživanja jezika i govora (4P)
2. tjedan	Temeljni pojmovi metodologije istraživanja jezika i govora (4P)
3. tjedan	Korpusna istraživanja usvajanja prvog jezika (4P)
4. tjedan	Alati za rad s korpusima dječjeg jezika (4P)
5. tjedan	Metode istraživanja jezika odraslih govornika (4P)
6. tjedan	Eksperimenti u istraživanju usvajanja jezika (4P)
7. tjedan	Psiholingvističke metode i istraživanja jezične obrade pomoću metode praćenja pokreta očiju (4P)
8. tjedan	Analiza korpusa programskim sustavom Sketch Engine (4P)
9. tjedan	Metode istraživanja govora (4P)
10. tjedan	Istraživanja jezika i govora pomoću neurološki utemeljenih metoda (4P)
11. tjedan	Metode istraživanja dvojezičnosti i višejezičnosti (4P)
12. tjedan	Provođenje vlastitog istraživanja - prikupljanje podataka (4V)
13. tjedan	Provođenje vlastitog istraživanja - analiza podataka (1P, 3V)
14. tjedan	Predstavljanje istraživanja (4V)
15. tjedan	Predstavljanje istraživanja (4V)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Kvaliteta života onkoloških i hematoloških bolesnika</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	1,5
Nastavno opterećenje (P+S+V)	5+10+10
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Duška Petranović
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	duska.petranovic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	

Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
•Definicija, ispitivanje, analiza i mjerenje kvalitete života oboljelih od zloćudnih bolesti •Upoznavanje sa instrumentarijem za mjerenje kvalitete života i samo procjene bolesnika o ishodu liječenja (PRO, eng. Patients reported Outcome) •Procjena multidimenzionalnih aspekata kvalitete života kao mjerljivi ishod liječenja zloćudnih bolesti (vježbe i obrada podataka) •Kvaliteta života u kliničkim studijama (Quality of Life and Cancer Clinical Trials) seminari i/ili prezentacije •Organizirani susret/radionica/edukativna predavanja s bolesnicima, medicinskim i drugim osobljem, psihologom, članovima udruga, Lige za borbu protiv raka i sl. •Strategije suočavanja oboljelih od malignih bolesti u kurativnoj i palijativnoj skrbi, suočavanje sa umiranjem. Korelacija s kvalitetom života, depresijom i beznađem •Multidisciplinarni pristup (CAM, tehnike za poboljšanje psihološkog, socijalno ekonomskog, fizičkog zdravlja...) •Kako možemo doprinijeti? Individualni prijedlozi i inicijative (npr. priprema kratkih pisanih uputa važnih za različite domene kvalitete života za bolesnike, organizacija kratkih edukativnih predavanja- npr. prehrana za vrijeme kemoterapije, što očekivati za vrijeme dijagnostičkih postupaka i sl.) •Interdisciplinarne teme važne za kvalitetu života (npr. Financijska toksičnost liječenja, Povreda prava bolesnika, Kvaliteta života- prognostički pozitivan prediktor prezimljenja, Pacijentova prava na informiranje, Etiološki aspekti i informirani pristanak, Vidljivost bolesnikove dokumentacije, Kvaliteta života kao primarni ciljni ishod randomiziranih kliničkih studija, „Sagorijevanje“ medicinskog osoblja i njegovatelja...) •Uvođenje elektronskog prikupljanja podataka i primjena umjetne inteligencije (AI) u poboljšanju kvalitete života	
CILJEVI KOLEGIJA	
-Podići svijest o važnosti kvalitete života oboljelih od zloćudnih bolesti (usvajanje teorijskog znanja i praktičnih vještina) -Objasniti multidisciplinarni pristup (osim studenata medicine predviđeno je sudjelovanje studenata drugih studijskih programa Sveučilišta: npr. Zdravstvenih studija, Studija psihologije, Pravnog fakulteta, Ekonomskog fakulteta i dr.) -Upoznati studente sa mogućnostima poboljšanja različitih aspekata kvalitete života (s naglaskom na praktičnu primjenu u svakodnevnoj praksi) -Zainteresirati studente za ovu problematiku i angažirati ih na implementiranju stečenih znanja i vještina svog područja interesa u svom budućem radu te ih stimulirati na osobni doprinos	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Znanje: Studenti će naučiti i usvojiti znanja koja će moći implementirati u svom sadašnjem i budućem radu:	

Definirati, opisati i analizirati što je kvaliteta života, te koje su domene i sastavnice kvalitete života.

Studenti će analizirati načine mjerenja i značenje pojedinih parametara kvalitete života.

Upoznat će se s etičkim, ekonomskim i legislativnim načelima u pristupu malignom bolesniku. Temeljem usvojenih znanja moći će razlikovati samo procjenu bolesnika ("PRO" prema engl. Patient reported Outcome) od procjene ishoda bolesti ili kvalitete života od strane liječnika ili njegovatelja bolesnika.

Analizirat će najnovije literaturne podatke i istraživačke studije te projekte o mogućnostima poboljšanja kvalitete života maligno oboljelih, njihovih obitelji, ali i medicinskog i drugog osoblja koje je uključeno u rad s oboljelima, te načini na koji mogu (svaki s aspekta svoje struke) aktivno sudjelovati u realizaciji i primjeni navedenih rezultata (primjeri iz prakse, otvorena pitanja, rezultati studija).

Studenti će biti osposobljeni da usvojena znanja primjene u svojoj budućoj struci sa posebnim naglaskom na potrebu međusobne povezanosti, interdisciplinarnosti, te socijalne i humane angažiranosti.

Usvajanje ovih znanja ima za cilj podizanje svijesti o mogućnosti interdisciplinarnog pristupa i osobnog doprinosa poboljšanju kvalitete života oboljelih od malignih bolesti ne samo s medicinskog aspekta, već i pravnog, ekonomskog, sportskog, psihološkog i svakog drugog oblika potpore koje su važan dio liječenja (i izlječenja) ovih bolesnika.

Vještine: Studenti će naučiti koristiti različite upitnike za procjenu kvalitete života i PRO (patient reported outcome) u kliničkoj praksi. Ovisno o studiju studenti će savladati i uvežbbati vještine koje mogu implementirati u svoj rad (psihometrijska mjerenja, priprema ankete, informacijske brošure i predavanja o raznim temama kojima bolesnici mogu poboljšati kvalitetu života, pristup bolesniku i obitelji, priprema vježbi za mentalno i fizičko zdravlje bolesnika i dr.)

Istraživački rad: Studenti će samostalno ili u paru kreirati i provesti vlastito originalno istraživanje ili eksperimentalni rad na zadane teme ili obraditi istraživačke studije na određenu temu koja se tiče kvalitete života i potpornog liječenja.

Ponuđene ili samostalno odabrane teme ovisno o interesima studenata i određenom studiju, uz superviziju i pomoć mentora, studenti će obraditi i prezentirati na zajedničkom završnom predavanju. Predložene teme su npr. prikaz kliničkih studija, prikaz vlastitih istraživanja, analiza rezultata prikupljenih upitnika ili anketa, financijska toksičnost kemoterapije za bolesnika i obitelj, pravni aspekti i medikolegalna pomoć, informiranje bolesnika, slobodne teme i dr.

Praktični rad: Studentima se praktično prezentira rad na Zavodu za hematologiju, u Dnevnoj bolnici, hematološkoj ambulanti i po mogućnosti drugim poligonima (Hospicij, Liga protiv raka...) Studenti uz superviziju razgovaraju s bolesnicima, obitelji ili osobljem te prikupljaju upitnike i skale za procjenu kvalitete života. Podatke kasnije statistički analiziraju i prikazuju.

Posebno se vrednuju originalni prijedlozi i samostalno osmišljavanje raznih programa za poboljšanje kvalitete života od strane studenata.

Studenti samostalno kreiraju i pripremaju prezentaciju i/ili seminarski rad koji izlažu ostalim studentima

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Obrazovanje na daljinu	Mentorski rad	Ostalo
x	x	x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Praktični rad	0,3		
Pohađanje nastave	0,8		
Eksperimentalni rad	0,2		
Istraživanje	0,2		
UKUPNO	1,5		
Kontinuirana provjera znanja			
Bodovanje svake gore navedene aktivnosti (zbroy svih bodova u svakoj aktivnosti - završna ocjena) najvećim brojem bodova vrednovat će se osobni doprinos i angažman konkretno iskoristiv za poboljšanje kvalitete života onkoloških i hematoloških bolesnika. Ukupnoj ocjeni završni ispit donosi 50%, dok vježbe i seminari doprinose svaki 25%.			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
EORTC QoL manual,P. Fayers, N. Aaronson, K. Bjordal, M. Groenvold, D. Curran and A. Bottomley. dostupan na internetu			
IZBORNA LITERATURA			
• Barcaccia, Barbara (4 September 2013). "Quality Of Life: Everyone Wants It, But What Is It?". Forbes/ Education. Retrieved 10 May 2016. • Bottomley, Andrew (2002). "The Cancer Patient and Quality of Life". The Oncologist. 7 (2): 120–125. doi. ISSN 1083-7159. PMID 11961195. Retrieved 2015-05-07. • Martha Nussbaum and Amartya Sen, ed. (1993). The Quality of Life, Oxford: Clarendon Press. Description and chapter-preview links.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Redovito pohađanje nastave (5 sati predavanja)			
Seminari i radionice			

Samostalni zadaci (eksperimentalni rad, istraživanje, praktični rad...) Pisanje seminarskog rada/prezentacija.	
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA	
Putem emaila	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
Putem emaila	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Ukupnoj ocjeni završni ispit donosi 50%, dok vježbe i seminari doprinose svaki 25%.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Način praćenja kvalitete i angažiranosti u svakom obliku izvedbe izbornog kolegija: 1)Ocjena aktivnosti i angažiranosti u svakom obliku izvedbe izbornog kolegija 2)Ocjena praktičnog rada, predavanja i pisanja seminara 3)Ocjena osobnog doprinosa u poboljšanju kvalitete života 4)Predviđeno je uzajamno ocjenjivanje studentskih aktivnosti od strane samih studenata kao i ocjena predavača i voditelja kolegija od strane studenata	
Akademska čestitost Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: <i>Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci</i> te <i>Etički kodeks za studente</i> . Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
Prema dogovoru s predmetnim nastavnikom.	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Moć mirisa, izvor dobrog raspoloženja</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2024./2025.
Broj ECTS-a	1,5

Nastavno opterećenje (P+S+V)	5P+ 15S +5 V		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tamara Braut, dr. med.		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru		
Telefon			
e-mail	tamara.braut@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju			
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije			
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Upoznavanje studenata sa najnovijim saznanjima o olfaktornom sustavu i njegovom utjecaju na naše emocije, ali i čitav organizam. Posebna pažnja bit će usmjerena na nove dijagnostičke mogućnosti te spoznaje o mogućnosti korištenja mirisa ne samo u vidu aroma terapije, već i u pomoći kod dijagnostike određenih bolesti i stanja (npr. treniranje pasa za prepoznavanje ketoacidoze po mirisu vlasnika pa time i eventualnog spašavanja života, potom u pronalaženju psiho aktivnih supstanci i sl.). Činjenica da percipirani miris iz olfaktorne regije prenaša signale na hipotalamusa vrlo je značajna, stoga što je on odgovoran za regulaciju vitalnih tjelesnih funkcija, uključujući temperaturu, žeđ, glad, razinu šećera u krvi, rast, spavanje, budnost, seksualni nagon i emocije kao što su bijes i sreća. Istodobno, poruka mirisa ide u limbički sistem mozga koji prerađuje emocije te putem hipokampus a i naše memorije , miris potiče brojna sjećanja iz prošlosti.			
CILJEVI KOLEGIJA			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi			

Pohađanje nastave		
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit		
UKUPNO		
Kontinuirana provjera znanja		
Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje (uključujući pribrajanje prethodno ostvarenih ocjenskih bodova tijekom nastave), student na završnom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti najmanje 15 ocjenskih bodova.		
Ocjenjivanje u ECTS sustavu vrši se apsolutnom raspodjelom, odnosno temeljem konačnog postignuća:		
Ocjena	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Bumber Ž, Katić V, Nikšić-Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N. i sur. Otorinolaringologija. Medicinska biblioteka, Sveučilište u Zagrebu, Naklada Ljevak, Zagreb 2004.		
IZBORNA LITERATURA		
/		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Redovito pohađanje nastave (5 sati predavanja) i priprema za seminare. Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava. Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Putem emaila		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Putem emaila		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Studenti koji su tijekom nastave ostvarili više od 35 bodova obavezno pristupaju završnom ispitu na kojem mogu ostvariti maksimalno 30 bodova.		
Tko ne može pristupiti završnom ispitu:		

Studenti koji su tijekom nastave ostvarili manje od 35 bodova nemaju pravo izlaska na završni ispit (upisuju kolegij druge godine).

Završni ispit je **usmeni ispit**. Nosi 30 ocjenskih bodova (raspon od 15-30).

Uspjeh na završnom ispitu pretvara se u ocjenske bodove na sljedeći način:

ocjena ocjenski bodovi

Nedovoljan 0

Dovoljan 15

Dobar 20

Vrlo dobar 25

Izvrstan 30

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Nastavni sadržaji i sve obavijesti vezane uz kolegij, kao i ispitni termini, nalaze se na mrežnim stanicama Katedre za otorinolaringologiju.

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	Lipanj 2026, Srpanj 2026
Jesenski izvanredni	Rujan 2026

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	P1 i 2 anatomija i fiziologija Povezanost s limbičkim sustavom te olfaktorne disfunkcije
2. tjedan	P3 i 4 Alergijski rinitis kao uzrok hiposmije te mogućnosti terapije Ishod učenja: dijagnostičke mogućnosti i diferencijalna dijagnoza olfaktornih poremećaja.
3. tjedan	P5 utjecaj mirisa na emocije, odluke, aromaterapija Ishod učenja: upoznati studente sa utjecajem mirisa na naše emocije.
Seminari	

S01

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S02

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S03

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S04

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S05

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S06

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S07

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S08

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S09

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S10

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S11

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S12

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S13

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S14

Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom. Dodijeljene teme zatim studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

S15 Teme seminara (ukupno 15 sati) dodjeljuju se na predavanjima u dogovoru s mentorom.

Dodijeljene teme zatim

studenti uz mentora obrađuju te prezentiraju ostalim sudionicima kolegija u vidu interaktivnih rasprava.

Vježbe**V01**

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

V02

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

V03

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

V04

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

V05

Vježbe (ukupno 5 sati) sprovode se u otorinolaringološkoj j ambulanti uz nadzor voditelja.: savladavanje osnova dobrog uzimanja anamneze, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja mirisa te razne opcije liječenja.

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Postupci podrške u inkluzivnom odgoju i obrazovanju
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	2.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu

Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Valentina Martan		
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)		
Telefon	051/584-882		
e-mail	vmartan@uniri.hr		
Suradnik na kolegiju:	Lea Dobrec, asistentica		
Kabinet	O-040		
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru (najava e-mailom)		
Telefon	lea.dobrec@uniri.hr		
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Obilježja teškoća različite etiologije (IU1). Inkluzivni pristup djeci i učenicima s teškoćama različite etiologije (IU2). Postupci podrške u inkluzivnom odgojno – obrazovnom kontekstu (IU3). Individualizirani kurikulumi (IU4). Univerzalni dizajn (IU5). Uloga logopeda u savjetovanju obitelji i odgojno – obrazovnih djelatnika u svrhu prevencije negativnih posljedica teškoća na cjelokupni razvoj djece i učenika (IU6)			
CILJEVI KOLEGIJA			
Cilj predmeta je osposobiti studenta za prepoznavanje i razumijevanje razvojnih obilježja i postupaka podrške djeci učenicima s teškoćama različite etiologije u kontekstu odgojno – obrazovnog sustava.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Interpretirati razvojna obilježja djece s teškoćama različite etiologije 2. Argumentirano elaborirati inkluzivni pristup prema djeci i učenicima s teškoćama različite etiologije 3. Planirati postupke podrške djeci i učenicima s teškoćama različite etiologije 4. Argumentirati načela univerzalnog dizajna i njegovu primjene u ranom i predškolskom i osnovnoškolskom sustavu obrazovanja 5. Argumentirati ulogu logopeda u savjetovanju obitelji i odgojno – obrazovnih djelatnika u svrhu prevencije negativnih posljedica teškoća na cjelokupni razvoj djece i učenika			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Portfolio
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA		MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1		0
Seminarski rad	0,7		40

Aktivnosti u nastavi	0,3	10
Završni ispit	1	50
UKUPNO	3	100
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBAVEZNA LITERATURA		
1. Graham, L. J. (2024). Inclusive education for 21st century. Theory, Policy and Practice. Routledge. London, New York. 2. Wearmouth, J. (2023). Special educational needs and disability.The basics. Routledge. London, New York. 3. Bouillet, D. (2019). <i>Inkluzivno obrazovanje: odabrane teme</i>. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. 4. Krampač – Grljušić, A. (2017), Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu. Školska knjiga 5. Ivančić, Đ. (2011), Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi. Alka script. 6. Nacionalni zakonski propisi, dokumenti i smjernice 7. Universal Design for Learning Guidelines - Universal Design for Learning CAST		
IZBORNA LITERATURA		
Odabrani članci		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Prisustvo na nastavi je obavezno i bilježi se. Studenti koji izostanu više od 30% nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Rad studenata vrednuje se kroz:		
1. Aktivnost u nastavi – Journal Club (10 OB)		
2. Seminarski rad - uključuje pisani dio, prezentaciju i pripremu zadatka za druge studente (40 OB)		
3. Pisani ispit – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova (50 OB)		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		
Akademska čestitost		

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	18.6. 2026, 25.6.2026.
Jesenski izvanredni	10.9.2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	<i>Upoznavanje s kolegijem i obvezama studenata</i>
2. tjedan	<i>Inkluzivni pristup djeci i učenicima s teškoćama različite etiologije</i>
3. tjedan	Inkluzivni odgoj i obrazovanje – pregled zakonskih odrednica Uvod u seminarski rad
4. tjedan	Primjereni programi obrazovanja (<i>gostujuće predavanje</i>)
5. tjedan	Primjena univerzalnog dizajna u dječjem vrtiću
6. tjedan	Primjena univerzalnog dizajna u osnovnoj školi
7. tjedan	Uloga logopeda u pružanju podrške djeci s teškoćama u predškolskom sustavu odgoja i obrazovanja (<i>predavanje: Lea Dobrec</i>)
8. tjedan	<i>Aktivnosti studenata: Journal Club</i>
9. tjedan	Postupci podrške Oštećenje vida (S)
10. tjedan	Postupci podrške Oštećenje organa i organskih sustava (S)
11. tjedan	Postupci podrške: Intelektualne teškoće (S)
12. tjedan	Postupci podrške: Višestruke teškoće (S)
13. tjedan	Postupci podrške: Darovita djeca s teškoćama (S)
14. tjedan	Uloga logopeda u u savjetovanju obitelji i odgojno – obrazovnih djelatnika u svrhu prevencije negativnih posljedica teškoća na cjelokupni razvoj djece i učenika
15. tjedan	Osvrt na sadržaje kolegija Priprema za završni ispit

GODINA 2, SEMESTAR III. - ZIMA

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Specifični poremećaji učenja
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	3.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	45+15+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Valentina Martan
Kabinet	O-040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	051/584-882
e-mail	vmartan@uniri.hr
Suradnik na kolegiju:	Lea Dobrec, asistentica
Kabinet	O-039
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	-
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Povijesni pregled, nazivlje i definicije povezane sa specifičnim poremećajima učenja (IU1). Obilježja specifičnih poremećaja učenja, supojavnost i rano prepoznavanje (IU2, IU3). Motivacija i samoregulacija učenja kod učenika sa specifičnim poremećajima učenja (IU4). Utjecaj teškoća na akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj (IU4). Terapijski programi u radu s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja u obrazovnom kontekstu (IU5). Poučavanje čitanja, pisanja i matematičkih znanja, vještina i procesa u obrazovnom kontekstu (analiza odabranih nacionalnih predmetnih kurikuluma) (IU9). Specifične prilagodbe i primjereni postupci podrške u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje (IU6). Digitalna tehnologija tehnologija i specifični poremećaji učenja (IU7). Zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa specifičnim poremećajima učenja - facilitatori i prepreke u osiguravanju primjerene podrške (IU8). Utvrđivanje primjerenog programa obrazovanja (IU)). Individualizirani kurikulumi (IU9). Kompetencije logopeda za rad u stručnom timu škole, suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim stručnjacima (IU9). Srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje i specifični poremećaji učenja (IU10).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj je predmeta stjecanje temeljenih spoznaja o fenomenologiji specifičnih poremećaja učenja, specifičnim obilježjima i utjecaju na procese učenja, akademski i socio - emocionalni razvoj. Tijekom studija ovog predmeta osobit naglasak će se staviti na upoznavanje studenata s	

potrebnim kompetencijama koje su nužne za provođenje adekvatnih terapijskih programa kod specifičnih poremećaja učenja. Studente će se upoznati s ulogom logopeda u utvrđivanju primjerenih programa obrazovanja za učenike sa specifičnim poremećajima učenja, timskom suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim suradnicima u izradi individualiziranih kurikuluma i osiguravanju primjerenih prilagodbi te promicanju i zaštiti prava učenika tijekom cjelokupnog obrazovanja (od predškolskog do visokoškolskog).

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

1. analizirati povijesni pregled, različite definicije i nazivlje vezano za specifične poremećaje učenja (SPU)
2. opisati temeljna određenja i vrste SPU
3. analizirati i razlikovati obilježja različitih poremećaja koji su opisani ovim fenomenom, njihovu supojavnost i mogućnosti ranog prepoznavanja
4. analizirati i interpretirati temeljna obilježja i obrasce samoregulacije učenja kod učenika sa SPU te utjecaj teškoća na motivaciju za učenjem, akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj
5. planirati provedbu terapijskih programa u radu s učenicima sa SPU koji se provode u odgojno - obrazovnom kontekstu
6. staviti u odnos specifične potrebe i jake strane učenika sa SPU s primjerenim postupcima podrške i prilagodbama u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje
7. elaborirati mogućnosti i izazove u primjeni digitalne tehnologije u svrhu podrške u učenju učenicima sa SPU
8. kritički promotriti zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa SPU te argumentirano elaborirati facilitatore i prepreke u osiguravanju programske, pedagoško-didaktičke i profesionalne podrške
9. opisati postupak utvrđivanja primjerenog programa obrazovanja, analizirati nacionalne predmetne kurikulume i planirati izradu individualiziranog kurikuluma s obzirom na različite primjerene programe obrazovanja
10. kritički promišljati o ulozi i kompetencijama logopeda za rad u stručnom timu škole te suradnji s roditeljima, učiteljima i drugim stručnjacima
11. razmotriti prava, mogućnosti i izazove za nastavak obrazovanja učenika sa SPU (srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Portfolio

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	2	
Aktivnosti u nastavi	0,5	10
Kolokvij	1	25
Završni ispit	2	40

Seminarski rad	1	25
UKUPNO	6	100
OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ	
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
Swanson, H. E., Harris, K. R., Graham, S. (2014), Handbook of Learning Disabilities , Guilford Press. Reid, G. (2016). Dyslexia: A practitioner's handbook. John Wiley & Sons. Montgomery, D. (2013). Gifted and talented children with special educational needs: Double exceptionality. Routledge. (odabrana poglavlja) Kuvač Kraljević, J. (ur.), Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Edukacijskorehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja) Humphrey, N. i Mullins, P. M. (2002). Personal constructs and attribution for academic success and failure in dyslexia. British Journal of Special Education, 29(4), 196–203. https://doi.org/10.1111/1467-8527.00269 Casey, J. E. (2012). A model to guide the conceptualization, assessment, and diagnosis of nonverbal learning disorder. Canadian Journal of School Psychology, 27(1), 35-57. Jukić, V. i Arbanas G. (ur.) (2014). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje: DSM-5. Naklada Slap. (str. 59-74) Nelson, J. M. i Gregg, N. (2012). Depression and Anxiety among Transitioning Adolescents and College Students with ADHD, Dyslexia, or Comorbid ADHD/Dyslexia. Journal of Attention Disorders, 16(3), 244–254. Heiervang, E., Lund, A., Stevenson, J., i Hugdahl, K. (2001). Behaviour problems in children with dyslexia. Nordic Journal of Psychiatry, 55(4), 251–256. https://doi.org/10.1080/080394801681019101 Lindholm, C., Vanhatalo, U., ur. (2021). Handbook of Easy Languages in Europe. Berlin, Germany: Frank & Timme International Federation of Library Associations and Institutions, IFLA (2010) Guidelines for easy-to-read materials (M. Nomura, G. S. Nielsen, i B. Tronbacke, ur.). The Hague: IFLA Headquarters, IFLA Professional Reports 120. Recentni zakonski dokumenti, smjernice i kurikulumi		
IZBORNA LITERATURA		
Riddick, B. (2012). Living with dyslexia: The social and emotional consequences of specific learning difficulties/disabilities. Routledge.		

Chinn, S. (2014). The Routledge international handbook of dyscalculia and mathematical learning difficulties. Routledge.

Pham, A. V. i Riviere, A. (2015). Specific learning disorders and ADHD: current issues in diagnosis across clinical and educational settings. Current psychiatry reports, 17(6), 38.

Bakota, K. (2014). Čujete li razliku?: priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećana sluha i/ili govora. Osnovna škola Davorina Trstenjaka.

<http://www.suvag.hr/nova/wpcontent/uploads/cujetelirazliku.pdf>

Martan, V., Skočić Mihić, S., i Lončarić, D. (2015). Kompetencije učitelja za poticanje proaktivnih kauzalnih atribucija kod učenika sa specifičnim teškoćama u učenju. U S. Opić i M. Matijević (ur.), Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - Zbornik radova: IV. simpozij (str. 624-634). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Lenček, M. (2012). Studenti s disleksijom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), Studenti s invaliditetom. Opće smjernice (str. 233–267). Sveučilište u Zagrebu.

Car, Ž., Ivšac Pavliša, J., i Rašan, I. (2018). Digitalna tehnologija za potporu posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Algebra. https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/03/Prirucnik_Digitalna-tehnologija-zapotporu-posebnim-odgojno-obrazovnim-potrebama.pdf

Budinski, V. (2019). Početno čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku. Metodički sadržajno-vremenski optimum poučavanja. Profil-Klett/Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bežen, A., Reberski, S. (2014). Početno pisanje na hrvatskom jeziku. Institut za hrvatski jezik

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Prisustvo na nastavi (predavanje i seminari) je obavezno i bilježi se. **Nazočnost na 70% nastave i ostvarenost minimalno 30 OB kroz kontinuiranu provjeru znanja, seminarsku nastavu i aktivnosti studenata uvjet su za pristup završnom ispitu.** Studenti koji izostanu više od 30% nastave i ostvare manje od 30 OB neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenata vrednuje se kroz:

1. Aktivnost studenata (10 OB) – prilagodba pisanog materijala za učenika sa SPU-om
2. Seminarski rad (25 OB) – izrada i prezentacija
3. Kontinuiranu provjeru znanja – kolokvij (25 OB) – za prolaz je potrebno ostvariti 60% od ukupnog broja bodova
4. Pisani ispit (40 OB) – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	4.2.2026., 18.2.2026.
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	9.9.2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	<i>Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obavezama studenata Uvodno predavanje i uvod u seminarsku nastavu</i>
2. tjedan	Povijesni pregled
3. tjedan	Nazivlje i definicije povezane sa specifičnim poremećajima učenja
4. tjedan	Simptomatologija specifičnih poremećaja učenja, supojavnost i rano prepoznavanje
5. tjedan	Motivacija i samoregulacija učenja učenika sa specifičnim poremećajima učenja, utjecaj teškoća na akademska postignuća i socio-emocionalni razvoj
6. tjedan	Pregled terapijskih programa u radu s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja u obrazovnom kontekstu
7. tjedan	Poučavanje čitanja, pisanja i matematičkih znanja, vještina i procesa u obrazovnom kontekstu (analiza nacionalnih predmetnih kurikuluma)
8. tjedan	Pregled specifičnih prilagodbi i primjerenih postupaka podrške u učenju i poučavanju, vrednovanju i osiguravanju poticajnog okruženja za učenje
9. tjedan	Jednostavan jezik - odrednice, principi, načela, primjena u terapijskom i obrazovnom kontekstu Digitalna tehnologija i specifični poremećaji učenja
10. tjedan	Izrada materijala za poticanje čitanja i pisanja u obrazovnom kontekstu (gostujuće predavanje)
11. tjedan	Zakonske odrednice odgoja i obrazovanja učenika sa specifičnim poremećajima učenja - facilitatori i prepreke u osiguravanju primjerene podrške
12. tjedan	Utvrđivanje primjerenog programa obrazovanja za učenike sa specifičnim poremećajem učenja Individualizirani kurikulumi

13. tjedan	Kompetencije logopeda za rad u stručnom timu škole te suradnju s roditeljima, učiteljima i drugim odgojno-obrazovnim djelatnicima za rad s učenicima sa specifičnim poremećajima učenja (gostujuće predavanje)
14. tjedan	Srednjoškolsko i visokoškolsko obrazovanje i specifični poremećaji učenja - prava, mogućnosti i izazovi
15. tjedan	<i>Priprema za završni ispit Termin za nadoknadu</i>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Logopedska dijagnostika
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić Doc.dr.sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr, maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić, asistentica Lea Dobrec, asistentica
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenta s načelima procjene komunikacije, glasa, govora, jezika i gutanja, upoznavanje s različitim vidovima procjene (probir, dijagnostika, praćenje napretka) te s različitim načinima i materijalima za procjenu (standardizirani mjerni instrumenti, elicitirajući zadatci, multidimenzionalna procjena, računalni programi za procjenu) u svrhu provođenja procjene, i	

donošenja dijagnoze, izvještavanja o provedenoj procjeni, pisanja nalaza i interpretiranja logopedskog nalaza.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

- I1. Interpretirati interdisciplinarnu dijagnostičku postupku poremećaja glasovno-govorno-jezične komunikacije i gutanja.
- I2. Analizirati kliničke informacije s ciljem postavljanja dijagnoze te određivanja oblika terapije.
- I3. Opisati principe i metode procjene i dijagnosticiranja osoba s poremećajima glasovno-govorno-jezične komunikacije i gutanja.
- I4. Kritički promatrati različite probirne i dijagnostičke testove i zadatke za procjenu glasovno-govorno-jezičnih teškoća kod djece i odraslih različite etiologije
- I5. Primijeniti stečena znanja te napisati logopedski nalaz s preporukom za daljnje postupke
- I6. Primijeniti etička načela u provođenju i interpretiranju dijagnostičkih postupaka
- I7. Tumačiti razlike između probira, dijagnostike i praćenja napretka

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi		
Pohađanje nastave	3	50
Kontinuirana provjera znanja		
Završni ispit	3	50
UKUPNO	6	100

Rad studenata će biti vrednovan kroz logopedski nalaz koji studenti pišu temeljem odrađenih vježbi te završnog ispita.

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Jukić, V. i Arbanas G. (ur.) (2014). Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje: DSM-5. Naklada Slap. (str. 59-74)

- Ruscello, D. M. (Ed.). (2001) Tests and measurements in speech-language pathology. Butterworth-Heinemann Medical.
- Stemple, J.C, Roy, N., Klaben, B.K. (2014). Clinical Voice Pathology, theory and management 5th Edition, Plural Publishing, San Diego.
- Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): DYSPHAGIA Foundation, Theory and Practice. John Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja) (e-knjiga)
- Shaker, R., Easterling, C., Belafsky, PC., Postma, GN. (2013). Manual of Diagnostic and Therapeutic Techniques for Disorders of Deglutition. Springer New York Heidelberg Dordrecht London. (e-knjiga)
- Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edition. San Diego, CA : Plural Publishing

IZBORNA LITERATURA

Odabrani znanstveni članci

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi i završni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranim na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Uvodno predavanje
2. tjedan	Osnove testiranja Slavka Galić (3 sata)
3. tjedan	Osnove testiranja Slavka Galić (3 sata)
4. tjedan	Uzimanje anamneze Lana Kologranić Belić (4 sata)
5. tjedan	Odabrane teme iz psihološke dijagnostike Inge Cicvarić (4 sata)
6. tjedan	Dijagnostika poremećaja iz spektra autizma Inge Cicvarić (4 sata)
7. tjedan	Procjena jezika, čitanja i pisanja Maja Kelić (2 sata)
8. tjedan	Dijagnostika afazija Karolina Lice (2 sata)
9. tjedan	Dijagnostika u oštećenjima sluha Katarina Pavičić Dokoza (2 sata)
10. tjedan	Dijagnostika poremećaja tečnosti Suzana Jelčić Jakšić (2 sata)
11. tjedan	Procjena matematičkih sposobnosti Loris Mujagić (2 sata)
12. tjedan	Dijagnostika poremećaja glasa Zdravko Kolundžić (2 sata)
13. tjedan	

14. tjedan	
15. tjedan	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Oro-faringo-laringealne funkcije
Studij	Diplomski sveučilišni studij Logopedija
Semestar	III.
Akademska godina	2025./2026..
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	/
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić
izvoditelji	Izv.prof.dr.sc. Zdravko Kolundžić; prof. dr. sc. Stjepan Špalj; doc. dr. sc. Diana Maržić
Kabinet	O-038
Vrijeme za konzultacije	Srijeda 10-12
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Uvodno predavanje Vrste kirurških intervencija u oro-faringo-laringealnom prostoru: anatomske ostaci koji nakon operacije omogućavaju funkciju. Logopedijska terapija disfagije nakon parcijalnih laringektomija Malokluzije Ortodontska terapija malokluzija Utjecaj malokluzija na izgovorne sposobnosti Logopedijska terapija kod osoba s malokluzijama	
CILJEVI KOLEGIJA	

Upoznavanje studenata s urednim strukturama i njihovim promjenama u oro-faringo-laringealnom prostoru te posljedicama na funkcije.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:

Opisati strukture i funkcije u oro-faringealnom prostoru

Razumjeti odnos struktura u oro-faringealnom prostoru i njihov odnos s funkcijama.

Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije generiranja glasa i govora.

Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije gutanja.

Analizirati utjecaj promjena struktura na tijek funkcije kontrole sline.

Primijeniti naučeno u dijagnostici poremećaja oro-faringealnih funkcija.

Primijeniti naučeno u terapiji poremećaja oro-faringealnih funkcija.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	0,5	10
seminar	1	30
Završni ispit	1,5	60
UKUPNO	3	100

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci. Rad i postignuća studenata izražavaju se postignutim bodovima na temelju kojih se formira završna ocjena. Redovito pohađanje nastave boduje se s maksimalno 10 bodova, seminari s 20 bodova, na međuispitu s 30 bodova na završnome ispitu (usmeni) s maksimalno 40 bodova, odnosno u zbroju maksimalno 100 bodova. Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-E) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema diplomskim kriterijima ocjenjivanja

1) pohađanje nastave 10 bodova.

2) međuispit do 40 bodova

3) završni ispit do 50 bodova

OCJENA	PREDDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. Julie A Y Cichero Bruce E Murdoch (2006): Dysphagia Foundation, Theory and Practice. John Wiley & Sons Ltd (odabrana poglavlja)
2. Hotz, MA. Success and Predictability of Provox Prosthesis Voice Rehabilitation. Arch Otolaryngol Head and Neck Surg 2002; 128:687-691
4. Hocevar-Boltezar I, Zargi M. Communication after laryngectomy. Radiology and Oncology. 2001; 35: 249-54.
5. Meningaud JP, Pitak-Arnnop P, Chikhani L, Bertrand JC. Drooling of saliva: a review of the etiology and management options. Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod. 2006;101:48–57.
6. Otorinolaringologija. Mladina, R. i sur. Školska knjiga Zagreb, 2008.
7. Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata. Katić, V. Prgomet, D. i sur. Ljevak, Zagreb. 2009.
8. Pavičić Dokoza, K., Kolundžić, Z. (2021). Poremećaji govora, glasa i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti. Alzheimerova bolest i frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi. Ur: Klepac, N., Borovečki, F. Medicinska naklada Zagreb, 123-178.
9. Malokluzije. Ur. Stjepan Špalj. (2024). Naklada Slap Jastrebarsko. (odabrana poglavlja)

IZBORNA LITERATURA

1. Heemskerk, A.-W. R., Roos, A. C. (2011) : Dysphagia in Huntington's Disease: A Review, Dysphagia, 26:62–66
2. Morris, S.E., Klein, M. D. (2000): Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development,
3. Kolundžić, Z., Šimić Klarić, A., Drkulec, V. Tomić Rajić, M., Tesari, H. (2011): Hranjenje sondom prijevremeno rođene novorođenčadi. Paediatrica Croatica. 55:43-48

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti moraju prisustvovati na najmanje 70% nastave i vježbi

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Merlin, mrežne stranice, konzultacije

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Kolokvij i završni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu

definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	02.02.2026. 16. 02.2026.
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

	NAZIV TEMA
1. tjedan (6.10)	Uvodno predavanje 1 sat
2. tjedan (13.10)	Strukture i funkcije u oro-faringo-laringealnom prostoru 2 sata (Kolundžić)
3. tjedan (20.10)	Logopediska terapija gutanja nakon djelomičnih laringektomija 2 sata (Kolundžić)
4. tjedan (27.10)	Vrste kirurških intervencija u oro-faringo-laringealnom prostoru: anatomske ostaci koji nakon operacije omogućavaju funkciju. (doc. dr.sc. Maržić) 2 sata
5. tjedan (3.11)	Malokluzije (prof.dr.sc. Špalj) 2 sata Ortodontska terapija malokluzija (prof.dr.sc. Špalj) 2 sata
6. tjedan (10.11)	Utjecaj malokluzija na izgovorne sposobnosti 2 sata (Kolundžić)
7. tjedan (27.11)	Logopediska terapija poremećaja izgovora kod osoba s malokluzijama 2 sata (Kolundžić)
	Završni ispit
Seminari prema dogovorenom rasporedu	

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija	Poremećaji u matematičkim sposobnostima
Studij	Sveučilišni diplomski studij logopedije
Semestar	III.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+15+0

Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne.
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić doc. dr. sc. Valentina Martan
Kabinet	O-040
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	051/584-882
e-mail	maja.kelic@uniri.hr vmartan@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Marina Borčić, asistentica
Kabinet	O-041
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru (najava e-mailom)
Telefon	-
e-mail	marina.borcic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
▪ Razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti i vještina (I1, I2). ▪ Matematički jezik (I2). ▪ Kognitivni resursi u računanju i matematičkom zaključivanju (I3). ▪ Određenje i klasifikacija poremećaja matematičkih sposobnosti (I7). ▪ Uzroci odstupanja u matematičkim sposobnostima (I4). ▪ Obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima (I4). ▪ Dijagnostički postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima (I5). ▪ Terapijski postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima (I6).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Upoznavanje studenata s osnovnim teorijskim postavkama u području ovladavanja matematičkim vještinama, predmatematičkim sposobnostima i nedostacima u obradi numeričkih informacija i pojmu o broju, pamćenju aritmetičkih činjenica, računanju i matematičkom zaključivanju.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći: 1. Analizirati razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti 2. Staviti u odnos matematičke i jezične sposobnosti 3. Interpretirati ulogu pojedinih kognitivnih resursa u računanju i matematičkom zaključivanju 4. Analizirati uzroke i obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima 5. Planirati dijagnostičke postupke u području odstupanja u matematičkim sposobnostima 6. Planirati terapijske postupke u području odstupanja u matematičkim sposobnostima 7. Kritički promotriti poremećaj matematičkih sposobnosti kao dio entiteta specifičnog poremećaja učenja	
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)	

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1	0	
Seminarski rad	1	50	
Završni ispit	1	50	
UKUPNO	3	100	
OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
- Noël, M. P., & Karagiannakis, G. (2022). Effective Teaching Strategies for Dyscalculia and Learning Difficulties in Mathematics. - Butterworth, B. (2015). Dyscalculia: From brain to education. (odabrana poglavlja) - Chinn, S.(2014). The Routledge international handbook of dyscalculia and mathematical learning difficulties. Routledge. (odabrana poglavlja) - Emerson, J. i Babbie, P. (2014). The dyscalculia assessment. Bloomsbury Publishing. (odabrana poglavlja)			
IZBORNA LITERATURA			
Odabrani članci			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Prisustvo na nastavi i seminarima je obavezno i bilježi se. Studenti koji izostanu više od 30% nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Izvedbeni nastavni plan, MERLIN sustav za udaljeno učenje i mrežne stranice studija.			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Konzultacije (uz prethodnu najavu) i elektroničkom poštom.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			
Rad studenata vrednuje se kroz:			
1.Seminarski rad - uključuje pisani dio, prezentaciju i pripremu zadatka za druge studente			
2. Pisani ispit – za prolaz je potrebno ostvariti 60 % od ukupnog broja bodova.			
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE			

Akademska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	3.2.2026. 17.2.2026.
Proljetni izvanredni	/
Ljetni	/
Jesenski izvanredni	15.9.2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Upoznavanje sa sadržajem kolegija i obvezama studenata
2. tjedan	Razvoj predmatematičkih i matematičkih sposobnosti i vještina
3. tjedan	Određenje i klasifikacija poremećaja matematičkih sposobnosti
4. tjedan	Obilježja odstupanja u matematičkim sposobnostima
5. tjedan	Kognitivni resursi u računanju i matematičkom zaključivanju
6. tjedan	Matematički jezik
7. tjedan	Uzroci odstupanja u matematičkim sposobnostima
8. tjedan	Dijagnostički i terapijski postupci u području odstupanja u matematičkim sposobnostima
9. tjedan	Prezentacije seminarskih radova
10. tjedan	Prezentacije seminarskih radova
11. tjedan	Prezentacije seminarskih radova
12. tjedan	Prezentacije seminarskih radova
13. tjedan	Prezentacije seminarskih radova
14. tjedan	Prezentacije seminarskih radova

15. tjedan	Predrok
------------	---------

Naziv kolegija	<i>Akademski diskurs</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Logopedija</i>
Semestar	IV.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	-
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Termin i definicija znanosti, klasifikacija znanosti. Funkcionalni stilovi hrvatskoga standardnog jezika (I1, I2, I3, I4). Značajke znanstvenoga stila / akademskoga diskursa i njegovih žanrova (podžanrova) (I1, I2, I3, I4). Varijeteti hrvatskoga standardnog jezika i akademski diskurs (I1, I2, I3, I6). Pripreme za pisanje stručnoga i znanstvenog rada. Struktura i dijelovi stručnoga i znanstvenog rada. Argumentacija (organizacija odlomaka, značenje i uporaba tekstnih konektora, diskursnih markera; ograđivanje (engl. *hedging*)) (I1, I2, I3, I6). Citiranje i parafraziranje; etička načela pri provedbi znanstvenoga ili stručnog istraživanja i izvješćivanju o rezultatima istraživanja (I2, I3, I6). Vrste i važnost uređivanja znanstvenoga i stručnog teksta (I3, I4, I5). Pravila usmenoga prezentiranja znanstvenoga i stručnog rada, odgovaranje na pitanja tijekom rasprave (I6). Pravila izrade popratnih materijala uz usmeno izlaganje: slike, grafikoni, PowerPoint prezentacija, uručci (I6).

CILJEVI KOLEGIJA

Cilj je kolegija upoznati studente sa značajkama akademskoga diskursa i njegovom primjerenom uporabom u pismenom i govornom izražavanju.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:

- I1. Izabrati odgovarajući varijetet hrvatskoga standardnog jezika pri sastavljanju vlastitoga stručnog ili znanstvenog teksta
- I2. Opravdati izbor odgovarajućega varijeteta hrvatskoga standardnog jezika u pisanim podžanrovima akademskoga diskursa
- I3. Opravdati izbor odgovarajućega varijeteta hrvatskoga standardnog jezika u govornim podžanrovima akademskoga diskursa
- I4. Napisati prikaz znanstvenoga rada, stručnoga rada ili poglavlja u knjizi
- I5. Samovrednovati stručni ili znanstveni tekst na hrvatskome jeziku prema jezičnim i stilističkim zahtjevima akademskoga diskursa
- I6. Prezentirati usmeno stručni ili znanstveni rad.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	-
Pohađanje nastave	1	-
Seminarski rad	2	40 (zadatak IZLAGANJE)
Kontinuirana provjera znanja	2	60 (30 za zadatak PRIKAZ + 30 za zadatak STIL)
Završni ispit	Nema završnoga ispita	-
UKUPNO	6	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Svaki student rješava po tri zadatka za ocjenu, koji se zadaju individualno, tj. dogovaraju se u skladu s interesima studenata.

Prvi zadatak (**PRIKAZ**): pisanje prikaza znanstvenoga ili stručnoga rada ili poglavlja u knjizi (I1., I2., I4.). U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše **30 ocjenskih bodova**. Ocjenjuje se koliko sastavljeni tekst odgovara svrsi izrade prikaza, je li jezično i stilistički točno napisan te kako je u njemu primijenjena stručna terminologija.

Drugi zadatak (**STIL**): primjena jezičnih i stilističkih normi pri pisanju znanstvenoga ili stručnoga teksta (I1, I5.). U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše **30 ocjenskih bodova**. Ocjenjuje se kvaliteta obrazlaganja primjene jezičnih i stilističkih normi pri pisanju znanstvenoga ili stručnoga teksta.

Treći zadatak (**IZLAGANJE**): usmeno prezentiranje rezultata stručnoga ili znanstvenog rada (I3, I6.). U rješavanju zadatka moguće je ostvariti najviše **40 ocjenskih bodova**. Ocjenjuju se sadržajna strukturiranost i točnost izlaganja te jezična i govorna točnost.

Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Cergol, K. (2021). Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici: rad sa sudionicima. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

Martinović, B; Matešić, M. (2021). *Suvremeni akademski diskurs – odnos prema normama standardnoga jezika na korpusu lingvističkih radova*. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

Memišević, A. (2021). *Pisanje na hrvatskom, a objavljivanje na engleskom: nemoguća misija ili ipak ne?* U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 29–50. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

Oraić Tolić, D. (2011). *Akademsko pismo*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.

Silić, J., *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, Disput, Zagreb 2006.

IZBORNA LITERATURA

Anić, V., *Veliki rječnik hrvatskoga jezika*, Zagreb 2003. (četvrto izdanje)

Anić, V.; Goldstein, I., *Rječnik stranih riječi*, Zagreb 1999.

Anić, V.; Silić, J., *Pravopis hrvatskoga jezika*, Zagreb 2001.

Badurina, L.; Marković, I.; Mićanović, K., *Hrvatski pravopis*, MH, 2007. (prvo izdanje) ili 2008. (drugo izdanje)

Barić, E. i dr., *Hrvatska gramatika*, Zagreb 1995. (ili koje kasnije izdanje)
Barić, E. i dr., *Hrvatski jezični savjetnik*, Zagreb 1999.
Cergol, K. (2021). *Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Zagreb: Srednja Europa.
Govorimo hrvatski (jezični savjeti), priredio M. Dulčić, Zagreb 1997.
Horga, D., *Govorne pogreške*, Zbornik Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku, Zagreb Rijeka 1999, str. 309–317.
Hrvatski pravopis, Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje: <http://pravopis.hr/>
Pranjković, I., *Ogledi o jezičnoj pravilnosti*, Disput, Zagreb 2010.
Rječnik hrvatskoga jezika, ur. J. Šonje, Zagreb 2000.
Silić, J.; Pranjković, I., *Gramatika hrvatskoga jezika*, Zagreb 2005. (ili koje kasnije izdanje)
Veliki rječnik hrvatskoga standardnog jezika (VRH), Školska knjiga, 2015.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Za redovito prisustvovanje nastavi stječe se cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM

- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom)
- neposredno prije i poslije nastave
- u vremenu konzultacija

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akademska čestitost

U okviru ovoga kolegija očekuje se, između ostaloga, primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je naprimjer *ChatGPT*) jer se smatra dobrodošlim alatom za učenje i rješavanje zadataka. Valja imati na umu da su korisnici **sami odgovorni** za **etičnost** primjene generativne umjetne inteligencije te **točnost** podataka i rezultata koje ona generira.

Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja* Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12. i 26. 2. 2026. u 10 sati
--------	------------------------------

Ljetni	2. i 16. 7. 2026. u 10 sati
Jesenski izvanredni	24. 8. i 7. 9. 2026. u 10 sati
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
1.	Znanost; definicija i klasifikacija znanosti. Kritičko mišljenje.
2.	Funkcionalni stilovi hrvatskoga standardnog jezika. Značajke znanstvenoga stila / akademskoga diskursa i njegovih žanrova (podžanrova).
3.	Varijeteti hrvatskoga standardnog jezika i akademski diskurs. Analiza jezika i stila znanstvenih i stručnih tekstova.
4.	Pripreme za pisanje stručnoga i znanstvenog rada. Struktura i dijelovi stručnoga i znanstvenog rada.
5.	Automatska sumarizacija uz pomoć AI. Prikaz stručnoga i znanstvenog rada.
6.	Prvi ocjenski zadatak – PRIKAZ
7.	Argumentacija. Organizacija odlomaka (poglavlja). Značenje i uporaba tekstnih konektora, diskursnih markera. Ograđivanje (engl. <i>hedging</i>).
8.	Citiranje i parafraziranje. Uporaba alata za automatsko pozivanje bibliografskih jedinica. Etička načela pri provedbi znanstvenoga ili stručnog istraživanja i pri izvješćivanju o rezultatima istraživanja. Otvorena znanost; FAIR principi.
9.	Uređivanje znanstvenoga i stručnog teksta: vrste uređivanja, pravila uređivanja. Uređivanje teksta za različite vrste objavljivanja.
10.	Drugi ocjenski zadatak – STIL
11.	Pravila izrade popratnih materijala uz usmeno izlaganje: slike, grafikoni, PowerPoint prezentacija, uručci.
12.	Pravila usmenoga prezentiranja znanstvenoga i stručnog rada; odnos prema publici; odgovaranje na pitanja tijekom rasprave.
13.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 1. dio
14.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 2. dio
15.	Treći ocjenski zadatak – IZLAGANJE – 3. dio

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Akadska i stručna komunikacija u logopediji na engleskome jeziku</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	II. godina, III. semestar
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15 + 0 + 30
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Da
Nositelj kolegija	doc. dr.sc. Gordana Dobravac
Kabinet	Logopedija, 38
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	gordana.dobravac@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij integrira specifične vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja na engleskom jeziku za potrebe logopeda. Analizom odabranih znanstvenih tekstova, stručnih tekstova i korpusa obradit će se: specifičnosti akademskog i stručnog diskursa u pismu i govoru (gramatika, sintaksa, vokabular, kolokacije) na engleskome jeziku iz područja logopedije (I1-5); Kohezija i koherencija teksta (I2-4); Pisanje stručnog i znanstvenog teksta (I2-3). Kritičko čitanje i pisanje (I3). Usmena izlaganja (I4). Predstavljanje sebe i studija (I4). Specijalizirani rječnici i materijali dostupni na internetu (I1-5)	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj je ovog kolegija usvojiti specifičnosti akademskog i stručnog diskursa na engleskome jeziku, pisanoga i govorenoga, koristeći znanstvenu, stručnu terminologiju i uobičajene kolokacije iz područja logopedije. Nadalje, širi je fokus kolegija pomoći u razvoju općih vještina kritičkog razmišljanja, stručnog integriteta i konstruktivne suradnje kroz uporabu tog diskursa.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon odslušane nastave i ostvarenih svih obaveza na kolegiju student će moći: 1. Razumjeti i primijeniti jezične osobitosti akademskog i stručnog diskursa na engleskom jeziku relevantne za područje logopedije. 2. Razviti i koristiti vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja engleskog u različitim	

- akademske i profesionalne kontekste u logopedskoj praksi.
3. Kritički analizirati i interpretirati znanstvene i stručne tekstove.
 4. Usmeno predstaviti znanstvene i stručne teme koristeći primjereni terminologiju, stil i strukturu izlaganja u akademskom i međukulturnom kontekstu.
 5. Samostalno koristiti digitalne rječnike i druge jezične izvore za proširivanje vokabulara i stručnih kompetencija.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	0
Pohađanje nastave	1.5	0
Kontinuirana provjera znanja	1	70
Završni ispit	0.5	30
UKUPNO	3	100

Opća napomena Student je dužan steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Završni ispit vrednovan s maksimalno 30 bodova, pri čemu je na ispitu potrebno postići minimalno 15 bodova (50%).

Studenti koji nisu zadovoljni uspjehom, odnosno brojem ocjenskih bodova mogu izaći na usmeni ispit.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

R. Reppen (2011), Grammar and Beyond 4, Cambridge UP

<https://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>

Burrus, A. E., & Willis, L. B. (2024). *Professional communication in speech-language pathology: How to write, talk, and act like a clinician* (Vol. 1). Plural Publishing.

Izabrani znanstveni članci iz područja logopedije, primjerice, *American Journal of Speech-Language Pathology*, *International Journal of Speech-Language Pathology*, *International Journal of Language and Communication Disorders*

IZBORNA LITERATURA

Bailey, S. (2018). *Academic Writing: A Handbook for International Students*, Routledge
Yakhontova, T. V. (2003). *English academic writing for students and researchers*. Lviv: PAIS.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom na konzultacijama uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnosti na nastavi i završnim ispitom. Studenti imaju pravo izaći na usmeni ispit ukoliko nisu zadovoljni stečenim ocjenskim bodovima.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	10.2.2026. u 12h 24.2. 2026. u 12h
Jesenski izvanredni	14.9. 2026.

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	<i>Introduction to the course, web-based resources (1p,2v)</i>
2. tjedan	<i>Developing critical approaches and professionalism (1p,2v)</i>

3. tjedan	<i>Features of academic style: sentence structures and grammar (1p,2v)</i>
4. tjedan	<i>Features of academic style: vocabulary and punctuation (1p,2v)</i>
5. tjedan	<i>Specific vocabulary and collocation for speech and language pathology (1p,2v)</i>
6. tjedan	<i>Constructive criticism and collaborative dialogue in professional settings (1p,2v)</i>
7. tjedan	<i>Structure: Summarizing, introduction, thesis statement, hooks (1p,2v)</i>
8. tjedan	<i>Structure: Supporting details, arguments, cause and effect, comparison (1p,2v)</i>
9. tjedan	<i>Research papers, peer-review (1p,2v)</i>
10. tjedan	<i>Diagnostic report: children and adults (1p,2v)</i>
11. tjedan	<i>Progress report: short-term and long-term goals (1p,2v)</i>
12. tjedan	<i>Professional and Academic Self-Presentation: Motivation Letter, University and Study Program, Exchange program application (1p,2v)</i>
13. tjedan	<i>Verbal communication: Oral presentations in academic settings, Cross-cultural communication and ethics (1p,2v)</i>
14. tjedan	<i>Mock conference / Oral presentations (1p,2v)</i>
15. tjedan	<i>Mock conference / Oral presentations (1p,2v)</i>

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	<i>Kognitivni evocirani potencijali u istraživanjima jezične obrade</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	4.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+45
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	da
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Eva Pavlinušić Vilus
Kabinet	

Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnima na mrežnim stranicama		
Telefon			
e-mail	eva.pavlinusic@uniri.hr		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Elektroencefalografija (EEG) – temeljna načela snimanja moždane električne aktivnosti (I2). Obilježja valnih oblika spontane neuralne aktivnosti u budnosti i spavanju (I2). Neuralna aktivnost izazvana podražajima – kognitivni evocirani potencijali (KEP, eng. <i>ERPs – event-related potentials</i>) (I3). Usrednjavanje i segmentacija EEG signala u svrhu mjerenja KEP-a (I3). Osnovni valni oblici kognitivnih evociranih potencijala i njihovi funkcionalni korelati; valni oblici vezani uz jezičnu obradu: MMN, eLAN, LAN, N400, P600 (I3). Pregled istraživanja jezične obrade pomoću KEP-a (I3). Dizajn eksperimenta pomoću metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala (I5). Priprema za provođenje eksperimenta: ograničenja pri izboru sudionika, osmišljavanje slušno i vidno predstavljenih jezičnih podražaja, određivanje trajanja i tijeka provođenja eksperimenta. (I5) Postavljanje kape s elektrodama i preduvjeti za kvalitetno snimanje EEG-a (I5). Metode za smanjenje šuma i artefakata pri snimanju EEG-a (I5). Programiranje predstavljanja podražaja u programu za prikazivanje podražaja (I1). Snimanje EEG-a (I1). Obrada i analiza signala EEG-a (I1). Statistička obrada podataka dobivenih mjerenjem kognitivnih evociranih potencijala (I5). Dizajn, priprema i provođenje vlastitog eksperimenta pomoću metode mjerenja kognitivnih evociranih potencijala. (I5)			
CILJEVI KOLEGIJA			
Upoznavanje s načelima snimanja električne aktivnosti mozga i mjerenja kognitivnih evociranih potencijala. Upoznavanje s opremom i računalnim programima neophodnima za provođenje eksperimenata. Osposobljavanje za samostalno dizajniranje i provođenje jednostavnog eksperimenta u svrhu istraživanja jezične obrade.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
1. Upoznati se s korištenjem računalnih programa potrebnih za predstavljanje podražaja, snimanje signala EEG-a i obradu snimljenih podataka. 2. Poznavati obilježja spontane neuralne aktivnosti prikazane pomoću EEG-a. 3. Razlikovati valne oblike kognitivnih evociranih potencijala karakteristične za jezičnu obradu na fonološkoj, morfološkoj, semantičkoj, sintaktičkoj i pragmatičkoj razini. 4. Upoznati se s korištenjem opreme potrebne za snimanje EEG-a i mjerenje KEP-a. 5. Samostalno primijeniti stečena znanja u dizajnu, pripremi i provođenju eksperimenta kojim se istražuje jezična obrada.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

x		x	
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	1		
Pohađanje nastave	1		
Kontinuirana provjera znanja	1	25	
Istraživanje	2	50	
Praktični rad	1	25	
Završni ispit			
UKUPNO	6		
Kontinuirana provjera znanja			
Kontinuirana provjera znanja provodi se redovitim kratkim testovima kojima se provjerava usvojenost sadržaja obrađenog na predavanjima i vježbama te u obveznoj literaturi.			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Jerbić, Ana Branka; Palmović, Marijan. 2013. <i>ERP measurements and analysis in the Laboratory for Psycholinguistic Research</i> . Faculty of Education and Rehabilitation Sciences. Zagreb.			
Swaab, Tamara Y.; Ledoux, Kerry; Camblin, Christine; Boudewyn, Megan A. 2011. Language-related ERP components. <i>The Oxford Handbook of Event-Related Potential Components</i> . Ed. Kappenman, Emily S.; Luck, Steve. Oxford University Press. Oxford.			
IZBORNA LITERATURA			
Luck, Steve. 2014. <i>An Introduction to the Event-Related Potential Technique</i> . MIT Press. Cambridge MA.			
Steinhauer, Karsten; Connolly, John F. 2008. Event-Related Potentials in the Study of Language. <i>Handbook of the Neuroscience of Language</i> . Ed. Stemmer, Brigitte; Whitaker, Harry A. Academic Press. London. 91-104.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
konzultacije, mrežne stranice kolegija			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom, radnim danom između 9 h i 17 h

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Nema završnog ispita. Ocjena iz kolegija temelji se na rezultatima postignutima na kontinuiranoj provjeri znanja te ocjeni iz samostalno provedenog istraživanja i praktičnog rada.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Temeljna načela snimanja moždane električne aktivnosti (3P, 1V)
2. tjedan	Kognitivni evocirani potencijali (KEP) (3P, 1V)
3. tjedan	Istraživanja jezične obrade metodom mjerenja evociranih potencijala (3P, 1V)
4. tjedan	Komponente KEP-a i jezična obrada (3P, 1V)
5. tjedan	Nacrt eksperimenta s metodom mjerenja evociranih potencijala (3P, 1 V)
6. tjedan	Osnove programiranja prikazivanja podražaja (4V)
7. tjedan	Snimanje EEG-a (4V)
8. tjedan	Obrada signala EEG-a (4V)
9. tjedan	Od EEG-a do KEP-a: segmentacija i usrednjavanje (4V)
10. tjedan	Priprema vlastitog istraživanja: nacrt eksperimenta (4V)
11. tjedan	Priprema vlastitog istraživanja: priprema podražaja (4V)
12. tjedan	Provedba vlastitog istraživanja – prikupljanje podataka (4V)
13. tjedan	Provedba vlastitog istraživanja – obrada podataka (4V)
14. tjedan	Izlaganje rezultata istraživanja (4V)
15. tjedan	Zaključni pregled sadržaja kolegija (4V)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Razvoj transverzalnih kompetencija
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	3.
Akadska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	3
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Kelić Izv.prof.dr.sc. Marija Ivaniš
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr, marijai@fthm.hr
Suradnik na kolegiju	
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama
Telefon	
e-mail	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Važnost informiranja javnosti o poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije (I1, I2, I3, I7). Modeli i načini informiranja javnosti (I2, I3, I7). Timski rad i multidisciplinarni pristup (I1, I2, I3, I7). Makroekonomska načela i indikatori rasta i razvoja poduzetništva, EU poduzetnički dokumenti, GEM poduzetničke aktivnosti (I4, I5, I6, I7). Suvremeni pristup društvenom poduzetništvu; temeljne razlike između tradicionalnog i društvenog poduzetništva (I4, I5, I6, I7). Obilježja društvenih poduzeća i institucionalni oblici društvenog poduzetništva (I4, I5, I6, I7). Društvena poduzetnička kompetencija i osobine društveno kompetentnih poduzetnika (I4, I5, I6, I7).	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj predmeta je razviti vještine informiranja javnosti (stručnjaka i budućih stručnjaka tj. studenata, javnosti općenito) o poremećajima iz područja jezično-govorno-glasovne komunikacije, odnosno primijeniti stečena znanja i vještine za planiranje informiranja i suradnje sa stručnjacima iz drugih područja, planiranje logopedске djelatnosti po završetku studija, te se upoznati s osnovama društveno odgovornog poduzetništva kao jednog od mogućih okvira djelovanja logopeda.	
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA	
Nakon ispunjenih svih obaveza na predmetu student će moći:	

1. Integrirati i primijeniti do sada stečena znanja kako bi uspješno planirali informiranje javnosti o poremećajima iz područja jezično-govorno-glasovne komunikacije.
2. Učinkovito i vješto komunicirati sa stručnjacima koji se u poslu susreću s osobama s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije kao korisnicima usluga ili zaposlenicima - uspješno prosuđivati o načinima informiranja, količini i vrsti potrebnih informacija.
3. Uspješno komunicirati o teškoćama osoba s poremećajima jezično-govorno-glasovne komunikacije te pravima, modelima ostvarivanja prava i uspostavljanju jednakosti u društvu.
4. Obraniti stav o važnosti i ulozi poduzetništva s naglaskom na društveno poduzetništvo – kreatora društvenih promjena, nositelja rasta i razvoja kroz ključne svjetske, europske i hrvatske poduzetničke dokumente i strategije.
5. Analizirati temeljne značajke društvenog poduzetništva i karakteristike društvenog poduzetnika te njihove pozitivne učinke i koristi za gospodarstvo i društvo u cjelini u funkciji stvaranja društava blagostanja.
6. Usvojiti znanja, vještine i stavove neophodne za upravljanje vlastitom poslovnom karijerom, postizanje osobne izvrsnosti, lakše ostvarivanje vlastitih ciljeva, te poboljšanje kvalitete svih područja života primjenom poduzetničkih vještina i kompetencija.
7. Analizirati do sada stečena znanja i vještine i prosuđivati o vlastitim specifičnim interesima u području logopedije.

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	20
Pohađanje nastave	1	
Kontinuirana provjera znanja		
Seminar	1	80
UKUPNO		

Kontinuirana provjera znanja

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Ivaniš, M. (2018). Društveno poduzetništvo - poluga društava blagostanja. Opatija: Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu Sveučilišta u Rijeci

Roulstone, S. (Ed) 2006 Prioritising Child Health: practice and principles. London: Routledge.

Roulstone, S., & McLeod, S. (2011). Listening to improve services for children and young people with speech, language and communication needs. In S. Roulstone & S. McLeod (Eds.), Listening to children and young people with speech, language and communication needs. (pp. 283-294). London: J&R Press.

IZBORNA LITERATURA

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo, osim odabranih tema kao što je naznačeno u rasporedu, koje će se izvoditi online. Vježbe se izvode hibridno, prema rasporedu.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom;
konzultacije uz prethodni dogovor

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Rad studenta je vrednovan kroz aktivnost na nastavi, odnosno zadatke (20 bodova) te seminar (80 bodova).

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

ISPITNI ROKOVI

Zimski	27. siječnja
Proljetni izvanredni	14. travnja
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME PREDAVANJA	SEMINARI
1. tjedan 07.10.	Uvodno predavanje: organizacija nastave, obaveze, ciljevi i ishodi predmeta.	
2. tjedan 14.10.	Suvremeni pristup poduzetništvu	
3. tjedan 21.10.	Poduzetnička infra i suprastruktura	

4. tjedan 28.10.	EU koncept razvoja poduzetništva	
5. tjedan 04.11.	Globalni poduzetnički monitoring	
6. tjedan 11.11.	Koncept društvenog poduzetništva	
7. tjedan Tjedan od 17.11. ili tjedan od 24.11.	Terenska nastava – Poduzetnički RI HUB poslovni inkubator	
8. tjedan – 12. tjedan	<i>Priprema seminarskih projekata</i>	
13. tjedan		Izlaganje na Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu (siječanj)
14. tjedan		Izlaganje na Fakultetu za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu (siječanj)
15. tjedan	Završna provjera znanja	

GODINA 2, SEMESTAR IV. – LJETO

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Praksa utemeljena na dokazima
Studij	Sveučilišni diplomski studij Logopedija
Semestar	IV.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+30+0
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Kelić
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	maja.kelic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	dr. sc. Nevena Padovan, nasl. Viš. Asist.
Kabinet	
Vrijeme za konzultacije	Prema dogovoru
Telefon	
e-mail	nevena.padovan@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Kolegij Praksa utemeljena na dokazima provest će studenta kroz 3 dijela u kojima su neodvojivo povezani znanstveno-istraživački i klinički rad: 1) Koncept prakse utemeljene na dokazima (<i>Evidence-based practice, EBP</i>). Definicija, okvir, temeljne komponente i sastavni procesi. Vrste i hijerarhija dokaza. Temeljne metodološke razlike dokaza. Pouzdanost i valjanost, relevantnost i primjerenost dokaza. Kritički pregled, vrednovanje i interpretacija dokaza. Donošenje informiranih i valjanih odluka u dijagnostičkim i intervencijskim postupcima. 2) Implementacija načela prakse utemeljene na dokazima u dijagnostičkim postupcima. Analiza primjera iz kliničke prakse. Diferencijalni dijagnostički kriteriji. Pregled i odabir prikladnih postupaka, metoda i materijala logopedске procjene ovisno o populaciji i jezično-govornim i komunikacijskim obilježjima. 3) Implementacija načela prakse utemeljene na dokazima u postupcima logopedске intervencije. Zaključivanje i odlučivanje o odgovarajućim intervencijskim postupcima kao rezultat provođenja procesa prakse utemeljene na dokazima. Postavljanje kratkoročnih i dugoročnih ciljeva uključujući perspektivu klijenta/pacijenta. Razmatranje vlastitog stručnog znanja i vještina kao i uloge drugih potrebnih stručnjaka. Uvažavanje okolnosti u kojima će se logopedski plan rada provoditi. Odabir alternativnih postupaka. Promicanje najbolje kliničke prakse. Kritičko razmišljanje, mentalna fleksibilnost, pronalaženje učinkovitih strategija i rješavanje problema u logopedskoj praksi.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj je učvrstiti razumijevanje važnosti međuodnosa znanstveno-istraživačkog i kliničkog rada i	

osposobiti studenta za logopedski rad prema načelima prakse utemeljene na dokazima, a koji uključuje kritičko promišljanje i vrednovanje dostupnih podataka, postupaka i materijala, potragu za valjanim i relevantnim dokazima te informirano, fleksibilno i kritičko donošenje odluka i procjenjivanje ishoda u svakodnevnom radu. Naglasak je i na važnosti cjeloživotnog učenja i kontinuiranog nadopunjavanja i stjecanja novih znanja i iskustva.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

1. Definirati i objasniti načela, komponente i važnost temeljenja prakse na dokazima
2. Objasniti sastavne procese u provođenju prakse utemeljene na dokazima
3. Identificirati i klasificirati različite razine, vrste i obilježja dokaza, njihove prednosti i nedostatke ovisno o metodologiji na kojoj se temelje
4. Prepoznati problem iz kliničke prakse i definirati konkretna pitanja za učinkovito pronalaženje odgovora
5. Pronaći primjerene i relevantne dokaze za obuhvatnije razumijevanje i razjašnjavanje definiranih pitanja
6. Kritički razlučiti relevantnost, valjanost i pouzdanost izvora informacija
7. Prepoznati i analizirati različite dijagnostičko-terapijske postupke u kliničkom radu i varijabilnost njihova doprinosa ovisno o pojedinim odstupanjima i obilježjima populacije
8. Kritički analizirati, vrednovati, odabrati i interpretirati prikupljene podatke prema mogućim učincima i ograničenjima
9. Primijeniti nove spoznaje u rješavanju prepoznatog problema i uključiti ih u oblikovanje plana logopedskog rada
10. Razmotriti opseg vlastitog stručnog znanja i djelovanja kao i uloge i doprinose drugih stručnjaka u dijagnostičkim i terapijskim postupcima.
11. Analizirati i uvažiti perspektivu, vrijednosti i potrebe klijenta/pacijenta
12. Procijeniti stručne i okolinske kapacitete i ograničenja te ih implementirati u plan logopedskog rada
13. Samostalno provesti sastavne procese prakse utemeljene na dokazima, izložiti i argumentirati svoj rad, otkrića i zaključke

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	1	5
Pohađanje nastave	0.5	/
Kontinuirana provjera znanja	1.5	35
Seminarski rad	3	60
UKUPNO	6	100

Ishodi učenja bit će vrednovani kroz aktivnost u nastavi, kontinuirane provjere znanja (pismenim

kolokvijem i kratkim kvizovima) i izradu i izlaganje seminarskih radova.

Ovladavanje temeljnim pojmovima i konceptom prakse utemeljene na dokazima biti će provjereno pismenim kolokvijem. Praćenje i provjera sposobnosti razumijevanja i primjenjivanja načela i svih procesa prakse utemeljene na dokazima na primjerima iz kliničkog rada provodit će se kroz aktivnost u nastavi, kratke kontinuirane provjere znanja i seminare. Samostalno provođenje sastavnih procesa prakse utemeljene na dokazima, izlaganje i argumentiranje svog rada, otkrića i zaključaka provjerit će se kroz seminarske radove.

Tijekom nastave moguće je prikupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz aktivnost u nastavi i kontinuirane provjere znanja (najviše 40% ukupne ocjene). 60% ukupne ocjene nose seminarski radovi. Moguće je prikupiti ukupno 100 bodova.

Student može prikupiti najviše 5 bodova za **aktivnost u nastavi**.

Kontinuirana provjera znanja nosi ukupno najviše 35 bodova:

- kolokvij (I1-I5): najviše 25 bodova
- kratki kvizovi provjere usvojenih pojmova s prošlog predavanja (II2, II3, II4; III2, III3) svaki najviše 2 boda, ukupno 10 bodova.

Seminarski radovi nose ukupno 60 bodova:

- Seminar 1 (II1-II4) - 30 bodova
- Seminar 2 (III1-III3) - 30 bodova

Prolazna ocjena na aktivnostima provjera znanja, Kontinuirana provjera znanja i Seminarski radovi, postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na pojedinačnoj aktivnosti.

Ocjena	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

1. American Speech-Language-Hearing Association. Introduction to evidence-based practice. Dostupno na: www.asha.org/Research/EBP/Evidence-Based-Practice/
2. American Speech-Language-Hearing Association. Evidence-Based Practice Catalog. Dostupno na: <https://www.asha.org/research/ebp/evidence-based-practice-catalog/>
3. American Speech-Language-Hearing Association. Evidence maps. Dostupno na: <https://www2.asha.org/evidence-maps/>
4. American Speech-Language-Hearing Association. Practice Portal. Dostupno na: <https://www.asha.org/practice-portal/>
5. Cirrin, F. M., Schooling, T. L., Nelson, N. W., Diehl, S. F., Flynn, P. F., Staskowski, M., & Adamczyk, D. F. (2010). Evidence-based systematic review: Effects of different service delivery models on communication outcomes for elementary school-age children. *Language, Speech, and Hearing Services in the Schools*, 41, 233–264.
6. Cohen, M. L., Hula, W. D. (2020). Patient-reported outcomes and evidence-based practice in speech-language pathology. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 29(1), 357–370.

7. El Dib, R. P., Atallah, Á. N. (2006). Evidence-based speech, language and hearing therapy and the Cochrane Library's systematic reviews. *Sao Paulo Medical Journal*, 124(2):51-54.
8. Garattini, S., Jakobsen, J.C., Wetterslev, J., Berteletti, V., Banzi, R., Rath, A., ... Gluud, C. (2017). Evidence-based clinical practice: overview of threats to the validity of evidence and how to minimise them. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 424-438.
9. Greenwell T., Walsh B. (2021) Evidence-Based Practice in Speech-Language Pathology: Where Are We Now? *American Journal of Speech-Language Pathology*. 30(1):186-198.
10. Gozdziwski, T.H., Fabus, R., Yudes-Kuznetsov, J., Limowski, R., Geise Arroyo, C. (2019) *Goal Writing for the Speech-Language Pathologist and Special Educator: Bridging the Gap Between Assessment and Intervention*, First Edition. Jones & Bartlett Learning.
11. Hickok, Gregory, Steven L. Small, eds. (2015) *Neurobiology of language*. Academic press.
12. Hurley, W. L., Denegar, C. R., & Hertel, J. (2011) *Research methods: a framework for evidence-based clinical practice*. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health.
13. Justice, L. (2008) Evidence-based terminology. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 17, 324-326.
14. Law, J., Dennis, J. A., Charlton, J. J. V. (2017) Speech and language therapy interventions for children with primary speech and/or language disorders (Protocol). *Cochrane Database of Systematic Reviews*. 1.
15. Marshall, J., Goldbart, J., Pickstone, C., & Roulstone, S. (2015) Application of systematic reviews in speech-and-language therapy. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 1-12.
16. Nadarević, T., Giljača, V., Miletić, D. i Štimac, D. (2017) Prikaz i razvoj Cochrane sustavnog preglednog rada intervencija. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 439-447.
17. Pavičić Dokoza, K., Matic, A. i Kuvač Kraljević, J. (2020) Modeli logopedске terapije: komparativna analiza hrvatskog i europskog konteksta. *Klinička psihologija*, 13. (1-2), 5-19.
18. Pindzola, Rebekah H., Plexico, Laura W., Haynes, William O. (2016) *Diagnosis and Evaluation in Speech Pathology*, 9th edition. Published by Pearson (June 11, 2021)
19. Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S. i Bašić, B. (2016) Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52 (1), 100-113.
20. Poropat, G., Kresović, A., i Štimac, D. (2017) Bias u kliničkim istraživanjima. *Medicina Fluminensis*, 53(4), 461-465.
21. Poropat, G., Marušić, M. i Štimac, D. (2017) Sustavno pretraživanje baza podataka. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 454-460.
22. Skeat, J., Roddam, H. (2019) What do parents think about their involvement in speech-language pathology intervention? A qualitative critically appraised topic. *Evidence-Based Communication Assessment and Intervention*, 13:1-2, 15-31
23. Skeat, J., Roddam, H. (2019) The qual-CAT: Applying a rapid review approach to qualitative research to support clinical decision-making in speech-language pathology practice. *Evidence-Based Communication Assessment and Intervention*, 13:1-2, 3-14.
24. Schmitt, M. B., Justice, L. M. (2012) Evidence-based practice: A retrospective overview and

proposal for future directions. *EBP Briefs*, 7(1), 1–6. Bloomington, MN: Pearson.

25. Šamo, R. (2021). *Uvod u jezik i (ino)jezični razvoj*. Zagreb: Leykam International.
26. Štimac, D., Lončarić, A. i Poropat, G. (2017) Cochrane kolaboracija: povijest i razvoj. *Medicina Fluminensis*, 53 (4), 404-409.
27. Turza-Bogdan, T., Cvikić, L. (2023) *Dijete, jezik, pismenost-Jezični temelji i poticanje pismenosti u odgojno-obrazovnom kontekstu*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.

IZBORNA LITERATURA

1. Barker, C., Pistrang, N. and Elliott, R. (2002) *Research Methods in Clinical Psychology: An Introduction for Students and Practitioners, Second Edition*. John Wiley & Sons, Ltd.
2. Jensen, A. R. (2006) *Clocking the mind: Mental chronometry and individual differences*. Elsevier.
3. Kelić, M. (2015) Uvod za velike čitatelje. U: *Ovladavanje čitanjem*. Naklada Slap, Zagreb.
4. Key, A. P. F., Dove, G. O. i Maguire, M. J. (2005). Linking brainwaves to the brain: an ERP primer. *Developmental neuropsychology*, 27(2), 183-215.
5. Kuvač, J., Palmović, M. (2006) *Metodologija istraživanja dječjeg jezika*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
6. Lum, C. (2005) *Scientific thinking in speech and language therapy*. Psychology Press.
7. Matić, A., Kuvač Kraljević, J., Kologranić Belić, L., Olujić Tomazin, M. (2018) Group-based direct and indirect approaches to language therapy for children with developmental language disorder: a pre- experimental study. *Klinička psihologija*, 11 , 1-2; 21-39
8. Milas, G. (2009) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Naklada Slap, Jastrebarsko.
9. Olujić, M., Kuvač Kraljević, J., Hržica, G., Srebačić, I., Matić, A., Kologranić Belić, L., ... Peretić, M. (2014). Probir jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi: individualni ili grupni?. *Logopedija*, 4 (1), 23-30.
10. Pavlović, N., Stanojević, M. M. (2020). *Znanstvena istraživanja jezika i prevodenja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; FF Press.
11. Roth, F. P., & Worthington, C. K. (2019). *Treatment resource manual for speech-language pathology*. Plural Publishing.
12. Ruscello, D. M. (Ed.). (2001) *Tests and measurements in speech-language pathology*. Butterworth-Heinemann Medical.
13. Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2019) *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. Plural Publishing.
14. Ward, J. (2019). *The student's guide to cognitive neuroscience*. Routledge.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Studenti su dužni redovno pohađati nastavu. Pohađanje nastave se ne vrednuje ocjenskim bodovima. Nastava se može izvoditi uživo i online.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

na nastavi, elektroničkom poštom, putem sustava za učenje Merlin, putem mrežnih stranica

studija	
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA	
osobno na nastavi, elektroničkom poštom, na dogovorenim konzultacijama, putem sustava za učenje Merlin	
NAČIN POLAGANJA ISPITA	
Rad studenata je vrednovan kroz aktivnosti u nastavi, kontinuirane provjere znanja (kolokvij, kvizovi) i seminarske radove. Student ima pravo izaći na završni pismeni ispit ako nije ostvario ukupno najmanje 60% bodova kroz aktivnost u nastavi, kontinuirane provjere znanje i seminarske radove ili nije zadovoljan stečenim ocjenskim bodovima.	
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE	
Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente. Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.	
ISPITNI ROKOVI	
Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	26.06.2026., 10.07.2026.
Jesenski izvanredni	10.9.2026.
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEMA
Prvi blok nastave 4.- 6.03.2026.	I. Osnove prakse utemeljene na dokazima
I.1	PI.1 Temeljna načela prakse utemeljene na dokazima
I.2	PI.2 Vrste i obilježja dokaza na kojima se temelji praksa
I.3	PI.3 Pronalaženje i odabir relevantnih i primjerenih dokaza u odnosu na definirani problem SI.1 Definiranje problema, analiza i interpretacija obilježja različitih vrsta vanjskih dokaza
I.4	PI.4 Interpretacija i vrednovanje dokaza
I.5	PI.5 Implementacija komponenata prakse utemeljene na dokazima u donošenje odluka u logopedskom radu SI.2 Ekstrapolacija i implementacija klinički primjenjivih dokaza
13.4.2026.	Kolokvij
Drugi blok nastave 14.-17.04.2026.	II. Dijagnostički postupci i materijali utemeljeni na dokazima
II.1	PII.1 Važnost poznavanja ishodišnog okvira, uključenih znanstvenih i

	kliničkih spoznaja i dokaza u odabiru i oblikovanju dijagnostičkih metoda i postupaka logopedske procjene SII.1 Definiranje kliničkih pitanja i oblikovanje PICOT pitanja prema različitim scenarijima logopedske procjene
II.2	PII.2 Tumačenje proizvedenog: diferencijalni dijagnostički kriteriji i pristupi procjeni obilježja ekspresivnih jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti te vještina učenja SII.2 Prikupljanje relevantnih dokaza za pitanja iz područja procjene ekspresivnih sposobnosti
I.3	PII.3 Uvid u razumijevanje: diferencijalni dijagnostički kriteriji i pristupi procjeni obilježja receptivnih jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti te vještina učenja SII.3 Prikupljanje relevantnih dokaza za pitanja iz područja procjene receptivnih sposobnosti
II.4	PII.4 Kritičko donošenje odluka o prikladnim dijagnostičkim postupcima prema načelima prakse utemeljene na dokazima SII.4 Objedinjavanje komponenti prakse utemeljene na dokazima u izradi profila jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti, zaključnog mišljenja i preporuka logopedske procjene
12.05.2026.	Seminarski rad 1: teme iz dijagnostičkih postupaka i materijala utemeljenih na dokazima
Treći blok nastave 13.-15.05. 2026.	III. Intervencijski postupci i materijali utemeljeni na dokazima
	PIII.1 "Arijadnina nit" intervencije: razumijevanje ishodišnog okvira, postupaka i interpretacije profila logopedske procjene radi oblikovanja plana logopedske terapije SIII.1 Definiranje kliničkih pitanja i oblikovanje PICOT pitanja o ciljevima i planovima logopedske intervencije temeljem rezultata scenarija logopedske procjene
	PIII.2 Komponentne oblikovanja plana logopedske terapije i intervencijskih postupaka utemeljenih na dokazima: analiza profila jezično-govornih i komunikacijskih sposobnosti radi definiranja plana prikladne pomoći i podrške SIII.2 Prikupljanje dokaza o prikladnim intervencijama prema oblikovanim PICOT pitanjima
	PIII.3 Kritičko donošenje odluke o primjerenim intervencijskim ciljevima, planu i postupcima prema načelima prakse utemeljene na dokazima SIII.3 Objedinjavanje komponenti prakse utemeljene na dokazima u izradi ciljeva i plana intervencije
12.06.2026.	Seminarski rad 2: teme iz intervencijskih postupaka i materijala utemeljenih na dokazima

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija		Potpomognuta komunikacija i nove tehnologije	
Studij		Sveučilišni diplomski studij Logopedija	
Semestar		4.	
Akademska godina		2025./2026.	
Broj ECTS-a		6	
Nastavno opterećenje (P+S+V)		30+30+0	
Vrijeme i mjesto održavanja nastave		Prema rasporedu	
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku			
Nositelj kolegija		Prof. dr. sc. Miroslav Vrankić	
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije		Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama	
Telefon			
e-mail		miroslav.vrankic@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju		Lea Dobrec mag. logoped., asistentica	
Kabinet			
Vrijeme za konzultacije		Prema informacijama dostupnim na mrežnim stranicama	
Telefon			
e-mail			
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija. Korisnici potpomognute komunikacije. Sustavi za generiranje govora. Metode alternativnog pristupa računalu i komunikacijskim uređajima. Komunikacija pogledom. Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju. Praktični aspekti implementacije sustava za potpomognutu komunikaciju. Sustavi za pohranu personaliziranih poruka za komunikacijske uređaje (engl. Message banking). Sučelje mozak-računalo. Komunikacija mislima na temelju obrade EEG signala.			
CILJEVI KOLEGIJA			
Stjecanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz područja potpomognute komunikacije. Poseban naglasak predmeta je na napredna visokotehnološka rješenja za potpomognutu komunikaciju.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
IUPKNT1. Analizirati potrebe osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju za potpomognutom komunikacijom			
IUPKNT2. Opisati različite vrste uređaja za potpomognutu komunikaciju			
IUPKNT3. Analizirati načine primjene uređaja za potpomognutu komunikaciju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
x	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo

III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Aktivnost na nastavi	0,6	10	
Rad na projektu	1,8	30	
Kontinuirana provjera znanja	1,8	30	
Završni ispit	1,8	30	
UKUPNO	6	100	
Kontinuirana provjera znanja			
OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova		
IV. LITERATURA			
OBVEZNA LITERATURA			
Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2012). Augmentative & Alternative Communication: Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs 4th Edition https://unirihr.ebookcentral.proquest.com/libCentral/FullRecord.aspx?p=6229697			
IZBORNA LITERATURA			
Kent-Walsh, J., Binger, C. (2010).What Every Speech Language Pathologist Should Know About Augmentative and Alternative Communication. Pearson Education. Fuller D., Lloyd L. (2022): Principles and Practices in Augmentative and Alternative Communication (1st Edition). SLACK Incorporated.			
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU			
POHAĐANJE NASTAVE			
Pohađanje nastave je obavezno. Student smije izostati 30% od predviđenog broja sati predavanja i vježbi. Studenti koji izostanu više od 30% jednog od oblika nastave neće imati pravo pristupiti ispitu. Predavanja se izvode uživo.			
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA			
Konzultacije, mrežne stranice kolegija, elektronička pošta			
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA			
Elektroničkom poštom - isključivo porukom potpisanom punim imenom i prezimenom. Na konzultacijama uz prethodni dogovor e-poštom.			
NAČIN POLAGANJA ISPITA			

Studenti mogu steći ukupno 100 ocjenskih bodova, najviše 70 bodova tijekom nastave i najviše 30 bodova na završnom ispitu. Studenti mogu pristupiti završnom ispitu ako tijekom nastave steknu najmanje 35 bodova (50%).

Završni ispit sastoji se od pismenog (najviše 15 bodova) i usmenog dijela (najviše 15 bodova). Na pismenom dijelu ispita student mora steći najmanje 7,5 bodova (50%) da bi mogao pristupiti usmenom dijelu završnog ispita. Završni ispit ima najviše 30 bodova.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci te Etički kodeks za studente.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	
Jesenski izvanredni	

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
1. tjedan	Praksa
2. tjedan	Praksa
3. tjedan	Praksa
4. tjedan	Pregled gradiva i organizacija kolegija Uvod u potpomognutu komunikaciju i pregled osnovnih koncepata
5. tjedan	Asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija; Korisnici potpomognute komunikacije
6. tjedan	Sustavi za generiranje govora; Metode alternativnog pristupa računalu i komunikacijskim uređajima
7. tjedan	Komunikacija pogledom
8. tjedan	Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju – dio 1
9. tjedan	Softverska rješenja za potpomognutu komunikaciju – dio 2
10. tjedan	Praktični aspekti implementacije sustava za potpomognutu komunikaciju
11. tjedan	Sustavi za pohranu personaliziranih poruka za komunikacijske uređaje (engl. Message banking)
12. tjedan	Sučelje mozak-računalo
13. tjedan	Komunikacija mislima na temelju obrade EEG signala

14. tjedan	Prezentacije projekata
15. tjedan	Zaključno predavanje

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Klinička praksa III
Studij	Sveučilišni diplomski i studij Logopedija
Semestar	4.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	0+0+120
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema dogovoru
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	
Nositelj kolegija	Izv.prof. dr. sc. Zdravko Kolundžić
Kabinet	O-042
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	zdravko.kolundzic@uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Lea Dobrec, asistentica Marina Borčić, asistentica
Kabinet	O-039; O-041
Vrijeme za konzultacije	prema dogovoru
Telefon	
e-mail	lea.dobrec@uniri.hr marina.borcic@uniri.hr
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
SADRŽAJ KOLEGIJA	
Studenti će prisustvovati radu mentora logopeda te će pod nadzorom i uz pomoć mentora djelomično ili u potpunosti samostalno provoditi primjerene terapijske postupke u radu s korisnicima. Sudjelovat će u radu stručnog tima te će biti upoznati s područjem djelovanja suradničkih struka, kao i ulogom logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu.	
CILJEVI KOLEGIJA	
Cilj predmeta je upoznavanje studenata s okruženjem i specifičnostima rada logopeda u dijagnostici i terapiji specifičnih poremećaja učenja, poremećaja iz spektra autizma i poremećaja socijalne komunikacije i poremećaja gutanja. Tijekom Kliničke prakse u logopediji III student će razvijati vještine neposrednog praktičnog rada s korisnicima logopedskih usluga s poremećajima izgovora, glasa, razvojnim i stečenim jezičnim poremećajem, poremećajima tečnosti i oštećenjem sluha. Studenti će primijeniti znanja o	

potpomognutoj komunikacija i novim tehnologijama u logopediji.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Nakon odrađene logopedске prakse u ovom ciklusu student će moći:

1. opisati specifičnosti logopedске dijagnostike u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja, poremećajima iz spektra autizma i poremećajima socijalne komunikacije i poremećajima gutanja.
2. opisati specifičnosti logopedске terapije u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja, poremećajima iz spektra autizma i poremećajima socijalne komunikacije i poremećajima gutanja.
3. opisati zakonsko-pravni okvir djelovanja logopeda u ustanovama u kojima rade logopedi koji se bave gore naznačenim poremećajima
4. identificirati temeljna obilježja i specifičnosti poslova logopeda koji se bave gore naznačenim poremećajima te preispitati osobne potrebe i afinitete za budući rad
5. analizirati i interpretirati specifični dijagnostički instrumentarij te primjerene dijagnostičke i terapijske postupke u radu logopeda te staviti u odnos specifične metode rada i potrebe korisnika
6. primijeniti terapijske postupke u radu (uz superviziju mentora)
7. analizirati ulogu, poslove i specifičnosti rada logopeda u multidisciplinarnom stručnom timu
8. identificirati važnost uspješnog komuniciranja logopeda kao stručnog suradnika u suradnji sa sustručnjacima, kao i obitelji korisnika usluga
9. argumentirati način vođenja logopedске dokumentacije
10. primijeniti upotrebu PK i novih tehnologija u logopedskoj terapiji

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Vježbe	Konzultacije	Samostalni rad
	x		x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo
x		x	

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje prakse	3	-
Dnevnik kliničke prakse	3	-
UKUPNO	6	-

OCJENA	DIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90 do 100 ocjenskih bodova
4 (B)	od 75 do 89,9 ocjenskih bodova
3 (C)	od 60 do 74,9 ocjenskih bodova
2 (D)	od 50 do 59,9 ocjenskih bodova
1 (F)	od 0 do 49,9 ocjenskih bodova

Obaveze studenata obuhvaćaju: (1) redovito i aktivno sudjelovanje u logopedskoj praksi, (2) vođenje Dnevnika kliničke prakse i (3) praktičan rad (samostalna izrada tri pripreme za logopedski sat, koje uključuju anamnestičke podatke o korisniku, opis jezično-govorno-glasovnog i komunikacijskog statusa, artikulaciju pripremnoga sata, izrađen i pripremljen didaktički

materijal/opis postupaka za individualni ili grupni rad s korisnicima te samostalan logopedski rad, samoevaluaciju odrađenog sata i vanjsku evaluaciju mentora).

Praksa se smatra uspješno izvršenom kada student i mentor iz ustanove voditelju prakse podnesu sve obavezne materijale (Potvrda mentora, obrazac Evaluacije rada studenta, Dnevnik rada i obrazac Evaluacije prakse).

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

American Speech Language Hearing Association ASHA: Scope of Practice in Speech-Language Pathology (Ad Hoc Committee on the Scope of Practice in Speech-Language Pathology) (2007).
Scope of Practice in Speech Language Pathology (govst.edu)

Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes /Logopedes de l'Union Européenne/ Liaison Committee of

Speech and Language Therapists / Logopedists in the European Union Professional Profile of the Speech and Language Therapist (1990) Professional Profile of the Speech and Language Therapist (cplol.eu)

IZBORNA LITERATURA

/

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

/

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

mail

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

mail

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Dnevnik rada

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

Studenti su dužni poštovati načela akademske čestitosti te se upućuju na dokumente Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnika i suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovom predmetu. Vrednovanje nastave putem ISVU sustava provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima ovog procesa možete pronaći u Priručniku za kvalitetu studiranja Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	-
Proljetni izvanredni	-

Ljetni	-
Jesenski izvanredni	-
VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)	
DATUM	NAZIV TEME
	Klinička praksa u ustanovama
Prema dogovoru sa studentima	Evaluacija stručne prakse

Naziv kolegija	<i>Obrada prirodnoga jezika</i>
Studij	Sveučilišni diplomski studij <i>Logopedija</i>
Semestar	IV.
Akademska godina	2025./2026.
Broj ECTS-a	6
Nastavno opterećenje (P+S+V)	15+0+15
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	prema rasporedu
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	ne
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Mihaela Matešić
Kabinet	708
Vrijeme za konzultacije	e-poštom na: mihaela.matesic@ffri.uniri.hr
Telefon	-
e-mail	mihaela.matesic@ffri.uniri.hr

II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA

SADRŽAJ KOLEGIJA

Suvremene jezične tehnologije, alati i metode (I1,). Metodologija izrade relevantnoga jezičnog i govornog korpusa (I1). Prikupljanje i oblikovanje korpusa (I1). Određivanje veličine korpusa (I1). Odabir podataka za korpus (I1). Jezično označavanje korpusa (I1, I2, I4). Pročišćavanje korpusa (I1, I2). Alati i formati za digitalnu pripremu, pohranu i obradu jezičnih podataka (I1, I2, I5). Postupci anonimiziranja podataka u korpusu (I1, I2, I3). Etičko postupanje s podacima (I2). Interpretiranje podataka iz korpusa (I4, I5). Korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje (I4, I6). Izvođenje zaključaka na temelju rezultata analize korpusa (I7).

CILJEVI KOLEGIJA

Temeljni je cilj kolegija upoznati studente s metodama obrade prirodnoga jezika koje su primjenjive u istraživanjima u logopediji.

OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA

Studenti će nakon odslušanoga kolegija i ispunjenih svih obveza biti sposobni:

11. opisati lingvistička i sociolingvistička pravila oblikovanja relevantnoga jezičnog i govornog korpusa
12. primijeniti alate i formate za digitalnu pripremu, pohranu i obradu lingvističkih podataka
13. primijeniti postupke anonimiziranja u korpusu
14. primijeniti različite postupke pretraživanja korpusa s obzirom na cilj pretraživanja
15. primijeniti alate za računalnu obradu jezičnih uzoraka i računanje mjera jezičnoga razvoja/ jezičnih obilježja promatranog uzorka
16. provesti kraće istraživanje na korpusu (razlikovati pritom korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje)
17. tumačiti rezultate istraživanja provedenoga na jezičnom ili govornom korpusu u skladu s odgovarajućim znanstvenim teorijama (sociolingvističkim, pragmalingvističkim, kognitivnolingvističkim i dr.)

NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x	x	x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Multimedija i mreža

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Aktivnost na nastavi	0	-
Pohađanje nastave	1	-
Seminarski rad	3	60 (za 3. zadatak)
Kontinuirana provjera znanja	2	40 (20 za 1. zadatak + 20 za 2. zadatak)
Završni ispit	Nema završnoga ispita	-
UKUPNO	6	100

Način bodovanja svake pojedinačne aktivnosti koja se ocjenjuje:

Opća napomena

Potrebno je steći prolaznu ocjenu iz svake pojedine aktivnosti koja se ocjenjuje. Prolazna ocjena za svaku pojedinu aktivnost koja se ocjenjuje postiže se uz najmanje 50% ostvarenih bodova na svakoj aktivnosti.

Rad studenata na predmetu usmjeren je prema istraživačkim zadacima koje studenti istražuju samostalno i uz mentorsku pomoć predmetnoga nastavnika.

Studenti rješavaju tri istraživačka zadatka.

Prvi zadatak (**PRIPREMA** korpusa za istraživanje): U zadatku pripreme korpusa moguće je ostvariti najviše **20 ocjenskih bodova**. Ocjenjuje se obrazlaganje cilja i svrhe izrade korpusa i vještina primjene alata za izradu korpusa.

Drugi zadatak (**PRETRAŽIVANJE** korpusa): U zadatku pretraživanja korpusa moguće je ostvariti najviše **20 ocjenskih bodova**. Ocjenjuje se vještina pretrage korpusa, obrazlaganje odabira pojedinih alata za pretraživanje (obrazlaganje prednosti i ograničenja u primjeni pojedinih alata za pretraživanje).

Treći zadatak (**IZVJEŠĆE** o rezultatima provedenoga istraživanja na korpusu): U zadatku izvješćivanja o rezultatima provedenoga istraživanja na korpusu moguće je ostvariti najviše **60 ocjenskih bodova**. Studenti izrađuju prezentaciju i izlažu rezultate korpusnoga istraživanja pred drugim studentima. Ocjenjuje se opis metoda i alata koji su primijenjeni tijekom izrade i pretraživanja korpusa, logičnost i jasnoća strukture izvješća, logičnost i jasnoća prikaza dobivenih rezultata istraživanja na korpusu te jezična i govorna točnost u prezentiranju.

Točno i navrijeme riješeni zadaci donose bodove koji se zbrajaju i iz njih se izračunava ocjena za predmet.

UKUPNA OCJENA USPJEHA

Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

Biber, D., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Borucinsky, M. (2023). Primjena metoda korpusne lingvistike u jezikoslovnim istraživanjima.

Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Pomorski fakultet. dostupno na:

<https://repository.pfri.uniri.hr/en/islandora/object/pfri%3A3703>

Cergol, K. (2021). *Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici*. Zagreb: Srednja Europa.

Cergol, K. (2021). Etika istraživanja u primijenjenoj lingvistici: rad sa sudionicima. U: Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 217–247. http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

IZBORNA LITERATURA

Brajdčić Vuković, M.; Miočić, I.; Čekolj, N.; Ledić, J. (2021). *Kvalitativna studija slučaja: od ideje do realizacije*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet. Dostupno online:

<http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/Kvalitativna-studija-slu%C4%8Daja-od-ideje-do-realizacije.pdf>

Hunston, S. (2002). *Corpora in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Jones, Ch. & Waller, D. (2015). *Corpus Linguistics for Grammar. A Guide for Research*. Routledge Corpus Linguistics Guides. London i New York: Routledge

Kilgariff, Adam, Vít Baisa, Jan Bušta, Miloš Jakubíček, Vojtěch Kovář, Jan Michelfeit, Pavel Rychlý, and Vít Suchomel. "The Sketch Engine: ten years on." *Lexicography* 1, no. 1 (2014): 7-36.

Lindquist, H. & Levin, M. *Corpus Linguistics and the Description of English*. Advanced. Edinburg University Press.

O'Keeffe, A. & McCarthy, M. (Eds.). 2010. The Routledge Handbook of Corpus Linguistics, Routledge, London and New York.

Olujic Tomazin, M. (2021). *Primjena etike u jezičnim istraživanjima: etički izazovi u izgradnji jezičnih korpusa*. U: *Odjeci SCIMETH-a: izazovi lingvističkih istraživanja*. Ur. Nigoević, M.; Vlastelić A. Split – Rijeka: Sveučilište u Splitu – Filozofski fakultet; Sveučilište u Rijeci – Filozofski fakultet, Centar za jezična istraživanja; HDPL. 77–96.
http://izdavastvo.ffri.hr/wp-content/uploads/2021/12/SCIMETH_e_izdanje.pdf

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Za redovito prisustvovanje nastavi stječe se cjelokupan iznos udjela u ECTS-bodovima koji je predviđen za pohađanje nastave i taj se iznos ne raščlanjuje dalje na ocjenske bodove.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

konzultacije, mrežne stranice kolegija

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICOM

- elektroničkom poštom (pravilo kontaktiranja elektroničkom poštom: poruku treba potpisati svojim punim imenom i prezimenom)
- neposredno prije i poslije nastave
- u vremenu konzultacija

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni ispit

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Akadska čestitost

U okviru ovoga kolegija očekuje se, između ostalog, primjena generativne umjetne inteligencije (kao što je naprimjer *ChatGPT*) jer se smatra dobrodošlim alatom za učenje i rješavanje zadataka. Valja imati na umu da su korisnici **sami odgovorni** za **etičnost** primjene generativne umjetne inteligencije te **točnost** podataka i rezultata koje ona generira.

Svatko treba poštovati načela akademske čestitosti, o čemu je moguće informirati se u dokumentima Sveučilišta u Rijeci: *Etički kodeks Sveučilišta u Rijeci* te *Etički kodeks za studente*.

Mole se sve studentice / svi studenti da se odazovu vrednovanju kvalitete nastavnog rada nastavnica/nastavnika i suradnica/suradnika kako bi se na temelju procjena i sugestija mogla unaprijediti nastava na ovome predmetu. Vrednovanje nastave putem sustava ISVU provodi se aplikacijom „Studomat“ na obrascu definiranom na razini Sveučilišta u Rijeci, a rezultati su anonimni. Više informacija o svim aspektima toga procesa možete pronaći u *Priručniku za kvalitetu studiranja* Sveučilišta u Rijeci.

ISPITNI ROKOVI

Zimski	12. i 26. 2. 2026. u 10 sati
Ljetni	2. i 16. 7. 2026. u 10 sati
Jesenski izvanredni	24. 8. i 7. 9. 2026. u 10 sati

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME
-------	------------

1. tjedan	Jezični (i govorni) korpusi i njihova uloga u stručnom radu te u znanstvenim istraživanjima. Suvremene jezične tehnologije, alati i metode. Vrste jezičnih i govornih korpusa. Korpusom vođeno i na korpusu zasnovano istraživanje.
2. Tjedan	Metodologija izrade relevantnoga jezičnog i govornog korpusa. Prikupljanje i oblikovanje korpusa. Određivanje veličine korpusa. Odabir podataka za korpus. Jezično označavanje korpusa. Pročišćavanje korpusa. Alati i formati za digitalnu pripremu, pohranu i obradu jezičnih podataka.
3. Tjedan	Etičko postupanje s podacima – postupci anonimiziranja podataka u korpusu. Etičko postupanje s podacima – objava korpusa.
4. tjedan	Rad na primjerima različitih korpusa (analiza i usporedba ciljeva i metoda izrade)
5. tedan	Prvi ocjenski zadatak – PRIPREMA korpusa
6. tjedan	Pretraživanje korpusa (1. dio)
7. tjedan	Pretraživanje korpusa (2. dio)
8. tjedna	Pretraživanje korpusa (3. dio)
9. tjedan	Drugi ocjenski zadatak – PRETRAŽIVANJE korpusa
10. tjedan	Interpretiranje podataka iz korpusa
11. tjedan	Izvođenje zaključaka na temelju rezultata analize korpusa
12. tjedan	Izješćivanje o korpusnom istraživanju (pravila pisanoga i usmenoga izješćivanja)
13. tjedan	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 1. dio
14. tjedan	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 2. dio
15. tjedan	Treći ocjenski zadatak – IZVJEŠĆE – 3. dio